

STAAR 2025 Grado 4 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
1	La opción A es correcta	Para determinar cuánto dinero le quedará a Marta en dólares y centavos después de comprar la comida para perros, el estudiante pudo haber identificado primero los valores de una moneda de diez centavos (\$0.10) y de un centavo (\$0.01) y luego sumado los valores enumerados para encontrar el valor total del dinero en la cartera de Marta. Luego, el estudiante debió haber restado el costo de la comida para perros de la cantidad de dinero en la cartera de Marta. Hay dos billetes de \$20 (\$40), dos billetes de \$10 (\$20), tres monedas de diez centavos (\$0.30) y seis monedas de un centavo (\$0.06): $40.00 + 20.00 + 0.30 + 0.06 = 60.36$. Marta gastó \$36.89 en la comida para perros: $60.36 - 36.89 = 23.47$. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente identificó incorrectamente el valor de una moneda de un centavo como \$0.50 y multiplicó el número de monedas de un centavo (6) por \$0.50. El estudiante debe enfocarse en identificar los valores de los diferentes tipos de moneda de Estados Unidos.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente sumó el valor de un billete de \$10 solamente en lugar de dos. El estudiante debe poner atención a los detalles para resolver el problema con exactitud.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente identificó el valor de una moneda de un centavo como \$0.10 y el valor de una moneda de diez centavos como \$0.25. El estudiante debe enfocarse en identificar los valores de los diferentes tipos de moneda de Estados Unidos.

STAAR 2025 Grado 4 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
2	2, 4, 5	Para determinar los valores para completar la tabla usando los datos del diagrama de puntos (una forma gráfica de mostrar la frecuencia de un evento colocando un punto o puntos arriba de un valor en una recta numérica), el estudiante debió haber reconocido que cada punto representa 1 granjero y contó los números de puntos que se muestran arriba de los valores rotulados en el diagrama de puntos para los valores que faltan en la tabla. El diagrama de puntos muestra 2 puntos arriba de 35, 4 puntos arriba de 40 y 5 puntos arriba de 47. Luego, el estudiante debió haber completado la tabla al identificar la cuenta para cada valor.

STAAR 2025 Grado 4 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
3	La opción D es correcta	Para determinar el número de hojas en total que hay en los paquetes de papel, el estudiante debió haber reconocido esto como un problema de multiplicación. El número de paquetes de papel, 120, se debe multiplicar por el número de hojas de papel que hay en cada paquete, 100. El estudiante pudo haber recordado que para cada potencia de 10, (10, 100, 1,000, 10,000, ...), se puede colocar un cero adicional después del multiplicando (el número que se multiplica) para encontrar el producto (el resultado de una expresión de multiplicación). Por lo tanto, el estudiante pudo haber colocado dos ceros en el lado derecho de 120: $120 \times 100 = 12,000$. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente agregó tres ceros, uno por cada dígito del número 100, a 120 para obtener el resultado 120,000. El estudiante debe enfocarse en entender cómo usar marcadores de posición de cero al multiplicar.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente sumó 100 y 120. El estudiante debe enfocarse en entender las operaciones matemáticas (+, -, ×, ÷) necesarias para representar la solución de un problema de la vida real.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente omitió el cero en el multiplicando 120 al multiplicar por 100. El estudiante debe enfocarse en entender cómo usar marcadores de posición de cero al multiplicar.

STAAR 2025 Grado 4 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
4	La primera opción es correcta	Para determinar qué ángulos NO parecen tener una medida (la cantidad de giro entre dos rayos alrededor de un punto que tienen en común) de 70° , el estudiante debió haber encontrado las dos medidas en la misma escala (los valores de medidas mostrados en el transportador) por la cual pasan los dos rayos (\rightarrow , una parte de una recta con un solo extremo) del ángulo. Luego, el estudiante pudo haber restado la medida más pequeña de la medida más grande. En la escala exterior, el rayo izquierdo pasa por 0° y el rayo derecho pasa por 110° , por lo que la medida del ángulo es 110° ($110 - 0 = 110$), lo cual no es igual a 70° . Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La tercera opción es correcta	Para determinar el otro ángulo que no tiene una medida de 70° , el estudiante pudo haber usado la escala exterior para encontrar que el rayo izquierdo pasa por 70° y el rayo derecho pasa por 170° , por lo que la medida del ángulo es 100° ($170 - 70 = 100$). Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La segunda opción es incorrecta	El estudiante probablemente usó diferentes escalas para los dos rayos al leer el transportador, creando un problema de resta usando el rayo izquierdo que pasa por 110° en la escala exterior y el rayo derecho que pasa por 0° en la escala interior ($110 - 0 = 110$). El estudiante debe enfocarse en entender cómo usar un transportador para encontrar medidas de los ángulos.
	La cuarta opción es incorrecta	El estudiante probablemente interpretó que el rayo derecho que pasa por 110° en la escala interior significa que la medida del ángulo es 110° , sin considerar la indicación del rayo izquierdo. El estudiante debe enfocarse en entender cómo usar un transportador para encontrar medidas de los ángulos.
	La quinta opción es incorrecta	El estudiante probablemente usó diferentes escalas para los dos rayos al leer el transportador, creando un problema de resta usando el rayo izquierdo que pasa por 60° en la escala exterior y el rayo derecho que pasa por 50° en la escala interior ($60 - 50 = 10$). El estudiante debe enfocarse en entender cómo usar un transportador para encontrar medidas de los ángulos.

STAAR 2025 Grado 4 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
5	La opción C es correcta	Para determinar la forma escrita del número, el estudiante pudo haber convertido cada valor de posición del número dado de la notación desarrollada (la forma de un número que se muestra como una suma [total] de cada dígito multiplicado por su valor de posición) a la forma numérica y luego escrito la suma de los valores en la forma escrita. El estudiante debió haberse dado cuenta de que $(1 \times 1,000) = 1,000$, $(8 \times 100) = 800$, $(4 \times 10) = 40$, $(2 \times 0.1) = 0.2$ y $(9 \times 0.01) = 0.09$. La suma es $1,000 + 800 + 40 + 0.2 + 0.09 = 1,840.29$ y, por lo tanto, la forma escrita es "mil ochocientos cuarenta y veintinueve centésimos". Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente no entendió los valores de posición a la derecha del punto decimal y pensó que el 9 estaba en la posición de los décimos en lugar de en la posición de los centésimos, lo que resulta en veintinueve décimos. El estudiante debe enfocarse en entender los valores de posición de cada número para escribir correctamente el número en forma escrita.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente malinterpretó la parte (4×10) del número en forma desarrollada como si representara la posición de las unidades en lugar de la posición de las decenas. El estudiante debe enfocarse en entender los valores de posición de cada número para escribir correctamente el número en forma escrita.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente malinterpretó las partes (8×100) y (4×10) del número en forma desarrollada como si representaran la posición de las decenas y las unidades en lugar de la posición de las centenas y las decenas. El estudiante probablemente no entendió los valores de posición a la derecha del punto decimal y pensó que el 9 estaba en la posición de los décimos en lugar de en la posición de los centésimos, lo que resulta en veintinueve décimos. El estudiante debe enfocarse en entender los valores de posición de cada número para escribir correctamente el número en forma escrita.

STAAR 2025 Grado 4 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
6	2 pares, 1 par	Para completar la oración para describir los polígonos, el estudiante debió haber identificado el número de pares de lados perpendiculares (lados que se intersectan en un ángulo de 90°) y lados paralelos (lados que siempre están separados a la misma distancia y nunca se intersectan, por más que se extiendan) para cada polígono. El trapecio (a la izquierda) tiene 2 pares de lados perpendiculares (lado de arriba y el izquierdo, y el de abajo y el izquierdo) y 1 par de lados paralelos (el lado de arriba y el de abajo). El pentágono (a la derecha) también tiene 2 pares de lados perpendiculares (el lado izquierdo y el de abajo, el lado derecho y el de abajo) y 1 par de lados paralelos (el lado izquierdo y el derecho).

STAAR 2025 Grado 4 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
7	La opción A es correcta	Para determinar el mayor número de platos de pizza que se pueden servir, el estudiante pudo haber encontrado primero el número total de rebanadas al multiplicar el número de pizzas (53) por el número de rebanadas en las que se cortó cada pizza (8): $53 \times 8 = 424$ rebanadas. Luego, el estudiante pudo haber dividido el número total de rebanadas (424) entre el número de rebanadas en cada plato (3): $424 \div 3 = 141$ platos con un residuo de 1 rebanada. Luego, el estudiante debió haberse dado cuenta de que el residuo representa un plato incompleto de rebanadas y que sólo se pueden servir 141 platos completos con 53 pizzas. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente sumó el número de rebanadas en las que se cortó cada pizza (8) al número de rebanadas por plato (3) y luego multiplicó eso por el número de pizzas (53). El estudiante debe poner atención a los detalles de la pregunta que se hace en un problema de dos pasos.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente encontró el número total de rebanadas ($53 \times 8 = 424$) en lugar del número de platos. El estudiante debe poner atención a los detalles de la pregunta que se hace en un problema de dos pasos.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente sumó el valor del residuo (1) al valor del cociente (141). El estudiante debe enfocarse en poner atención a los detalles de la pregunta que se hace en un problema de dos pasos y entender el significado del residuo en el contexto del problema.

STAAR 2025 Grado 4 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
8	La segunda opción es correcta	Para determinar las figuras que parecen tener todos sus ejes de simetría (líneas imaginarias que dividen una figura en mitades que son una reflexión la una de la otra) dibujados correctamente, el estudiante pudo haber visualizado las diferentes maneras de dibujar rectas a través de cada figura para crear dos figuras que son imágenes iguales la una de la otra. El estudiante debió haberse dado cuenta de que el triángulo equilátero tiene 3 ejes de simetría, y que cada uno lo divide en mitades que son una reflexión la una de la otra, y que todos están dibujados correctamente en la figura. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La quinta opción es correcta	Para determinar la otra figura que parece tener todos sus ejes de simetría dibujados correctamente, el estudiante debió haberse dado cuenta de que la forma de corazón tiene sólo 1 eje de simetría que la divide en mitades que son una reflexión la una de la otra y está dibujado correctamente en la figura. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La primera opción es incorrecta	El estudiante probablemente determinó que la línea vertical central del trapecio crea dos partes iguales. El estudiante debe enfocarse en identificar los ejes de simetría, si los hubiera, para todas las figuras de dos dimensiones.
	La tercera opción es incorrecta	El estudiante probablemente determinó que un triángulo isósceles tiene 3 ejes de simetría porque tiene 3 lados y 3 ángulos. El estudiante debe enfocarse en identificar los ejes de simetría, si los hubiera, para todas las figuras de dos dimensiones.
	La cuarta opción es incorrecta	El estudiante probablemente determinó que el rectángulo tiene 4 ejes de simetría porque tiene 4 lados y 4 ángulos. El estudiante debe enfocarse en identificar los ejes de simetría, si los hubiera, para todas las figuras de dos dimensiones.

STAAR 2025 Grado 4 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
9	La opción A es correcta	Para determinar el número total de minutos en los dos días que Briana practica más tiempo, el estudiante debió haber determinado primero los dos valores más grandes que se muestran en el diagrama de tallo y hojas (una gráfica que muestra datos con cada número dividido en un tallo [el primer dígito o dígitos de un número, en este caso la posición de las decenas] y una hoja [el último dígito de un número, en este caso la posición de las unidades]). El estudiante debió haber leído la clave y reconocido que 7 0 representa el mayor valor, 70 minutos. Como 7 0 aparece dos veces, el estudiante debió haber sumado los dos valores, lo que resulta en $70 + 70 = 140$ minutos.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente identificó los dos valores menores en el diagrama de tallo y hojas, 2 5 y 2 7. La suma de estos valores es $25 + 27 = 52$. El estudiante debe enfocarse en entender cómo leer los datos representados en un diagrama de tallo y hojas.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente sumó los dos valores de hojas mayores en el diagrama de tallo y hojas sin tener en cuenta los valores del tallo. Los dos valores mayores de las hojas son 7 y 8, lo que resulta en $7 + 8 = 15$. El estudiante debe enfocarse en entender cómo leer los datos representados en un diagrama de tallo y hojas.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente no tomó en cuenta que 7 0 aparece dos veces y, por lo tanto, identificó 6 8 como el segundo mayor valor en el diagrama de tallo y hojas. La suma de estos valores es $68 + 70 = 138$. El estudiante debe enfocarse en entender cómo leer los datos representados en un diagrama de tallo y hojas.

STAAR 2025 Grado 4 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
10	La primera opción es correcta	Para determinar qué fracción es equivalente a $\frac{4}{6}$, el estudiante pudo haber determinado que las fracciones equivalentes se pueden formar multiplicando o dividiendo el numerador (el número de arriba de una fracción) y el denominador (el número de abajo de una fracción) entre un mismo valor. Luego, el estudiante pudo haber reconocido que multiplicar el numerador (4) y el denominador (6) por 2 resulta en la fracción equivalente $\frac{8}{12}$. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La cuarta opción es correcta	Para determinar la otra fracción que es equivalente a $\frac{4}{6}$, el estudiante pudo haber reconocido que dividir el numerador (4) y el denominador (6) entre 2 resulta en la fracción equivalente $\frac{2}{3}$. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La segunda opción es incorrecta	El estudiante probablemente restó 1 del numerador y del denominador, lo que resulta en $\frac{4-1}{6-1} = \frac{3}{5}$. El estudiante debe enfocarse en entender cómo determinar una fracción equivalente.
	La tercera opción es incorrecta	El estudiante probablemente sumó 1 al numerador y al denominador, lo que resulta en $\frac{4+1}{6+1} = \frac{5}{7}$. El estudiante debe enfocarse en entender cómo determinar una fracción equivalente.
	La quinta opción es incorrecta	El estudiante probablemente sumó 2 al numerador y al denominador, lo que resulta en $\frac{4+2}{6+2} = \frac{6}{8}$. El estudiante debe enfocarse en entender cómo determinar una fracción equivalente.

STAAR 2025 Grado 4 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
11	La opción D es correcta	Para determinar qué diagrama de tiras representa mejor p , el número de pastelitos que le quedan a Kevin, el estudiante debió haber reconocido primero que el número total de pastelitos, 24, está representado por toda la longitud de la tira en el diagrama. Luego, como Kevin se comió 3 pastelitos, el estudiante debió haberse dado cuenta de que una pequeña parte de la barra más larga debería representar los 3 pastelitos que se comió Kevin. Después, como Kevin les da 12 pastelitos a sus amigos, el estudiante debió haberse dado cuenta de que la mitad de la barra más larga debería representar los 12 pastelitos que les dio. Por último, el estudiante debió haber determinado que la parte restante de la barra debería representar p , el número de pastelitos que le quedan a Kevin.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente determinó que la suma de las tres cantidades dadas (3, 12 y 24) es igual a p , el número de pastelitos que le quedan a Kevin. El estudiante debe enfocarse en entender cómo usar un diagrama de tiras para representar un problema de varios pasos que involucra las cuatro operaciones (+, -, ×, ÷). El estudiante también debe poner atención a los detalles de la pregunta.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente determinó que Kevin se comió 12 pastelitos y compartió los pastelitos restantes entre 3 amigos. El estudiante debe enfocarse en entender cómo usar un diagrama de tiras para representar un problema de varios pasos que involucra las cuatro operaciones (+, -, ×, ÷). El estudiante también debe poner atención a los detalles de la pregunta.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente sumó el número de pastelitos que Kevin les dio a sus amigos al total (12 + 24). El estudiante debe enfocarse en entender cómo usar un diagrama de tiras para representar un problema de varios pasos que involucra las cuatro operaciones (+, -, ×, ÷). El estudiante también debe poner atención a los detalles de la pregunta.

STAAR 2025 Grado 4 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
12	La opción B es correcta	Para determinar qué oración de igualdad es verdadera, el estudiante pudo haber determinado que el número 3.04 es igual a $3 + 0.04$. El decimal 0.04 (4 centésimos) es igual a la fracción $\frac{4}{100}$. Luego, el estudiante pudo haberse dado cuenta de que 3 es igual a $\frac{3}{1}$ y que $\frac{3}{1} \times \frac{100}{100} = \frac{300}{100}$. Por último, el estudiante pudo haber sumado $\frac{4}{100} + \frac{300}{100}$ para encontrar $\frac{304}{100}$, la fracción equivalente a 3.04. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente determinó que el cero en la posición de los centésimos indica que la fracción equivalente tendría 10 como el denominador, pero usó los dígitos del decimal como el numerador. El estudiante debe enfocarse en entender el valor de cada dígito en un decimal y cómo convertir decimales a fracciones.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente concluyó que la parte decimal 0.04 representa 4 décimos en lugar de 4 centésimos. El estudiante debe enfocarse en entender el valor de cada dígito en un decimal y cómo convertir decimales a fracciones.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente determinó que los dos dígitos después del punto decimal indican que la fracción equivalente tendría 100 como el denominador, pero sólo usó los dos primeros dígitos del decimal como el numerador. El estudiante debe enfocarse en entender el valor de cada dígito en un decimal y cómo convertir decimales a fracciones.

STAAR 2025 Grado 4 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
13	La opción D es correcta	Para determinar la fracción que es menor que el valor representado por el modelo, el estudiante debió haber identificado que el modelo muestra 6 rectángulos sombreados de un total de 12 rectángulos, que está representado por la fracción $\frac{6}{12}$. Luego, el estudiante pudo haber comparado las fracciones $\frac{6}{12}$ y $\frac{1}{3}$ al encontrar un común denominador (un múltiplo de los dos números de abajo). Como las fracciones tienen denominadores de 12 y 3, el estudiante pudo haber reconocido que un común denominador para las fracciones podría ser 12, ya que $12 \times 1 = 12$ y $3 \times 4 = 12$. Luego, el estudiante pudo haber escrito $\frac{1}{3}$ en su forma equivalente usando el común denominador: $\frac{1}{3} \times \frac{4}{4} = \frac{4}{12}$. Después, el estudiante pudo haber comparado los numeradores (números de arriba) de las dos fracciones. Como 4 es menor que 6, $\frac{4}{12} < \frac{6}{12}$. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente invirtió la comparación de los dos valores y escogió una fracción mayor que $\frac{6}{12}$ en lugar de una menor. El estudiante debe poner atención al significado de las palabras usadas al comparar fracciones con diferentes numeradores y denominadores.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente identificó una fracción que es igual a $\frac{6}{12}$ en lugar de una menor. El estudiante debe poner atención al significado de las palabras usadas al comparar fracciones con diferentes numeradores y denominadores.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente determinó que una fracción con el mismo numerador, pero con un denominador menor, tiene un valor menor. El estudiante debe enfocarse en entender cómo comparar fracciones con diferentes denominadores.

STAAR 2025 Grado 4 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
14	+, 20	Para determinar la regla que se puede usar para encontrar el número de salida cuando se da el número de entrada, el estudiante debió haber considerado la relación entre cada valor de entrada y el valor de salida correspondiente que se muestra en la tabla. Como cada valor de salida es 20 mayor que su valor de entrada, la relación involucra sumar 20 al valor de entrada ($5 + 20 = 25$; $10 + 20 = 30$; $15 + 20 = 35$; $20 + 20 = 40$). La regla que representa esta relación es "+ 20".

STAAR 2025 Grado 4 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
15	La opción C es correcta	Para determinar qué recta numérica muestra un punto que representa una distancia de 0.4 de unidad desde cero, el estudiante debió haber reconocido primero que 0.4 es lo mismo que cuatro décimos. El estudiante debió haber contado el número de secciones en la recta numérica entre 0 y 1 y determinado que como hay 10 secciones entre 0 y 1, cada sección representa un décimo. Luego, el estudiante debió haber contado el número de secciones entre 0 y el punto, que es 4. Por lo tanto, la distancia desde 0 hasta el punto es una distancia de cuatro décimos o 0.4.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente determinó un punto que está 0.4 de unidad desde 1 en lugar de desde 0. El estudiante debe enfocarse en entender cómo representar una distancia decimal en una recta numérica.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente contó las marcas, incluida la marca en el 0, en lugar de las secciones, al contar cuatro décimos desde 0. El estudiante debe enfocarse en entender cómo representar una distancia decimal en una recta numérica.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente determinó un punto que está a 0.4 de unidad desde 1 en lugar de desde 0 y contó las marcas, incluida la marca en el 1, en lugar de las secciones, al contar cuatro décimos desde 1. El estudiante debe enfocarse en entender cómo representar una distancia decimal en una recta numérica.

STAAR 2025 Grado 4 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
16	La opción D es correcta	<p>Para determinar el área (cantidad de espacio cubierto por una figura de dos dimensiones) del rectángulo en pies cuadrados, el estudiante debió haber determinado primero el ancho del rectángulo. El estudiante pudo haber usado la fórmula para el perímetro (distancia alrededor de la parte de afuera de una figura) de un rectángulo ($P = l + a + l + a$, donde P = perímetro, l = largo y a = ancho) para determinar el ancho. Debido a que la longitud del rectángulo es 23 pies y el perímetro es 80 pies, el estudiante pudo haber encontrado la suma (total) de las dos longitudes, 46 ($23 + 23$), y restado eso de 80 para obtener 34 ($80 - 46 = 34$), que es igual a la suma de los dos anchos. Luego, el estudiante debió haber dividido 34 entre 2 para obtener 17, el ancho en pies del rectángulo. Después, el estudiante debió haber usado la fórmula para el área de un rectángulo ($A = l \times a$, donde A = área, l = largo y a = ancho). Como la longitud del rectángulo es 23 pies y el ancho es 17 pies, el estudiante debió haber multiplicado 23 por 17 para determinar que el área es de 391 pies cuadrados. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.</p>
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente multiplicó 23 por 23. El estudiante debe enfocarse en entender cómo resolver problemas relacionados con el perímetro y el área de rectángulos.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente sumó los números dados (80 y 23). El estudiante debe enfocarse en entender cómo resolver problemas relacionados con el perímetro y el área de rectángulos.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente multiplicó los números dados (80 y 23), pero no usó un cero como marcador de posición en el producto parcial al multiplicar 80 por 20. El estudiante debe enfocarse en entender cómo resolver problemas relacionados con el perímetro y el área de rectángulos.

STAAR 2025 Grado 4 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
17	9,507.41 o cualquier valor decimal equivalente	Para determinar la forma estándar del número que se muestra en notación desarrollada (la forma de un número que se muestra como la suma de cada dígito multiplicado por su valor de posición), el estudiante pudo haber evaluado los productos en la expresión dada para encontrar que $(9 \times 1,000) = 9,000$, $(5 \times 100) = 500$, $(7 \times 1) = 7$, $(4 \times 0.1) = 0.4$ y $(1 \times 0.01) = 0.01$. Luego, el estudiante pudo haber escrito la suma (total) de los valores: $9,000 + 500 + 7 + 0.4 + 0.01 = 9,507.41$. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.

STAAR 2025 Grado 4 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
18	La opción B es correcta	Para determinar cuánta azúcar más usa David en las galletas que en el pastel, el estudiante debió haber reconocido esto como un problema de resta que resulta en un número menor que los dos números dados. El estudiante pudo haber restado 5.3 de 7, asegurándose de que el punto decimal y cada valor de posición estuvieran alineados (las unidades sobre las unidades y los décimos sobre los décimos), para obtener la respuesta de 1.7 onzas. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente restó sólo los números enteros ($7 - 5 = 2$) y mantuvo el 3 en la posición de los décimos (0.3), lo que resulta en 2.3. El estudiante debe enfocarse en entender cómo resolver con exactitud problemas que involucran números enteros y decimales.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente sumó los dos valores ($7 + 5.3 = 12.3$). El estudiante debe poner atención a los detalles de la pregunta.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente escribió los dos números verticalmente, pero alineó el 7 en la posición de los décimos en lugar del valor de posición correcto en la posición de las unidades, y luego sumó 7 y 3. El 10 probablemente se reagrupó como 1 en la posición de las unidades, lo que resulta en $5 + 1 = 6$ en la posición de las unidades y 0 en la posición de los décimos (6.0). El estudiante debe poner atención a los detalles de la pregunta y entender cómo resolver con exactitud problemas que involucran números enteros y decimales.

STAAR 2025 Grado 4 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
19	La opción B es correcta	Para determinar la oración verdadera, el estudiante pudo haber comparado los valores de los dígitos en 0.03 y 0.3. El estudiante pudo haber encontrado que el dígito 3 en 0.03 está en la posición de los centésimos, y el dígito 3 en 0.3 está en la posición de los décimos. Luego, el estudiante pudo haber determinado que 0.03 es un décimo del valor de 0.3 porque el dígito 3 en 0.03 está en un valor de posición a la derecha del dígito 3 en 0.3. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente determinó que 300 es un décimo del valor de 30 porque el dígito 3 en 300 está en un valor de posición a la izquierda del dígito 3 en 30. El estudiante debe enfocarse en entender que el valor de cada valor de posición es 10 veces el valor de la posición a la derecha y $\frac{1}{10}$ del valor de la posición a la izquierda.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente determinó que 30 es un décimo del valor de 3 porque el dígito 3 en 30 está en un valor de posición a la izquierda del dígito 3 en 3. El estudiante debe enfocarse en entender que el valor de cada valor de posición es 10 veces el valor de la posición a la derecha y $\frac{1}{10}$ del valor de la posición a la izquierda.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente determinó que 3 es un décimo del valor de 0.3 porque el dígito 3 en 3 está en un valor de posición a la izquierda del dígito 3 en 0.3. El estudiante debe enfocarse en entender que el valor de cada valor de posición es 10 veces el valor de la posición a la derecha y $\frac{1}{10}$ del valor de la posición a la izquierda.

STAAR 2025 Grado 4 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
20	La opción D es correcta	Para determinar el número de pies que recorre Samuel, el estudiante pudo haber usado la relación que se muestra en la tabla para determinar el número de pies en 1 milla. El estudiante pudo haber dividido 10,560 pies entre 2 millas para determinar que hay 5,280 pies en 1 milla. Luego, el estudiante pudo haber multiplicado el número de millas que Samuel recorrió, 7, por 5,280, lo que resulta en 36,960 pies. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente multiplicó 7 por el primer número de pies mostrado en la tabla, 10,560, lo que resulta en 73,920. El estudiante debe enfocarse en entender las relaciones en un sistema de medidas y cómo convertir de una unidad a otra en el mismo sistema de medidas.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente sumó el primer número de pies mostrado en la tabla, 10,560, al último número de pies mostrado en la tabla, 31,680, lo que resulta en 42,240. El estudiante debe enfocarse en entender las relaciones en un sistema de medidas y cómo convertir de una unidad a otra en el mismo sistema de medidas.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente sumó todos los números de pies mostrados en la tabla, lo que resulta en $10,560 + 21,120 + 31,680 = 63,360$. El estudiante debe enfocarse en entender las relaciones en un sistema de medidas y cómo convertir de una unidad a otra en el mismo sistema de medidas.

STAAR 2025 Grado 4 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
21	La opción C es correcta	Para determinar la medida que describe mejor el peso de una pelota de basquetbol, el estudiante pudo haber usado los materiales de referencia para identificar las unidades de peso y masa. Como kilogramos es una unidad de masa, el estudiante debió haberse enfocado en las unidades de peso, que son toneladas, onzas y libras. Luego, el estudiante debió haber reconocido que una pelota de basquetbol es lo suficientemente liviana para ser lanzada fácilmente con una mano. Por lo tanto, se puede concluir que 22 toneladas y 22 libras serían demasiado peso para describir lo que pesa una pelota de basquetbol. Como hay 16 onzas en una libra, 22 onzas es un poco más de 1 libra y es un peso que podría lanzarse fácilmente con una mano. Por lo tanto, 22 onzas es la mejor descripción para el peso de una pelota de basquetbol. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente no reconoció que hay 2,000 libras en una tonelada y, por lo tanto, escogió un peso que es demasiado grande para describir el peso de una pelota de basquetbol. El estudiante debe enfocarse en identificar los tamaños relativos de las unidades de medida dentro del sistema usual.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente no reconoció que los kilogramos son una unidad de masa, no de peso. El estudiante debe enfocarse en identificar unidades relevantes para diferentes medidas.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente no reconoció que 22 libras es un peso demasiado grande para ser lanzado fácilmente con una mano. El estudiante debe enfocarse en identificar los tamaños relativos de las unidades de medida dentro del sistema usual.

STAAR 2025 Grado 4 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
22	La opción D es correcta	Para determinar la fracción que es mayor que $\frac{5}{4}$, el estudiante pudo haber comparado las fracciones $\frac{5}{4}$ y $\frac{4}{3}$ al encontrar un común denominador (un múltiplo de los dos números de abajo). Como las fracciones tienen denominadores de 4 y 3, el estudiante pudo haber reconocido que un común denominador para las fracciones podría ser 12, ya que $4 \times 3 = 12$ y $3 \times 4 = 12$. Luego, el estudiante pudo haber escrito $\frac{5}{4}$ y $\frac{4}{3}$ en sus formas equivalentes usando el común denominador: $\frac{5}{4} \times \frac{3}{3} = \frac{15}{12}$ y $\frac{4}{3} \times \frac{4}{4} = \frac{16}{12}$. Luego, el estudiante pudo haber comparado los numeradores (números de arriba) de las dos fracciones. Dado que 16 es mayor que 15, $\frac{16}{12} > \frac{15}{12}$. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente determinó que una fracción con un numerador mayor y un denominador mayor tiene un valor mayor. El estudiante debe enfocarse en entender cómo comparar fracciones con diferentes numeradores y denominadores.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente determinó que una fracción con un denominador de 2 es mayor que una fracción con un denominador de 4 sin considerar que $\frac{5}{4}$ es una fracción impropia que representa 1 entero más un valor fraccionario de $\frac{1}{4}$, mientras que $\frac{2}{2}$ representa sólo 1 entero. El estudiante debe enfocarse en entender cómo comparar fracciones con diferentes numeradores y denominadores.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente determinó que una fracción con el mismo numerador, pero con un denominador mayor, tiene un valor mayor. El estudiante debe enfocarse en entender cómo comparar fracciones con diferentes denominadores.

STAAR 2025 Grado 4 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
23	La segunda opción es correcta	Para determinar qué representación se puede usar para encontrar el número de padres de familia, p , en el viaje escolar, el estudiante debió haber concluido que el número de estudiantes (152) y el número de maestros (11) se deben restar del número total de personas en el viaje (187), lo que resulta en $p = 187 - 152 - 11$.
	La cuarta opción es correcta	Para determinar la otra representación que se puede usar para encontrar el número de padres de familia, p , en el viaje escolar, el estudiante debió haber reconocido que el número total de personas (187) está representado por toda la longitud de la tira en un diagrama de tiras. Luego, como 152 de las personas son estudiantes, el estudiante debió haberse dado cuenta de que una gran parte de la tira debía representar a los 152 estudiantes. Después, como 11 de las personas son maestros, el estudiante debió haberse dado cuenta de que una pequeña parte de la tira debía representar a los 11 maestros. Por último, el estudiante debió haber determinado que la parte restante de la tira debía representar p , el número de padres de familia en el viaje escolar.
	La primera opción es incorrecta	El estudiante probablemente pensó que todos los números se debían sumar y, por lo tanto, escogió el diagrama de tiras que muestra p como la suma de los números dados ($11 + 152 + 187$). El estudiante debe poner atención a los detalles de un problema de varios pasos y entender cómo se puede usar un diagrama de tiras para representarlo.
	La tercera opción es incorrecta	El estudiante probablemente pensó que todos los números se debían sumar y, por lo tanto, escogió la ecuación que muestra p como la suma de los números dados ($187 + 152 + 11$). El estudiante debe poner atención a los detalles de un problema de varios pasos y entender cómo se puede usar una ecuación para representarlo.
	La quinta opción es incorrecta	El estudiante probablemente pensó que el número dado de adultos (11 maestros) sólo se tenía que restar del número de estudiantes (152) para encontrar el número de otros adultos (padres de familia) en el viaje escolar. El estudiante debe poner atención a los detalles de un problema de varios pasos y entender cómo se puede usar una ecuación para representarlo.

STAAR 2025 Grado 4 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
24	La opción D es correcta	Para determinar qué conjunto de datos podría representar la tabla de frecuencia (tabla que muestra qué tan frecuentemente ocurre cada valor en un conjunto de datos), el estudiante pudo haber identificado el número de marcas de conteo para cada rango de la tabla. La tabla muestra que 2 estudiantes caminaron de 1 a 4 vueltas, 6 estudiantes caminaron de 5 a 8 vueltas, 5 estudiantes caminaron de 9 a 12 vueltas y 1 estudiante caminó de 13 a 16 vueltas. Luego, el estudiante pudo haber relacionado los valores de la lista con cada rango de la tabla. La lista tiene 2 valores del 1 al 4 (3 y 4), 6 valores del 5 al 8 (5, 5, 7, 7, 7 y 8), 5 valores del 9 al 12 (10, 10, 11, 12 y 12) y 1 valor del 13 al 16 (15). Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente identificó los valores de los parámetros de los rangos dados en la tabla de frecuencia (1, 4, 5, 8, 9, 12, 13 y 16) y los totales en la columna de frecuencia (2, 6, 5 y 1), y omitió los valores repetidos. El estudiante debe enfocarse en leer con exactitud los datos de las tablas de frecuencia.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente intercambió las frecuencias para los estudiantes que caminaron de 5 a 8 vueltas y los estudiantes que caminaron de 9 a 12 vueltas. El estudiante debe enfocarse en leer con exactitud los datos de las tablas de frecuencia.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente no contó las barras diagonales en las marcas de conteo que muestran las frecuencias de los estudiantes que caminaron de 5 a 8 vueltas y de 9 a 12 vueltas, y concluyó que había 5 valores de 5 a 8 y 4 valores de 9 a 12. El estudiante debe enfocarse en leer con exactitud los datos de las tablas de frecuencia.

STAAR 2025 Grado 4 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
25	La opción A es correcta	Para determinar la oración verdadera acerca de la fracción de galletas que le queda a Saúl, el estudiante debió haber usado fracciones de referencia (comúnmente reconocidas) para determinar el valor de $\frac{3}{12}$ como $\frac{1}{4}$ y estimado que el valor de $\frac{5}{12}$ es un poco menor que $\frac{1}{2}$. Como la suma (total) de $\frac{1}{4}$ y $\frac{1}{2}$ es $\frac{3}{4}$, el estudiante pudo haber estimado que la fracción total de las galletas que Saúl regaló es un poco menos que $\frac{3}{4}$. Como $1 - \frac{3}{4} = \frac{1}{4}$, la fracción de las galletas que le queda a Saúl es un poco mayor que $\frac{1}{4}$ pero menor que $\frac{1}{2}$. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente aproximó la fracción de galletas que Saúl regaló, $\frac{1}{4} + \frac{1}{2} = \frac{3}{4}$, en lugar de la fracción de galletas que le queda, y estimó que $\frac{5}{12}$ es un poco mayor que $\frac{1}{2}$ en lugar de un poco menos. El estudiante debe poner atención a los detalles de los problemas que involucran lo razonable de las sumas y las diferencias que incluyen fracciones de referencia como $\frac{1}{4}$ y $\frac{1}{2}$.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente aproximó la fracción de galletas que Saúl regaló, $\frac{1}{4} + \frac{1}{2} = \frac{3}{4}$, en lugar de la fracción de galletas que le queda, lo que resulta en un poco menor que $\frac{3}{4}$ de las galletas ya que $\frac{5}{12}$ es un poco menor que $\frac{1}{2}$. El estudiante debe poner atención a los detalles de los problemas que involucran lo razonable de las sumas y las diferencias que incluyen fracciones de referencia como $\frac{1}{4}$ y $\frac{1}{2}$.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente estimó que $\frac{5}{12}$ es un poco mayor que $\frac{1}{2}$ en lugar de un poco menos, lo que resulta que a Saúl le quedara un poco menos de $\frac{1}{4}$ de las galletas. El estudiante debe poner atención a los detalles de los problemas que involucran lo razonable de las sumas y las diferencias que incluyen fracciones de referencia como $\frac{1}{4}$ y $\frac{1}{2}$.

STAAR 2025 Grado 4 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
26	17, 46	<p>Para determinar el largo y el perímetro (distancia alrededor de la parte de afuera de una figura) del rectángulo, el estudiante pudo haber encontrado primero el largo usando la fórmula para el área (cantidad de espacio cubierto por una figura de dos dimensiones) de un rectángulo ($A = l \times a$, donde $A = \text{área}$, $l = \text{largo}$ y $a = \text{ancho}$). En este caso, el área es 102 y el ancho es 6, por lo que $102 = l \times 6$. Usando la relación entre la multiplicación y la división, el estudiante pudo haber dividido 102 entre 6 para obtener 17 unidades ($102 \div 6 = 17$), que es el largo del rectángulo.</p> <p>Después, el estudiante pudo haber usado la fórmula para el perímetro de un rectángulo ($P = l + a + l + a$, donde $P = \text{perímetro}$, $l = \text{largo}$ y $a = \text{ancho}$). Como el largo del rectángulo es de 17 unidades y el ancho es de 6 unidades, el estudiante debió haber calculado el perímetro como $17 + 6 + 17 + 6 = 46$ unidades. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.</p>

STAAR 2025 Grado 4 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
27	La opción C es correcta	<p>Para determinar qué expresión se puede usar para encontrar la fracción de los salones de clases que usan las maestras, el estudiante debió haber reconocido que el número total de cuadrados, 30, representa todos los salones de clases. Este total, 30, representa el denominador (número de abajo) de cada fracción. El estudiante debió haber reconocido que los cuadrados sombreados representan los salones de clases que usan las maestras. El estudiante pudo haber contado los números de cuadrados sombreados como tres grupos separados y reconocido que los números de cuadrados en los grupos (5, 6 y 5) representan los numeradores (números de arriba) de las fracciones. Luego, el estudiante debió haber determinado que la suma de las tres fracciones $\left(\frac{5}{30} + \frac{6}{30} + \frac{5}{30}\right)$ representa la fracción de salones de clases que usan las maestras. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.</p>
	La opción A es incorrecta	<p>El estudiante probablemente contó el número de cuadrados sombreados y el número de cuadrados blancos en cada sección de dos columnas del modelo y creó fracciones colocando el número de cuadrados sombreados sobre el número de cuadrados blancos. La primera sección de dos columnas tiene 5 cuadrados sombreados y 5 cuadrados blancos, lo que resulta en la fracción $\frac{5}{5}$. La segunda sección de dos columnas tiene 6 cuadrados sombreados y 4 cuadrados blancos, lo que resulta en la fracción $\frac{6}{4}$. La tercera sección de dos columnas tiene 5 cuadrados sombreados y 5 cuadrados blancos, lo que resulta en la fracción $\frac{5}{5}$. El estudiante debe enfocarse en entender cómo determinar los denominadores en problemas que involucran fracciones.</p>
	La opción B es incorrecta	<p>El estudiante probablemente contó el número de cuadrados blancos en cada sección de tres columnas y creó fracciones del número de cuadrados blancos sobre el número total de cuadrados en el modelo. Tanto la primera como la segunda sección de tres columnas tienen 7 cuadrados blancos, lo que resulta en la suma de las fracciones $\frac{7}{30} + \frac{7}{30}$. El estudiante debe poner atención a los detalles de la pregunta que se hace en un problema.</p>
	La opción D es incorrecta	<p>El estudiante probablemente determinó la suma de la fracción representada por los cuadrados sombreados $\left(\frac{16}{30}\right)$ y la fracción representada por los cuadrados blancos $\left(\frac{14}{30}\right)$. El estudiante debe poner atención a los detalles de la pregunta que se hace en un problema.</p>

STAAR 2025 Grado 4 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
28	cine, comida, cambiaron o comida, cine, cambiaron	Para determinar qué gastos son variables, el estudiante debió haber decidido primero si cada gasto era un gasto fijo (la misma cantidad cada mes) o un gasto variable (que cambia de mes a mes). El estudiante debió haber determinado que los gastos de comida y cine eran variables, porque las cantidades que Telma pagaba cambiaron cada mes.

STAAR 2025 Grado 4 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
29	La opción B es correcta	<p>Para determinar la ecuación que NO se puede usar para encontrar el número de galones de cada uno de los 4 tipos de helado que tiene la tienda, el estudiante pudo haber determinado que, para encontrar el número de galones de cada tipo de helado que tiene la tienda, se debe dividir el número total de galones de helado (720) entre el número de tipos de helado (4), lo que resulta en $720 \div 4 = 180$. El cociente (el resultado de la división de una cantidad entre otra) representa el número de galones de cada tipo de helado. Luego, el estudiante pudo haber reconocido que el número de tipos de helado (4) multiplicado por el número de galones de cada tipo (180) sería igual al número total de galones. Por lo tanto, se podría usar $4 \times 180 = 720$. Por último, el estudiante pudo haberse dado cuenta de que el número total de galones (720) dividido entre el número de galones de cada tipo (180) sería igual al número de tipos. Por lo tanto, se podría usar $720 \div 180 = 4$. La ecuación $180 \div 4 = 45$ representa la división del número de galones de cada tipo, en lugar del número total de galones, entre el número de tipos. Por lo tanto, esa ecuación no se puede usar. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.</p>
	La opción A es incorrecta	<p>El estudiante probablemente escogió una ecuación de división que podría usarse para encontrar el número de galones de cada uno de los 4 tipos de helado, en lugar de uno que no se pudiera usar. El estudiante debe poner atención a los detalles de la pregunta que se hace en un problema.</p>
	La opción C es incorrecta	<p>El estudiante probablemente determinó una ecuación de división que se podía usar ($720 \div 4 = 180$), pero no reconoció la relación entre los valores usados en una ecuación de multiplicación relacionada. El estudiante debe enfocarse en representar cocientes con una variedad de ecuaciones.</p>
	La opción D es incorrecta	<p>El estudiante probablemente determinó una ecuación de división que se podía usar ($720 \div 4 = 180$), pero no reconoció la relación entre el cociente y el divisor (el número por el cual se divide otro número) en la ecuación de división. El estudiante debe enfocarse en representar cocientes con una variedad de ecuaciones.</p>

STAAR 2025 Grado 4 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
30	84, 9, 10 o 84, 90, 100 o 849, 10	<p>Para determinar un número mixto que representa 84.9, el estudiante debió haber mantenido el número entero, 84, y luego usado el valor de posición para escribir 0.9 como una fracción. Debido a que el 9 está en la posición de los décimos, el estudiante pudo haber reescrito 0.9 como $\frac{9}{10}$ y agregarlo a 84 para hacer $84\frac{9}{10}$. O bien, el estudiante pudo haber escrito 0.9 como la fracción equivalente $\frac{90}{100}$ para crear el número mixto $84\frac{90}{100}$. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.</p>

STAAR 2025 Grado 4 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
31	La opción A es correcta	Para determinar la cantidad de dinero que gana el equipo por la venta de boletos, el estudiante debió haber reconocido que el número de boletos (2,158) se debe multiplicar por la cantidad ganada por boleto (\$7). El estudiante debió haber elegido un método familiar para multiplicar 2,158 y 7, lo que da como resultado 15,106 ($2,158 \times 7 = 15,106$).
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente multiplicó los números dados ($2,158 \times 7$), pero no sumó las 5 decenas y las 3 centenas reagrupadas. Por lo tanto, el estudiante probablemente determinó que $2,158 \times 7$ es igual a $14,000 + 700 + 50 + 6 = 14,756$. El estudiante debe enfocarse en multiplicar con exactitud un número de un dígito por números de cuatro dígitos.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente dividió los números dados ($2,158 \div 7$) y redondeó hacia abajo al número entero más cercano. El estudiante debe poner atención a los detalles de la pregunta que se hace en un problema.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente sumó los números dados ($2,158 + 7$). El estudiante debe poner atención a los detalles de la pregunta que se hace en un problema.

STAAR 2025 Grado 4 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
32	3, 20	Para determinar cuánto camina Karla durante los tres días en kilómetros y metros, el estudiante pudo haber sumado primero las distancias en metros de los tres días ($862 + 1,235 + 923 = 3,020$). Luego, el estudiante pudo haber reconocido que hay 1,000 metros en un kilómetro y reagrupado 3,020 metros a 3 kilómetros y 20 metros. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.