

STAAR 2025 Grado 5 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
1	La opción C es correcta	Para determinar qué tabla tiene valores que sólo siguen la regla $y = x + 4$, el estudiante pudo haber sustituido (poner un número dado en lugar de una variable) cada coordenada x (valor que indica el movimiento izquierda/derecha en el eje x) y coordenada y (valor que indica el movimiento arriba/abajo en el eje y) de la tabla en la ecuación para verificar la relación. La primera coordenada x identificada es 0, la primera coordenada y identificada es 4, y la ecuación $4 = (0) + 4$ es verdadera. La segunda coordenada x identificada es 6, la segunda coordenada y identificada es 10, y $10 = (6) + 4$ es verdadera. La tercera coordenada x identificada es 19, la tercera coordenada y identificada es 23, y $23 = (19) + 4$ es verdadera. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente confundió los valores de x y los valores de y al sustituir la salida (valor de y) como entrada (valor de x) y la entrada como salida. El estudiante debe enfocarse en entender cómo generar coordenadas x y y cuando se le da una regla en la forma $y = x + a$.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente determinó que los dos primeros conjuntos de valores de x y de y dados en la tabla siguen la regla y no consideró los terceros valores de x y de y . El estudiante debe enfocarse en entender que todas las coordenadas dadas en una tabla deben representar la misma relación cuando se da una regla.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente escogió una tabla en la que la coordenada x se multiplica por 4 para determinar la coordenada y en lugar de sumarse a 4, como se indica en la regla. El estudiante debe enfocarse en entender cómo generar coordenadas de x y de y cuando se le da una regla en la forma $y = x + a$.

STAAR 2025 Grado 5 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
2	3 veces, tazas 0 4 veces, botellas	Para determinar la oración que describe correctamente los datos dados en la tabla de frecuencia, el estudiante debió haber encontrado el número de marcas de conteo que corresponden a los vasos en la tabla de frecuencia. Hay 12 marcas de conteo junto a los vasos. Después, el estudiante debió haber encontrado los números de marcas de conteo correspondientes a las tazas y las botellas, que son 4 y 3, respectivamente. Luego, el estudiante pudo haber determinado que hay 3 veces el número de vasos en la alacena que de tazas, porque $12 \div 3 = 4$, o que hay 4 veces el número de vasos en la alacena que de botellas, porque $12 \div 4 = 3$. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.

STAAR 2025 Grado 5 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
3	La opción C es correcta	<p>Para determinar la diferencia entre las dos fracciones representadas en los modelos, el estudiante debió haber identificado la fracción de las galletas de vainilla como $\frac{2}{8}$ o $\frac{1}{4}$, y la fracción de las galletas de chocolate como $\frac{2}{3}$. Después, el estudiante debió haber restado las dos fracciones: $\frac{2}{3} - \frac{1}{4}$. Para restar las dos fracciones, el estudiante pudo haber encontrado el mínimo común denominador (el múltiplo más pequeño que comparten los números de abajo) para las dos fracciones representadas. El mínimo común múltiplo de los denominadores 3 y 4 es 12. Luego, el estudiante pudo haber multiplicado tanto el numerador (número de arriba) como el denominador (número de abajo) de cada fracción por el mismo factor para reescribir las fracciones con un denominador de 12: $\frac{2}{3} \times \frac{4}{4} = \frac{8}{12}$, $\frac{1}{4} \times \frac{3}{3} = \frac{3}{12}$. Luego, el estudiante debió haber restado las dos fracciones, lo que resulta en $\frac{8}{12} - \frac{3}{12} = \frac{5}{12}$. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.</p>
	La opción A es incorrecta	<p>El estudiante probablemente reescribió $\frac{2}{3}$ para tener un denominador de 12 al multiplicar el denominador por 4 pero reemplazando el numerador por 4, lo que resulta en $\frac{4}{12}$. Luego, el estudiante probablemente restó las dos fracciones, lo que resulta en $\frac{4}{12} - \frac{3}{12} = \frac{1}{12}$. El estudiante debe poner atención al escribir fracciones equivalentes.</p>
	La opción B es incorrecta	<p>El estudiante probablemente reescribió $\frac{2}{3}$ para tener un denominador de 12 al multiplicar el denominador por 4 pero reemplazando el numerador con el 4, lo que resulta en $\frac{4}{12}$. Luego, el estudiante probablemente sumó las fracciones en lugar de restar, lo que resulta en $\frac{4}{12} + \frac{3}{12} = \frac{7}{12}$. El estudiante debe poner atención al escribir fracciones equivalentes y entender qué operación (+, -, ÷, ×) usar al resolver problemas.</p>
	La opción D es incorrecta	<p>El estudiante probablemente reescribió $\frac{2}{3}$ para tener un denominador de 12 al multiplicar el numerador y el denominador por 4, lo que resulta en $\frac{8}{12}$. El estudiante probablemente reescribió $\frac{1}{4}$ para tener un denominador de 12 al multiplicar el numerador y el denominador por 3, lo que resulta en $\frac{3}{12}$. Luego, el estudiante probablemente sumó las fracciones en lugar de restar, lo que resulta en $\frac{8}{12} + \frac{3}{12} = \frac{11}{12}$. El estudiante debe enfocarse en entender qué operación (+, -, ÷, ×) usar al resolver problemas.</p>

STAAR 2025 Grado 5 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
4	Rectángulo (arriba, en el centro) y trapecio (abajo, a la derecha)	Para determinar qué figuras pertenecen a la región sombreada del diagrama de Venn, el estudiante pudo haber examinado cada una de las figuras en la opción de respuestas y determinado que el rectángulo y el trapecio tienen cada uno por lo menos un ángulo recto y por lo menos un par de lados paralelos. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.

STAAR 2025 Grado 5 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
5	La opción D es correcta	<p>Para determinar qué peso debe ser el tercero en la lista cuando los pesos están en orden de menor a mayor, el estudiante pudo haber agregado primero ceros como marcadores de posición en las posiciones de centésimos y milésimos según fuera necesario, de modo que los números se escribirían como 6.010, 8.600, 5.699 y 6.195. Luego, el estudiante debió haber ordenado los cuatro números de menor a mayor comparando los dígitos de cada valor de posición. En cuanto al mayor valor de posición (el de las unidades), el estudiante debió haber ordenado 5.699 como el menor peso. Dado que 6.010 y 6.195 ambos tienen el dígito 6 en la posición de las unidades (el dígito a la izquierda del punto decimal), el estudiante debió haber comparado los dígitos en la posición de los décimos (el dígito a la derecha del punto decimal). El número 6.010 es el siguiente peso más pequeño, seguido de 6.195. El mayor peso es 8.600, ya que tiene el dígito más grande en la posición de las unidades. Después, el estudiante pudo haber hecho una lista de los pesos en orden de menor a mayor (5.699, 6.010, 6.195, 8.600) para determinar que el peso que debería ocupar el tercer lugar en la lista es 6.195 lb. Esta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.</p>
	La opción A es incorrecta	<p>El estudiante probablemente ordenó los números de mayor a menor y ubicó 6.01 lb en la tercera posición. El estudiante debe poner atención a los detalles del problema.</p>
	La opción B es incorrecta	<p>El estudiante probablemente escogió 8.6 lb como el peso que debería ser el tercero en la lista al comparar los últimos dígitos de los cuatro pesos. El estudiante debe poner atención al ordenar números decimales usando valor de posición.</p>
	La opción C es incorrecta	<p>El estudiante probablemente escogió 5.699 lb como el peso que debería ser el tercero en la lista al escoger el tercer peso en la tabla en lugar de ordenar los valores de menor a mayor. El estudiante debe poner atención a los detalles del problema.</p>

STAAR 2025 Grado 5 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
6	×, +	Para determinar la ecuación que se puede usar para encontrar cuántos puestos renta Daniela, el estudiante debió haber reconocido primero que cada puesto cuesta \$32 de renta, lo que se representa al multiplicar 32 por p puestos, o $32 \times p$. Luego, el estudiante probablemente debió haber reconocido que los \$30 en cargos adicionales están representados por + 30, lo que resulta en la ecuación $94 = 32 \times p + 30$.

STAAR 2025 Grado 5 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
7	La opción C es correcta	Para determinar el perímetro (distancia alrededor de la parte de afuera de una figura) del letrero en pies, el estudiante pudo haber usado la fórmula de perímetro que se muestra en la sección de Perímetro de la página de Materiales de Referencia de Matemáticas de 5° Grado de STAAR: $P = 2l + 2a$, donde P = perímetro, l = largo y a = ancho. El estudiante debió haber sustituido (poner un número dado en lugar de una variable) las dos medidas dadas, $l = 4.22$ y $a = 6.5$, en la fórmula: $P = 2(4.22) + 2(6.5) = 21.44$. Luego, el estudiante debió haber concluido que el perímetro del letrero es de 21.44 pies. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente sumó los dos largos de los lados y los multiplicó por 2, pero usó 0.65 en lugar de 6.5, lo que resulta en $(0.65 + 4.22) \times 2 = 9.74$. El estudiante debe poner atención al usar los números dados para resolver problemas relacionados con el perímetro.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente confundió el perímetro con el área (el espacio dentro del perímetro de una figura) y multiplicó el largo de los dos lados, lo que resulta en $4.22 \times 6.5 = 27.43$. El estudiante debe enfocarse en entender cómo resolver problemas relacionados con el perímetro.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente sumó el largo de los dos lados, lo que resulta en $4.22 + 6.5 = 10.72$. El estudiante debe enfocarse en entender cómo resolver problemas relacionados con el perímetro.

STAAR 2025 Grado 5 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
8	$\frac{1}{162}$	Para determinar el cociente (respuesta a un problema de división) que falta, el estudiante debió haber dividido $\frac{1}{9}$ entre 18. Para dividir una fracción entre un número entero, el estudiante pudo haber multiplicado el dividendo (una cantidad o total a dividir) por el recíproco (1 dividido entre ese número) del divisor (el número por grupo por el que se dividirá el dividendo), lo que resulta en $\frac{1}{9} \times \frac{1}{18} = \frac{1}{162}$. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.

STAAR 2025 Grado 5 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
9	La opción D es correcta	Para determinar qué diagrama de dispersión representa mejor los datos de la tabla, el estudiante debió haber identificado el diagrama de dispersión con puntos ubicados en (83, 52), (87, 63), (95, 80), (81, 57), (73, 48), (68, 44) y (81, 72). El estudiante debió haber determinado que, para cada punto de la gráfica, el valor de x (mostrado en la fila de arriba de la tabla) representa la distancia horizontal a la derecha desde cero, y el valor de y (mostrado en la fila de abajo de la tabla) representa la distancia vertical hacia arriba desde el valor de x .
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente intercambió los valores de x y los valores de y , y malinterpretó el valor de 95 como 55 marcando así los puntos en (52, 83), (63, 87), (80, 55), (57, 81), (48, 73), (44, 68) y (72, 81). El estudiante debe poner atención a los detalles del problema e identificar correctamente las coordenadas x y las coordenadas y al representar puntos a partir de una tabla.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente intercambió los valores de x y los valores de y , y marcó los puntos (52, 83), (63, 87), (80, 95), (57, 81), (48, 73), (44, 68) y (72, 81). El estudiante debe poner atención al identificar correctamente las coordenadas x y las coordenadas y al representar puntos a partir de una tabla.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente leyó mal el valor de 95 como 55 y marcó los puntos (83, 52), (87, 63), (55, 80), (81, 57), (73, 48), (68, 44) y (81, 72). El estudiante debe poner atención a los detalles del problema al representar puntos a partir de una tabla.

STAAR 2025 Grado 5 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
10	La opción B es correcta	Para determinar la forma escrita de $(6 \times 10) + (2 \times 1) + (5 \times 0.1) + (9 \times 0.001)$, el estudiante pudo haber evaluado primero la expresión, lo que resulta en $60 + 2 + 0.5 + 0.009 = 62.509$, que tiene 6 decenas, 2 unidades, 5 décimos y 9 milésimos. La forma escrita de este número es sesenta y dos y quinientos nueve milésimos. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente confundió milésimos con centésimos y determinó que $(5 \times 0.1) + (9 \times 0.001)$ es 59 centésimos. El estudiante debe enfocarse en entender los valores de posición de decimales en notación desarrollada.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente leyó la expresión como un número entero en lugar de un decimal al milésimo. El estudiante debe poner atención en el uso del valor de posición al leer notación desarrollada.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente confundió décimos con centésimos y determinó que $(5 \times 0.1) + (9 \times 0.001)$ es 59 milésimos. El estudiante debe enfocarse en entender los valores de posición de decimales en notación desarrollada.

STAAR 2025 Grado 5 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
11	3.2, 2, 1.6	<p>Para determinar la ecuación de división para representar el modelo, el estudiante debió haber usado la clave (1 cuadrado sombreado de 10 por 10 representa 1 entero) para determinar que el valor total de la parte sombreada del modelo es 3.2. El estudiante debió haber reconocido que el modelo sombreado está separado en dos grupos iguales, y esto representa la expresión $3.2 \div 2$. Luego, el estudiante debió haber reconocido el valor de cada mitad sombreada como 1.6. Por último, el estudiante debió haber reconocido que el modelo representa la ecuación $3.2 \div 2 = 1.6$. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.</p>

STAAR 2025 Grado 5 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
12	La opción B es correcta	Para determinar en qué paso aparece el error por primera vez al simplificar, el estudiante debió haber reconocido que las operaciones dentro de los corchetes deben hacerse antes que las operaciones fuera de los corchetes, según el orden de las operaciones (representado por las siglas PEMDSR). El estudiante debió haber determinado que el error aparece en el Paso 2, porque la operación entre corchetes, $2 + 8$, debe simplificarse antes de multiplicar 2 por 6.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente no entendió que las operaciones entre paréntesis deben hacerse primero. El estudiante probablemente pensó que la suma entre el 2 en el primer conjunto de paréntesis y el 4 en el segundo conjunto de paréntesis, $2 + 4$, debería hacerse primero, sin tener en cuenta que los números son de diferentes conjuntos de paréntesis. El estudiante debe enfocarse en entender el significado de paréntesis y corchetes en una expresión numérica.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente determinó que la suma se hace antes que la división en el orden de las operaciones. El estudiante debe poner atención al aplicar correctamente el orden de las operaciones para simplificar expresiones.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente no entendió que las operaciones dentro de los corchetes se deben hacer antes que las operaciones fuera de los corchetes. El estudiante debe poner atención al aplicar correctamente el orden de las operaciones para simplificar expresiones.

STAAR 2025 Grado 5 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
13	$\frac{55}{16}$ y cualquier valor equivalente son correctos	<p>Para determinar cuántas libras de arcilla usa Mariela para el último jarrón, el estudiante pudo haber calculado primero la cantidad total de arcilla en los Jarrones 1 y 2 al sumar $4\frac{3}{8}$ y $2\frac{3}{16}$. Para sumar los dos números mixtos (números que combinan un número entero y una fracción), el estudiante pudo haber encontrado el mínimo común denominador (el múltiplo más pequeño que comparten los números de abajo de todas las fracciones) para las dos fracciones. Los denominadores son 8 y 16, y su mínimo común múltiplo es 16. Después, el estudiante debió haber multiplicado el numerador (número superior) y el denominador (número de abajo) de la fracción $\frac{3}{8}$ por 2 para obtener una fracción con un denominador de 16: $\frac{3}{8} \times \frac{2}{2} = \frac{6}{16}$. Luego, una vez obtenido el denominador común, el estudiante debió haber sumado los dos números mixtos con el denominador común al sumar los números enteros y luego las fracciones, lo que resulta en $4\frac{6}{16} + 2\frac{3}{16} = 6\frac{9}{16}$. Luego, el estudiante debió haber encontrado la diferencia entre el número total de libras de arcilla, 10, y el número total de libras de arcilla usadas para los Jarrones 1 y 2 al restar: $10 - 6\frac{9}{16}$. Para restar un número mixto de un número entero, el estudiante debió haber reescrito 10 como una fracción con el denominador común, 16, al multiplicar: $\frac{10}{1} \times \frac{16}{16} = \frac{160}{16}$. Luego el estudiante debió haber reescrito $6\frac{9}{16}$ como una fracción impropia (una fracción donde el numerador es más grande que el denominador) al multiplicar 16 por 6 y sumar 9, lo que resulta en $6\frac{6}{16} = \frac{105}{16}$. Luego, el estudiante pudo haber restado las dos fracciones, lo que resulta en $\frac{160}{16} - \frac{105}{16} = \frac{55}{16}$. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.</p>

STAAR 2025 Grado 5 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
14	La opción A es correcta	Para determinar la diferencia entre el mayor número de puntos anotados por el equipo y el segundo número más bajo de puntos que anotó, el estudiante debió haber analizado el diagrama de tallo y hojas para buscar el valor más alto y el segundo valor más bajo. Usando la clave "3 2 representa 32 puntos" para interpretar el significado de los tallos (que representan la posición de las decenas) y las hojas (que representan la posición de las unidades), el estudiante debió haber determinado que el mayor número de puntos anotados fue 46, y el segundo número más bajo de puntos anotados fue 28. Luego, el estudiante debió haber restado el segundo número más bajo de puntos del mayor número de puntos: $46 - 28 = 18$.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente encontró la diferencia entre el menor número de puntos anotados, 25, y el segundo mayor número de puntos anotados, 45: $45 - 25 = 20$. El estudiante debe poner atención al analizar correctamente los datos de un diagrama de tallo y hojas y poner atención a los detalles del problema.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente encontró la diferencia entre el primer valor del primer tallo y el primer valor del último tallo, $40 - 25 = 15$. El estudiante debe poner atención al analizar correctamente los datos de un diagrama de tallo y hojas y poner atención a los detalles del problema.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente encontró la diferencia entre el mayor número de puntos y el número más bajo de puntos, $46 - 25 = 21$. El estudiante debe poner atención al analizar correctamente los datos de un diagrama de tallo y hojas y poner atención a los detalles del problema.

STAAR 2025 Grado 5 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
15	La segunda opción es correcta	Para determinar qué expresión es equivalente a la expresión dada, el estudiante debió haber usado el orden de las operaciones (representado por las siglas PEMDSR). De acuerdo con el orden de las operaciones, las operaciones entre paréntesis deben hacerse primero. Por lo tanto, el estudiante debió haber hecho primero el paso de resta entre paréntesis, $12 - 4 = 8$, lo que lleva a la expresión $28 + 7 \times 8$.
	La cuarta opción es correcta	Para determinar la otra expresión que es equivalente a la expresión dada, el estudiante debió haber usado el orden de las operaciones (representado por las siglas PEMDSR). De acuerdo con el orden de las operaciones, las operaciones entre paréntesis deben hacerse primero. Por lo tanto, el estudiante debió haber hecho el paso de resta entre paréntesis, $12 - 4 = 8$, lo que lleva a la expresión $28 + 7 \times 8$. Luego, el estudiante debió haber multiplicado 7 por 8, lo que da como resultado $28 + 56$.
	La primera opción es incorrecta	El estudiante probablemente hizo las operaciones en el orden incorrecto al sumar y restar antes de multiplicar. El estudiante debe enfocarse en entender cómo usar el orden de las operaciones para simplificar expresiones numéricas.
	La tercera opción es incorrecta	El estudiante probablemente eliminó los paréntesis y simplificó de izquierda a derecha al sumar primero 28 y 7. El estudiante debe enfocarse en entender cómo usar el orden de las operaciones para simplificar expresiones numéricas.
	La quinta opción es incorrecta	El estudiante probablemente ignoró el paréntesis y primero multiplicó 7 por 12. El estudiante debe enfocarse en entender cómo usar el orden de las operaciones para simplificar expresiones numéricas.

STAAR 2025 Grado 5 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
16	La opción C es correcta	Para determinar cuántas tazas de harina usa Carlos en total, el estudiante pudo haber multiplicado el número de bandejas (10.5) por el número de tazas de harina en cada bandeja (1.5). Esto daría como resultado $10.5 \times 1.5 = 15.75$ tazas. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente multiplicó 10 por 1 y 5 por 5 y luego puso un punto decimal entre los productos. El estudiante debe enfocarse en entender cómo multiplicar correctamente números decimales.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente confundió un problema de multiplicación con un problema que involucra división y dividió 10.5 entre 1.5. El estudiante debe poner atención a los detalles de un problema que involucra multiplicación.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente confundió un problema de multiplicación con un problema de suma y sumó $10.5 + 1.5$. El estudiante debe poner atención a los detalles de un problema que involucra multiplicación.

STAAR 2025 Grado 5 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
17	La opción A es correcta	Para determinar qué gráfica representa mejor el costo total de acuerdo con el número de bolsas de palomitas vendidas, el estudiante debió haber entendido que el eje x (recta numérica horizontal) representa el número de bolsas y el eje y (recta numérica vertical) representa el costo total en dólares. El estudiante debió haber identificado la gráfica donde las coordenadas y son cada una 1.5 veces la coordenada x correspondiente.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente malinterpretó la relación entre el costo y el número de bolsas, y escogió una gráfica donde ambas coordenadas y son 1.5 (el costo de cada bolsa de palomitas). El estudiante debe enfocarse en entender cómo graficar pares ordenados de números que surgen de problemas del mundo real.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente intercambió la relación y y escogió una gráfica donde las coordenadas x son cada una 1.5 veces la coordenada y correspondiente. El estudiante debe enfocarse en entender cómo graficar pares ordenados de números que surgen de problemas del mundo real.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente malinterpretó la relación entre el costo y el número de bolsas y escogió una gráfica donde las dos coordenadas x son 1.5 (el costo de cada bolsa de palomitas). El estudiante debe enfocarse en entender cómo graficar pares ordenados de números que surgen de problemas del mundo real.

STAAR 2025 Grado 5 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
18	La opción de arriba a la izquierda es correcta	Para determinar qué modelo de centésimos está sombreado para representar la ecuación $0.3 \times 0.6 = 0.18$, el estudiante debió haber interpretado que las 3 columnas sombreadas de cuadrados representan un valor de 0.3 (tres décimos) y que las 6 filas sombreadas de cuadrados representan un valor de 0.6 (seis décimos). Luego, el estudiante debió haber concluido que los 18 cuadrados con el sombreado más oscuro representan un valor de 0.18, el producto (el resultado de un problema de multiplicación) de 0.3×0.6 . El modelo representa la ecuación $0.3 \times 0.6 = 0.18$.
	La opción de abajo a la derecha es correcta	Para determinar qué modelo de centésimos está sombreado para representar la ecuación $0.3 \times 0.6 = 0.18$, el estudiante debió haber interpretado que las 6 columnas sombreadas de cuadrados representan un valor de 0.6 (seis décimos) y que las 3 filas sombreadas de cuadrados representan un valor de 0.3 (tres décimos). Luego, el estudiante debió haber concluido que los 18 cuadrados con el sombreado más oscuro representan un valor de 0.18, el producto (el resultado de un problema de multiplicación) de 0.3×0.6 . El modelo representa la ecuación $0.3 \times 0.6 = 0.18$.
	La opción central de arriba es incorrecta	El estudiante probablemente escogió el modelo con 5 columnas sombreadas de cuadrados, que representan el valor de 0.5 en lugar de 0.6, y 3 filas sombreadas de cuadrados, que representan el valor de 0.3. El estudiante debe poner atención a los detalles del problema al representar productos de decimales.
	La opción de arriba a la derecha es incorrecta	El estudiante probablemente escogió el modelo con 3 columnas sombreadas de cuadrados, que representan el valor de 0.3, y 5 filas sombreadas de cuadrados, que representan el valor de 0.5 en lugar de 0.6. El estudiante debe poner atención a los detalles del problema al representar productos de decimales.
	La opción de abajo a la izquierda es incorrecta	El estudiante probablemente escogió el modelo con 6 columnas sombreadas de cuadrados, que representan el valor de 0.6, y 4 filas sombreadas de cuadrados, que representan el valor de 0.4 en lugar de 0.3. El estudiante debe poner atención a los detalles del problema al representar productos de decimales.

STAAR 2025 Grado 5 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
19	La opción D es correcta	Para determinar qué organizador gráfico clasifica correctamente las figuras, el estudiante debió haber entendido la definición de cada figura en el organizador gráfico. Los polígonos son figuras planas cerradas con al menos tres lados rectos y con ángulos. Dado que un triángulo es una figura plana cerrada con tres lados rectos y con ángulos, los triángulos son un subconjunto de polígonos. Dado que un cuadrilátero es una figura plana cerrada con cuatro lados rectos y con ángulos, los cuadriláteros son un subconjunto de polígonos. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente confundió un paralelogramo con un cuadrilátero. El estudiante debe enfocarse en entender los atributos y propiedades de figuras de dos dimensiones para clasificarlas con exactitud en una jerarquía de conjuntos y subconjuntos.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente confundió un paralelogramo con un polígono. El estudiante debe enfocarse en entender los atributos y propiedades de figuras de dos dimensiones para clasificarlas con exactitud en una jerarquía de conjuntos y subconjuntos.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente determinó que todas las figuras planas cerradas son polígonos. Como un círculo es una línea curva, no cumple con la definición de un polígono. El estudiante debe enfocarse en entender los atributos y propiedades de figuras de dos dimensiones para clasificarlas con exactitud en una jerarquía de conjuntos y subconjuntos.

STAAR 2025 Grado 5 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
20	La opción D es correcta	Para determinar qué ecuación se puede usar para encontrar d , la cantidad de dinero en dólares que Lucas gasta en el videojuego, el estudiante debió haber identificado la ecuación en la que el total que Lucas gastó (\$127) es igual a la suma (el resultado cuando se suman dos o más cantidades) del dinero que gastó en un carro de control remoto (\$55) y el dinero que gastó en un par de audífonos (\$31), más la cantidad desconocida de dinero que gastó en un videojuego, d . El resultado es $127 = 55 + 31 + d$.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente se dio cuenta de que 55 y 31 deben restarse para encontrar d , pero los restó de d en lugar de restarlos del total. El estudiante debe enfocarse en cómo representar correctamente situaciones usando una ecuación.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente se dio cuenta de que 55 y 31 se pueden sumar para encontrar parte del total, pero restó la suma de d y malinterpretó esta resta al omitir el paréntesis. El estudiante debe enfocarse en cómo representar correctamente situaciones usando una ecuación.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente se dio cuenta de que 55 y 31 se pueden sumar para encontrar parte del total, pero restó d para encontrar la cantidad que falta en lugar de sumar. El estudiante debe enfocarse en representar correctamente situaciones usando una ecuación.

STAAR 2025 Grado 5 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
21	300 o cualquier valor equivalente	Para determinar cuál debe ser el presupuesto de Tania para la categoría de entretenimiento cada mes en dólares, el estudiante debió haber entendido que un presupuesto balanceado requiere que la cantidad de gastos sea igual a la cantidad de ingresos. Luego, el estudiante debió haber calculado el total de todos los gastos dados al sumar todos los valores de la tabla: $2,600 + 1,950 + 550 + 100 = 5,200$. Como el ingreso mensual total es de \$5,500, el estudiante pudo haber encontrado la cantidad de la categoría de entretenimiento al calcular la diferencia entre el ingreso mensual total y los gastos: $5,500 - 5,200 = 300$. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.

STAAR 2025 Grado 5 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
22	La opción B es correcta	<p>Para determinar el número de lecciones en la clase de baile de 3 horas, el estudiante debió haber interpretado "dividió" como división en partes iguales. El número 3 se puede escribir como una fracción con un denominador (número de abajo) de 1: $\frac{3}{1}$. El estudiante pudo haber usado el algoritmo (procedimiento) estándar para dividir fracciones, al multiplicar $\frac{3}{1}$ por el recíproco (la fracción con las posiciones del numerador y denominador intercambiadas) de $\frac{1}{6}$: $\frac{3}{1} \div \frac{1}{6} = \frac{3}{1} \times \frac{6}{1} = 18$. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.</p>
	La opción A es incorrecta	<p>El estudiante probablemente malinterpretó el proceso usado para escribir una fracción como un número entero y reescribió $\frac{1}{6}$ como 7 al sumar su numerador y denominador: $1 + 6 = 7$. El estudiante probablemente multiplicó por 3: $7 \times 3 = 21$. El estudiante debe enfocarse en entender cómo dividir correctamente un número entero entre una fracción.</p>
	La opción C es incorrecta	<p>El estudiante probablemente encontró el recíproco de $\frac{1}{6}$ y sumó en lugar de multiplicar: $\frac{3}{1} + \frac{6}{1} = 9$. El estudiante debe poner atención a los detalles de los problemas que involucran dividir un número entero entre una fracción.</p>
	La opción D es incorrecta	<p>El estudiante probablemente multiplicó el denominador y el numerador de $\frac{1}{6}$: $6 \times 1 = 6$. El estudiante debe enfocarse en entender cómo dividir correctamente un número entero entre una fracción.</p>

STAAR 2025 Grado 5 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
23	La opción B es correcta	Para determinar cuántas horas maneja Santiago cada semana, el estudiante pudo haber usado el algoritmo (procedimiento) de división larga para dividir el número total de horas que Santiago maneja (24.2) entre el número de semanas (4), lo que resulta en $24.2 \div 4 = 6.05$ horas. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente dividió los dígitos en la posición de las decenas y las unidades entre el divisor (el número que divide el dividendo) y dividió el dígito en la posición de los décimos entre el divisor, lo que resulta en $24 \div 4 = 6$ y $2 \div 4 = 0.5$. Luego, el estudiante probablemente sumó los resultados: $6 + 0.5 = 6.5$ horas. El estudiante debe poner atención a los detalles de los problemas que involucran la división y entender cómo resolver cocientes de decimales hasta la posición de los centésimos.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente dividió sólo los números enteros e ignoró la parte decimal del dividendo: $24 \div 4 = 6$ horas. El estudiante debe poner atención a los detalles de los problemas que involucran la división y entender cómo resolver cocientes de decimales hasta la posición de los centésimos.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente dividió los números enteros correctamente, pero no continuó dividiendo la parte decimal (0.2) y en su lugar la sumó al número entero, 6. El estudiante debe enfocarse en entender cómo resolver cocientes de decimales hasta la posición de los centésimos.

STAAR 2025 Grado 5 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
24	La opción D es correcta	Para determinar el área (el espacio dentro del perímetro de una figura) del cuadrado en pulgadas cuadradas, el estudiante debió haber reconocido que el perímetro (la suma del largo de todos los lados) de un cuadrado se encuentra al sumar los largos de los cuatro lados. Después, el estudiante debió haber encontrado el largo del lado dividiendo el perímetro entre 4, pues un cuadrado tiene cuatro lados iguales: $36 \div 4 = 9$. Por último, el estudiante debió haber encontrado el área al multiplicar el largo del lado por sí mismo: $9 \times 9 = 81$. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente identificó el largo del lado del cuadrado al dividir el perímetro entre 4: $36 \div 4 = 9$. El estudiante debe enfocarse en entender cómo encontrar el área de un cuadrado después de encontrar el largo de un lado.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente multiplicó el perímetro por 2: $36 \times 2 = 72$. El estudiante debe enfocarse en entender cómo encontrar el área de un cuadrado cuando se da el perímetro.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente sumó el largo de un lado a sí mismo en lugar de multiplicarlo por sí mismo: $9 + 9 = 18$. El estudiante debe enfocarse en entender cómo encontrar el área de un cuadrado cuando se da el perímetro.

STAAR 2025 Grado 5 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
25	11, 13	<p>Para determinar cuáles son los valores que faltan para completar la tabla siguiendo la regla $y = x + 7$, el estudiante debió haber entendido que los valores de x deben sumarse a 7 para obtener los valores de y, y 7 se debe restar de los valores de y para obtener los valores de x. El estudiante pudo haber sustituido (poner un número dado en lugar de una variable) el valor x correspondiente al valor y que falta en la regla y determinado que $y = 4 + 7 = 11$. El estudiante pudo haber sustituido el valor de y correspondiente al valor de x que falta en la regla y determinado que $20 = x + 7$. Luego, el estudiante pudo haber determinado que $20 - 7 = x$; por lo tanto, $13 = x$. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.</p>

STAAR 2025 Grado 5 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
26	La opción D es correcta	Para determinar cuántos mililitros de limonada hay en todos los 6 vasos combinados, el estudiante pudo haber determinado primero el número de litros de limonada en todos los vasos al multiplicar el número de vasos de limonada, 6, por el número de litros de limonada en cada vaso, 0.3. Esto resulta en 1.8 litros de limonada. Luego, el estudiante pudo haber consultado las unidades que se muestran en la sección de Volumen y Capacidad de la página de Materiales de Referencia de Matemáticas de 5° Grado de STAAR para encontrar que 1 litro (L) = 1,000 mililitros (mL). El estudiante pudo haber multiplicado el número de litros (1.8) por el factor de conversión de litros a mililitros (1,000), lo que resulta en 1,800 mililitros. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente encontró el número total de litros de limonada y usó un factor de conversión de 10,000 en lugar de 1,000, lo que resulta en $1.8 \times 10,000 = 18,000$ mililitros. El estudiante debe enfocarse en entender problemas matemáticos y poner atención a los detalles de los problemas que involucran medidas y conversiones.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente encontró el número total de litros de limonada al multiplicar 0.3 por 6 para obtener 1.8, pero no completó la conversión a mililitros. El estudiante debe enfocarse en entender problemas matemáticos y poner atención a los detalles de los problemas que involucran medidas y conversiones.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente encontró el número total de litros de limonada y uso un factor de conversión de 100 en lugar de 1,000, lo que resulta en $1.8 \times 100 = 180$ mililitros. El estudiante debe enfocarse en entender problemas matemáticos y poner atención a los detalles de los problemas que involucran medidas y conversiones.

STAAR 2025 Grado 5 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
27	de multiplicación, el producto, 14	Para determinar si el patrón es de suma o de multiplicación, el estudiante debió haber entendido que un patrón de suma implica sumar una diferencia común al valor de entrada para obtener el valor de salida, y un patrón de multiplicación implica multiplicar cada valor de entrada por un factor común para obtener un producto (el resultado de una expresión de multiplicación), que en este caso es el valor de salida. El estudiante pudo haber restado cada valor de entrada a cada valor de salida para encontrar que no hay una diferencia común: $168 - 12 = 156$, $126 - 9 = 117$, $84 - 6 = 78$ y $42 - 3 = 39$. Luego, el estudiante pudo haber dividido cada valor de salida entre cada valor de entrada para determinar el factor común: $168 \div 12 = 14$, $126 \div 9 = 14$, $84 \div 6 = 14$ y $42 \div 3 = 14$. El factor común de 14 indica que el patrón es de multiplicación. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.

STAAR 2025 Grado 5 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
28	La opción A es correcta	Para determinar la lista que muestra los números en orden de menor a mayor, el estudiante debió haber comparado los dígitos en cada valor de posición. El estudiante pudo haber comenzado con el mayor valor de posición (decenas). Dado que todos los números tienen un 2 en la posición de las decenas y un 5 en la posición de las unidades (los dos lugares a la izquierda del punto decimal), el estudiante debió haber comparado los dígitos en la posición de los décimos (primer lugar a la derecha del punto decimal). Los números 25.024 y 25.04 ambos tienen un 0 en la posición de los décimos, por lo que son menores que 25.125 y 25.25. Después, al ver la posición de los centésimos (segunda posición a la derecha del punto decimal), 2 es menor que 4, por lo que 25.024 es el número menor y 25.04 es el siguiente menor. Al escribir los dos últimos números, 25.125 y 25.25, el estudiante debió haber comparado los dígitos en la posición de los décimos y determinado que 1 es menor que 2, por lo que 25.25 es el número mayor. Por último, el estudiante pudo haber determinado que los números en orden de menor a mayor son 25.024, 25.04, 25.125 y 25.25. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente ordenó los números de menor a mayor al usar los dígitos a la derecha del punto decimal como números enteros. El estudiante debe enfocarse en entender el valor de cada posición a la derecha de un decimal para comparar y ordenar números.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente intercambió el orden de los dos números menores de la lista. El estudiante debe enfocarse en entender cómo comparar decimales.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente intercambió el orden de los dos números mayores de la lista. El estudiante debe enfocarse en entender cómo comparar decimales.

STAAR 2025 Grado 5 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
29	La coordenada x , horizontal	Para crear una oración que sea verdadera para describir el punto $(0, 3)$, el estudiante debió haber entendido cómo se escriben los pares ordenados y la estructura del plano de coordenadas. El estudiante debió haber reconocido que un par ordenado describe primero la coordenada x y luego la coordenada y . Por lo tanto, la coordenada x es 0. El estudiante también debió haber entendido que el eje x es la recta numérica horizontal en el plano de coordenadas y , por lo tanto, la coordenada x muestra la distancia horizontal desde el origen. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.

STAAR 2025 Grado 5 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
30	La opción A es correcta	Para determinar la distancia en millas que corrió el tercer estudiante, el estudiante primero pudo haber encontrado la distancia total que corrieron el primer y segundo estudiante. El estudiante pudo haber sumado $\frac{3}{4} + 0.65$ al convertir $\frac{3}{4}$ a un decimal, $\frac{3}{4} = 0.75$, y luego sumado $0.75 + 0.65 = 1.4$. Para encontrar la distancia que corrió el tercer estudiante, el estudiante pudo haber restado la suma de las distancias del primer y segundo estudiante de la longitud total de la carrera: $2\frac{1}{4} - 1.4$. Para restar, el estudiante pudo haber convertido $2\frac{1}{4}$ a un decimal, $2\frac{1}{4} = 2.25$, y luego restado $2.25 - 1.4 = 0.85$. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente convirtió incorrectamente $2\frac{1}{4}$ a 2.14 y $\frac{3}{4}$ a 0.34, y luego sumó $0.34 + 0.65 = 0.99$. Luego, el estudiante probablemente restó 0.99 del total de 2.14 para obtener 1.15. El estudiante debe enfocarse en entender cómo convertir fracciones a decimales para resolver problemas.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente sumó los tres números dados al convertir primero el número mixto y la fracción a decimales: $2\frac{1}{4} = 2.25$ y $\frac{3}{4} = 0.75$. Luego, el estudiante probablemente sumó los decimales: $2.25 + 0.75 + 0.65 = 3.65$. El estudiante debe enfocarse en entender qué operación(es) matemática(s) (+, -, ×, ÷) usar al resolver problemas.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente convirtió incorrectamente $2\frac{1}{4}$ a 2.14 y $\frac{3}{4}$ a 0.34, y luego sumó $0.34 + 0.65 = 0.99$. Luego, el estudiante probablemente restó 0.99 del total de 2.14 incorrectamente. El estudiante probablemente restó el dígito más pequeño del dígito más grande en cada valor de posición para obtener 2.85. El estudiante debe enfocarse en entender cómo convertir fracciones a decimales y cómo restar dos números para resolver problemas.

STAAR 2025 Grado 5 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
31	257.7, 257.68	<p>Para determinar el valor de 257.684 cuando se redondea al décimo más cercano y al centésimo más cercano, el estudiante debió haber entendido primero que cuando un número se redondea a la posición de los décimos (primera posición a la derecha del punto decimal), el dígito en la posición de los centésimos (segunda posición a la derecha del punto decimal) determina cómo se redondeará el decimal. Después, el estudiante debió haber utilizado las reglas de redondeo (un dígito de 0, 1, 2, 3 o 4 indica que el dígito a la izquierda no cambia; mientras que un dígito de 5, 6, 7, 8 o 9 indica que el dígito a la izquierda aumenta en 1) para identificar que 257.684 tiene un 8 en la posición de los centésimos y, por lo tanto, se redondeará a 257.7 cuando éste es redondeado al décimo más cercano. Luego, el estudiante debió haber entendido que cuando un número se redondea a la posición de los centésimos, el dígito en la posición de los milésimos (tercera posición a la derecha del punto decimal) determina cómo se redondeará el decimal. Después, el estudiante debió haber usado las reglas de redondeo para identificar que 257.684 tiene un 4 en la posición de los milésimos y, por lo tanto, se redondea a 257.68 cuando éste es redondeado al centésimo más cercano. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.</p>

STAAR 2025 Grado 5 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
32	La opción A es correcta	Para determinar el producto (el resultado de una expresión de multiplicación) de 538 y la suma (el resultado cuando se suman dos o más cantidades) de 42 y 6, el estudiante debió haber calculado primero la suma de 42 y 6 como $42 + 6 = 48$. El estudiante entonces debió haber multiplicado 538 por 48, lo que resulta en el producto 25,824.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente incluyó un valor de marcador de posición de 0 en los productos parciales tanto en el primero como en el segundo paso de la multiplicación, lo que resulta en $43,040 + 21,520 = 64,560$. El estudiante debe enfocarse en entender cómo usar marcadores de posición de cero cuando se llevan a cabo los pasos en el algoritmo (procedimiento) de multiplicación.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente no sumó el número reagrupado después de cada paso de multiplicación, lo que resulta en $4,044 + 20,220 = 24,264$. El estudiante debe enfocarse en entender cómo usar marcadores de posición de cero cuando se llevan a cabo los pasos en el algoritmo (procedimiento) de multiplicación.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente calculó el producto de 538 y 42, lo que resulta en 22,596. Luego, el estudiante probablemente encontró la suma de 22,596 y 6, lo que resulta en 22,602. El estudiante debe enfocarse en entender el orden de las operaciones matemáticas (+, -, ×, ÷) para resolver problemas de varios pasos.

STAAR 2025 Grado 5 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
33	La opción C es correcta	<p>Para determinar el valor de la expresión, el estudiante debió haber usado el orden de las operaciones (representado por las siglas PEMDSR). El estudiante debió haber completado las operaciones en este orden: (1) operaciones contenidas en Paréntesis o corchetes, (2) Exponentes (el número de veces que un número se multiplica por sí mismo), (3) Multiplicación o División de izquierda a derecha y (4) Suma o Resta de izquierda a derecha. Primero, el estudiante debió haber hecho las operaciones dentro de los corchetes. Dentro de los corchetes hay dos conjuntos de paréntesis; por lo tanto, el estudiante debió haberlos evaluado individualmente. El estudiante debió haber calculado la resta en el primer conjunto de paréntesis como $9 - 5 = 4$. El estudiante debió haber calculado la suma en el segundo conjunto de paréntesis como $3 + 7 = 10$. Luego, el estudiante debió haber hecho el paso de multiplicación dentro de los corchetes, $4 \times 10 = 40$, lo que resulta en la expresión $8 + 40 - 2$. Luego, el estudiante debió haber hecho las operaciones de suma y resta de izquierda a derecha, lo que resulta en $8 + 40 - 2 = 48 - 2 = 46$.</p>
	La opción A es incorrecta	<p>El estudiante probablemente hizo las operaciones de izquierda a derecha sin considerar los símbolos de agrupación, lo que resulta en</p> $8 + 9 - 5 \times 3 + 7 - 2$ $= 17 - 5 \times 3 + 7 - 2$ $= 12 \times 3 + 7 - 2$ $= 36 + 7 - 2$ $= 43 - 2$ $= 41.$ <p>El estudiante debe enfocarse en entender cómo simplificar expresiones numéricas usando el orden de las operaciones correctamente.</p>
	La opción B es incorrecta	<p>El estudiante probablemente hizo todas las operaciones dentro de los corchetes de izquierda a derecha sin considerar los paréntesis. El estudiante probablemente evaluó la expresión dentro de los corchetes al restar primero $9 - 5 = 4$, después multiplicar $4 \times 3 = 12$ y finalmente sumar $12 + 7 = 19$. Por último, el estudiante probablemente calculó $8 + 19 - 2 = 21$. El estudiante debe enfocarse en entender cómo simplificar expresiones numéricas usando el orden de las operaciones correctamente.</p>
	La opción D es incorrecta	<p>El estudiante probablemente hizo sumas y restas antes de la multiplicación y no tomó en cuenta los corchetes. El estudiante probablemente calculó las operaciones dentro de los paréntesis como $9 - 5 = 4$ y $3 + 7 = 10$. Luego, el estudiante probablemente sumó $8 + 4 = 12$ y $10 - 2 = 8$ y finalmente multiplicó $12 \times 8 = 96$. El estudiante debe enfocarse en entender cómo simplificar expresiones numéricas usando el orden de las operaciones correctamente.</p>

STAAR 2025 Grado 5 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
34	13, sobraron	<p>Para determinar el número de bolsas de regalo que puede hacer Brenda, el estudiante debió haber reconocido esto como un escenario de división. El estudiante pudo haber usado el algoritmo (procedimiento) estándar para dividir el número total de dulces, 165, entre el número de dulces en cada bolsa de regalo, 12, lo que resulta en $165 \div 12 = 13$, con un residuo de 9. Luego, el estudiante debió haber identificado que hay suficientes dulces para 13 bolsas completas de regalo. Después, el estudiante debió haber identificado que el residuo, 9, representa el número de dulces que sobraron después de llenar las 13 bolsas de regalo. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.</p>