



State of Texas Assessments of Academic Readiness

GRADE 5 Mathematics

Spanish Version Practice Assessment

5° GRADO DE MATEMÁTICAS MATERIALES DE REFERENCIA

Logo de STAAR

State of Texas Assessments of Academic Readiness

ESPAÑOL

INGLÉS

PERÍMETRO

Cuadrado

$$P = 4l$$

Regla en pulgadas

$$P = 4s$$

Rectángulo

$$P = 2l + 2a$$

$$P = 2l + 2w$$

ÁREA

Cuadrado

$$A = l \times l$$

$$A = s \times s$$

Rectángulo

$$A = l \times a$$

o
$$A = bh$$

$$A = l \times w$$

or
$$A = bh$$

VOLUMEN

Cubo

$$V = l \times l \times l$$

$$V = s \times s \times s$$

Prisma rectangular

$$V = l \times a \times h$$

o
$$V = Bh$$

$$V = l \times w \times h$$

or
$$V = Bh$$



5º GRADO DE MATEMÁTICAS

MATERIALES DE REFERENCIA

LONGITUD

Sistema inglés (usual)

1 milla (mi) = 1,760 yardas (yd)

1 yarda (yd) = 3 pies

1 pie = 12 pulgadas (pulg)

Sistema métrico

1 kilómetro(km) = 1,000 metros (m)

1 metro (m) = 100 centímetros (cm)

1 centímetro(cm) = 10 milímetros(mm)

VOLUMENY CAPACIDAD

Sistema inglés (usual)

1 galón (gal) = 4 cuartosde galón (ct)

1 cuartode galón (ct) = 2 pintas (pt)

1 pinta (pt) = 2 tazas (tz)

1 taza (tz) = 8 onzas líquidas(oz líq)

Sistema métrico

1 litro (L) = 1,000 mililitros (mL)

PESY MASA

Sistema inglés (usual)

1 tonelada (T) = 2,000 libras (lb)

1 libra (lb) = 16 onzas (oz)

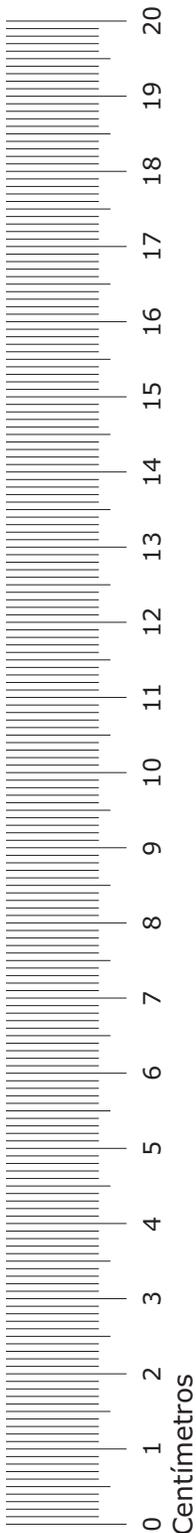
Sistema métrico

1 kilogramo(kg) = 1,000 gramos (g)

1 gramo(g) = 1,000 miligramos(mg)



Regla en centímetros



Página de cuadrícula

Página de cuadrícula

MATEMÁTICAS

INSTRUCCIONES

Lee cuidadosamente cada pregunta. Escoge la mejor respuesta para cada pregunta. Para las preguntas de respuesta abierta, determina la mejor respuesta para la pregunta.

- 1 Una receta para una bandeja de galletas requiere 1.25 tazas de mantequilla. ¿Cuántas tazas de mantequilla se necesitan para hacer 6 bandejas de galletas?

- (A) 7.5 tazas
- (B) 4.75 tazas
- (C) 7.25 tazas
- (D) 6.5 tazas

-
- 2 ¿Qué números tienen un valor menor que 1.069?

Selecciona **DOS** respuestas correctas.

- 1.08
- 1.1
- 1.052
- 1.071
- 1.003

Before each answer choice:
(Casilla de verificación - sin marcar)

- 3 La casa de Dyna está a $6.85\overline{23}$ kilómetros de la casa de Carl. La casa de Sanjay está a $2\frac{3}{10}$ kilómetros de la casa de Carl que de la casa de Dyna.

¿Cuál es la distancia en kilómetros de la casa de Sanjay a la casa de Carl?

- (A) 9.15 km
- (B) 4.55 km
- (C) 8.15 km
- (D) 4.82 km

- 4 La lista muestra el número de minutos que tardó cada uno de los estudiantes de una clase en presentar un proyecto de ciencias.

12 10 18 20 14 14 10 18 20 10 16 14 18 16 18

Cecilia está haciendo el diagrama de puntos que se muestra para representar los datos. ¿Cuáles dos puntos de datos aún necesita agregar Cecilia al diagrama de puntos?

Presentaciones de proyectos

Empieza la descripción de la figura.
Un diagrama de puntos titulado "Presentaciones de proyectos de ciencias" está representado en una recta numérica titulada "Número de minutos" y esta muestra del 10 hasta el 20, en incrementos de 2.
Los datos son los siguientes.
2 puntos se muestran en el 10.
Un punto se muestra en el 12.
3 puntos se muestran en el 14.
2 puntos se muestran en el 16.
3 puntos se muestran en el 18.
2 puntos se muestran en el 20.

Selecciona la oración.

Termina la descripción de la figura.

letar

Cecilia aún necesita agregar un punto a

- (A) 10
- (B) 12
- (C) 14

un punto a

- (A) 16
- (B) 18
- (C) 20

- 5 La tabla representa una relación entre la x y la y .

x	y
4	14
8	18
16	26
32	42

¿Qué afirmación acerca de la relación entre la x y la y es verdadera?

- (A) Es un patrón de multiplicación porque cada valor de x es un múltiplo de 4.
- (B) Es un patrón de multiplicación porque cada valor de y es un múltiplo de 2.
- (C) Es un patrón de suma porque cada valor de y se puede determinar encontrando la suma de los valores previos de x y de y .
- (D) Es un patrón de suma porque cada valor de y se determina sumando 10 al valor correspondiente de x .

6 ¿Qué prismas rectangulares tienen un volumen de 64 pulgadas cúbicas?

Encierra en un círculo las **DOS** respuestas correctas.

Empieza la descripción de la figura.

Hay 5 figuras para escoger. La primera figura es un prisma rectangular, el ancho está identificado como 8 pulgadas, el largo como 24 pulgadas y la altura como 2 pulgadas. La segunda figura es un prisma rectangular, el ancho está identificado como 4 pulgadas, el largo como 8 pulgadas y la altura como 2 pulgadas. La tercera figura es un prisma cuadrangular, el ancho, el largo y la altura están identificados como 4 pulgadas. La cuarta figura es un prisma rectangular, el ancho está identificado como 20 pulgadas, el largo como 42 pulgadas y la altura como 2 pulgadas. La quinta figura es un prisma rectangular, el ancho está identificado como 22 pulgadas, el largo como 32 pulgadas y la altura como 10 pulgadas.

Termina la descripción de la figura.

7 Un agricultor dividió 124.8 libras de fresas en partes iguales en 8 canastas. ¿Cuántas libras de fresas se pusieron en cada canasta?

- (A) 1.56 lb
- (B) 10.6 lb
- (C) 3.1 lb
- (D) 15.6 lb

- 8 Tres estudiantes son candidatos para presidente de la clase. La gráfica de barras muestra el número de votos que recibió cada estudiante.

Empieza la descripción de la figura.

Una gráfica de barras está titulada "Votos recibidos". El eje x está identificado como "Estudiante" y tiene 3 barras verticales identificadas como Carina, Braulio y Juanita. El eje y está identificado como "Número de votos" y está identificado de 0 a 20, en incrementos de 5 votos. Las barras en la gráfica terminan en los siguientes valores. \

Carina, 15 votos

Braulio, 10 votos

Juanita, 10 votos

Termina la descripción de la figura.

¿Qué fracción del total de los votos recibidos fueron para Carina?

(A) $\frac{3}{4}$

← 3 sobre 4

(B) $\frac{3}{7}$

← 3 sobre 7

(C) $\frac{1}{15}$

← 1 sobre 15

(D) $\frac{1}{3}$

← 1 sobre 3

-
- 9 Un frasco contiene 110 monedas. Hay 15 monedas de 25 centavos y 62 monedas de 5 centavos. El resto de las monedas son de 10 centavos.

¿Qué ecuación se puede usar para encontrar d , el número total de monedas de 10 centavos en el frasco?

(A) $d = 110 + 62 - 15$

(B) $d = 110 - 62 + 15$

(C) $d = 110 + 62 + 15$

(D) $d = 110 - 62 - 15$

10 ¿Cuál es el valor de la expresión que se muestra?

$$(8 \times 4 + 2) \div 2$$

- (A) 24
- (B) 9
- (C) 17
- (D) 33

11 Aquí se muestra una expresión.

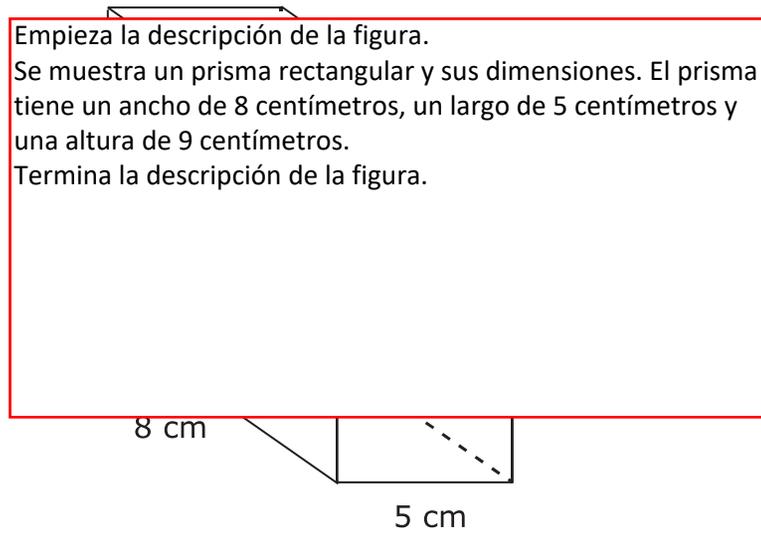
$$8\frac{1}{2} + 3 - 1\frac{1}{4}$$

8 y 1 sobre 2 + 3 - 1 y
1 sobre 4

¿Cuál es el valor de la expresión?

Escribe tu respuesta en el espacio provisto.

12 El prisma rectangular que se muestra tiene dimensiones en centímetros.



El prisma se va a llenar completamente con cubos de una unidad y cada cubo tiene un volumen de 1 centímetro cúbico. ¿Cuántos de estos cubos se necesitan para llenar el prisma?

- (A) 360
- (B) 22
- (C) 117
- (D) 44

13 Una tienda compró 362 velas por \$15 cada una. ¿Cuál fue el costo total de las velas?

- (A) \$6,670
- (B) \$2,172
- (C) \$5,120
- (D) \$5,430

14 ¿En cuál número está el dígito 5 en la posición de los centésimos?

- (A) 4,562.87
- (B) 1,642.705
- (C) 7,623.159
- (D) 8,236.506

15 Los puntos en la cuadrícula representan valores para $y = x + 3$.

Empieza la descripción de la figura.
Una cuadrícula con ejes x y y tiene un rango que va de 0 a 8. Hay tres puntos de datos en las siguientes coordenadas.
El primer punto es 1 coma 4.
El segundo punto es 3 coma 6.
El tercer punto es 5 coma 8.
Termina la descripción de la figura.



¿Qué pares ordenados representan otros puntos de la gráfica para esta ecuación?

Selecciona **DOS** respuestas correctas.

- (4, 1)
- (0, 3)
- (2, 6)
- (5, 2)
- (4, 7)

Before each answer choice;
(Casilla de verificación - sin marcar)

16 Saúl hizo un tren de madera que medía 185 centímetros de largo. ¿Cuál es la longitud del tren en metros?

- Ⓐ 1.85 m
 - Ⓑ 0.185 m
 - Ⓒ 18,500 m
 - Ⓓ 185,000 m
-

17 ¿Qué número es un número compuesto?

- Ⓐ 89
- Ⓑ 67
- Ⓒ 51
- Ⓓ 73

18 Los valores en la tabla representan la ecuación $y = x + 6$. Completa la tabla para representar la relación entre los valores de x y los valores de y .

Selecciona la respuesta correcta para cada casilla. Cada respuesta se puede usar más de una vez. No todas las respuestas deben usarse.

A 4 **B** 13 **C** 16 **D** 18 **E** 25 **F** 30

x	y
10	(A) (B) (C) (D) (E) (F)
(A) (B) (C) (D) (E) (F)	19
24	(A) (B) (C) (D) (E) (F)

19 El organizador gráfico muestra la relación entre algunas figuras.

Empieza la descripción de la figura.

Un organizador gráfico se titula "Cuadrilátero" y muestra 3 cuadros conectados a su base. El primer cuadro está identificado como "Trapezio", el segundo cuadro está identificado como "Rectángulo" y el tercer cuadro está vacío.

Termina la descripción de la figura.

¿Qué figura podría ir en el cuadro vacío para completar correctamente el organizador gráfico?

- (A) Pentágono
- (B) Hexágono
- (C) Triángulo
- (D) Rombo

20 ¿Cuál es el valor de $18 \div \frac{1}{2}$?

- (A) 9
- (B) $\frac{1}{9}$
- (C) 36
- (D) $\frac{1}{36}$

1 sobre 2

- 21** Pedro midió la cantidad de agua de cinco peceras diferentes. La tabla muestra cuatro de sus mediciones.

Agua en las peceras

Pecera	Cantidad de agua (galones)
V	10.1
W	10.019
X	10.9
Y	?
Z	10.009

La Pecera Y es la segunda con menor cantidad de agua. ¿Cuál de estas cantidades podría ser la cantidad de agua en la Pecera Y?

- (A) 10.005 galones
- (B) 10.015 galones
- (C) 10.09 galones
- (D) 10.04 galones

22 El modelo que se muestra representa una ecuación de división.

Empieza la descripción de la figura.

Un modelo muestra un cuadrado grande dividido en 10 filas de 10 cuadrados pequeños. En 8 de las filas, 4 cuadrados pequeños están sombreados en cada fila para un total de 32 cuadros pequeños sombreados. Una clave indica que un cuadrado grande dividido en 10 filas de 10 cuadrados pequeños con todos los cuadrados pequeños sombreados es igual a un entero.

Termina la descripción de la figura.

¿Qué ecuación podría estar representada por el modelo?

- (A) $32 \div 4 = 8$
- (B) $0.32 \div 4 = 0.08$
- (C) $0.8 \div 4 = 0.2$
- (D) $8 \div 4 = 2$

- 23** ¿Qué puntos en el plano de coordenadas representan pares ordenados donde la coordenada y es 2 veces la coordenada x ?

Sombrea los **DOS** círculos correctos que representan los puntos.

Empieza la descripción de la figura.
Se muestra un plano de coordenadas. El eje x está identificado 0 hasta 9, en incrementos de 1. El eje y está identificado 0 hasta 9, en incrementos de 1. Seis puntos están graficados en las siguientes coordenadas.
1 coma 2
2 coma 1
3 coma 5
4 coma 8
6 coma 3
7 coma 9
Termina la descripción de la figura.

-
- 24** Jimena tardó 12.75 horas en leer un libro. Leyó la misma cantidad de tiempo cada día por 5 días. ¿Cuál fue la cantidad total de tiempo, en horas, que pasó leyendo el libro cada día?

- (A) 2.11 h
- (B) 2.55 h
- (C) 63.75 h
- (D) 17.75 h

25 El presupuesto de Mónica para junio indicaba ingresos de \$80 y gastos de \$100. ¿Qué acciones podría tomar Mónica para balancear su presupuesto para junio?

- (A) Aumentar los gastos y disminuir los ingresos
 - (B) Aumentar los gastos y aumentar los ingresos
 - (C) Disminuir los gastos y disminuir los ingresos
 - (D) Disminuir los gastos y aumentar los ingresos
-

26 ¿Cuál es el valor de la expresión que se muestra?

$$5[6.2 - 3(1.6)]$$

- (A) 7
 - (B) 26.2
 - (C) 23
 - (D) 25.6
-

27 Trevor compró 6 camisetas por \$12.80 cada una. ¿Cuál fue el costo total de las 6 camisetas?

- (A) \$18.80
- (B) \$100.80
- (C) \$76.80
- (D) \$72.80

- 28** Completa los pasos que se podrían usar para marcar el punto en (4, 10) en un plano de coordenadas.

Selecciona **UNA** respuesta correcta en cada caja para completar cada oración.

Paso 1: Empezar en el origen.

Paso 2: Moverse

<input type="radio"/> A 4 unidades
<input type="radio"/> B 10 unidades

 hacia la derecha.

Paso 3: Moverse

<input type="radio"/> A 4 unidades
<input type="radio"/> B 10 unidades

<input type="radio"/> A hacia arriba
<input type="radio"/> B hacia abajo

.

Paso 4: Marcar el punto.

-
- 29** Félix practicó el violín por 30 minutos los 7 días de la semana pasada. Esta semana, practicó por 35 minutos los 7 días.

¿Qué ecuación se puede usar para encontrar m , el número total de minutos que Félix practicó el violín durante estas dos semanas?

- A $m = (7 \times 30) + (7 \times 35)$
- B $m = 7 \times (30 \times 35)$
- C $m = (7 + 30) \times (7 + 35)$
- D $m = 7 + (30 + 35)$

- 30** Este diagrama de tallo y hojas muestra el número de libros que prestó una biblioteca cada hora el sábado.

Empieza la descripción de la figura.
Un diagrama de tallo y hojas se titula “Libros que se prestaron el sábado” y tiene 2 columnas y 3 filas. La columna 1 está identificada como “Tallo” y la columna 2 está identificada como “Hojas”. La clave indica que un valor de tallo de 2 y un valor de hoja de 1 significan 21 libros. De arriba abajo, los datos son como sigue.
Tallo 1, Hoja 0, 5, 6.
Tallo 2, Hoja 1, 4, 4.
Tallo 3, Hoja 2, 5.
Termina la descripción de la figura.

¿Cuál es el número de libros que se prestaron el sábado?

- (A) 153
- (B) 167
- (C) 177
- (D) 143

- 31** Beth y Noah compartieron una caja de chocolates. Los modelos están sombreados para mostrar la fracción de la caja de chocolates que se comió cada uno.

Empieza la descripción de la figura.
Un modelo muestra 2 rectángulos. Un rectángulo está dividido en 8 cuadrados y el otro está dividido en 4 cuadrados. En el primer rectángulo 5 de los cuadrados están sombreados. El segundo rectángulo tiene 1 cuadrado sombreado.
Termina la descripción de la figura.



¿Qué fracción de la caja de chocolates se comieron Beth y Noah en total? ¿Qué fracción de la caja de chocolates queda?

Escribe la respuesta correcta en cada casilla. Cada respuesta se puede usar más de una vez. No todas las respuestas deben usarse.

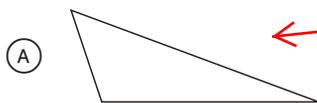
Empieza la descripción de la figura.
Hay 7 opciones para escoger las respuestas correctas. Estas son: 1, 2, 4, 5, 7, 8 y 12.
Una fracción identificada como “Fracción que se comieron” muestra espacio en blanco sobre espacio en blanco para que se llenen.
Una fracción identificada como “Fracción que queda” muestra espacio en blanco sobre espacio en blanco para que se llenen.
Termina la descripción de la figura.

32 Este diagrama de Venn se puede usar para clasificar triángulos.

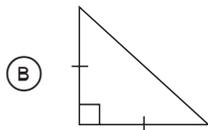
Empieza la descripción de la figura.
Un diagrama de Venn muestra un círculo a la izquierda identificado como "Triángulos rectos" y un círculo del mismo tamaño a la derecha identificado como "Triángulos isósceles". El área donde los círculos se superponen está sombreada.
Termina la descripción de la figura.



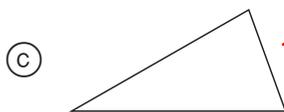
¿Qué triángulo debe ponerse en la parte sombreada de este diagrama de Venn?



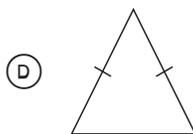
Empieza la descripción de la figura.
Se muestra un triángulo con un ángulo mayor que 90 grados y sin lados congruentes.
Termina la descripción de la figura.



Empieza la descripción de la figura.
Se muestra un triángulo recto con 2 lados congruentes.
Termina la descripción de la figura.



Empieza la descripción de la figura.
Se muestra un triángulo con 3 ángulos menores que 90 grados y sin lados congruentes.
Termina la descripción de la figura.



Empieza la descripción de la figura.
Se muestra un triángulo con 3 ángulos menores que 90 grados y 2 lados congruentes.
Termina la descripción de la figura.

- 33** Este modelo de centésimos está sombreado para representar la multiplicación de dos números.

Empieza la descripción de la figura.

Un cuadrado grande está dividido en 10 filas de 10 cuadrados pequeños.

Para cada uno de los cuadrados pequeños estos deben estar sombreados muy claros, sombreados un poco oscuros, sombreados muy oscuros o no sombreados.

En las filas 1 a la 5, los cuadrados 1 al 6 están sombreados muy claros.

En las filas 1 a la 5, los cuadrados 7 al 10 no están sombreados.

En las filas 6 a la 10, los cuadrados 1 al 6 están sombreados muy oscuros.

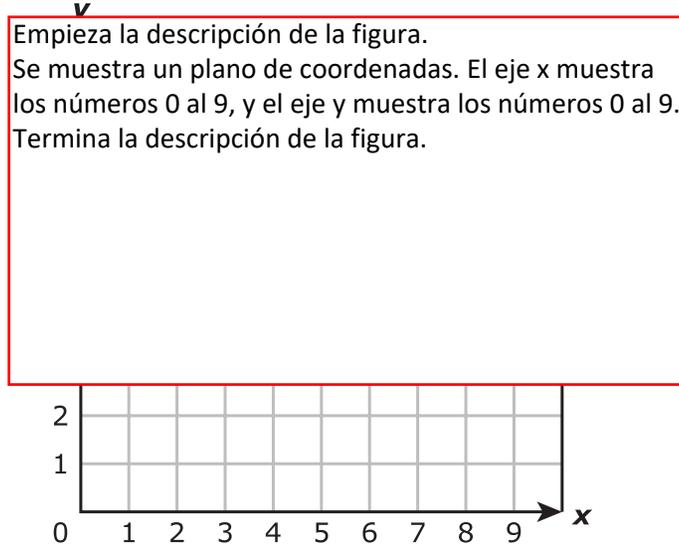
En las filas 6 a la 10, los cuadrados 7 al 10 están sombreados un poco oscuros.

Termina la descripción de la figura.

¿Que ecuacion puede estar representada por las partes sombreadas del modelo?

- (A) $0.06 \times 0.05 = 0.003$
- (B) $0.06 \times 0.05 = 0.3$
- (C) $0.6 \times 0.5 = 0.3$
- (D) $0.60 \times 0.50 = 0.03$

34 Aquí se muestra un plano de coordenadas.



¿Qué término describe mejor el punto donde el eje horizontal interseca el eje vertical?

- (A) Cuadrante
- (B) Coordenada x
- (C) Coordenada y
- (D) Origen

**STAAR SPANISH
GRADE 5
Mathematics
PRACTICE**

