

STAAR 2025 Grado 3 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
1	La segunda opción es correcta	Para determinar qué expresiones son equivalentes a 15,090, el estudiante pudo haber descompuesto el número por valores de posición. Como se trata de un número de cinco dígitos, el valor de posición mayor (empezando por la izquierda) es decenas de millar. El dígito 1 en la posición de las decenas de millar se puede representar como 10,000. El dígito 5 en la posición de las unidades de millar se puede representar como 5,000. El dígito 0 en la posición de las centenas no estaría representado en la expresión, ya que hay 0 centenas. El dígito 9 en la posición de las decenas se puede representar como 90. El dígito 0 en la posición de las unidades no estaría representado en la expresión, ya que hay 0 unidades. Luego, el estudiante pudo haber sumado 10,000 y 5,000, lo que resulta en 15,000. Por último, el estudiante pudo haber concluido que la expresión $15,000 + 90$ es equivalente a 15,090. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La quinta opción es correcta	Para determinar qué expresiones son equivalentes a 15,090, el estudiante pudo haber descompuesto el número por valores de posición. Como se trata de un número de cinco dígitos, el valor de posición mayor (empezando por la izquierda) es decenas de millar. El dígito 1 en la posición de las decenas de millar se puede representar como 10,000. El dígito 5 en la posición de las unidades de millar se puede representar como 5,000. El dígito 0 en la posición de las centenas no estaría representado en la expresión, ya que hay 0 centenas. El dígito 9 en la posición de las decenas se puede representar como 90. El dígito 0 en la posición de las unidades no estaría representado en la expresión, ya que hay 0 unidades. Luego, el estudiante pudo haber concluido que la expresión $10,000 + 5,000 + 90$ es equivalente a 15,090. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La primera opción es incorrecta	El estudiante probablemente malinterpretó el dígito en la posición de las decenas de millar como 1 unidad de millar y el dígito en la posición de las decenas como 9 centenas, lo que resulta en $1,000 + 5,000 + 900$. El estudiante debe enfocarse en entender el valor de posición para poder escribir números en notación desarrollada.
	La tercera opción es incorrecta	El estudiante probablemente malinterpretó el dígito en la posición de las decenas de millar como 1 unidad de millar, lo que resulta en $1,000 + 5,000 + 90$. El estudiante debe enfocarse en entender el valor de posición para poder escribir números en notación desarrollada.
	La cuarta opción es incorrecta	El estudiante probablemente malinterpretó el dígito en la posición de las decenas como 9 centenas, lo que resulta en $15,000 + 900$. El estudiante debe enfocarse en entender el valor de posición para poder escribir números en notación desarrollada.

STAAR 2025 Grado 3 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
2	La opción A es correcta	Para determinar qué ecuación se puede usar para encontrar el número de carros en cada uno de los 5 colores, el estudiante debió haber reconocido que 45 representa el número total de carros de juguete en la tienda y que 5 representa el número de colores de los carros. El estudiante pudo haber determinado que la ecuación $5 \times ? = 45$ podría representar esta situación. Luego, el estudiante pudo haber determinado que 9 es el número que, cuando se multiplica por 5, es igual a 45. Por lo tanto, la ecuación correcta es $5 \times 9 = 45$. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente determinó esto como un problema de multiplicación en lugar de un problema de división y multiplicó los números del problema, lo que resulta en $5 \times 45 = 225$. El estudiante debe enfocarse en entender cómo se puede usar la multiplicación para encontrar el cociente (la respuesta de un problema de división) en un problema o escenario de división.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente no reconoció que el número de carros se debía dividir entre el número de colores. El estudiante probablemente determinó esto como un problema de resta, lo que resulta en $45 - 5 = 40$. El estudiante debe enfocarse en entender lo que pide el escenario y entender la relación entre la multiplicación y la división.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente no reconoció que el número de carros se debía dividir entre el número de colores. El estudiante probablemente determinó esto como un problema de suma, lo que resulta en $45 + 5 = 50$. El estudiante debe enfocarse en entender lo que pide el escenario y entender la relación entre la multiplicación y la división.

STAAR 2025 Grado 3 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
3	La opción D es correcta	Para determinar qué fracción representa el punto en la recta numérica, el estudiante debió haber reconocido que la recta numérica va del 0 al 1 y está dividida en seis partes iguales o sextos. Como el punto se encuentra en la quinta marca, el estudiante debió haber concluido que el punto en la recta numérica representa la fracción $\frac{5}{6}$.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente contó el número de marcas entre 0 y el punto en la recta numérica para determinar que el denominador (el número de abajo en una fracción) es 5, lo que resulta en $\frac{1}{5}$. El estudiante debe enfocarse en entender cómo usar una recta numérica para determinar el valor de una fracción.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente reconoció que la recta numérica va del 0 al 1 y está dividida en seis partes iguales, pero no contó el número de marcas entre 0 y el punto en la recta numérica para determinar el numerador (el número de arriba en una fracción), lo que resulta en $\frac{1}{6}$. El estudiante debe enfocarse en entender cómo usar una recta numérica para determinar el valor de una fracción.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente contó el número de marcas entre 0 y el punto en la recta numérica para determinar el numerador y el denominador de la fracción, lo que resulta en $\frac{5}{5}$. El estudiante debe enfocarse en entender cómo usar una recta numérica para determinar el valor de una fracción.

STAAR 2025 Grado 3 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
4	multiplicado por, 5	Para completar la oración que describe la relación que se muestra en la tabla, el estudiante pudo haber determinado que la relación entre el número de meses y el número de libros es de multiplicación. En 2 meses se leyeron 10 libros, lo que se puede representar con la ecuación $2 \times 5 = 10$. En 4 meses se leyeron 20 libros, lo que se puede representar con la ecuación $4 \times 5 = 20$. En 6 meses se leyeron 30 libros, lo que se puede representar con la ecuación $6 \times 5 = 30$. Luego, el estudiante debió haber concluido que el número de meses multiplicado por 5 es igual al número de libros que Lilia lee.

STAAR 2025 Grado 3 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
5	La opción B es correcta	Para determinar qué lista representa los datos que se muestran en el diagrama de puntos (una forma gráfica de mostrar la frecuencia de un evento colocando un punto o puntos arriba de un valor en una recta numérica), el estudiante debió haber relacionado los números de la lista con el diagrama de puntos. El número 2 tiene un punto arriba, lo que indica que debe haber un 2 en la lista. El número 3 tiene un punto arriba, lo que indica que debe haber un 3 en la lista. El número 4 tiene tres puntos arriba, lo que indica que debe haber tres dígitos 4 en la lista. El número 5 tiene dos puntos arriba, lo que indica que debe haber dos dígitos 5 en la lista. El número 6 tiene un punto arriba, lo que indica que debe haber un 6 en la lista. El número 7 tiene un punto arriba, lo que indica que debe haber un 7 en la lista.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente contó mal el número de veces que aparece el 6 en la lista en relación con el número de veces que aparece en el diagrama de puntos. El 6 tiene un punto arriba en el diagrama de puntos, pero aparece dos veces en la lista. El estudiante debe enfocarse en leer con exactitud los datos de diferentes tipos de gráficas.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente contó mal el número de veces que aparece el 4 en la lista en relación con el número de veces que aparece en el diagrama de puntos. El 4 tiene tres puntos arriba en el diagrama de puntos, pero aparece sólo dos veces en la lista. El estudiante debe enfocarse en leer con exactitud los datos de diferentes tipos de gráficas.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente representó cada número en la recta numérica sólo una vez en la lista y no consideró el número de puntos que aparecen arriba de cada número en el diagrama de puntos. El estudiante debe enfocarse en leer con exactitud los datos de diferentes tipos de gráficas.

STAAR 2025 Grado 3 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
6	La opción C es correcta	Para determinar cuántas horas más camina Teresa en el verano y el invierno combinados que en el otoño, el estudiante pudo haber sumado primero el número de horas que ella pasa caminando en el verano y en el invierno, lo que resulta en $360 + 344 = 704$. Luego, el estudiante pudo haber restado el número de horas que ella pasa caminando en el otoño de la suma, lo que resulta en $704 - 610 = 94$. Después, el estudiante pudo haber concluido que Teresa caminó 94 horas más en el verano y en el invierno combinados que en el otoño. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente entendió que el número de horas que Teresa camina en el verano y el número de horas que Teresa camina en el invierno se debían sumar, lo que resulta en $360 + 344 = 704$, pero no restó el número de horas que Teresa camina en el otoño. El estudiante debe enfocarse en entender qué operaciones usar al resolver problemas de dos pasos.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente entendió que el número de horas que Teresa camina en el otoño se debía restar de un número, pero no combinó el número de horas que Teresa camina en el verano y en el invierno antes de restar. Luego, el estudiante probablemente restó el número de horas que Teresa camina en el verano del número de horas que Teresa camina en el otoño, lo que resulta en $610 - 360 = 250$. El estudiante debe enfocarse en entender qué operaciones usar al resolver problemas de dos pasos.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente entendió que se debía restar 610 de 704, pero restó el dígito menor del dígito mayor en la posición de las decenas. El estudiante debe enfocarse en entender cómo reagrupar números al restar cuando sea necesario.

STAAR 2025 Grado 3 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
7	cuadrado (parte inferior izquierda) y paralelogramo (parte superior derecha)	Para determinar qué figuras son cuadriláteros, el estudiante debió haber entendido que un cuadrilátero es una figura con exactamente 4 lados. Las únicas figuras mostradas que cumplen con esa definición son el cuadrado en la parte inferior izquierda y el paralelogramo en la parte superior derecha.

STAAR 2025 Grado 3 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
8	La opción D es correcta	Para determinar qué conjunto de ecuaciones se puede usar para encontrar cuántos estudiantes tocan la guitarra, el estudiante debió haber reconocido que la primera viñeta se relaciona con encontrar el número de estudiantes que tocan un instrumento. Si hay 12 estudiantes en la clase, y la mitad de ellos tocan un instrumento, la ecuación $12 \div 2 = 6$ es el primer paso para encontrar cuántos estudiantes tocan la guitarra. Luego, el estudiante debió haber determinado que para encontrar el número de estudiantes que tocan la guitarra, el número de estudiantes que tocan un instrumento, 6, debe dividirse entre 3, ya que esos estudiantes se dividen en partes iguales entre los 3 instrumentos (guitarra, piano y violín). Por lo tanto, la segunda ecuación en el conjunto de ecuaciones debe ser $6 \div 3 = ?$.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente multiplicó en lugar de dividir en el primer paso y multiplicó en lugar de dividir en el segundo paso, lo que resulta en las ecuaciones $12 \times 2 = 24$ y $24 \times 3 = ?$. El estudiante debe enfocarse en entender qué operaciones usar en un problema.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente multiplicó en lugar de dividir en el primer paso, lo que resulta en la ecuación $12 \times 2 = 24$, y luego dividió correctamente ese resultado incorrecto en el segundo paso, lo que resulta en $24 \div 3 = ?$. El estudiante debe enfocarse en entender qué operaciones usar en un problema.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente hizo el primer paso, dividir 12 entre 2, correctamente, pero multiplicó en lugar de dividir para el segundo paso, lo que resulta en la ecuación $6 \times 3 = ?$. El estudiante debe enfocarse en entender qué operaciones usar en un problema.

STAAR 2025 Grado 3 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
9	X, Y	<p>Para comparar el número de asientos en los estadios, el estudiante debió haber comparado primero los dígitos con el mayor valor de posición (empezando por la izquierda), que es la posición de las decenas de millar. Como todos los dígitos en la posición de las decenas de millar son el dígito 7, el estudiante debió haber comparado los dígitos en la posición de las unidades de millar. Como el número de asientos en el Estadio X tiene el menor valor en la posición de las unidades de millar, 1, el estudiante debió haber concluido que el estadio con el menor número de asientos es el Estadio X. Como el número de asientos en el Estadio Y tiene el mayor valor en la posición de las unidades de millar, 6, el estudiante debió haber concluido que el estadio con el mayor número de asientos es el Estadio Y. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.</p>

STAAR 2025 Grado 3 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
10	La opción C es correcta	Para determinar cuántos bloques de juguete hay en cada uno de los montones de Ana, el estudiante debió haber reconocido esto como un problema de división. Como hay un total de 60 bloques de juguete que se reparten por igual entre 3 personas, el estudiante pudo haber dividido 60 entre 3 para determinar cuántos bloques de juguete recibe cada persona, lo que resulta en $60 \div 3 = 20$. Como Ana divide su parte de los bloques de juguete en 4 montones iguales, el estudiante pudo haber dividido 20 entre 4 para determinar cuántos bloques de juguete hay en cada uno de sus montones, lo que resulta en $20 \div 4 = 5$. Luego, el estudiante debió haber concluido que hay 5 bloques de juguete en cada uno de los montones de Ana. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente entendió que se trataba de un problema de división, pero no reconoció que los bloques de juguete se tenían que dividir primero entre 3 personas. En vez de eso, el estudiante probablemente dividió 60 entre 4 para determinar cuántos bloques de juguete hay en cada uno de los montones de Ana, lo que resulta en $60 \div 4 = 15$. El estudiante debe enfocarse en entender cómo resolver problemas de dos pasos que involucran división.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente reconoció que los bloques de juguete se tenían que dividir primero entre 3 personas, lo que resulta en $60 \div 3 = 20$, pero restó 4 de la parte de Ana en lugar de dividir entre 4 para determinar cuántos bloques de juguete hay en cada uno de los montones de Ana, lo que resulta en $20 - 4 = 16$. El estudiante debe enfocarse en entender qué operación usar al resolver un problema.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente confundió el número de montones con el número de bloques en cada montón, lo que resulta en 4. El estudiante debe enfocarse en entender cómo resolver problemas de dos pasos que involucran división.

STAAR 2025 Grado 3 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
11	La opción B es correcta	Para determinar el perímetro de la tarjeta de cumpleaños rectangular, el estudiante debió haber reconocido que el perímetro es la distancia alrededor de una figura, lo que significa que se deben sumar las medidas de todos los lados de la figura. El estudiante debió haber recordado que los lados opuestos de un rectángulo tienen la misma medida, por lo que el estudiante debió haber encontrado el perímetro sumando dos largos y dos anchos, lo que resulta en $P = 9 + 9 + 6 + 6 = 30$. Luego, el estudiante pudo haber concluido que la tarjeta de cumpleaños tiene un perímetro de 30 pulgadas.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente no entendió el significado de perímetro y sumó las dos dimensiones dadas, lo que resulta en $9 + 6 = 15$. El estudiante debe enfocarse en entender cómo encontrar el perímetro de una figura.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente confundió un rectángulo con un cuadrado y sumó el largo cuatro veces, ya que todos los lados de un cuadrado tienen el mismo largo, lo que resulta en $9 + 9 + 9 + 9 = 36$. El estudiante debe enfocarse en entender cómo encontrar el perímetro de una figura.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente confundió el perímetro con el área (la cantidad de espacio cubierto por una figura de dos dimensiones, medida en unidades cuadradas) y multiplicó las dimensiones dadas, lo que resulta en $9 \times 6 = 54$. El estudiante debe enfocarse en entender cómo encontrar el perímetro de una figura.

STAAR 2025 Grado 3 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
12	La opción D es correcta	<p>Para determinar si la gráfica de barras (una gráfica que representa datos usando barras verticales u horizontales) o la pictografía (una gráfica que representa datos usando dibujos) tiene el error, el estudiante debió haber comparado los datos de cada gráfica con la información dada en el problema. El estudiante debió haber reconocido que la gráfica de barras y la pictografía representan correctamente los datos dados para el número de libros de aventuras, 5, y el número de libros de misterio, 9. El estudiante debió haber reconocido que la gráfica de barras muestra correctamente una barra vertical que está a la mitad entre 2 y 4 para representar el número de libros de deportes, que es 3, y que la pictografía muestra 2 símbolos completos en la fila que representa el número de libros de deportes. Como la clave de la pictografía muestra que 1 símbolo completo representa 2 libros y hay 2 símbolos completos en la fila de los libros de deportes, el estudiante pudo haber multiplicado 2×2 para encontrar que los símbolos representan el número de libros de deportes como 4. Como la información dada en el problema indica que Verónica tiene 3 libros de deportes, entonces el estudiante debió haber concluido que la pictografía tiene el error porque la fila de libros de deportes debe tener un símbolo completo para mostrar 2 libros y un símbolo a la mitad para mostrar 1 libro, los que juntos representan 3 libros de deportes ($2 + 1 = 3$). Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.</p>
	La opción A es incorrecta	<p>El estudiante probablemente no reconoció que los valores en el eje vertical de la gráfica de barras estaban en una escala con intervalos de 2 y que las barras a la mitad entre los valores del eje vertical representaban números impares. El estudiante debe enfocarse en entender cómo interpretar un conjunto de datos presentado en forma de gráfica.</p>
	La opción B es incorrecta	<p>El estudiante probablemente no entendió cómo usar la clave para determinar cuántos libros están representados y pensó que solamente $4 \frac{1}{2}$, en lugar de 9, libros de misterio estaban representados en la pictografía. El estudiante debe enfocarse en entender cómo interpretar un conjunto de datos presentado en forma de gráfica.</p>
	La opción C es incorrecta	<p>El estudiante probablemente sólo comparó la gráfica de barras y la pictografía e ignoró la información dada en el problema. Luego, el estudiante probablemente determinó que, como la pictografía muestra a Verónica con 4 libros de deportes, la gráfica de barras también debería mostrar 4 libros de deportes. El estudiante debe enfocarse en entender cómo interpretar un conjunto de datos presentado en forma de gráfica.</p>

STAAR 2025 Grado 3 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
13	La primera opción es correcta	Para determinar qué oraciones son verdaderas acerca del grupo de figuras, el estudiante debió haber reconocido que todas las figuras son de tres dimensiones. El estudiante también debió haber reconocido que todas las figuras tienen dos caras congruentes y paralelas (las superficies planas de una figura de tres dimensiones); la primera y la tercera figura tienen dos caras rectangulares congruentes y paralelas, y la segunda figura tiene dos caras triangulares congruentes y paralelas. Luego, el estudiante debió haber recordado que un prisma es una figura de tres dimensiones que tiene dos caras congruentes y paralelas que son polígonos. Entonces, el estudiante debió haber concluido que todas las figuras son prismas.
	La quinta opción es correcta	Para determinar qué oraciones son verdaderas acerca del grupo de figuras, el estudiante debió haber reconocido que todas las figuras son de tres dimensiones y que todas las figuras tienen por lo menos una cara rectangular.
	La segunda opción es incorrecta	El estudiante probablemente confundió prismas con polígonos. El estudiante debe enfocarse en identificar con exactitud las definiciones de las figuras geométricas.
	La tercera opción es incorrecta	El estudiante probablemente reconoció que una de las figuras tiene una cara triangular y concluyó que todas las figuras deben tener por lo menos una cara triangular. El estudiante debe enfocarse en entender las características de las figuras geométricas.
	La cuarta opción es incorrecta	El estudiante probablemente no entendió que cada esquina de una figura de tres dimensiones se conoce como vértice y concluyó que todas las figuras tienen cero vértices. El estudiante debe enfocarse en entender las definiciones de las figuras geométricas.

STAAR 2025 Grado 3 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
14	La opción D es correcta	<p>Para determinar qué opción representa mejor a la recta numérica, el estudiante debió haber reconocido que el número de libros en la biblioteca al comienzo del día, 530, representa el punto inicial en la recta numérica. Luego, el estudiante debió haber reconocido que un rayo que apunta a la izquierda desde el punto inicial representa la resta. Como el rayo que apunta a la izquierda se detiene en 280, el estudiante pudo haber usado la resta para determinar la diferencia entre el punto inicial y el punto final del rayo que apunta a la izquierda, lo que resulta en la ecuación $530 - 280 = 250$, lo que representa el número de libros que se prestaron de la biblioteca. Después, el estudiante debió haber reconocido que el rayo que empieza en 280 y apunta a la derecha representa la suma. Como el rayo que apunta a la derecha se detiene en 430, el estudiante pudo haber usado la resta para determinar la diferencia entre el punto final y el punto inicial del rayo que apunta a la derecha, lo que resulta en la ecuación $430 - 280 = 150$, lo que representa el número de libros que se devuelven a la biblioteca. El estudiante pudo haber concluido que, de los 530 libros de la biblioteca, se prestan 250 libros y se devuelven 150 libros. Por lo tanto, la biblioteca tiene 430 libros al final del día, y la situación se representa por medio de la ecuación $530 - 250 + 150 = 430$. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.</p>
	La opción A es incorrecta	<p>El estudiante probablemente invirtió los significados de los rayos y concluyó que el rayo que apuntaba a la izquierda representaría los libros que se devuelven a la biblioteca y que el rayo que apunta a la derecha representaría los libros que se prestan de la biblioteca. Esto daría como resultado la ecuación $530 + 250 - 150 = 630$, lo que no representa el número de libros que la biblioteca tiene al final del día, 430. El estudiante debe enfocarse en entender cómo representar problemas de dos pasos que involucran sumas y restas en una recta numérica.</p>
	La opción B es incorrecta	<p>El estudiante probablemente interpretó que ambos rayos representan los libros que se prestan de la biblioteca. Esto daría como resultado la ecuación $530 - 250 - 150 = 130$, lo que no representa el número de libros que la biblioteca tenía al final del día, 430. El estudiante debe enfocarse en entender cómo representar problemas de dos pasos que involucran sumas y restas en una recta numérica.</p>
	La opción C es incorrecta	<p>El estudiante probablemente interpretó que ambos rayos representan los libros que se devuelven a la biblioteca. Esto daría como resultado la ecuación $530 + 250 + 150 = 930$, lo que no representa el número de libros que la biblioteca tiene al final del día, 430. El estudiante debe enfocarse en entender cómo representar problemas de dos pasos que involucran sumas y restas en una recta numérica.</p>

STAAR 2025 Grado 3 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
15	La opción A es correcta	<p>Para determinar qué persona tiene la mayor fracción de bloques amarillos, el estudiante pudo haber dibujado primero dos barras de fracciones de la misma longitud para representar los dos conjuntos de bloques. El estudiante debió haber dividido la primera barra de fracciones en 6 partes del mismo tamaño para representar el número de bloques que Kayla tiene y luego sombreado 3 de esas partes para representar el número de bloques amarillos que ella tiene. Usando esa barra de fracciones, el estudiante debió haber determinado que $\frac{3}{6}$ de los bloques de Kayla son amarillos. Después, el estudiante debió haber dividido la segunda barra de fracciones en 8 partes del mismo tamaño para representar el número de bloques que Daniel tiene y luego haber sombreado 3 de esas partes para representar el número de bloques amarillos que él tiene. Usando esa barra de fracciones, el estudiante debió haber determinado que $\frac{3}{8}$ de los bloques de Daniel son amarillos. Como el mismo número de partes están sombreadas en cada barra de fracciones, el estudiante debió haber comparado los tamaños de las partes. El estudiante debió haber determinado que las partes de la barra de fracciones de Kayla son más grandes que las partes de la barra de fracciones de Daniel, ya que los sextos son más grandes que los octavos. Luego, el estudiante debió haber concluido que Kayla tiene una mayor fracción de bloques amarillos que Daniel, porque $\frac{3}{6} > \frac{3}{8}$. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.</p>
	La opción B es incorrecta	<p>El estudiante probablemente entendió cómo comparar las fracciones, pero confundió el número de bloques que Kayla tiene con el número de bloques que Daniel tiene. El estudiante debe poner atención a los detalles del problema y entender cómo comparar dos fracciones que tienen el mismo numerador pero diferentes denominadores, y justificar la conclusión usando símbolos.</p>
	La opción C es incorrecta	<p>El estudiante probablemente entendió que Kayla tiene la mayor fracción de bloques amarillos, pero usó el símbolo de desigualdad incorrecto al comparar las fracciones, lo que resulta en $\frac{3}{6} < \frac{3}{8}$. El estudiante debe enfocarse en entender cómo leer correctamente los símbolos de desigualdad y usarlos para comparar dos fracciones que tienen el mismo numerador pero diferentes denominadores.</p>
	La opción D es incorrecta	<p>El estudiante probablemente comparó sólo los denominadores de las dos fracciones y concluyó que $\frac{3}{6} < \frac{3}{8}$ ya que $6 < 8$. Luego, el estudiante probablemente reconoció que la fracción $\frac{3}{8}$ representa la parte de bloques amarillos que Daniel tiene y concluyó que Daniel tiene la mayor fracción de bloques amarillos. El estudiante debe enfocarse en entender cómo comparar dos fracciones que tienen el mismo numerador pero diferentes denominadores y cómo justificar la conclusión usando símbolos.</p>

STAAR 2025 Grado 3 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
16	614	Para determinar el número total de botones que usó Kin para el proyecto de arte, el estudiante debió haber reconocido que 36 de los botones no se usaron y se deben restar del número total de botones dados en la información en viñetas. El número de botones en la primera bolsa y el número de botones en la segunda bolsa se pudieron haber sumado para determinar el número total de botones con los que empezó Kin, lo que resulta en $250 + 400 = 650$ botones. Luego, el estudiante pudo haber restado 36 botones del total, lo que resulta en $650 - 36 = 614$ botones. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.

STAAR 2025 Grado 3 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
17	La opción C es correcta	Para determinar qué tabla muestra la relación entre el número de días que la Sra. Elisa enseña y el número de clases que la Sra. Elisa enseña, el estudiante debió haber entendido de la información dada que el número de clases que la Sra. Elisa enseña es igual al número de días que ella enseña multiplicado por 6. En esta tabla, todos los conjuntos de números siguen esa regla: $1 \times 6 = 6$, $3 \times 6 = 18$ y $5 \times 6 = 30$.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente invirtió la relación, identificando 6 días que enseña con 1 clase, de manera que la regla sería que el número de clases que la Sra. Elisa enseña es igual al número de días dividido entre 6, en lugar de multiplicado por 6. El estudiante debe enfocarse en entender los detalles de las descripciones verbales de las relaciones entre pares de números en una tabla.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente malinterpretó el patrón como "más 6" en lugar de "multiplicar por 6", lo que resulta en $1 + 6 = 7$, $2 + 6 = 8$ y $3 + 6 = 9$. El estudiante debe enfocarse en entender los detalles de las descripciones verbales de las relaciones entre pares de números en una tabla.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente malinterpretó el patrón como "menos 6" en lugar de "multiplicar por 6", lo que resulta en $6 - 6 = 0$, $18 - 6 = 12$ y $30 - 6 = 24$. El estudiante debe enfocarse en entender los detalles de las descripciones verbales de las relaciones entre pares de números en una tabla.

STAAR 2025 Grado 3 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
18	La opción A es correcta	Para determinar qué tira de fracciones muestra un área sombreada equivalente a $\frac{4}{6}$, el estudiante pudo haber dividido cada una de las tres secciones en mitades, lo que resultaría en una tira de fracciones que representa sextos. Luego, el estudiante debió haber reconocido que 2 partes sombreadas de 3 es lo mismo que 4 partes sombreadas de 6. Por lo tanto, $\frac{2}{3}$ es igual a $\frac{4}{6}$. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente reconoció que la tira de fracciones está dividida en 6 partes del mismo tamaño que representan el denominador (número de abajo en una fracción) de 6, que se relaciona con la fracción dada, $\frac{4}{6}$. Sin embargo, el estudiante tal vez no entendió que el numerador (número de arriba), 4, de la fracción dada determina el número de partes que se deben sombrear y, por lo tanto, una parte más se tendría que sombrear para mostrar una fracción equivalente. El estudiante debe enfocarse en entender que tanto el numerador como el denominador se deben tener en cuenta al encontrar fracciones equivalentes.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente determinó que la tira de fracciones debe tener 4 partes sombreadas, ya que el numerador de la fracción dada es 4, pero no entendió que el denominador, 6, determina el número de partes del mismo tamaño en que se debe dividir la tira de fracciones. El estudiante debe enfocarse en entender que tanto el numerador como el denominador se deben tener en cuenta al encontrar fracciones equivalentes.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente determinó que la tira de fracciones debe tener 4 partes sombreadas, ya que el numerador de la fracción dada es 4, pero no entendió que el denominador, 6, determina el número de partes del mismo tamaño en que se debe dividir la tira de fracciones. El estudiante debe enfocarse en entender que tanto el numerador como el denominador se deben tener en cuenta al encontrar fracciones equivalentes.

STAAR 2025 Grado 3 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
19	La opción D es correcta	<p>Para determinar qué fracción de la pared pintará cada estudiante, el estudiante debió reconocer que la pared se ha dividido en 8 partes del mismo tamaño. Luego, el estudiante pudo haber dividido el número de partes del mismo tamaño entre el número de estudiantes que pintarán la pared, lo que resulta en $8 \div 4 = 2$. Como cada estudiante pintará 2 de las partes del mismo tamaño, el estudiante debió haber determinado que 2 representa el numerador (número de arriba en una fracción) y que 8 representa el denominador (número de abajo en una fracción), lo que resulta en la fracción $\frac{2}{8}$. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.</p>
	La opción A es incorrecta	<p>El estudiante probablemente reconoció que la pared estaba dividida en 8 partes del mismo tamaño, lo cual está representado por el denominador, pero no entendió que el número de partes se debía dividir entre los 4 estudiantes que van a pintar. Por lo tanto, el estudiante escogió la fracción que representa cada parte de la pared, $\frac{1}{8}$. El estudiante debe enfocarse en entender cómo resolver problemas que involucran la división de un objeto.</p>
	La opción B es incorrecta	<p>El estudiante probablemente reconoció que la pared estaba dividida en 8 partes del mismo tamaño, lo cual está representado por el denominador, pero no entendió que el número de partes se debía dividir entre los 4 estudiantes que van a pintar. El estudiante probablemente usó el número de estudiantes que pintarán la pared, 4, como numerador, lo que resulta en la fracción $\frac{4}{8}$. El estudiante debe enfocarse en entender cómo resolver problemas que involucran la división de un objeto.</p>
	La opción C es incorrecta	<p>El estudiante probablemente reconoció que la pared estaba dividida en 8 partes del mismo tamaño, lo cual está representado por el denominador, pero no entendió que el número de partes del mismo tamaño de la pared se debía dividir entre los 4 estudiantes que van a pintar. El estudiante probablemente sumó 4 a 8, $4 + 8 = 12$, para determinar el numerador, lo que resulta en la fracción $\frac{12}{8}$. El estudiante debe enfocarse en entender cómo resolver problemas que involucran la división de un objeto.</p>

STAAR 2025 Grado 3 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
20	La opción C es correcta	Para determinar el área del rectángulo sombreado, el estudiante debió haber reconocido que el área es la cantidad de espacio que ocupa una figura de dos dimensiones, medida en unidades cuadradas. Para determinar el área del rectángulo en centímetros cuadrados, el estudiante pudo haber reconocido primero que cada cuadrado de una unidad en la figura tiene un área de 1 centímetro cuadrado, como se muestra en la clave, y determinado que el número de cuadrados del largo del rectángulo sombreado es 9 y que el número de cuadrados del ancho del rectángulo sombreado es 4. Luego, el estudiante pudo haber usado la fórmula para el área de un rectángulo, $A = \text{largo} \times \text{ancho}$, lo que resulta en $A = 9 \times 4 = 36$ centímetros cuadrados. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente contó las líneas de la cuadrícula que rodea el área sombreada y las usó para calcular el área. El estudiante encontró 10 líneas de cuadrícula para el largo y 5 líneas de cuadrícula para el ancho. Usando la fórmula para el área de un rectángulo, el estudiante probablemente multiplicó 10 por 5, lo que resulta en 50 centímetros cuadrados. El estudiante debe enfocarse en entender cómo determinar el área de un rectángulo.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente confundió el área con el perímetro (la distancia alrededor de una figura) y sumó las dos longitudes de lado de 9 y las dos longitudes de lado de 4, lo que resulta en $9 + 9 + 4 + 4 = 26$. El estudiante debe enfocarse en entender cómo determinar el área de un rectángulo.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente contó todos los cuadrados alrededor de la parte sombreada del rectángulo. El estudiante debe enfocarse en entender cómo determinar el área de un rectángulo.

STAAR 2025 Grado 3 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
21	15	Para determinar cuántas páginas usa Francisco para poner las fotografías, el estudiante debió haber reconocido que se trata de un problema de división. El estudiante pudo haber usado el algoritmo para dividir el número de fotografías, 90, entre el número de fotografías en cada página, 6, lo que resulta en 15 ($90 \div 6 = 15$). Por lo tanto, Francisco pone las fotografías en 15 páginas del álbum. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.

STAAR 2025 Grado 3 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
22	La opción D es correcta	Para determinar qué respuesta es un ejemplo de usar crédito, el estudiante debió haber reconocido que el crédito se usa cuando una necesidad supera la capacidad de una persona para pagar por un artículo. Por lo tanto, la persona debe pedir dinero prestado a un prestamista, como lo representa el ejemplo de conseguir un préstamo para pagar por un carro.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente confundió usar crédito con el pago del impuesto sobre las ventas. El estudiante debe enfocarse en entender qué es el crédito y por qué un consumidor usaría el crédito.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente confundió usar crédito con los ahorros. El estudiante debe enfocarse en entender qué es el crédito y por qué un consumidor usaría el crédito.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente confundió usar crédito con gastar de forma responsable (usar dinero en efectivo para pagar por un libro). El estudiante debe enfocarse en entender qué es el crédito y por qué un consumidor usaría el crédito.

STAAR 2025 Grado 3 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
23	La opción C es correcta	Para determinar qué oración representa la expresión 38×2 , el estudiante debió haber reconocido desde la primera oración que 38 representa el número de pizzas que vende el restaurante el miércoles. Luego, el estudiante debió haber reconocido que la expresión 38×2 significa que el sábado se vendieron 2 veces el número de pizzas que se vendieron el miércoles.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente identificó el número de pizzas que se vendieron el miércoles como 38 y concluyó que el miércoles se vendieron 38 veces el número de pizzas que se vendieron el sábado. El estudiante debe enfocarse en entender cómo describir una expresión de multiplicación.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente entendió que la expresión 38×2 significa que se vendieron 2 veces el número de pizzas, pero intercambió la comparación de miércoles y sábado. El estudiante debe enfocarse en entender cómo describir una expresión de multiplicación.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente identificó el número de pizzas que se vendieron el miércoles como 38 y concluyó que el sábado se vendieron 38 veces el número de pizzas que se vendieron el miércoles. El estudiante debe enfocarse en entender cómo describir una expresión de multiplicación.

STAAR 2025 Grado 3 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
24	La opción B es correcta	Para determinar qué número representa la suma de Eva, el estudiante pudo haber usado el valor de posición para encontrar el valor de cada dígito en el número. El estudiante debió haber reconocido que "centenas" significa multiplicar el número dado por 100. Como hay 70 centenas, el estudiante pudo haber determinado $70 \times 100 = 7,000$. Luego, el estudiante debió haber reconocido que "decena" significa multiplicar el número dado por 10. Como hay 1 decena, el estudiante pudo haber determinado que $1 \times 10 = 10$. Luego, el estudiante debió haber reconocido que "unidades" significa multiplicar el número dado por 1. Como hay 15 unidades, el estudiante pudo haber obtenido $15 \times 1 = 15$. Después, el estudiante pudo haber sumado los tres productos, lo que resulta en $7,000 + 10 + 15 = 7,025$. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente confundió 70 centenas con 70 unidades de millar y multiplicó 70 por 1,000, lo que resulta en $70 \times 1,000 = 70,000$. Luego, el estudiante probablemente determinó que 1 decena está representada por 10 y 15 unidades están representadas por 15. Luego, el estudiante probablemente sumó los tres productos, lo que resulta en $70,000 + 10 + 15 = 70,025$. El estudiante debe enfocarse en entender cómo usar correctamente el valor de posición para determinar la forma estándar de un número.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente no consideró los valores de posición de los números dados y puso los dígitos en el orden en que se dieron, lo que resulta en 70,115. El estudiante debe enfocarse en entender cómo usar correctamente el valor de posición para determinar la forma estándar de un número.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente entendió que "15 unidades" representa el número 15 y determinó que el 1 en el número 15 representa la "1 decena" en el problema, lo que resulta en 7,015. El estudiante debe enfocarse en entender cómo usar correctamente el valor de posición para determinar la forma estándar de un número.

STAAR 2025 Grado 3 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
25	Cualquier grupo de 8 canicas	Para determinar el número de canicas que hay en un grupo, el estudiante debió haber reconocido que éste es un problema de división. El estudiante pudo haber usado el algoritmo para dividir el número total de canicas, 24, entre el número de grupos del mismo tamaño, 3, lo que resultaría en la respuesta de 8 ($24 \div 3 = 8$). Luego, el estudiante debió haber escogido cualquier grupo de 8 canicas en el diagrama. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.

STAAR 2025 Grado 3 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
26	La opción B es correcta	Para determinar a qué hora empezó Gabriela a leer su libro, el estudiante debió haber reconocido esto como un problema de resta de tiempo, lo que significa que el tiempo transcurrido, 1 hora y 20 minutos, se debe restar de la hora a la que terminó Gabriela, 7:13 p. m. El estudiante pudo haber restado primero 1 hora de la hora a la que terminó, lo que resulta en 6:13 p. m. Luego, el estudiante pudo haber restado 20 minutos de las 6:13 p. m. El estudiante debió haber notado que 20 minutos antes de las 6:13 p. m. sería lo mismo que 7 minutos antes de las 6:00 p. m., lo que resulta en las 5:53 p. m. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente restó 1 hora solamente y no los 20 minutos de la hora en que terminó Gabriela, 7:13 p. m., lo que resulta en las 6:13 p. m. El estudiante debe enfocarse en entender la resta de intervalos de tiempo.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente sumó 1 hora y 20 minutos a las 7:13 p. m. en lugar de restar, lo que resulta en 8:33 p. m. El estudiante debe enfocarse en entender la resta de intervalos de tiempo.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente restó 1 hora y 20 minutos de la hora en que terminó Gabriela, 7:13 p. m., pero no entendió que restar 20 minutos de las 6:13 p. m. cambiaría la hora de las 6 a las 5 y, por lo tanto, determinó que la hora en que empezó fue a las 6:53 p. m. El estudiante debe enfocarse en entender la resta de intervalos de tiempo.

STAAR 2025 Grado 3 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
27	100; 10,000	<p>Para comparar el valor del 8 en cada valor de posición en el número 858,386, el estudiante debió haber reconocido que éste es un número de seis dígitos y que el mayor valor de posición (empezando por la izquierda) es centenas de millar. El estudiante también debió haber reconocido que el valor de posición de cada dígito es 10 veces el valor de posición del dígito a su derecha. Como el 8 en la posición de las unidades de millar está dos lugares a la derecha del 8 en la posición de las centenas de millar, el estudiante pudo haber dividido el valor de posición de las centenas de millar entre 100, ya que $10 \times 10 = 100$. Luego, el estudiante pudo haber concluido que el valor del 8 en la posición de las centenas de millar es 100 veces mayor que el valor del 8 en la posición de las unidades de millar.</p> <p>Como el 8 en la posición de las decenas está a cuatro dígitos a la derecha del 8 en la posición de las centenas de millar, el estudiante pudo haber dividido el valor de las centenas de millar entre 10,000, ya que $10 \times 10 \times 10 \times 10 = 10,000$. Luego, el estudiante pudo haber concluido que el valor del 8 en la posición de las centenas de millar es 10,000 veces mayor que el valor del 8 en la posición de las decenas.</p> <p>Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.</p>

STAAR 2025 Grado 3 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
28	La opción D es correcta	Para determinar cuántos huéspedes calificaron al hotel con menos de 3 estrellas, el estudiante debió haber reconocido primero que los datos estaban organizados en un diagrama de puntos (una forma gráfica de mostrar la frecuencia de un evento colocando un punto o puntos arriba de un valor en una recta numérica) y que cada punto representa la calificación de un huésped. El estudiante debió haber reconocido que la frase "menos de 3 estrellas" significa que sólo se deben contar las calificaciones de los huéspedes de 1 y 2 estrellas. Como la calificación de 1 estrella tiene 3 puntos y la calificación de 2 estrellas tiene 1 punto, el estudiante pudo haber sumado $3 + 1$ para obtener una suma de 4. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente restó el número de calificaciones de 2 estrellas del número de calificaciones de 1 estrella, lo que resulta en $3 - 1 = 2$. El estudiante debe enfocarse en entender cómo leer e interpretar datos de un diagrama de puntos.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente contó sólo los puntos de arriba del 1, que representan las calificaciones de 1 estrella. El estudiante debe enfocarse en entender cómo leer e interpretar datos de un diagrama de puntos.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente incluyó el número de calificaciones de 3 estrellas al sumar los números de calificaciones de 1 estrella y de 2 estrellas, lo que resulta en $3 + 1 + 2 = 6$. El estudiante debe enfocarse en entender cómo leer e interpretar datos de un diagrama de puntos.

STAAR 2025 Grado 3 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
29	70, 50, 120	<p>Para determinar cómo Andrea estima el total de canicas que ella tiene, el estudiante debió haber reconocido que los números dados se redondean al valor de 10 más cercano y, por lo tanto, se redondearán usando el dígito en la posición de las unidades. Como Andrea tiene 67 canicas verdes, el estudiante debió haber reconocido que el dígito en la posición de las decenas, 6, aumentará en 1 porque el dígito en la posición de las unidades, 7, es mayor que 5, lo que significa que 67 se redondearía a 70. Como Andrea tiene 54 canicas azules, el estudiante debió haber reconocido que el dígito en la posición de las decenas, 5, permanecerá igual porque el dígito en la posición de las unidades, 4, es menor que 5, lo que significa que 54 se redondearía a 50. Luego, el estudiante debió haber sumado los valores redondeados para estimar el número total de canicas, lo que resulta en $70 + 50 = 120$.</p>

STAAR 2025 Grado 3 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
30	La opción C es correcta	Para determinar qué número puede hacer que la desigualdad sea verdadera, el estudiante debió haber reconocido primero que los números de la desigualdad están en orden de menor a mayor. Luego, el estudiante pudo haber reconocido que ambos números en la desigualdad tienen 46 como los dos primeros dígitos, lo que significa que el número que falta debe estar entre 46,500 y 46,700. Después, el estudiante pudo haber usado los dígitos en la posición de las decenas para precisar más el número que falta y determinado que el número que falta debe estar entre 46,520 y 46,770. Por último, el estudiante debió haber reconocido que 46,575 es el único número dado que es mayor que 46,523 y menor que 46,779. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente no consideró 46,779 al determinar el número que falta en la desigualdad y sólo comparó 47,623 con 46,523, lo que resulta en $46,523 < 47,623$. El estudiante debe enfocarse en entender expresiones de comparación y usar el valor de posición para determinar si un número es mayor que o menor que otro número.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente comparó sólo los dígitos en la posición de las unidades, lo que resulta en $3 < 8 < 9$. El estudiante debe enfocarse en entender expresiones de comparación y usar el valor de posición para determinar si un número es mayor que o menor que otro número.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente no entendió los símbolos de comparación y pensó que había que encontrar un número que fuera menor que ambos números. El estudiante debe enfocarse en entender expresiones de comparación y usar el valor de posición para determinar si un número es mayor que o menor que otro número.