STAAR 2025 Grado 3

Artes del Lenguaje y Lectura en Español

Clave de Respuestas

Posición del Ítem	Tipo de Ítem	Alineación con los TEKS	Número Máximo de Puntos	Respuesta(s) Correcta(s)	Área de Conocimientos	Estándar de Preparación Esencial / Estándar de Apoyo
1	Opción múltiple	9.Eiii	1	B	1	Estándar de Apoyo
2	Opción múltiple	9.Ei	1	C	1	Estándar de Preparación Esencial
3	Opción múltiple	3.D	1	D	1	Estándar de Apoyo
4	Opción múltiple	6.F	1	D	1	Estándar de Preparación Esencial
5	Opción múltiple	6.G	1	B	1	Estándar de Preparación Esencial
6	Texto de activación	7.C	1	Ver Apéndice 1.1	1	Estándar de Preparación Esencial
7	Selección múltiple	10.G	2	Ver Apéndice 1.2	1	Estándar de Apoyo
8	Opción múltiple	6.G	1	B	1	Estándar de Preparación Esencial
9	Opción múltiple	8.B	1	A	1	Estándar de Preparación Esencial
10	Opción múltiple	10.D	1	A	1	Estándar de Apoyo
11	Opción múltiple	8.C	1	B	1	Estándar de Preparación Esencial
12	Opción múltiple	6.F	1	A	1	Estándar de Preparación Esencial

Posición del Ítem	Tipo de Ítem	Alineación con los TEKS	Número Máximo de Puntos	Respuesta(s) Correcta(s)	Área de Conocimientos	Estándar de Preparación Esencial / Estándar de Apoyo
13	Opción múltiple	9.B	1	A	1	Estándar de Apoyo
14	Opción múltiple	6.E	1	C	1	Estándar de Preparación Esencial
15	Opción múltiple	6.E	1	B	1	Estándar de Preparación Esencial
16	Opción múltiple	6.E	1	B	1	Estándar de Preparación Esencial
17	Opción múltiple	10.D	1	D	1	Estándar de Apoyo
18	Multiparte	3.C	2	Ver Apéndice 1.3	1	Estándar de Apoyo
19	Texto de activación	7.C	1	Ver Apéndice 1.4	1	Estándar de Preparación Esencial
20	Opción múltiple	9.Diii	1	A	1	Estándar de Apoyo
21	Opción múltiple	10.F	1	C	1	Estándar de Apoyo
22	Opción múltiple	9.Dii	1	B	1	Estándar de Apoyo
23	Opción múltiple	6.H	1	A	1	Estándar de Preparación Esencial
24	Opción múltiple	10.A	1	B	1	Estándar de Preparación Esencial
25	Respuesta escrita larga	12.B	10	Ver la Guía de Calificaciones	2	Estándar de Preparación Esencial
26	Selección de texto faltante	11.C	1	Ver Apéndice 1.5	2	Estándar de Preparación Esencial

Posición del Ítem	Tipo de Ítem	Alineación con los TEKS	Número Máximo de Puntos	Respuesta(s) Correcta(s)	Área de Conocimientos	Estándar de Preparación Esencial / Estándar de Apoyo
27	Opción múltiple	11.Bii	1	B	2	Estándar de Preparación Esencial
28	Opción múltiple	11.C	1	D	2	Estándar de Preparación Esencial
29	Respuesta escrita corta	11.C	1	Ver la Guía de Calificaciones	2	Estándar de Preparación Esencial
30	Opción múltiple	11.Bi	1	D	2	Estándar de Preparación Esencial
31	Opción múltiple	11.Bi	1	A	2	Estándar de Preparación Esencial
32	Opción múltiple	11.Bi	1	D	2	Estándar de Preparación Esencial
33	Opción múltiple	11.Bi	1	C	2	Estándar de Preparación Esencial
34	Opción múltiple	11.C	1	B	2	Estándar de Preparación Esencial
35	Opción múltiple	11.Bii	1	B	2	Estándar de Preparación Esencial
36	Selección de texto faltante	11.Dii	1	Ver Apéndice 1.6	2	Estándar de Preparación Esencial
37	Opción múltiple	11.Di	1	A	2	Estándar de Preparación Esencial
38	Opción múltiple	2.Bx	1	B	2	Estándar de Apoyo
39	Selección de texto faltante	11.Dvi	1	Ver Apéndice 1.7	2	Estándar de Apoyo

Posición del Ítem	Tipo de Ítem	Alineación con los TEKS	Número Máximo de Puntos	Respuesta(s) Correcta(s)	Área de Conocimientos	Estándar de Preparación Esencial / Estándar de Apoyo
40	Opción múltiple	2.Bxii	1	B	2	Estándar de Apoyo
41	Opción múltiple	11.Dx	1	D	2	Estándar de Apoyo

STAAR 2025 Grado 3

Artes del Lenguaje y Lectura en Español

Apéndice

1.1

Lee la pregunta y las oraciones del párrafo 6 de la lectura. Algunas de las oraciones se pueden seleccionar. Haz clic para escoger la respuesta correcta.

¿Qué oración indica que puede haber dificultades cuando los niños ayudan en la cocina?

Otra de las razones que dan es que algunas actividades de la cocina son peligrosas. Eso es verdad, pero hay que saber en qué actividades puede ayudar un niño de manera segura. En la revista digital de salud *KidsHealth* hay información sobre este tema. Ahí se indica qué actividades de la cocina se pueden realizar desde los tres años.

1.2

Lee la siguiente oración del párrafo 7 de la lectura.

Está claro que en la cocina hay lugar para todo el mundo.

¿Para qué se usa la exageración en esta oración?

Escoge **DOS** respuestas correctas.

- Indicar que tanto niños como adultos pueden cocinar
- Indicar que hay cocinas de diferentes tamaños
- Indicar que la cocina es un buen lugar para reunirse
- Sugerir que es importante conocer comidas de otros países
- Sugerir que es necesario tener comida de muchos lugares

1.3

Esta pregunta tiene dos partes. Contesta primero la parte A. Luego contesta la parte B.

Parte A

En el párrafo 6, la palabra impermeables significa que las patas —

- (A) se mojan mucho
- (B) se vuelven a mojar
- (C) no se mojan
- (D) se mojan antes

Parte B

¿Qué palabras del párrafo 6 son el mejor apoyo para la respuesta de la parte A?

- (A) *no absorbe el agua*
- (B) *no se haga más pesada*
- (C) *puede flotar fácilmente*
- (D) *prefieren insectos y peces*

1.4

Lee la pregunta y el párrafo 8. Algunas de las oraciones se pueden seleccionar. Haz clic para escoger la respuesta correcta.

¿Qué oración del párrafo 8 muestra que todavía falta mucho por conocer sobre las luciérnagas?

- 8 Desde que nacen y son larvas, las luciérnagas pueden brillar con su luz. Ese brillo advierte a los depredadores de que contienen veneno. Así tratan de evitar que las ataquen. Las luciérnagas adulto también encienden su luz cuando quieren encontrar pareja. Los científicos aún no saben cómo los insectos pueden encender y apagar su luz. Pero, sin duda, estos animalitos dan un brillante espectáculo por las noches.

1.5

Escoge la palabra **MÁS** efectiva en la oración 9.

Vi otros libros con temas , pero, cuando encontré uno sobre aviones, lo tomé de inmediato.

1.6

Escoge la forma correcta del verbo en la oración 2.

Mi clase su museo de arte la semana pasada.

1.7

Selecciona la palabra **MÁS** adecuada para la oración 2.

Sirve señalar los puntos cardinales.