

Prueba de Práctica – Grado 4 Artes del Lenguaje y Lectura en Español

Clave de Respuestas

Posición del Ítem	Tipo de Ítem	Alineación con los TEKS	Número Máximo de Puntos	Respuesta(s) Correcta(s)
1	Opción múltiple	4.R.8.C	1	D
2	Opción múltiple	4.R.8.B	1	A
3	Opción múltiple	4.R.3.B	1	B
4	Opción múltiple	4.R.8.C	1	A
5	Selección múltiple	4.R.10.D	2	C, E Ver Apéndice 1.1.
6	Opción múltiple	4.R.8.A	1	B
7	Opción múltiple	4.R.10.D	1	C
8	Texto de activación	4.R.7.C	1	Ver Apéndice 1.2.
9	Opción múltiple	4.R.9.B	1	C
10	Respuesta escrita corta	4.R.6.F	2	Ver Apéndice 1.3 y 1.3.1.
11	Opción múltiple	4.R.3.A	1	A
12	Opción múltiple	4.R.10.D	1	D
13	Opción múltiple	4.R.10.B	1	B
14	Texto de activación	4.R.7.C	1	Ver Apéndice 1.4.
15	Opción múltiple	4.R.3.C	1	C
16	Opción múltiple	4.R.7.D	1	B
17	Opción múltiple	4.R.9.Diii	1	C
18	Opción múltiple	4.R.10.A	1	A
19	Opción múltiple	4.R.10.C	1	D
20	Opción múltiple	4.R.9.Di	1	D
21	Opción múltiple	4.R.6.E	1	A
22	Opción múltiple	4.R.6.E	1	C
23	Opción múltiple	4.R.6.E	1	B
24	Opción múltiple	4.R.6.E	1	A
25	Respuesta escrita larga	4.W.12.C	5	Ver Apéndice 1.5, 1.5.1, 1.5.2.
26	Opción múltiple	4.W.11.Bi	1	B
27	Opción múltiple	4.W.11.Bii	1	A
28	Selección de texto faltante	4.W.11.Bi	1	Inmediatamente Ver Apéndice 1.6.
29	Opción múltiple	4.W.11.Bi	1	C
30	Respuesta escrita corta	4.W.11.C	1	Ver Apéndice 1.7.
31	Opción múltiple	4.W.11.Bii	1	A

Posición del Ítem	Tipo de Ítem	Alineación con los TEKS	Número Máximo de Puntos	Respuesta(s) Correcta(s)
32	Selección de texto faltante	4.W.11.C	1	servir Ver Apéndice 1.8.
33	Respuesta escrita corta	4.W.11.C	1	Ver Apéndice 1.9.
34	Opción múltiple	4.W.11.Bi	1	B
35	Opción múltiple	4.W.11.Bii	1	D
36	Selección de texto faltante	4.W.11.Dxi	1	orilla Ver Apéndice 1.10.
37	Opción múltiple	4.W.11.Dvii	1	A
38	Opción múltiple	4.W.11.Div	1	D
39	Opción múltiple	3.W.11.Div	1	D
40	Selección de texto faltante	4.W.11.Dvi	1	con Ver Apéndice 1.11.
41	Opción múltiple	4.W.11.Dv	1	C

Prueba de Práctica – Grado 4 Artes del Lenguaje y Lectura en Español

Apéndice

1.1

Probablemente, ¿por qué el autor usa la frase “pensó que se iba a derretir como una figurita de chocolate” en el párrafo 11?

Escoge **DOS** respuestas correctas.

- Sugerir que Clara siente mucho calor
- Sugerir que Clara está confundida
- Indicar que Clara se siente avergonzada
- Indicar que a Clara le gustan los dulces
- Sugerir que Clara se preocupa por lo que ve

1.2

Lee la pregunta y las estrofas 2 y 3. Algunos de los versos se pueden seleccionar. Haz clic para escoger la respuesta correcta.

¿Qué verso del poema sugiere que el niño quiere a su abuelo?

5 —De Alejandro, el plomero
—dice el anciano cansado
mientras su nieto de un salto
del suelo se ha levantado.

—Deja que lo intente, abuelo,
10 que yo los arreglaré;
tú vete a casa, descansa,
y toma algo de comer.

1.3

Lee la pregunta con cuidado. Luego escribe tu respuesta en el espacio provisto.

Probablemente, ¿cómo se siente el niño mientras repara los zapatos?

Asegúrate de apoyar tu respuesta con evidencia de la lectura.

B **I** **U** **I_x** ☰ ☷ ☰ ☷ ✂ 📄 📄 ↶ ↷ ABC Ω

Chars 0/1000

1.3.1

Una respuesta completa dará una de las siguientes explicaciones acerca de cómo se siente el niño mientras repara los zapatos, pero no se limitará a éstas:

- El niño se siente confiado en que podrá hacer bien el trabajo.
- El niño está satisfecho de estar ayudando a su abuelo.

Una respuesta completa debe incluir por lo menos una prueba que sirva de evidencia y que venga del texto.

Una respuesta completa puede incluir una de las siguientes evidencias citadas o parafraseadas del texto, pero no se limita a éstas:

se pone a pegar las tapas,
lo ha visto un millón de veces
y enseguida los repara. (versos 14–16)

—¡Han quedado como nuevos!
—dice en voz alta el chiquillo. (versos 23 y 24)

La evidencia se usa correctamente para apoyar la respuesta.
La respuesta y la evidencia que la apoya están basadas en el texto.

1.4

Lee la pregunta y el párrafo 2. Algunas de las oraciones se pueden seleccionar. Haz clic para escoger la respuesta correcta.

¿Qué oración de la lectura "La Gran Barrera de Coral" sugiere que los corales pueden confundirse con las plantas?

- 2 Esta barrera de coral está formada por muchísimos corales unidos unos con otros. Los corales son animales que parecen pequeñas ramas hechas de huesos. Crecen cerca de la superficie porque necesitan luz solar para vivir. Su crecimiento es muy lento. Se alimentan de algas y de otros animales pequeños que llegan a sus tentáculos. Las inmensas colonias de corales se conocen como arrecifes.

1.5

Lee las lecturas "La Gran Barrera de Coral" y "Los cenotes" y responde a lo siguiente.

Decide qué lugar sería más interesante para visitar, la Gran Barrera de Coral o un cenote de la Península de Yucatán, y explica por qué opinas eso.

Tu respuesta debe ser un ensayo argumentativo que incluya apoyo textual de las lecturas.

Asegúrate de:

- incluir claramente tu postura
- organizar lo que escribes
- desarrollar tus ideas en detalle
- usar evidencia de las lecturas para apoyar tu respuesta
- usar correctamente la ortografía, los signos de puntuación y la gramática

Administra tu tiempo cuidadosamente para que puedas:

- volver a leer las lecturas
- planificar tu ensayo
- escribir tu ensayo
- revisar y editar lo que escribiste

Escribe tu respuesta en el espacio provisto.



Posible postura 1:

Me gustaría visitar la Gran Barrera de Coral porque es un lugar único para bucear y se puede observar muchísimos peces y otros animales como delfines, tortugas y mantarrayas.

Posible apoyo textual (1):

- *Cuenta con más de 1,500 especies de peces.* (párrafo 5 "La Gran Barrera de Coral")
- *Ahí también se pueden encontrar moluscos, tortugas y serpientes marinas.* (párrafo 5 "La Gran Barrera de Coral")
- *Ahí acuden a alimentarse algunas ballenas, delfines, tiburones y mantarrayas.* (párrafo 6 "La Gran Barrera de Coral")
- *Para los aficionados al buceo, no hay mejor sitio en el mundo para practicar esta actividad. Poder observar una infinidad de peces y corales en su hábitat natural es lo que más les interesa a los visitantes.* (párrafo 7 "La Gran Barrera de Coral")
- *Muchos aficionados a la natación y al buceo exploran los cenotes con ayuda de guías especializados.* (párrafo 4 "Los cenotes")

1.5.1

Posible respuesta (1):

Esta pregunta permite que los estudiantes demuestren su habilidad para formar un argumento explicando por qué les gustaría más visitar la Gran Barrera de Coral que visitar un cenote de la Península de Yucatán. Usando la lectura, los estudiantes pueden enfocar su respuesta en que la Gran Barrera de Coral es un lugar muy especial que ofrece la oportunidad para bucear y observar peces y otros animales marinos. En un párrafo, los estudiantes pueden argumentar que, por su gran tamaño y ubicación, la Gran Barrera de Coral es un lugar asombroso. Pueden incluir como evidencia que la Gran Barrera de Coral mide más de 1,200 millas de longitud y que se encuentra en la costa de Australia. Los estudiantes pueden mencionar que la Gran Barrera de Coral es tan enorme que se puede ver desde el espacio y pueden argumentar que su tamaño hace que la Gran Barrera de Coral sea más impresionante que un cenote. En el segundo párrafo, los estudiantes pueden enfocarse en la diversidad de peces y animales marinos que habitan la Gran Barrera de Coral. Pueden incluir como evidencia el hecho de que es posible bucear ahí y observar más de 1,500 especies de peces. Los estudiantes pueden mencionar también que, a diferencia de los cenotes, la Gran Barrera de Coral es el hogar de delfines, tiburones y mantarrayas y que sería una experiencia increíble observar a estos animales de cerca. En conclusión, los estudiantes pueden explicar que, entre los dos lugares, la Gran Barrera de Coral ofrece más experiencias sorprendentes para un visitante.

Posible postura 2:

Me gustaría visitar un cenote de la Península de Yucatán porque además de poder bucear en cuevas muy antiguas se pueden explorar sus alrededores y aprender sobre la cultura maya.

Posible apoyo textual (2):

- *En México existen más de seis mil cenotes.* (párrafo 1 “Los cenotes”)
- *Los cenotes se formaron de manera natural hace muchísimos años.* (párrafo 2 “Los cenotes”)
- *Los cenotes constituyen un ecosistema que pueden disfrutar tanto las personas como los peces.* (párrafo 4 “Los cenotes”)
- *Por su parte, los turistas disfrutaban observando los hermosos paisajes.* (párrafo 4 “Los cenotes”)
- *Muchos aficionados a la natación y al buceo exploran los cenotes con ayuda de guías especializados.* (párrafo 4 “Los cenotes”)
- *En algunos cenotes se han encontrado objetos que usaba el pueblo maya en esa zona de Yucatán.* (párrafo 5 “Los cenotes”)
- *Incluso la NASA1 ha realizado exploraciones en algunos de ellos.* (párrafo 5 “Los cenotes”)
- *Poder observar una infinidad de peces y corales en su hábitat natural es lo que más les interesa a los visitantes.* (párrafo 7 “La Gran Barrera de Coral”)

Posible respuesta (2):

Esta pregunta permite que los estudiantes demuestren su habilidad para formar un argumento explicando por qué les gustaría más visitar un cenote de la Península de Yucatán que visitar la Gran Barrera de Coral. Usando la lectura, los estudiantes pueden enfocar su respuesta en que un cenote de la Península de Yucatán es un lugar único que ofrece la oportunidad para bucear en cuevas bajo la tierra y para aprender acerca de la cultura maya. En un párrafo, los estudiantes pueden argumentar que los

1.5.2

cenotes son formaciones muy interesantes para explorar porque se encuentran bajo la tierra. Pueden incluir evidencia acerca del proceso de la formación de los cenotes y que son cuevas donde es posible nadar, bucear y observar hermosas plantas. Los estudiantes pueden argumentar que nadar en una cueva es más impresionante que nadar en el océano porque es una experiencia menos común. En el segundo párrafo, los estudiantes pueden enfocarse en la ubicación de los cenotes y cómo esto ofrece oportunidades de aprender más acerca de la naturaleza y la historia de México. Los estudiantes pueden incluir evidencia de que hay más de 6,000 cenotes en México y que en algunos se han encontrado objetos antiguos. Los estudiantes pueden argumentar que los cenotes guardan secretos más interesantes que la Gran Barrera de Coral porque incluso la NASA los ha explorado. En conclusión, los estudiantes pueden explicar que, entre los dos lugares, un cenote de la Península de Yucatán ofrece diversas experiencias para un visitante.

1.6

Julia quiere conectar mejor las ideas entre el cuarto párrafo (oración 11) y el quinto párrafo (oraciones 12–17). Selecciona la **MEJOR** transición para iniciar la oración 12.

Inmediatamente , Beto se acercó más para ver bien la página del libro.

1.7

Julia repitió una idea en la oración 27. En el espacio provisto, vuelve a escribir esta oración de manera clara y efectiva.

B I U I_x ☰ ☷ ☰ ☷ ✂ 📄 📁 ↶ ↷ ABC Ω

Chars 0/1750

1. En una de ellas los niños estaban subiendo a un árbol.
2. En una de ellas los niños estaban escalando un árbol.

1.8

En la oración 13, la palabra **dar** no es la más efectiva. Selecciona la palabra **MÁS** efectiva en esta oración.

También pueden hacer otras tareas aparte de comida.

1.9

Homero quiere combinar las ideas de las oraciones 22 y 23. En el espacio provisto, escribe una nueva oración que combine estas ideas de manera clara y efectiva.



The image shows a text editor window. At the top, there is a toolbar with various icons for text formatting (bold, italic, underline, strikethrough), alignment (left, center, right, justified), list creation (bulleted, numbered), indentation, and other functions like undo, redo, and search. Below the toolbar is a large, empty white text area for writing. In the bottom right corner of the text area, there is a small status indicator that reads "# Chars 0/1750".

1. Tal vez eso sea verdad, pero también puede verse como una ventaja.
2. Tal vez sea verdad, pero eso también puede verse como una ventaja.

1.10

La oración 2 tiene un error. Selecciona la respuesta que corrige el error.

Casi al llegar a su casa noté seis banderas a la de la carretera.

1.11

La oración 4 tiene un error. Selecciona la respuesta que corrige el error.

Los karankawa hacían sus viviendas palos de sauce.