

State of Texas Assessments of Academic Readiness

**GRADE 5**  
**Mathematics**

**Spanish Version**  
**Practice Assessment**



# 5° GRADO DE MATEMÁTICAS

## MATERIALES DE REFERENCIA



|                    | ESPAÑOL                                    | INGLÉS                                      |
|--------------------|--|---|
| <b>PERÍMETRO</b>   |  |   |
| Cuadrado           | $P = 4l$                                   | $P = 4s$                                    |
| Rectángulo         | $P = 2l + 2a$                              | $P = 2l + 2w$                               |
| <b>ÁREA</b>        |  |   |
| Cuadrado           | $A = l \times l$                           | $A = s \times s$                            |
| Rectángulo         | $A = l \times a$<br>o<br>$A = bh$          | $A = l \times w$<br>or<br>$A = bh$          |
| <b>VOLUMEN</b>     |  |   |
| Cubo               | $V = l \times l \times l$                  | $V = s \times s \times s$                   |
| Prisma rectangular | $V = l \times a \times h$<br>o<br>$V = Bh$ | $V = l \times w \times h$<br>or<br>$V = Bh$ |

Pulgadas  
0  
1  
2  
3  
4  
5  
6  
7  
8

# 5° GRADO DE MATEMÁTICAS

## MATERIALES DE REFERENCIA

### LONGITUD

Sistema inglés (usual)

1 milla (mi) = 1,760 yardas (yd)

1 yarda (yd) = 3 pies

1 pie = 12 pulgadas (pulg)

Sistema métrico

1 kilómetro(km) = 1,000 metros (m)

1 metro (m) = 100 centímetros (cm)

1 centímetro(cm) = 10 milímetros(mm)

### VOLUMEN Y CAPACIDAD

Sistema inglés (usual)

1 galón (gal) = 4 cuartos de galón (ct)

1 cuarto de galón (ct) = 2 pintas (pt)

1 pinta (pt) = 2 tazas (tz)

1 taza (tz) = 8 onzas líquidas (oz líq)

Sistema métrico

1 litro (L) = 1,000 mililitros (mL)

### PESO Y MASA

Sistema inglés (usual)

1 tonelada (T) = 2,000 libras (lb)

1 libra (lb) = 16 onzas (oz)

Sistema métrico

1 kilogramo (kg) = 1,000 gramos (g)

1 gramo (g) = 1,000 miligramos (mg)

20  
19  
18  
17  
16  
15  
14  
13  
12  
11  
10  
9  
8  
7  
6  
5  
4  
3  
2  
1  
0

Centímetros





# MATEMÁTICAS

## INSTRUCCIONES

Lee cuidadosamente cada pregunta. Escoge la mejor respuesta para cada pregunta. Para las preguntas de respuesta abierta, determina la mejor respuesta para la pregunta.

- 1 Una receta para una bandeja de galletas requiere 1.25 tazas de mantequilla. ¿Cuántas tazas de mantequilla se necesitan para hacer 6 bandejas de galletas?

- (A) 7.5 tazas
  - (B) 4.75 tazas
  - (C) 7.25 tazas
  - (D) 6.5 tazas
- 

- 2 ¿Qué números tienen un valor menor que 1.069?

Selecciona **DOS** respuestas correctas.

- 1.08
- 1.1
- 1.052
- 1.071
- 1.003

- 3** La casa de Dyna está a 6.85 kilómetros de la casa de Carl. La casa de Sanjay está a  $2\frac{3}{10}$  kilómetros más cerca de la casa de Carl que de la casa de Dyna.

¿Cuál es la distancia en kilómetros de la casa de Sanjay a la casa de Carl?

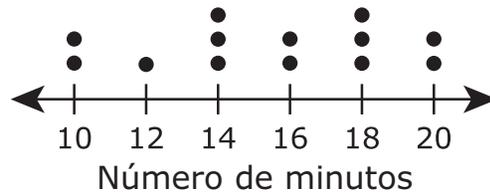
- (A) 9.15 km
- (B) 4.55 km
- (C) 8.15 km
- (D) 4.82 km

- 4 La lista muestra el número de minutos que tardó cada uno de los estudiantes de una clase en presentar un proyecto de ciencias.

12 10 18 20 14 14 10 18 20 10 16 14 18 16 18

Cecilia está haciendo el diagrama de puntos que se muestra para representar los datos. ¿Cuáles dos puntos de datos aún necesita agregar Cecilia al diagrama de puntos?

Presentaciones de proyectos  
de ciencias



Cada ● representa 1 estudiante.

Selecciona **UNA** respuesta correcta en cada caja para completar la oración.

Cecilia aún necesita agregar un punto a

- (A) 10
- (B) 12
- (C) 14

un punto a

- (A) 16
- (B) 18
- (C) 20

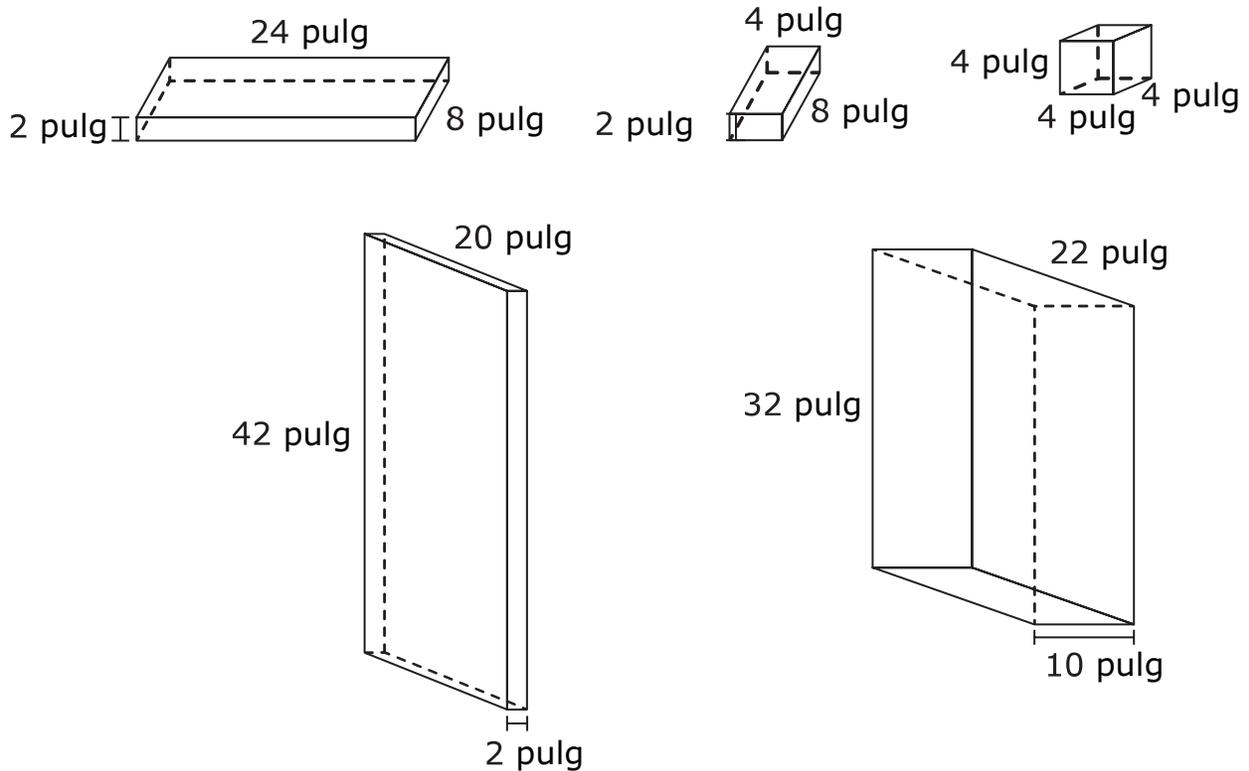
5 La tabla representa una relación entre la  $x$  y la  $y$ .

| $x$ | $y$ |
|-----|-----|
| 4   | 14  |
| 8   | 18  |
| 16  | 26  |
| 32  | 42  |

¿Qué afirmación acerca de la relación entre la  $x$  y la  $y$  es verdadera?

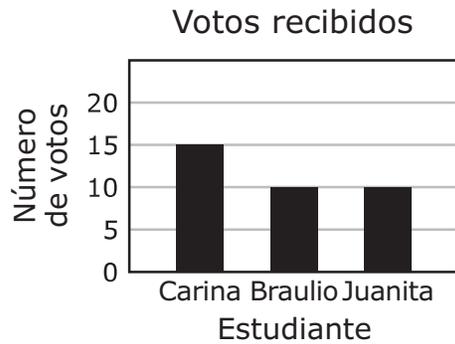
- (A) Es un patrón de multiplicación porque cada valor de  $x$  es un múltiplo de 4.
- (B) Es un patrón de multiplicación porque cada valor de  $y$  es un múltiplo de 2.
- (C) Es un patrón de suma porque cada valor de  $y$  se puede determinar encontrando la suma de los valores previos de  $x$  y de  $y$ .
- (D) Es un patrón de suma porque cada valor de  $y$  se determina sumando 10 al valor correspondiente de  $x$ .

- 6 ¿Qué prismas rectangulares tienen un volumen de 64 pulgadas cúbicas?  
Encierra en un círculo las **DOS** respuestas correctas.



- 
- 7 Un agricultor dividió 124.8 libras de fresas en partes iguales en 8 canastas. ¿Cuántas libras de fresas se pusieron en cada canasta?
- (A) 1.56 lb
  - (B) 10.6 lb
  - (C) 3.1 lb
  - (D) 15.6 lb

- 8 Tres estudiantes son candidatos para presidente de la clase. La gráfica de barras muestra el número de votos que recibió cada estudiante.



¿Qué fracción del total de los votos recibidos fueron para Carina?

- (A)  $\frac{3}{4}$
- (B)  $\frac{3}{7}$
- (C)  $\frac{1}{15}$
- (D)  $\frac{1}{3}$

- 
- 9 Un frasco contiene 110 monedas. Hay 15 monedas de 25 centavos y 62 monedas de 5 centavos. El resto de las monedas son de 10 centavos.

¿Qué ecuación se puede usar para encontrar  $d$ , el número total de monedas de 10 centavos en el frasco?

- (A)  $d = 110 + 62 - 15$
- (B)  $d = 110 - 62 + 15$
- (C)  $d = 110 + 62 + 15$
- (D)  $d = 110 - 62 - 15$

**10** ¿Cuál es el valor de la expresión que se muestra?

$$(8 \times 4 + 2) \div 2$$

- Ⓐ 24
- Ⓑ 9
- Ⓒ 17
- Ⓓ 33

---

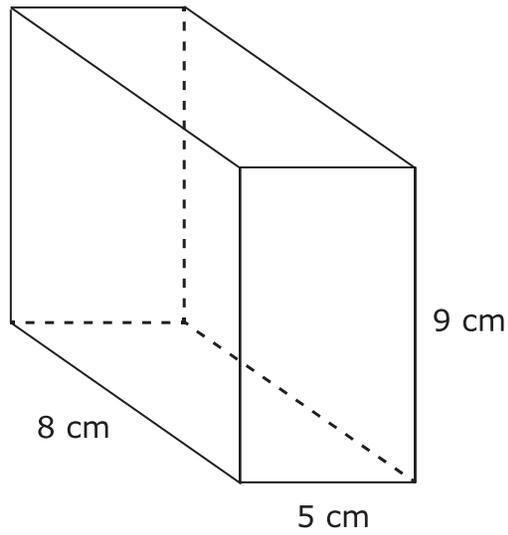
**11** Aquí se muestra una expresión.

$$8\frac{1}{2} + 3 - 1\frac{1}{4}$$

¿Cuál es el valor de la expresión?

Escribe tu respuesta en el espacio provisto.

**12** El prisma rectangular que se muestra tiene dimensiones en centímetros.



El prisma se va a llenar completamente con cubos de una unidad y cada cubo tiene un volumen de 1 centímetro cúbico. ¿Cuántos de estos cubos se necesitan para llenar el prisma?

- (A) 360
- (B) 22
- (C) 117
- (D) 44

---

**13** Una tienda compró 362 velas por \$15 cada una. ¿Cuál fue el costo total de las velas?

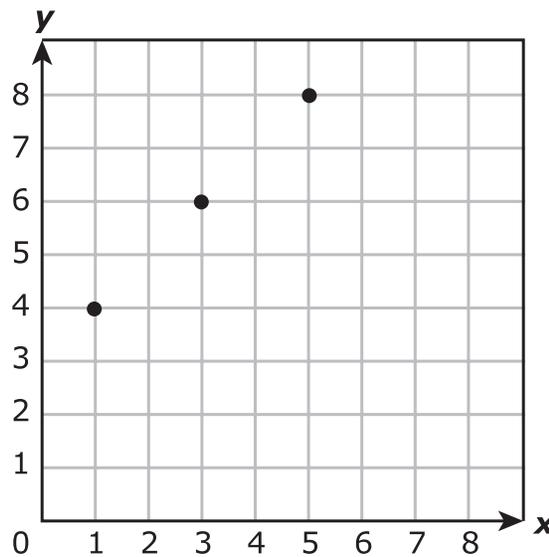
- (A) \$6,670
- (B) \$2,172
- (C) \$5,120
- (D) \$5,430

**14** ¿En cuál número está el dígito 5 en la posición de los centésimos?

- (A) 4,562.87
- (B) 1,642.705
- (C) 7,623.159
- (D) 8,236.506

---

**15** Los puntos en la cuadrícula representan valores para  $y = x + 3$ .



¿Qué pares ordenados representan otros puntos de la gráfica para esta ecuación?

Selecciona **DOS** respuestas correctas.

- (4, 1)
- (0, 3)
- (2, 6)
- (5, 2)
- (4, 7)

**16** Saúl hizo un tren de madera que medía 185 centímetros de largo. ¿Cuál es la longitud del tren en metros?

- Ⓐ 1.85 m
  - Ⓑ 0.185 m
  - Ⓒ 18,500 m
  - Ⓓ 185,000 m
- 

**17** ¿Qué número es un número compuesto?

- Ⓐ 89
- Ⓑ 67
- Ⓒ 51
- Ⓓ 73

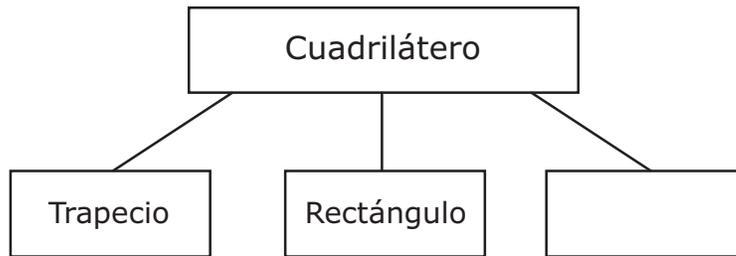
**18** Los valores en la tabla representan la ecuación  $y = x + 6$ . Completa la tabla para representar la relación entre los valores de  $x$  y los valores de  $y$ .

Selecciona la respuesta correcta para cada casilla. Cada respuesta se puede usar más de una vez. No todas las respuestas deben usarse.

**A** 4   **B** 13   **C** 16   **D** 18   **E** 25   **F** 30

| $x$                     | $y$                     |
|-------------------------|-------------------------|
| 10                      | (A) (B) (C) (D) (E) (F) |
| (A) (B) (C) (D) (E) (F) | 19                      |
| 24                      | (A) (B) (C) (D) (E) (F) |

**19** El organizador gráfico muestra la relación entre algunas figuras.



¿Qué figura podría ir en el cuadro vacío para completar correctamente el organizador gráfico?

- (A) Pentágono
- (B) Hexágono
- (C) Triángulo
- (D) Rombo

---

**20** ¿Cuál es el valor de  $18 \div \frac{1}{2}$ ?

- (A) 9
- (B)  $\frac{1}{9}$
- (C) 36
- (D)  $\frac{1}{36}$

- 21** Pedro midió la cantidad de agua de cinco peceras diferentes. La tabla muestra cuatro de sus mediciones.

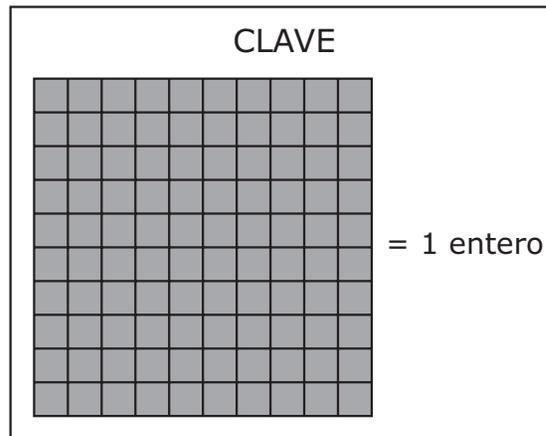
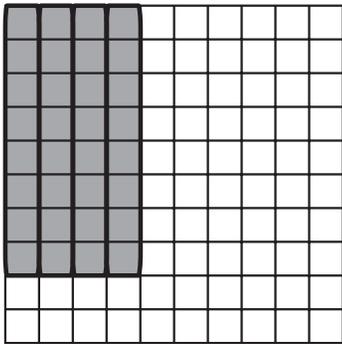
Agua en las peceras

| Pecera | Cantidad de agua (galones) |
|--------|----------------------------|
| V      | 10.1                       |
| W      | 10.019                     |
| X      | 10.9                       |
| Y      | ?                          |
| Z      | 10.009                     |

La Pecera Y es la segunda con menor cantidad de agua. ¿Cuál de estas cantidades podría ser la cantidad de agua en la Pecera Y?

- (A) 10.005 galones
- (B) 10.015 galones
- (C) 10.09 galones
- (D) 10.04 galones

22 El modelo que se muestra representa una ecuación de división.

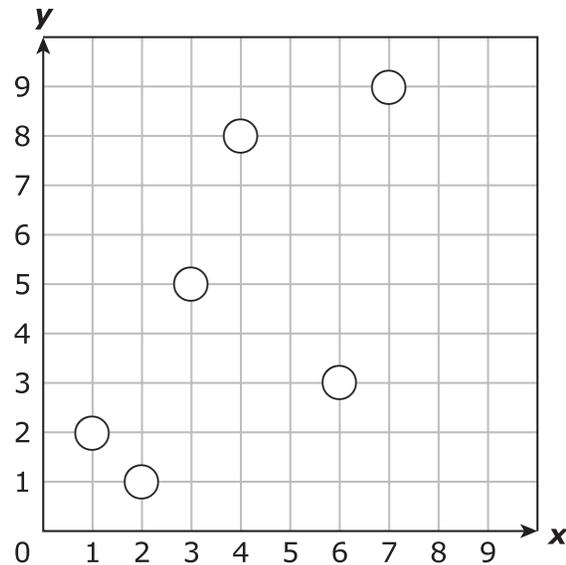


¿Qué ecuación podría estar representada por el modelo?

- (A)  $32 \div 4 = 8$
- (B)  $0.32 \div 4 = 0.08$
- (C)  $0.8 \div 4 = 0.2$
- (D)  $8 \div 4 = 2$

- 23** ¿Qué puntos en el plano de coordenadas representan pares ordenados donde la coordenada  $y$  es 2 veces la coordenada  $x$ ?

Sombrea los **DOS** círculos correctos que representan los puntos.



- 
- 24** Jimena tardó 12.75 horas en leer un libro. Leyó la misma cantidad de tiempo cada día por 5 días. ¿Cuál fue la cantidad total de tiempo, en horas, que pasó leyendo el libro cada día?

- (A) 2.11 h
- (B) 2.55 h
- (C) 63.75 h
- (D) 17.75 h

**25** El presupuesto de Mónica para junio indicaba ingresos de \$80 y gastos de \$100. ¿Qué acciones podría tomar Mónica para balancear su presupuesto para junio?

- (A) Aumentar los gastos y disminuir los ingresos
  - (B) Aumentar los gastos y aumentar los ingresos
  - (C) Disminuir los gastos y disminuir los ingresos
  - (D) Disminuir los gastos y aumentar los ingresos
- 

**26** ¿Cuál es el valor de la expresión que se muestra?

$$5[6.2 - 3(1.6)]$$

- (A) 7
  - (B) 26.2
  - (C) 23
  - (D) 25.6
- 

**27** Trevor compró 6 camisetas por \$12.80 cada una. ¿Cuál fue el costo total de las 6 camisetas?

- (A) \$18.80
- (B) \$100.80
- (C) \$76.80
- (D) \$72.80

- 28** Completa los pasos que se podrían usar para marcar el punto en (4, 10) en un plano de coordenadas.

Selecciona **UNA** respuesta correcta en cada caja para completar cada oración.

Paso 1: Empezar en el origen.

Paso 2: Moverse 

|                                     |
|-------------------------------------|
| <input type="radio"/> A 4 unidades  |
| <input type="radio"/> B 10 unidades |

 hacia la derecha.

Paso 3: Moverse 

|                                     |
|-------------------------------------|
| <input type="radio"/> A 4 unidades  |
| <input type="radio"/> B 10 unidades |

|                                      |
|--------------------------------------|
| <input type="radio"/> A hacia arriba |
| <input type="radio"/> B hacia abajo  |

.

Paso 4: Marcar el punto.

- 
- 29** Félix practicó el violín por 30 minutos los 7 días de la semana pasada. Esta semana, practicó por 35 minutos los 7 días.

¿Qué ecuación se puede usar para encontrar  $m$ , el número total de minutos que Félix practicó el violín durante estas dos semanas?

- A  $m = (7 \times 30) + (7 \times 35)$
- B  $m = 7 \times (30 \times 35)$
- C  $m = (7 + 30) \times (7 + 35)$
- D  $m = 7 + (30 + 35)$

- 30** Este diagrama de tallo y hojas muestra el número de libros que prestó una biblioteca cada hora el sábado.

Libros que se  
prestaron el sábado

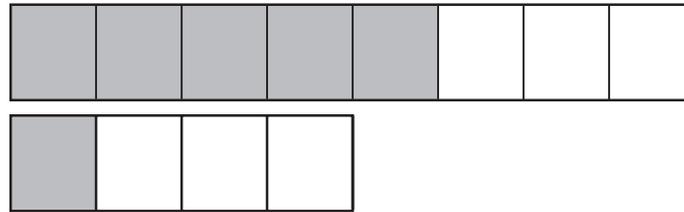
| Tallo | Hojas |
|-------|-------|
| 1     | 0 5 6 |
| 2     | 1 4 4 |
| 3     | 2 5   |

2|1 representa 21 libros.

¿Cuál es el número total de libros que se prestaron el sábado?

- (A) 153
- (B) 167
- (C) 177
- (D) 143

- 31** Beth y Noah compartieron una caja de chocolates. Los modelos están sombreados para mostrar la fracción de la caja de chocolates que se comió cada uno.



¿Qué fracción de la caja de chocolates se comieron Beth y Noah en total? ¿Qué fracción de la caja de chocolates queda?

Escribe la respuesta correcta en cada casilla. Cada respuesta se puede usar más de una vez. No todas las respuestas deben usarse.

|   |   |   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 4 | 5 | 7 | 8 | 12 |
|---|---|---|---|---|---|----|

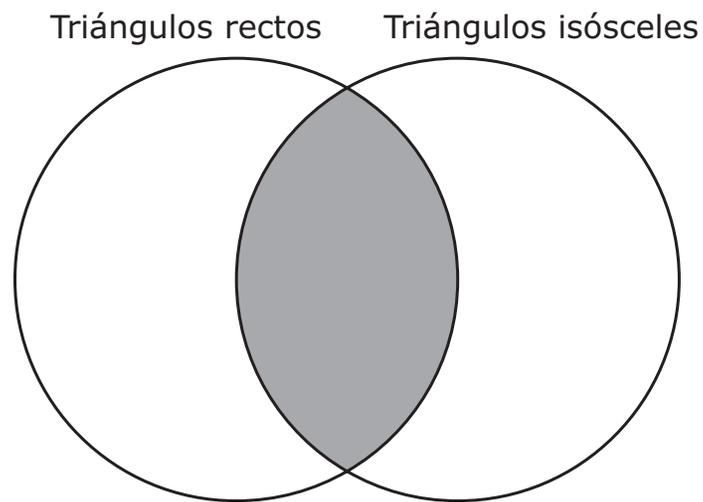
Fracción que se comieron

$$\frac{\square}{\square}$$

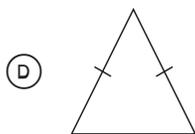
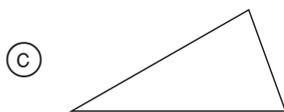
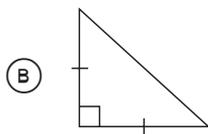
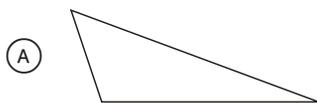
Fracción que queda

$$\frac{\square}{\square}$$

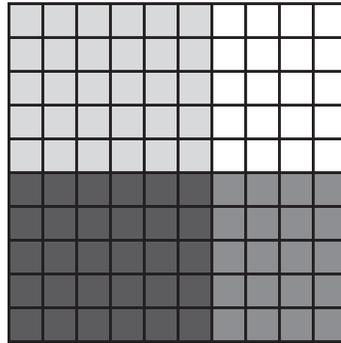
**32** Este diagrama de Venn se puede usar para clasificar triángulos.



¿Qué triángulo debe ponerse en la parte sombreada de este diagrama de Venn?



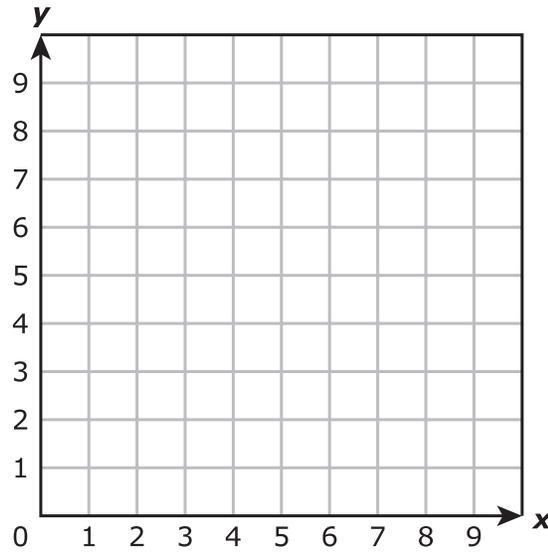
- 33** Este modelo de centésimos está sombreado para representar la multiplicación de dos números.



¿Qué ecuación puede estar representada por las partes sombreadas del modelo?

- (A)  $0.06 \times 0.05 = 0.003$
- (B)  $0.06 \times 0.05 = 0.3$
- (C)  $0.6 \times 0.5 = 0.3$
- (D)  $0.60 \times 0.50 = 0.03$

**34** Aquí se muestra un plano de coordenadas.



¿Qué término describe mejor el punto donde el eje horizontal interseca el eje vertical?

- (A) Cuadrante
- (B) Coordenada  $x$
- (C) Coordenada  $y$
- (D) Origen

**STAAR SPANISH  
GRADE 5  
Mathematics  
PRACTICE**

