

STAAR Grado 3 Matemáticas en Español  
Razonamientos 2023

Posición del ítem	Razonamiento	
1	La opción A es correcta	Para determinar qué desigualdad (una oración numérica en la que un símbolo de desigualdad tal como > [mayor que] o < [menor que] indica que dos cantidades no son iguales) o ecuación (una oración numérica en la que un signo de igualdad [=] indica que los dos lados tienen el mismo valor) es verdadera, el estudiante pudo haber reconocido que el numerador (número de arriba de la barra de la fracción) de las fracciones era el mismo número, 2, por lo que tenía que haber comparado los denominadores (números debajo de la barra de la fracción). El denominador indica el número total de partes iguales en el entero, por lo que $\frac{2}{4}$ tiene cuatro partes iguales y $\frac{2}{6}$ tiene seis partes iguales. Una fracción que representa 2 de 4 partes iguales de un entero es mayor que una fracción que representa 2 de 6 partes iguales de un entero; por lo tanto, $\frac{2}{4}$ es mayor que $\frac{2}{6}$ . Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente observó sólo los numeradores de las dos fracciones, los cuales equivalen a 2, reconoció que eran los mismos y por eso consideró que las fracciones debían ser iguales sin determinar si los denominadores eran los mismos. El estudiante debe enfocarse en comparar los denominadores de fracciones para determinar si las fracciones son iguales cuando los numeradores son los mismos.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente observó sólo los numeradores de las dos fracciones, los cuales equivalen a 2, reconoció que eran los mismos y luego reconoció que los denominadores eran diferentes y por lo tanto tenían que ser comparados. El estudiante pudo no haber considerado que el denominador indica el número de partes iguales en el entero, pudo haber reconocido que 6 es mayor que 4 y por eso pudo haber determinado que $\frac{2}{6}$ es mayor que $\frac{2}{4}$ . El estudiante debe enfocarse en comparar los denominadores de fracciones para determinar si las fracciones son iguales cuando los numeradores son los mismos.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente observó sólo los numeradores de las dos fracciones, las cuales equivalen a 2, reconoció que eran los mismos, y luego reconoció que los denominadores eran diferentes y por lo tanto tenían que ser comparados. El estudiante pudo no haber considerado que el denominador indica el número de partes iguales en un entero y pudo haber reconocido que 3 es menor que 8, y por eso pudo haber determinado que $\frac{2}{3}$ es menor que $\frac{2}{8}$ . El estudiante debe enfocarse en comparar los denominadores de fracciones para determinar si las fracciones son iguales cuando los numeradores son los mismos.

STAAR Grado 3 Matemáticas en Español  
Razonamientos 2023

Posición del ítem	Razonamiento	
2	La opción D es correcta	Para determinar el número de bolsas que necesita Lupita, el estudiante debió haberse dado cuenta de que los dulces se tenían que dividir en partes iguales en las bolsas. El estudiante pudo haber calculado que Lupita tiene que poner 2 dulces de los 26 dulces en cada una de las 13 bolsas para usar todos los dulces, porque $26 \div 2 = 13$ . El estudiante también pudo haber tachado 2 dulces en el dibujo hasta que no quedaran dulces y haber contado el número de veces que tachó, 13. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente no reconoció que los 26 dulces necesitaban ser divididos en partes iguales y escogió el número de dulces, 2, que iban en cada bolsa. El estudiante debe enfocarse en determinar los pasos y cálculos correctos para resolver un problema.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente no entendió qué operación se tenía que usar para resolver el problema y escogió la resta, por lo que calculó $26 - 2 = 24$ . El estudiante debe enfocarse en determinar la operación correcta a usar en un problema.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente no reconoció que los 26 dulces se tenían que dividir entre 2, contó las 3 filas de dulces en el dibujo (sin reconocer que la tercera fila no tenía el mismo número de dulces que las primeras dos filas) y determinó que cada fila de dulces se pondría en su propia bolsa, lo que resulta en un total de 3 bolsas de dulces. El estudiante debe enfocarse en determinar los pasos y cálculos correctos para resolver un problema.

STAAR Grado 3 Matemáticas en Español  
Razonamientos 2023

Posición del ítem	Razonamiento	
3	La opción D es correcta	Para determinar el área (el número de unidades cuadradas que cubren una figura de dos dimensiones), el estudiante pudo haber usado la Clave (cuadrado = 1 pie cuadrado) para encontrar la unidad de medida y el área a la que equivale una unidad cuadrada y luego contado 16 cuadrados sombreados en la cuadrícula. El estudiante también pudo haber dividido la figura en dos rectángulos y haber contado $12 + 4 = 16$ o $6 + 10 = 16$ . Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente dividió la figura en dos rectángulos (uno de 3 por 4 y uno de 2 por 2), contó 12 cuadrados en el rectángulo de $3 \times 4$ y no sumó los cuadrados del segundo rectángulo. El estudiante debe enfocarse en entender cómo determinar el área de una figura de dos dimensiones contando todas las unidades cuadradas en la figura.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente dividió la figura en dos rectángulos (uno de 2 por 5 y uno de 2 por 3), contó 10 cuadrados en el rectángulo de $2 \times 5$ , y olvidó sumar los cuadrados del segundo rectángulo. El estudiante debe enfocarse en entender cómo determinar el área de una figura de dos dimensiones contando todas las unidades cuadradas en la figura.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente incluyó los 4 cuadrados de la esquina superior derecha de la figura para crear un rectángulo de 4 por 5, lo que resulta en 20 pies cuadrados. El estudiante debe enfocarse en reconocer qué cuadrados en la cuadrícula forman la figura cuya área se encontrará.

STAAR Grado 3 Matemáticas en Español  
Razonamientos 2023

Posición del ítem	Razonamiento	
4	La opción B es correcta	Para determinar el modelo que se puede usar para encontrar el número de imanes que se pusieron en cada gabinete, el estudiante debió haber reconocido que el número dentro del segmento que está debajo del modelo, 32, representa el entero. El estudiante debió haber entendido que un número igual de esos 32 imanes se pusieron en 8 gabinetes y encontró el modelo con 8 secciones iguales.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente no reconoció ésta como una situación de partes iguales y escogió un modelo que representa $32 \times 8$ . El estudiante debe enfocarse en determinar el entero y luego entender que el entero está dividido en secciones iguales que representan las partes del entero.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente no reconoció partes iguales como una división y escogió un modelo que representa $8 + 32$ . El estudiante debe enfocarse en asociar grupos iguales con la división y determinar el entero en un modelo.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente no reconoció partes iguales como una división y escogió un modelo que representa $32 - 8$ . El estudiante debe enfocarse en asociar grupos iguales con la división.

STAAR Grado 3 Matemáticas en Español  
Razonamientos 2023

Posición del ítem	Razonamiento	
5	La opción C es correcta	Para determinar los beneficios de ahorrar dinero (planificar con anticipación los gastos futuros), el estudiante pudo haber reconocido que deuda se refiere a la pérdida de dinero y que el interés se refiere al porcentaje de dinero agregado a una compra. El estudiante también pudo haber reconocido la diferencia entre gastar dinero y ahorrar dinero. El estudiante debió haber reconocido que prepararse para pagar la universidad es una situación en la que se ahorra dinero para un propósito específico.
	La opción E es correcta	Para determinar los beneficios de ahorrar dinero, el estudiante pudo haber reconocido que deuda se refiere a la pérdida de dinero y que interés se refiere al porcentaje de dinero agregado a una compra. El estudiante también pudo haber reconocido la diferencia entre gastar dinero y ahorrar dinero. El estudiante debió haber reconocido que las necesidades inesperadas son situaciones en las que el consumidor no espera tener que hacer un gasto y necesitará tener dinero ahorrado.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente no reconoció que deuda es el dinero que el consumidor le debe a otra persona, lo que supone una pérdida de dinero para el consumidor. El estudiante debe enfocarse en entender qué situaciones agregan dinero a una cuenta y qué situaciones restan dinero de una cuenta.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente no entendió el significado de interés en esta situación y consideró que ganar interés en una cuenta de banco agrega dinero a una cuenta; por lo tanto, el estudiante probablemente concluyó que el aumento de interés en un recibo mensual también debe agregar dinero a una cuenta. El estudiante debe enfocarse en entender la diferencia entre ganar interés y pagar interés.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente no reconoció que ahorrar dinero implica gastar menos dinero. El estudiante debe enfocarse en entender qué situaciones se refieren a gastar dinero y cuáles se refieren a ahorrar dinero.

STAAR Grado 3 Matemáticas en Español  
Razonamientos 2023

Posición del ítem	Razonamiento	
6	La opción B es correcta	Para determinar la medida que se acerca más a la cantidad de jugo en una caja de jugo llena, el estudiante pudo haber comparado el tamaño de la caja de jugo con la bandeja y con los otros artículos en la bandeja. El estudiante pudo haber pensado en la cantidad relativa para cada opción, al reconocer que 2 mililitros solamente serían una diminuta gota de jugo, 2 litros serían tanto como una botella de refresco grande y 200 litros serían tanto como una pecera grande; por lo tanto, 200 mililitros es la estimación más razonable. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente escogió 2 mililitros porque los mililitros son unidades pequeñas para líquidos, pero no consideró el tamaño de la caja de jugo en comparación con los otros artículos en el dibujo. El estudiante debe enfocarse en determinar el volumen relativo de objetos.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente escogió 2 litros, enfocándose sólo en el 2 en lugar de reconocer el tamaño de las unidades. El estudiante tal vez se dio cuenta de que 2 mililitros era un volumen demasiado pequeño, lo que hace que 2 litros parezcan como la estimación más razonable. El estudiante debe enfocarse en determinar el volumen relativo de objetos.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente confundió litros con mililitros. El estudiante debe enfocarse en entender la escala del sistema métrico.

STAAR Grado 3 Matemáticas en Español  
Razonamientos 2023

Posición del ítem	Razonamiento	
7	La opción D es correcta	Para determinar qué opción de respuesta representa una manera de encontrar el número de conos de helado que se vendieron durante el almuerzo, el estudiante debió haber reconocido 280 como el número total de conos de helado que tenía la cafetería, así que si quedaban 130, el número que se vendió tenía que ser menos de 280. El estudiante debió haber encontrado el modelo que representaba 280 como el número total de conos de helado y que mostraba que el número de conos de helado vendidos en el almuerzo se restó de 280, lo que resulta en los 130 que quedaban.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente confundió el número total de conos de helado con el número total de conos de helado que se vendieron durante el almuerzo, lo que resultó en invertir el lado izquierdo de una ecuación correcta ( $280 - [\text{casilla}] = 130$ ) para obtener la ecuación "[casilla] - 280 = 130". El estudiante debe enfocarse en determinar el entero en un problema.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente determinó que éste era un problema de suma y pensó que el número desconocido (sección con ?) tenía que ser el entero, y que 280 y 130 se debían sumar para encontrar el número desconocido. El estudiante debe enfocarse en determinar el entero en un problema.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente reconoció que el entero era 280, pero sumó el número desconocido en lugar de restar. El estudiante debe enfocarse en determinar la operación correcta a usar en un problema.

STAAR Grado 3 Matemáticas en Español  
Razonamientos 2023

Posición del ítem	Razonamiento	
8	La opción B es correcta	Para determinar que afirmación es verdadera, el estudiante pudo haber entendido que los polígonos son figuras cerradas de dos dimensiones, en las que todos los lados son segmentos de recta. El estudiante probablemente entendió que sólo la primera figura tiene cuatro lados con dos pares de lados paralelos y por lo tanto es un paralelogramo, que sólo la segunda y cuarta figura tienen lados que son del mismo largo, y que ninguna de las figuras son prismas (que son de tres dimensiones).
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente consideró sólo la primera figura en el grupo, un rectángulo, el cual es un paralelogramo, ya que tiene cuatro lados con dos pares de líneas paralelas. El estudiante debe enfocarse en examinar cada figura en un conjunto.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente consideró sólo la segunda y la cuarta figura del grupo (el hexágono y el triángulo, los cuales tienen lados que son del mismo largo). El estudiante debe enfocarse en examinar cada figura en un conjunto.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente confundió prismas con polígonos. El estudiante debe enfocarse en entender las definiciones de figuras geométricas.

STAAR Grado 3 Matemáticas en Español  
Razonamientos 2023

Posición del ítem	Razonamiento	
9	La opción B es correcta	Para determinar cuántas yardas de tela tenía la Sra. Gómez al principio, el estudiante pudo haber reconocido que el número total de yardas de tela que tenía al principio sería igual a la suma (el resultado de sumar números) de los números de yardas de tela que se usaron en las tres obras de teatro más el número de yardas de tela que le sobraron, lo cual se representa por la ecuación $(69 + 48 + 53) + 27 = 197$ . Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente encontró la suma de sólo el número de yardas de tela que se usaron en las tres obras de teatro, sin incluir las 27 yardas de tela que sobraron, y usó la ecuación $69 + 48 + 53 = 170$ . El estudiante debe enfocarse en determinar los pasos correctos a seguir para resolver un problema.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente encontró la suma del número de yardas de tela que se usaron en las tres obras de teatro, pero restó las 27 yardas de tela que sobraron en lugar de sumarlas, lo que resulta en la ecuación $(69 + 48 + 53) - 27 = 143$ . El estudiante debe enfocarse en entender la diferencia entre el resultado de sumar y el resultado de restar.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente reconoció que el número total de yardas de tela que tenía la Sra. Gómez al principio sería igual a la suma de los números de yardas de tela que se usaron en las tres obras de teatro más las yardas de tela que le sobraron, lo cual se representa por la expresión $(69 + 48 + 53) + 27$ , pero cometió un error al reagrupar en la posición de las decenas, lo que resulta en un total de 177. El estudiante debe enfocarse en reagrupar al sumar.

STAAR Grado 3 Matemáticas en Español  
Razonamientos 2023

Posición del ítem	Razonamiento	
10	La opción C es correcta	Para determinar qué afirmación acerca del número 510 es verdadera, el estudiante debió haber reconocido que el número termina en cero. Los números que terminan en 0, 2, 4, 6 u 8 son números pares porque esos dígitos se pueden dividir en partes iguales entre 2.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente reconoció que cuando se suman los dígitos en el número 510 ( $5 + 1 + 0$ ), el resultado es un número que se puede dividir en partes iguales entre 3, un número impar. El estudiante debe enfocarse en entender las reglas de divisibilidad y cómo se usan para determinar si un número es par o impar.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente identificó el primer dígito como un número impar y consideró como impar el número completo. El estudiante debe enfocarse en la diferencia entre números pares e impares y qué valor de posición determina si un número es par o impar.
	La opción D es incorrecta	El estudiante reconoció 510 como un número par porque se puede dividir en partes iguales entre 2, pero no entendió que el dígito en la posición de las decenas no afecta si un número es par o impar. El estudiante probablemente también confundió los números pares e impares. El estudiante debe enfocarse en la diferencia entre números pares e impares y qué valor de posición determina un número es par o impar.

STAAR Grado 3 Matemáticas en Español  
Razonamientos 2023

Posición del ítem	Razonamiento	
11	La opción D es correcta	Para determinar qué lista de números representa los resultados de Míriam, el estudiante debió haber interpretado que el diagrama de puntos muestra los números generados en la recta numérica y los puntos representan el número de veces que se generó cada número. El estudiante debió haber reconocido que cada punto representa 1 número (o generado 1 vez) al interpretar la clave y luego contado el número de puntos arriba de cada número (el 1 se generó 1 vez, el 2 se generó 1 vez, el 3 se generó 0 veces, el 4 se generó 2 veces, el 5 se generó 2 veces, el 6 se generó 0 veces, el 7 se generó 2 veces, el 8 se generó 1 vez, el 9 se generó 1 vez y el 10 se generó 0 veces); por lo tanto, la lista de números que representa los resultados de Míriam es 1, 2, 4, 4, 5, 5, 7, 7, 8, 9.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente no interpretó la clave correctamente e hizo una lista de cada número que se generó sólo una vez. El estudiante debe enfocarse en interpretar la clave para un diagrama de puntos.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente malinterpretó el significado de los números y los puntos, y escogió una lista que contiene cada número en la recta numérica. El estudiante debe enfocarse en entender cómo interpretar un diagrama de puntos.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente no interpretó la clave correctamente e hizo una lista de cada número que se generó por lo menos una vez, pero también incluyó el 10, ya que es el mayor número en el diagrama de puntos. El estudiante debe enfocarse en interpretar la clave para un diagrama de puntos e interpretar un diagrama de puntos.

STAAR Grado 3 Matemáticas en Español  
Razonamientos 2023

Posición del ítem	Razonamiento	
12	más, 1	Para determinar las opciones correctas de los menús desplegables (las opciones de respuesta), el estudiante debió haber usado la tabla para determinar la relación entre los números en la columna “Artículos pedidos” y los números en la columna “Artículos enviados”. Estos pares de números son (5, 6), (3, 4) y (6, 7). Luego, el estudiante debió haber determinado que el número en la columna “Artículos enviados” siempre es 1 más que el número en la columna “Artículos pedidos”, porque $5 + 1 = 6$ , $3 + 1 = 4$ y $6 + 1 = 7$ , lo que hace la relación “más 1”; “más” para el primer menú desplegable y “1” para el segundo menú desplegable.

STAAR Grado 3 Matemáticas en Español  
Razonamientos 2023

Posición del ítem	Razonamiento	
13	La opción D es correcta	Para determinar qué lista contiene solamente números entre 5,090 y 6,300, el estudiante debió haber determinado que 5,746 está entre 5,090 y 6,300 porque el dígito en la posición de las centenas, 7, es mayor que el 0 en la posición de las centenas en 5,090 y 5,746 es menor que 6,300 porque el dígito en la posición de las unidades de millar, 5, es menor que 6. Luego, el estudiante debió haber determinado que 6,099 es mayor que 5,090 porque el dígito en la posición de las unidades de millar, 6, es mayor que el 5 en 5,090, y que 6,099 es menor que 6,300 porque el dígito en la posición de las centenas, 0, es menor que 3. Por último, el estudiante debió haber determinado que 6,211 es mayor que 5,090 porque el dígito en la posición de las unidades de millar, 6, es mayor que 5, y 6,211 es menor que 6,300 porque el dígito en la posición de las centenas, 2, es menor que 3.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente confundió los números en las decenas de millar con los números en las unidades de millar. El estudiante debe enfocarse en el valor de posición.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente determinó que 5,894 es mayor que 5,090 porque el dígito en la posición de las centenas en 5,894, 8, es mayor que el 0 en la posición de las centenas en 5,090 y que 6,132 es menor que 6,300 porque el dígito en la posición de las centenas, 1, es menor que 3. Luego, el estudiante probablemente determinó que ambos 5,090 y 5,009 tienen un 0 en la posición de las centenas y tienen el dígito 9 en el número y supuso que eran el mismo número. El estudiante debe enfocarse en determinar qué valor de posición se debe comparar de acuerdo con los números dados.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente determinó que 5,450 era mayor que 5,090 porque el dígito en la posición de las centenas, 4, es mayor que el 0 en la posición de las centenas en 5,090 y que 6,215 es menor que 6,300 porque el dígito en la posición de las centenas, 2, es menor que 3. Luego, el estudiante probablemente determinó que 6,381 era menor que 6,300 porque ambos números tienen un 3 en la posición de las centenas, pero el estudiante no consideró el dígito 8 en la posición de las decenas ni el dígito 1 en la posición de las unidades. El estudiante debe enfocarse en determinar qué valor de posición se debe comparar de acuerdo con los números dados.

STAAR Grado 3 Matemáticas en Español  
Razonamientos 2023

Posición del ítem	Razonamiento	
14	La opción A es correcta	Para determinar el área de la figura, el estudiante debió haber reconocido que cada unidad cuadrada en la figura tiene un área de 1 pulgada cuadrada y luego debió haber contado el número de cuadrados del largo de la figura, 8, y el número de cuadrados del ancho de la figura, 3. Luego, el estudiante debió haber reconocido que multiplicar $8 \times 3$ daría el número de unidades cuadradas en el rectángulo. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La opción C es correcta	Para determinar el área de la figura, el estudiante debió haber reconocido que cada unidad cuadrada en la figura tiene un área de 1 pulgada cuadrada y luego debió haber contado el número de cuadrados del largo de la figura, 6, y el número de cuadrados del ancho de la figura, 4. El estudiante debió haber reconocido que multiplicar $6 \times 4$ daría el número de unidades cuadradas en el rectángulo.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente confundió área con perímetro (la distancia alrededor de la figura) y contó 24 cuadrados alrededor del perímetro al contar 2 veces cada esquina, porque las esquinas representan 1 unidad cada una. El estudiante debe enfocarse en reconocer el área como el número de unidades cuadradas que forman una figura.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente confundió área con perímetro y contó 24 cuadrados alrededor del perímetro al contar 2 veces cada esquina, porque las esquinas representan 1 unidad cada una. El estudiante debe enfocarse en reconocer el área como el número de unidades cuadradas que forman una figura.
	La opción E es incorrecta	El estudiante probablemente confundió área con perímetro y contó 24 cuadrados alrededor del perímetro al contar 2 veces cada esquina, porque las esquinas representan 1 unidad cada una. El estudiante debe enfocarse en reconocer el área como el número de unidades cuadradas que forman una figura.

STAAR Grado 3 Matemáticas en Español  
Razonamientos 2023

Posición del ítem	Razonamiento	
15	La opción B es correcta	Para determinar la mayor cantidad de pájaros que Martín puede agregar a sus jaulas, el estudiante pudo haber reconocido que la mayor cantidad de pájaros podía determinarse al multiplicar el número de jaulas, 11, por el número de pájaros que puede tener cada jaula, 7, y luego restado 21 del producto (el resultado de la multiplicación de números), creando la ecuación $(11 \times 7) - 21 = 77 - 21 = 56$ . Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente reconoció que el número de jaulas multiplicado por el número de pájaros que puede tener una jaula es 77, pero sumó los 21 pájaros en las jaulas en lugar de restarlos, lo que resulta en $(11 \times 7) + 21 = 98$ . El estudiante debe enfocarse en entender las operaciones correctas a usar en un problema.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente restó 7 de 11 en lugar de multiplicar, lo que resulta en $21 - (11 - 7) = 17$ . El estudiante debe enfocarse en entender las operaciones correctas a usar en un problema.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente sumó el número de jaulas al número de pájaros que puede tener cada jaula y luego agregó a la suma los 21 pájaros que están en las jaulas, lo que resulta en $21 + (11 + 7) = 39$ . El estudiante debe enfocarse en entender las operaciones correctas a usar en un problema.

STAAR Grado 3 Matemáticas en Español  
Razonamientos 2023

Posición del ítem	Razonamiento	
16	7 y cualquier valor equivalente son correctos	Para determinar cuántas de las figuras son polígonos con más de tres lados, el estudiante debió haber recordado que un polígono se define como una figura cerrada de dos dimensiones en la que todos los lados son segmentos de recta. Por lo tanto, el estudiante pudo haber eliminado cualquiera de las figuras que no estén formadas únicamente por segmentos de recta. Luego, el estudiante pudo haber eliminado cualquiera de los polígonos restantes si sólo tenían 3 lados, dejando 7 polígonos: el tercero y cuarto polígono de la fila de arriba, el segundo y tercero polígono de la fila de en medio y los tres polígonos de la fila de abajo.

STAAR Grado 3 Matemáticas en Español  
Razonamientos 2023

Posición del ítem	Razonamiento	
17	La opción A es correcta	Para determinar cuántas camisetas más que sudaderas se vendieron, el estudiante pudo haber restado el número de sudaderas que se vendieron, 88, del número de camisetas que se vendieron, 107, lo que resulta en la ecuación $107 - 88 = 19$ . Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente restó el número de sudaderas que se vendieron, 88, del número de camisetas que se vendieron, 107, pero cometió un error (cambió el 0 a 10 en lugar de 9) cuando reagrupó en la posición de las decenas, lo que resulta en 29. El estudiante debe enfocarse en resolver con exactitud problemas de uno y de dos pasos con restas.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente sumó el número de sudaderas que se vendieron, 88, con el número de camisetas vendidas, 107, y no reagrupó a la posición de las decenas después de sumar $8 + 7$ en la posición de las unidades, lo que resulta en 185. El estudiante debe enfocarse en entender las operaciones correctas a usar para resolver un problema, así como sumar y restar con exactitud.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente sumó el número de sudaderas que se vendieron, 88, al número de camisetas que se vendieron, 107, lo que resulta en la ecuación $107 + 88 = 195$ . El estudiante debe enfocarse en entender las operaciones correctas a usar para resolver un problema.

STAAR Grado 3 Matemáticas en Español  
Razonamientos 2023

Posición del ítem	Razonamiento	
18	$\frac{3}{6}$ , $\frac{1}{2}$ , están exactamente a la mitad entre el cero y el 1.	Para determinar qué es correcto acerca del punto $U$ , el estudiante debió haber reconocido que los intervalos en la recta numérica representan sextos porque hay 6 marcas después del cero, y esto hace que los sextos sean el denominador (número de abajo de una fracción) o el número de partes en el entero. Luego, el estudiante debió haber contado para encontrar que el punto $U$ está trazado a 3 marcas desde el cero, lo que hace que el numerador (número de arriba de una fracción) sea 3. Por lo tanto, el punto $U$ representa $\frac{3}{6}$ , la respuesta correcta para el primer menú desplegable (opciones de respuesta). Después, el estudiante debió haber simplificado $\frac{3}{6}$ (dividido el numerador y el denominador entre el mismo número) para determinar que el punto $U$ también representa la fracción $\frac{1}{2}$ , la respuesta correcta para el segundo menú desplegable. Por último, el estudiante debió haber determinado por qué $\frac{3}{6}$ y $\frac{1}{2}$ son iguales, lo que es la respuesta al tercer menú desplegable. Las dos fracciones son iguales porque ambas “están exactamente a la mitad entre el cero y el 1”.

STAAR Grado 3 Matemáticas en Español  
Razonamientos 2023

Posición del ítem	Razonamiento	
19	multiplica, 6	Para determinar las opciones correctas de los menús desplegados (las opciones de respuesta), el estudiante debió haber usado la tabla para determinar la relación entre los números de la fila "Número de peceras" y los números de la fila "Número de peces" para encontrar los pares (3, 18), (5, 30), (9, 54) y (12, 72). Luego, el estudiante debió haber determinado que la relación es que el número de peces es 6 veces el número de peceras, porque $3 \times 6 = 18$ , $5 \times 6 = 30$ , $9 \times 6 = 54$ y $12 \times 6 = 72$ . Por lo tanto, las respuestas a los menús desplegados serían, primero, "multiplica" y segundo, "6".

STAAR Grado 3 Matemáticas en Español  
Razonamientos 2023

Posición del ítem	Razonamiento	
20	La opción C es correcta	Para determinar qué modelos representan el mismo número, el estudiante debió haber usado bloques de base diez para encontrar que el valor de un cuadrado grande (una centena) es 100, el valor de una columna de cuadrados (una decena) es 10, y el valor de un cuadrado pequeño (una unidad) es 1. Luego, el estudiante debió haber evaluado el modelo de cada estudiante para encontrar que Anna tiene 1 centena, 1 decena y 10 unidades, lo que representa $100 + 10 + 10 = 120$ ; Karina tiene 1 centena y 2 unidades, lo que representa $100 + 2 = 102$ ; y Sonia tiene 12 decenas, lo que representa $12 \times 10 = 120$ , eso determina que el modelo de Anna y el modelo de Sonia ambos representan el número 120.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente confundió los números 120 y 102 al contar las 2(2) unidades de Karina como 2 decenas (20). El estudiante debe enfocarse en entender el valor de los bloques de base diez.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente confundió los números 102 y 120 al contar las 2 unidades (2) de Karina como 2 decenas (20). El estudiante debe enfocarse en entender el valor de los bloques de base diez.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente no entendió cómo usar los bloques de base diez para representar números. El estudiante debe enfocarse en entender el valor de las centenas, decenas y unidades cuando se usan bloques de base diez.

STAAR Grado 3 Matemáticas en Español  
Razonamientos 2023

Posición del ítem	Razonamiento	
21	La opción A es correcta	Para determinar el ancho del jardín, el estudiante debió haber reconocido que el perímetro del jardín rectangular, 26 pies, es la distancia alrededor del jardín. Luego, el estudiante debió haber reconocido que un rectángulo tiene dos pares de líneas paralelas (líneas que están separadas a la misma distancia y nunca se tocan), por lo que un par de lados opuestos del rectángulo representa el largo del jardín, 8 pies del otro par de lados opuestos representan el ancho del jardín. Luego, el estudiante pudo haber sumado $8 + 8 = 16$ para obtener el largo total de los dos lados dados y restado esa suma del perímetro: $26 - 16 = 10$ . Como la medida del ancho del jardín será la misma en los lados opuestos, el estudiante pudo haber dividido 10 (el número de pies que sobran) entre 2 para obtener 5 pies. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente determinó el número de pies, 10, que se necesitan todavía para hacer que el perímetro total sea 26 pies, pero no dividió ese número entre 2 para el par de lados opuestos iguales. El estudiante debe enfocarse en entender los atributos de un rectángulo y cómo usarlos para determinar el largo del lado que falta de un rectángulo.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente entendió que el largo del rectángulo, 8 pies, sería el mismo para un par de lados opuestos y por eso encontró que el lado opuesto también medía 8 pies. El estudiante debe enfocarse en entender cómo determinar el largo del lado que falta de un rectángulo.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente entendió que el largo del rectángulo, 8 pies, sería el mismo para un par de lados opuestos y por eso encontró que el lado opuesto también medía 8 pies. Luego, el estudiante probablemente encontró la suma de los dos lados, 16 pies, pero olvidó encontrar el largo de los otros dos lados del rectángulo. El estudiante debe enfocarse en entender cómo determinar el largo del lado que falta de un rectángulo.

STAAR Grado 3 Matemáticas en Español  
Razonamientos 2023

Posición del ítem	Razonamiento	
22	6, 12, 9	<p>Para determinar la altura de la barra para cada tipo de informe de ciencias, el estudiante debió haber usado los números de la tabla para encontrar que Rocas = 6, Animales = 12 y Océanos = 9. Luego, el estudiante debió haber examinado la gráfica de barras vacía y encontrado que “Tipo de informe” estaba a lo largo del eje x, o la línea que va de izquierda a derecha, y el “Número de informes” estaba a lo largo del eje y, o la línea que va de 0 a 14. Luego, el estudiante debió haber determinado la escala (cómo las líneas horizontales fueron numeradas) en la gráfica y encontrado que la escala iba de dos en dos del 0 al 14, pero también había una línea para cada número impar. Por último, el estudiante debió haber seleccionado la línea para el 6 como la parte hasta donde llega la barra para Rocas, la línea para el 12 como la parte hasta donde llega la barra para Animales y la línea para el 9 (entre las líneas marcadas 8 y 10) como la parte hasta donde llega la barra para Océanos.</p>

STAAR Grado 3 Matemáticas en Español  
Razonamientos 2023

Posición del ítem	Razonamiento	
23	La opción C es correcta	Para determinar qué opción de respuesta NO es una manera en la que Héctor podría dividir y sombrear un círculo para representar una fracción menor que $\frac{4}{6}$ , el estudiante debió haber reconocido que en la fracción $\frac{4}{6}$ , el denominador, 6, es el número de partes iguales del círculo y el numerador, 4, es el número de partes sombreadas. Luego, el estudiante debió haber reconocido que crear 4 partes iguales de un círculo y sombrear 4 partes sería $\frac{4}{4}$ , lo cual es el círculo completo y por lo tanto no es menor que $\frac{4}{6}$ .
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente no entendió que $\frac{1}{6}$ es menor que $\frac{4}{6}$ porque 1 parte sombreada de 6 es menor que 4 partes sombreadas de 6, o malinterpretó la pregunta y encontró una manera para hacer una fracción que fuera mayor que $\frac{4}{6}$ . El estudiante debe enfocarse en comparar fracciones con el mismo denominador.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente no entendió que $\frac{4}{8}$ es menor que $\frac{4}{6}$ porque el tamaño de las partes sería mayor para $\frac{4}{8}$ , o el estudiante malinterpretó la pregunta y encontró una manera para hacer una fracción que fuera mayor que $\frac{4}{6}$ . El estudiante debe enfocarse en comparar fracciones con el mismo numerador.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente no entendió que $\frac{3}{6}$ es menor que $\frac{4}{6}$ porque 3 partes sombreadas de 6 es menor que 4 partes sombreadas de 6, o el estudiante malinterpretó la pregunta y encontró una manera de hacer una fracción que fuera mayor que $\frac{4}{6}$ . El estudiante debe enfocarse en comparar fracciones con el mismo denominador.

STAAR Grado 3 Matemáticas en Español  
Razonamientos 2023

Posición del ítem	Razonamiento	
24	La opción D es correcta	Para determinar qué diagrama de tiras se puede usar para encontrar el número total de puntos que anotaron los dos amigos, el estudiante debió haber reconocido que el número total de puntos está representado por el signo "?". Por lo tanto, el modelo debe mostrar el signo "?" en su propia fila, y la otra fila debe mostrar los números que se agregan para igualar ese total. Luego, el estudiante debió haber reconocido que el primer número que se suma son los 339 puntos del primer amigo, el segundo número que se suma son los 339 puntos del segundo amigo y el tercer número que se suma son los 75 puntos adicionales que anotó el segundo amigo.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente confundió el número total de puntos anotados con sólo una instancia de 339 puntos y luego agregó los 75 puntos adicionales que anotó el segundo amigo al signo "?" en lugar del número total de puntos anotados. El estudiante debe enfocarse en entender el problema y cómo representarlo en un modelo.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente incluyó los 75 puntos adicionales con el valor desconocido en lugar de incluirlos con las dos puntuaciones de 339. El estudiante debe enfocarse en usar modelos para representar problemas de suma.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente concluyó que ambos amigos anotaron un total de 339 puntos y luego sumó los 75 puntos adicionales a los 339 puntos que anotó el segundo amigo. El estudiante debe enfocarse en entender el problema y cómo representarlo en un modelo.

STAAR Grado 3 Matemáticas en Español  
Razonamientos 2023

Posición del ítem	Razonamiento	
25	La opción B es correcta	Para determinar qué lista representa las áreas de los estados en orden de menor a mayor, el estudiante debió haber usado las reglas del valor de posición para determinar que la menor área sería el número que tiene el dígito con el menor valor en la posición de las unidades de millar, 4, (ya que todos los cuatro números están en las unidades de millar) y la segunda menor área sería el número que tiene el dígito 6 en la posición de las unidades de millar. Como 9,624 y 9,350 tienen ambos el mismo dígito en la posición de las unidades de millar, el estudiante debió haber observado el dígito en la posición de las centenas de cada número para determinar qué número es menor. Luego, el estudiante debió haber reconocido que el 3 en 9,350 es menor que el 6 en 9,624, lo que hace que 9,350 sea el segundo número mayor y 9,624 sea el número mayor. Por lo tanto, los estados ordenados de menor a mayor área son Connecticut (4,845); Hawái (6,423); Nuevo Hampshire (9,350); Vermont (9,624).
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente hizo una lista de los estados en orden de mayor a menor área. El estudiante debe enfocarse en entender la pregunta que se plantea.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente interpretó el número 9,624 (Vermont) como menor que 9,350 (Nuevo Hampshire). El estudiante debe enfocarse en entender el valor de posición.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente ordenó los estados de menor a mayor área con base en el dígito en la posición de las unidades de cada número. El número que tiene el dígito con el menor valor en la posición de las unidades es 9,35 <u>0</u> (Nuevo Hampshire), seguido de 6,42 <u>3</u> (Hawái), luego 9,62 <u>4</u> (Vermont) y por último 4,84 <u>5</u> (Connecticut). El estudiante debe enfocarse en entender qué dígitos comparar para determinar el valor de ciertos números.

STAAR Grado 3 Matemáticas en Español  
Razonamientos 2023

Posición del ítem	Razonamiento	
26	Sara, 3, veces el número de puntos que, Álex	Para determinar cómo se compara el número de puntos anotados por Álex con el número de puntos anotados por Sara, el estudiante debió haber reconocido desde la primera oración que Alex anotó 8 puntos y luego determinado que si $8 \times 3$ representa el número de puntos que anotó Sara, entonces Sara anotó 3 veces más puntos que Álex. Por lo tanto, la afirmación correcta es, " <u>Sara</u> (primera casilla) anotó <u>3</u> (segunda casilla) <u>veces el número de puntos que</u> (tercera casilla) <u>Álex</u> (cuarta casilla)".

STAAR Grado 3 Matemáticas en Español  
Razonamientos 2023

Posición del ítem	Razonamiento	
27	La opción B es correcta	Para determinar qué ecuación se puede usar para encontrar el número total de bebederos que llenó con agua azucarada la Sra. Morales, el estudiante debió haber reconocido que 28 es el número total de onzas líquidas que tenía la Sra. Morales al principio. Luego, debió reconocer que ella puso 7 onzas líquidas en cada uno de los bebederos para colibríes y, por lo tanto, la ecuación $7 \times ? = 28$ representaría la situación. Por último, el estudiante debió haber determinado que 4 es el número que, cuando se multiplica por 7, es igual a 28. Por lo tanto, la ecuación correcta es $7 \times 4 = 28$ .
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente determinó que se trataba de un problema de resta y pensó que la Sra. Morales tenía al principio 28 onzas líquidas de agua azucarada y puso 7 onzas líquidas en sólo uno de los bebederos para colibríes. El estudiante debe enfocarse en leer toda la pregunta con cuidado y entender los pasos correctos a seguir para resolver un problema.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente encontró correctamente el número de comederos para colibríes, 4, pero sumó ese número a 28 (el número inicial de onzas líquidas). El estudiante debe enfocarse en leer toda la pregunta con cuidado y entender los pasos correctos a seguir para resolver un problema.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente confundió dividir 28 entre 7 con multiplicar 28 por 7. El estudiante debe enfocarse en entender la diferencia entre situaciones de división y multiplicación.

STAAR Grado 3 Matemáticas en Español  
Razonamientos 2023

Posición del ítem	Razonamiento	
28	La opción C es correcta	Para determinar qué opción de respuesta describe el número 9,140, el estudiante debió haber usado el valor de posición para encontrar el valor de cada dígito en el número y reconocido que el dígito 9 = 9 unidades de millar, el dígito 1 = 1 centena, el dígito 4 = 4 decenas y el dígito 0 = 0 unidades.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente consideró los dígitos 1 y 4 como equivalentes a 14 unidades en lugar de usar el valor de posición para determinar el valor de cada dígito. El estudiante debe enfocarse en entender el valor de posición para poner correctamente números en palabras.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente confundió el valor de 40 decenas, lo cual es 400, con el valor de 40 unidades, lo cual es 40. El estudiante debe enfocarse en entender el valor de posición para poner correctamente números en palabras.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente confundió la posición de las decenas con la posición de las unidades, lo que resulta en 4 unidades en lugar de 4 decenas. El estudiante debe enfocarse en entender el valor de posición para poner correctamente números en palabras.

STAAR Grado 3 Matemáticas en Español  
Razonamientos 2023

Posición del ítem	Razonamiento	
29	La opción A es correcta	Para determinar qué ecuación se puede usar para encontrar el número total de flores que pintó la artista en estas patinetas, el estudiante debió haber reconocido que el número total de patinetas es 20 y que cada patineta contiene 4 flores. El estudiante debió haber determinado que los dos valores serían multiplicados para encontrar el número total de flores, lo cual está representado por la ecuación $20 \times 4 = 80$ .
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente determinó que se trataba de un problema de división y dividió el número de patinetas, 20, entre el número de flores que se pintaron en cada patineta, 4. El estudiante debe enfocarse en determinar los pasos correctos a seguir y la operación correcta a usar al crear una ecuación.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente determinó que se trataba de un problema de suma y sumó el número de patinetas, 20, al número de flores que se pintaron en cada patineta, 4. El estudiante debe enfocarse en determinar los pasos correctos a seguir y la operación correcta a usar al crear una ecuación.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente determinó que se trataba de un problema de resta y restó el número de flores que se pintaron en cada patineta, 4, del número de patinetas, 20. El estudiante debe enfocarse en determinar los pasos correctos a seguir y la operación correcta a usar al crear una ecuación.

STAAR Grado 3 Matemáticas en Español  
Razonamientos 2023

Posición del ítem	Razonamiento	
30	La opción B es correcta	Para determinar cuáles dos modelos están sombreados para representar fracciones equivalentes, el estudiante debió haber reconocido que los modelos son del mismo tamaño y que están divididos en diferentes números de partes, y luego observado cada modelo para encontrar los dos que tienen la misma cantidad del modelo sombreado. Por último, el estudiante pudo haber confirmado que las fracciones sombreadas son equivalentes al reconocer que el Modelo X tiene 2 partes de 4 sombreadas, o $\frac{2}{4}$ , que el Modelo Z tiene 4 partes de 8 sombreadas, o $\frac{4}{8}$ , y que cuando se simplifican esas fracciones, las dos tienen un valor de $\frac{1}{2}$ . Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente determinó que el Modelo W y el Modelo X son equivalentes porque ambos tienen 2 partes del entero sombreadas. El estudiante debe enfocarse en entender que el numerador (número de partes sombreadas) y el denominador (número de partes en el entero) deben considerarse al buscar fracciones equivalentes.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente determinó que el Modelo W y el Modelo Z son equivalentes porque ambos tienen 8 partes iguales. El estudiante debe enfocarse en entender que el numerador y el denominador deben considerarse al buscar fracciones equivalentes.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente determinó que el Modelo X y el Modelo Y son equivalentes porque ambos tienen 4 partes iguales. El estudiante debe enfocarse en entender que el numerador y el denominador deben considerarse al buscar fracciones equivalentes.