

STAAR Grado 4 Matemáticas en Español
Razonamientos 2023

Posición del ítem	Razonamiento	
1	La opción D es correcta	Para determinar qué figuras parecen tener solamente un eje de simetría (una línea imaginaria que divide una figura en mitades donde cada mitad es una reflexión de la otra), el estudiante debió haber visualizado las diferentes maneras de dibujar una línea a través de cada figura para crear dos figuras que son reflejos la una de la otra. La figura J y la figura L tienen cada una 1 eje de simetría, mientras que la figura K tiene 4 ejes de simetría.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente escogió la figura K (cuadrado) basado en la presencia de líneas verticales y confundió las líneas verticales con ejes de simetría. El estudiante debe enfocarse en poner atención a los detalles de la pregunta que se hace en un problema.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente pensó que solamente los cuadriláteros (figuras con 4 lados) podrían tener un eje de simetría. El estudiante debe enfocarse en identificar ejes de simetría, si los hubiera, para todas las figuras de dos dimensiones.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente pensó que solamente los triángulos (figuras con 3 lados) podrían tener un eje de simetría. El estudiante debe enfocarse en identificar ejes de simetría, si los hubiera, para todas las figuras de dos dimensiones.

STAAR Grado 4 Matemáticas en Español
Razonamientos 2023

Posición del ítem	Razonamiento	
2	La opción C es correcta	Para determinar qué número corresponde con las tres pistas, el estudiante debió haber evaluado cada una de las pistas: $8 \times 0.01 = 0.08$, $5 \times 10 = 50$ y $3 \times 1,000 = 3,000$. Con estos valores dados, el estudiante debió haberse dado cuenta de que en el número 3,652.48, el 8 está en la posición de los centésimos (3,652. <u>48</u>), el 5 está en la posición de las decenas (3,6 <u>5</u> 2.48) y el 3 está en la posición de las unidades de millar (<u>3</u> ,652.48). Como las condiciones del problema se cumplieron, el estudiante debió haber escogido 3,652.48.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente confundió la posición de los décimos con la posición de los centésimos. El estudiante debe enfocarse en entender los valores de posición de los dígitos en un número.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente confundió la posición de los centésimos con la posición de las centenas y el de las decenas con la posición de los centésimos. El estudiante debe enfocarse en entender los valores de posición de los dígitos en un número.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente confundió la posición de las unidades de millar con el valor de posición de las centenas de millar. El estudiante debe enfocarse en entender los valores de posición de los dígitos en un número.

STAAR Grado 4 Matemáticas en Español
Razonamientos 2023

Posición del ítem	Razonamiento	
3	La opción D es correcta	Para determinar la longitud total de las 24 vías de tren, el estudiante debió haberse dado cuenta de que el número de vías (24) se puede multiplicar por la longitud en centímetros de cada vía (15), lo que resulta en $24 \times 15 = 360$. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente consideró la palabra “total” para indicar sólo la operación de suma y, por lo tanto, sumó $24 + 15 = 39$ en lugar de multiplicar. El estudiante debe poner atención a los detalles del problema e identificar las operaciones matemáticas correctas (+, -, ×, ÷) necesarias para representar la solución de un problema de la vida real.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente olvidó reagrupar cuando multiplicó 24×5 para obtener 100 y luego multiplicó 24×1 para obtener 24, y finalmente sumó $100 + 24 = 124$. El estudiante debe enfocarse en multiplicar con exactitud números de dos dígitos por números de dos dígitos.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente encontró que el producto de 4 y 15 es 40 en lugar de 60 y que el producto de 20 y 15 es 200 en lugar de 300. El estudiante debe enfocarse en multiplicar con exactitud números de dos dígitos por números de dos dígitos.

STAAR Grado 4 Matemáticas en Español
Razonamientos 2023

Posición del ítem	Razonamiento	
4	La opción A es correcta	Para determinar si una afirmación es verdadera acerca del número, el estudiante debió haber comparado los valores de los dígitos en 2,222. El estudiante debió haber encontrado que el dígito en la posición de las unidades de millar tiene un valor de ($2 \times 1,000 = 2,000$), el dígito en la posición de las centenas tiene un valor de ($2 \times 100 = 200$), el dígito en la posición de las decenas tiene un valor de ($2 \times 10 = 20$) y el dígito en la posición de las unidades tiene un valor de ($2 \times 1 = 2$). El dígito en la posición de las centenas representa 200 y el dígito en la posición de las decenas representa 20; 20 es $\frac{1}{10}$ de 200.
	La opción C es correcta	Para determinar si una afirmación es verdadera acerca del número, el estudiante debió haber comparado los valores de los dígitos en 2,222. El estudiante debió haber encontrado que el dígito en la posición de las unidades de millar tiene un valor de ($2 \times 1,000 = 2,000$), el dígito en la posición de las centenas tiene un valor de ($2 \times 100 = 200$), el dígito en la posición de las decenas tiene un valor de ($2 \times 10 = 20$) y el dígito en la posición de las unidades tiene un valor de ($2 \times 1 = 2$). El dígito en la posición de las centenas representa 200 y el dígito en la posición de las unidades de millar representa 2,000; 2,000 es diez veces 200.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente entendió la relación entre las posiciones de las centenas y las unidades de millar, pero invirtió la relación. El estudiante debe enfocarse en entender que el valor de cada valor de posición es 10 veces el valor de la posición a la derecha y $\frac{1}{10}$ el valor de la posición a la izquierda.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente entendió la relación entre la posición de las centenas y las decenas, pero invirtió la relación. El estudiante debe enfocarse en entender que el valor de cada posición es 10 veces mayor que el valor de la posición a la derecha y $\frac{1}{10}$ del valor de la posición a la izquierda.
	La opción E es incorrecta	El estudiante probablemente entendió la relación entre la posición de las unidades y las decenas, pero invirtió la relación. El estudiante debe enfocarse en entender que el valor de cada posición es 10 veces mayor que el valor de la posición a la derecha y $\frac{1}{10}$ del valor de la posición a la izquierda.

STAAR Grado 4 Matemáticas en Español
Razonamientos 2023

Posición del ítem	Razonamiento	
5	La opción C es correcta	Para determinar el conjunto de ecuaciones que se puede usar para encontrar r , el número de rosas que recibió la florería el lunes, el estudiante debió haber identificado primero un conjunto de ecuaciones donde el número de rosas disminuye en 128, ya que esa cantidad de rosas se vendió el sábado. Esta disminución se expresa por la ecuación $242 - 128 = 114$. Luego, el estudiante debió haber reconocido que la florería ahora tiene 150 después de haber recibido más rosas el lunes, lo que significa que el número de rosas, r , que recibió la florería el lunes sería la diferencia entre el número de rosas que tiene ahora y el número de rosas que tenía después de vender algunas rosas el sábado. Esta diferencia se expresa por la ecuación $150 - 114 = r$.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente sumó el número de rosas que tiene ahora la tienda y el número de rosas que tenía después de vender algunas rosas el sábado, como se expresa por la ecuación $150 + 114 = r$. El estudiante debe poner atención a los detalles del problema e identificar las operaciones matemáticas correctas (+, -, ×, ÷) necesarias para representar la solución a un problema de varios pasos que usa ecuaciones.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente restó 150 de 242 en lugar de restar 128 de 242. El estudiante debe poner atención a los detalles del problema e identificar las operaciones matemáticas correctas (+, -, ×, ÷) necesarias para representar la solución a un problema de varios pasos que usa ecuaciones.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente sumó 242 y 128 en lugar de restar 128 de 242. El estudiante debe poner atención a los detalles del problema e identificar las operaciones matemáticas correctas (+, -, ×, ÷) necesarias para representar la solución a un problema de varios pasos que usa ecuaciones.

STAAR Grado 4 Matemáticas en Español
Razonamientos 2023

Posición del ítem	Razonamiento	
6	La opción A es correcta	Para determinar cuánta limonada le sobra a la escuela en galones y cuartos de galón, el estudiante pudo haber reagrupado 30 galones a 29 galones y 4 cuartos de galón. Luego, el estudiante pudo haber restado 24 galones de los 29 galones iniciales ($29 - 24 = 5$ galones) y luego haber restado 1 cuarto de galón de 4 cuartos de galón ($4 - 1 = 3$ cuartos de galón). Sobran 5 galones y 3 cuartos de galón de limonada. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente restó los galones sin reagrupar de los cuartos de galón. El estudiante debe enfocarse en identificar los tamaños relativos de las unidades de medición dentro del sistema inglés y el sistema métrico. El estudiante también debe enfocarse en entender cuándo reagrupar en problemas de resta.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente sumó las cantidades en lugar de restar. El estudiante debe enfocarse en identificar los tamaños relativos de las unidades de medición dentro del sistema inglés y el sistema métrico. El estudiante también debe poner atención a los detalles de la pregunta.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente olvidó incluir los 4 cuartos de galón cuando reagrupó los 30 galones a 29 galones y 4 cuartos de galón, y usó el 1 cuarto de galón del problema. El estudiante debe enfocarse en identificar los tamaños relativos de las unidades de medición dentro del sistema inglés y el sistema métrico. El estudiante también debe poner atención a los detalles de la pregunta.

STAAR Grado 4 Matemáticas en Español
Razonamientos 2023

Posición del ítem	Razonamiento	
7	La opción D es correcta	Para determinar qué regla muestra cómo encontrar el valor cuando se da la posición, el estudiante debió haber considerado la relación entre cada posición y cada valor mostrado en la tabla. Como cada valor de salida es 0.5 mayor que su valor de entrada, la expresión involucra sumar 0.5 a la posición del número ($1 + 0.5 = 1.5$; $2 + 0.5 = 2.5$; $3 + 0.5 = 3.5$; $4 + 0.5 = 4.5$). El estudiante debió haber escogido la regla $+ 0.5$.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente sólo se enfocó en la primera fila de la tabla y reconoció que el primer valor de la tabla es 1.5. El estudiante no verificó si esta relación era cierta para las otras posiciones y valores de la tabla. El estudiante debe enfocarse en entender que la relación entre la posición de un número en un patrón y su valor debe ser cierta para todos los números del patrón.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente sólo se enfocó en la primera fila de la tabla y escogió una regla que sólo funciona para la primera fila de la tabla e ignoró el valor de posición al sumar (sumó $1.4 + 1$ para obtener 1.5). El estudiante no verificó si esta relación era cierta para las otras posiciones y valores de la tabla. El estudiante debe enfocarse en entender que la relación entre la posición de un número en un patrón y su valor debe ser cierta para todos los números del patrón.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente entendió que los valores estaban aumentando, pero malinterpretó 0.5 como 0.05. El estudiante debe enfocarse en usar el valor de posición para comparar y ordenar números.

STAAR Grado 4 Matemáticas en Español
Razonamientos 2023

Posición del ítem	Razonamiento	
8	La opción A es correcta	Para determinar qué fracciones son menores que la fracción representada en el modelo que se muestra, el estudiante pudo haber identificado primero que el modelo muestra 8 cuadros sombreados de un total de 10 cuadros, lo que se representa por la fracción $\frac{8}{10}$. Como las fracciones $\frac{8}{10}$ y $\frac{3}{5}$ tienen denominadores (números de abajo) de 5 y 10, el estudiante pudo haber reconocido que un común denominador para las fracciones podría ser 10, ya que $5 \times 2 = 10$ y $10 \times 1 = 10$. Luego, el estudiante pudo haber escrito la fracción $\frac{3}{5}$ en su forma equivalente basado en el común denominador de 10, lo que resulta en $\frac{3 \times 2}{5 \times 2} = \frac{6}{10}$. Después, el estudiante pudo haber comparado los numeradores (números de arriba) de las dos fracciones. Como 6 es menor que 8, $\frac{6}{10} < \frac{8}{10}$, lo que es equivalente a $\frac{3}{5} < \frac{8}{10}$. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La opción D es correcta	Para determinar qué fracciones son menores que la fracción representada en el modelo que se muestra, el estudiante pudo haber identificado primero que el modelo muestra 8 cuadros sombreados de un total de 10 cuadros, lo que se representa por la fracción $\frac{8}{10}$. Como las fracciones $\frac{8}{10}$ y $\frac{7}{10}$ tienen el mismo denominador (números de abajo), el estudiante pudo haber comparado los numeradores de las dos fracciones. Como 7 es menor que 8, $\frac{7}{10} < \frac{8}{10}$. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente seleccionó un valor mayor que $\frac{8}{10}$ en lugar de menor que $\frac{8}{10}$. El estudiante debe enfocarse en entender cómo comparar fracciones con el mismo denominador.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente comparó los numeradores de las dos fracciones sin encontrar primero un común denominador. El estudiante debe enfocarse en entender cómo comparar fracciones con diferentes numeradores y denominadores.
	La opción E es incorrecta	El estudiante probablemente seleccionó un valor mayor que $\frac{8}{10}$ en lugar de menor que $\frac{8}{10}$. El estudiante debe enfocarse en entender cómo comparar fracciones con el mismo denominador.

STAAR Grado 4 Matemáticas en Español
Razonamientos 2023

Posición del ítem	Razonamiento	
9	La opción C es correcta	Para determinar qué tipo de figura puede tener exactamente 1 par de lados paralelos y ningún ángulo recto, el estudiante pudo haber comparado las figuras. Un hexágono tiene más de un par de líneas paralelas y ningún ángulo recto; un paralelogramo tiene dos pares de líneas paralelas y puede tener ángulos rectos; un trapecio tiene exactamente un par de líneas paralelas y puede no tener ángulos rectos; un rombo tiene dos pares de líneas paralelas y ningún ángulo recto. Un trapecio es la única figura de la lista que puede tener exactamente 1 par de lados paralelos y ningún ángulo recto.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente identificó una figura que cumple con sólo un atributo de la lista. Los hexágonos pueden tener más de un conjunto de líneas paralelas. El estudiante debe enfocarse en entender los atributos de las figuras de dos dimensiones.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente identificó una figura que no corresponde con los atributos de la lista. Los paralelogramos tienen dos pares de líneas paralelas y pueden tener ángulos rectos. El estudiante debe enfocarse en entender los atributos de las figuras de dos dimensiones.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente confundió un rombo con un trapecio. Un rombo tiene dos pares de lados paralelos y puede tener ángulos rectos. El estudiante debe enfocarse en entender los atributos de las figuras de dos dimensiones.

STAAR Grado 4 Matemáticas en Español
Razonamientos 2023

Posición del ítem	Razonamiento	
10	La opción C es correcta	Para determinar qué diagrama de tallo y hojas (un diagrama de tallo y hojas muestra los datos con cada número dividido en un tallo [el primer dígito o dígitos de un número] y una hoja [el último dígito de un número]) agrega correctamente a los datos un tiro de 42 yardas, el estudiante pudo haber escrito los datos en orden de menor a mayor y verificar sistemáticamente cada punto de datos hasta identificar el punto de datos que completaría el diagrama de tallo y hojas. El estudiante debió haber reconocido que el diagrama de tallo y hojas dado ya tiene un 42, ya que $4 2$ representa 42, y que el diagrama de tallo y hojas necesita un 42 adicional. Esta opción de respuesta es el único diagrama de tallo y hojas que muestra dos números 42. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente escogió un diagrama de tallo y hojas donde se agregó 24 en lugar de 42. El estudiante debe enfocarse en representar datos en diagramas de tallo y hojas.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente escogió un diagrama de tallo y hojas donde se quitó 42 en lugar de agregarse. El estudiante debe enfocarse en representar datos en diagramas de tallo y hojas.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente escogió un diagrama de tallo y hojas donde se quitó 24 en lugar de un diagrama donde se agregó 42. El estudiante debe enfocarse en representar datos en diagramas de tallo y hojas.

STAAR Grado 4 Matemáticas en Español
Razonamientos 2023

Posición del ítem	Razonamiento	
11	La opción A es correcta	Para determinar el área (la cantidad de espacio cubierto) de un cuadrado que tiene un perímetro de 36 metros, el estudiante debió haber usado primero la fórmula para el perímetro de un cuadrado de la sección de Perímetro de la página de Materiales de Referencia de Matemáticas de 4° Grado de STAAR ($P = 4l$, donde P = perímetro y l = largo). El estudiante debió haber resuelto $36 = 4l$ para determinar el valor del largo de un lado ($36 \div 4 = 9$ metros). Luego, el estudiante debió haber usado la fórmula para el área de un cuadrado ($A = l \times l$, donde A = área y l = largo del lado). Como todos los lados de un cuadrado son iguales, el estudiante debió haber calculado el área como 9×9 , lo que resulta en 81 metros cuadrados.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente dividió 36 entre 4 y luego multiplicó el resultado por 2, lo que resulta en 18. El estudiante debe enfocarse en entender que el área de un cuadrado se determina multiplicando el largo de un lado del cuadrado por sí mismo.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente confundió el área y el perímetro, y primero dividió 36 entre 2; luego multiplicó el resultado por 4, que representa los 4 lados necesarios para encontrar el perímetro ($36 \div 2 = 18$; $18 \times 4 = 72$). El estudiante debe enfocarse en entender la diferencia entre los cálculos del área y del perímetro, y cuándo usar cada uno para resolver problemas.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente confundió el área y el perímetro. El estudiante probablemente pensó que el largo del lado medía 36 y multiplicó 36 por 4, lo que resulta en 144. El estudiante debe enfocarse en entender la diferencia entre los cálculos del área y del perímetro, y cuándo usar cada uno para resolver problemas.

STAAR Grado 4 Matemáticas en Español
Razonamientos 2023

Posición del ítem	Razonamiento	
12	$625 \div 5 = 125$	Para determinar una ecuación que podría usarse para mostrar cuántas manzanas hay en cada recipiente, el estudiante debió haber concluido que la cantidad total de manzanas (625) se debe dividir entre el número de recipientes (5), lo que resulta en $625 \div 5 = 125$.

STAAR Grado 4 Matemáticas en Español
Razonamientos 2023

Posición del ítem	Razonamiento	
13	79, 4, 100	Para determinar un número mixto equivalente al decimal 79.04, el estudiante debió haber conservado el número entero, 79, y luego haber usado el valor de posición para escribir .04 como una fracción. Como el 4 está en la posición de los centésimos, el estudiante debió haber reescrito .04 como $\frac{4}{100}$ para formar $79\frac{4}{100}$.

STAAR Grado 4 Matemáticas en Español
Razonamientos 2023

Posición del ítem	Razonamiento	
14	La opción A es correcta	Para determinar cuántas personas asistieron a juegos de futbol americano en el estadio en octubre, el estudiante debió haber determinado que menos personas fueron al estadio en octubre que en noviembre. Al determinar esto, el estudiante se pudo haber dado cuenta de que un problema de resta se tenía que resolver para encontrar la diferencia entre 92,721 y 14,629. La ecuación $92,721 - 14,629 = 78,092$ representa esta diferencia. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente hizo el problema de resta correcto, pero en lugar de reagrupar según sea necesario, restó el dígito menor en cada valor de posición del dígito mayor. El estudiante debe enfocarse en restar con exactitud números enteros usando el algoritmo estándar.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente encontró el número total de personas que asistieron a los juegos de futbol americano en ambos meses en lugar de encontrar la diferencia, lo que resulta en $92,721 + 14,629 = 107,350$. El estudiante debe enfocarse en atender los detalles de la información presentada en el problema y la pregunta que se plantea.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente encontró el número total de personas que asistieron a los juegos de futbol americano en ambos meses en lugar de encontrar la diferencia, pero no reagrupó al sumar. El estudiante debe enfocarse en atender los detalles de la información presentada en el problema y la pregunta que se plantea.

STAAR Grado 4 Matemáticas en Español
Razonamientos 2023

Posición del ítem	Razonamiento	
15	La opción D es correcta	Para determinar la ecuación que muestra dos maneras diferentes de representar el número mixto como una suma, el estudiante debió haber determinado que el modelo representa la fracción de $\frac{7}{5}$ o $1\frac{2}{5}$. Cada lado de la ecuación debe mostrar una manera diferente de representar $\frac{7}{5}$ o $1\frac{2}{5}$. Como los denominadores (números de abajo) de las fracciones son todos 5, el estudiante debió haber sumado los numeradores (números de arriba) para encontrar el total en cada lado de la ecuación. El estudiante debió haber calculado que $\frac{5}{5} + \frac{2}{5} = \frac{7}{5}$ y $\frac{4}{5} + \frac{3}{5} = \frac{7}{5}$.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente escogió la ecuación que muestra la parte de arriba del modelo de la fracción que se representa a la izquierda ($\frac{2}{5} + \frac{3}{5}$) y la parte de bajo del modelo de la fracción que se representa a la derecha ($\frac{1}{5} + \frac{1}{5}$). El estudiante debe enfocarse en entender cómo descomponer (separar en partes) una fracción de diferentes maneras.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente escogió la ecuación que muestra el número mixto que se representa a la izquierda ($\frac{7}{5}$) y sólo la parte de arriba del modelo de la fracción que se representa a la derecha ($\frac{5}{5}$). El estudiante debe enfocarse en entender cómo descomponer (separar en partes) una fracción de diferentes maneras.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente escogió la ecuación que representa sólo la parte de arriba del modelo de la fracción ($\frac{5}{5}$). El estudiante debe enfocarse en entender cómo descomponer (separar en partes) una fracción de diferentes maneras.

STAAR Grado 4 Matemáticas en Español
Razonamientos 2023

Posición del ítem	Razonamiento	
16	La opción B es correcta	Para determinar la estimación razonable de la cantidad total de jamón y pavo que compró Juan, el estudiante debió haber usado fracciones de referencia (comúnmente conocidas) $\frac{3}{16}$ como $\frac{1}{4}$ y el valor de $\frac{7}{16}$ como $\frac{1}{2}$. Como la suma de $\frac{1}{4}$ y $\frac{1}{2}$ se acerca a $\frac{3}{4}$, el estudiante debió haber estimado que la cantidad total de jamón y pavo es aproximadamente $\frac{3}{4}$ de libra.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente sumó los numeradores y los denominadores, lo que resulta en $\frac{3+7}{16+16} = \frac{10}{32}$. Luego, el estudiante probablemente simplificó $\frac{10}{32}$ a $\frac{5}{16}$ al dividir tanto el numerador como el denominador entre 2. Luego, el estudiante pudo haber comparado $\frac{5}{16}$ con la fracción de referencia $\frac{1}{4}$ y determinó que $\frac{5}{16}$ está muy cerca de $\frac{1}{4}$. El estudiante debe poner atención a los detalles en problemas que involucran usar fracciones de referencia, tales como $\frac{1}{4}$ y $\frac{1}{2}$, para estimar sumas.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente sumó las dos fracciones $\left(\frac{3}{16} + \frac{7}{16} = \frac{10}{16}\right)$ y estimó que la suma era entre $\frac{3}{4}$ y 1. El estudiante debe poner atención a los detalles en problemas que involucran usar fracciones de referencia, tales como $\frac{1}{4}$ y $\frac{1}{2}$, para estimar sumas.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente comparó el valor de $\frac{3}{16}$ con $\frac{1}{4}$ y el valor de $\frac{7}{16}$ con $\frac{1}{2}$ en lugar de encontrar el total de las estimaciones. El estudiante debe poner atención a los detalles en problemas que involucran usar fracciones de referencia, tales como $\frac{1}{4}$ y $\frac{1}{2}$, para estimar sumas.

STAAR Grado 4 Matemáticas en Español
Razonamientos 2023

Posición del ítem	Razonamiento	
17	La opción B es correcta	Para determinar cuál número tiene un 2 con un valor de 2×0.1 , el estudiante debió haber evaluado $2 \times 0.1 = 0.2$. Luego, el estudiante pudo haber identificado el valor con el dígito 2 en la posición de los décimos (primer dígito a la derecha del punto decimal). El número “cuarenta y uno y dos décimos”, escrito como 41.2, tiene el dígito 2 en la posición de los décimos, con un valor equivalente a $2 \times 0.1 = 0.2$.
	La opción E es correcta	Para determinar cuál número tiene un 2 con un valor de 2×0.1 , el estudiante debió haber evaluado $2 \times 0.1 = 0.2$. Luego, el estudiante pudo haber identificado el valor con el dígito 2 en la posición de los décimos. El número 10.26 tiene el dígito 2 en la posición de los décimos, con un valor equivalente a $2 \times 0.1 = 0.2$.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente confundió la posición de los décimos y la posición de los centésimos (el segundo dígito a la derecha del punto decimal). El estudiante debe enfocarse en entender las posiciones de los dígitos a la izquierda y a la derecha del punto decimal.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente multiplicó $2 \times 1 = 2$ y luego sumó 0.1 a ese valor ($2 + 0.1 = 2.1$). El estudiante debe enfocarse en representar el valor de cada dígito en un número.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente multiplicó $2 \times 1 = 2$ en lugar de multiplicar por 0.1. El estudiante debe enfocarse en representar el valor de cada dígito en un número.

STAAR Grado 4 Matemáticas en Español
Razonamientos 2023

Posición del ítem	Razonamiento	
18	La opción B es correcta	Para determinar qué diagrama de tiras muestra una manera de encontrar c , el costo en dólares de cada boleto para niño, el estudiante debió haber reconocido primero que el costo total, \$44, se representa por toda la longitud de la tira en el diagrama. Luego, como el costo total de 2 boletos de adulto es \$20, el estudiante debió haberse dado cuenta de que una casilla de 20 representa el costo de los boletos de adulto. Por último, el estudiante debió haberse dado cuenta de que debe haber 3 casillas con c para representar los tres boletos de niños.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente confundió el número de boletos de niño, 3, con el número de boletos de adulto, 2. El estudiante debe enfocarse en entender cómo usar un diagrama de tiras para representar un problema de varios pasos que involucra las cuatro operaciones (+, -, ×, ÷). El estudiante también debe poner atención a los detalles de la pregunta.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente pensó que cada boleto de adulto cuesta \$20 y también confundió el número de boletos de niño, 3, con el número de boletos de adulto, 2. El estudiante debe enfocarse en entender cómo usar un diagrama de tiras para representar un problema de varios pasos que involucra las cuatro operaciones (+, -, ×, ÷). El estudiante también debe poner atención a los detalles de la pregunta.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente pensó que \$20 era el costo de un boleto de adulto. El estudiante debe enfocarse en poner atención a los detalles de la pregunta.

STAAR Grado 4 Matemáticas en Español
Razonamientos 2023

Posición del ítem	Razonamiento	
19	La opción A es correcta	Para determinar la afirmación que es verdadera acerca de los gastos de Andrés, el estudiante debió haber decidido primero si cada gasto era un gasto fijo (la misma cantidad cada mes) o un gasto variable (que cambia de mes a mes). El estudiante debió haber determinado que el almuerzo escolar era un gasto fijo, porque Andrés pagó la misma cantidad cada mes, y la feria del libro era un gasto variable, porque pagó una cantidad diferente cada mes.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente pensó que la feria del libro era un gasto fijo porque la lista contiene un valor repetido. El estudiante debe enfocarse en analizar la información presentada en un problema para distinguir entre gastos fijos y gastos variables.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente consideró que como cada fila de los gastos de Andrés tenía diferentes valores, el término a usar para describir los gastos era "variable". El estudiante debe enfocarse en analizar la información presentada en un problema para distinguir entre gastos fijos y gastos variables.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente confundió las definiciones de gasto fijo y gasto variable. El estudiante debe enfocarse en analizar la información presentada en un problema para distinguir entre gastos fijos y gastos variables.

STAAR Grado 4 Matemáticas en Español
Razonamientos 2023

Posición del ítem	Razonamiento	
20	20, 10, 5	<p>Para determinar qué números completan el modelo de área (modelo que representa la cantidad de espacio cubierto) que representa $23 \times 15 = 345$, el estudiante debió haber descompuesto (separado) cada uno de los factores, lo que resulta en $23 = 20 + 3$ y $15 = 10 + 5$. El estudiante debió haber interpretado cada figura en el modelo para representar un problema de multiplicación, que debe resultar en un total de 345 unidades cuadradas. El área de cada cuadrado grande es 100 unidades cuadradas porque el área se calcula multiplicando las longitudes de los lados (10×10). El área de cada barra es 10 unidades cuadradas porque el área se calcula multiplicando las longitudes de los lados (10×1). El área de cada cuadrado pequeño es 1 unidad cuadrada porque el área se calcula multiplicando las longitudes de los lados (1×1). Como hay dos cuadrados grandes, el estudiante debió haber reconocido que la longitud horizontal total de los cuadrados grandes mide $10 + 10 = 20$ unidades y la longitud vertical total del cuadrado grande mide 10 unidades. Como hay quince cuadrados pequeños, el estudiante debió haber reconocido que la longitud horizontal total de los cuadrados pequeños es $1 + 1 + 1 = 3$ (como se muestra en el modelo), y la longitud vertical total de los cuadrados pequeños es $1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 5$.</p>

STAAR Grado 4 Matemáticas en Español
Razonamientos 2023

Posición del ítem	Razonamiento	
21	un triángulo recto, un ángulo recto y dos ángulos agudos	Para determinar si el triángulo es un triángulo agudo, obtuso o recto, el estudiante debió haber entendido primero que las líneas perpendiculares son líneas que se intersecan (se cruzan entre sí) en un ángulo recto (ángulo de 90°). Luego, el estudiante debió haber entendido que un triángulo obtuso tiene un ángulo obtuso (un ángulo mayor de 90°) y, por lo tanto, no puede tener un ángulo recto; un triángulo agudo tiene tres ángulos agudos (ángulo menor de 90°) y, por lo tanto, no puede tener un ángulo recto; y un triángulo recto tiene un ángulo recto. Con esta información, el estudiante debió haber determinado que el triángulo es un triángulo recto porque tiene un ángulo recto y dos ángulos agudos.

STAAR Grado 4 Matemáticas en Español
Razonamientos 2023

Posición del ítem	Razonamiento	
22	La opción C es correcta	Para determinar cuántos pies de la distancia combinada corrió cada uno de los miembros, el estudiante debió haber dividido 7,500 entre 4, lo que resulta en $7,500 \div 4 = 1,875$ pies.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente dividió 7,500 entre 4, pero cometió un error de cálculo al dividir 35 entre 4. El estudiante debe enfocarse en entender cómo llevar a cabo con exactitud todos los pasos en el algoritmo de la división al resolver un problema de la vida real.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente multiplicó en lugar de dividir ($7,500 \times 4 = 30,000$). El estudiante debe enfocarse en entender las operaciones matemáticas (+, -, ×, ÷) necesarias para representar la solución de un problema de la vida real.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente sumó en lugar de dividir ($7,500 + 4 = 7,504$). El estudiante debe enfocarse en entender las operaciones matemáticas (+, -, ×, ÷) necesarias para representar la solución de un problema de la vida real.

STAAR Grado 4 Matemáticas en Español
Razonamientos 2023

Posición del ítem	Razonamiento	
23	La opción C es correcta	Para determinar la diferencia entre los pesos de las dos cajas en libras y onzas, el estudiante pudo haber reconocido que hay 16 onzas en 1 libra y convirtió 4 libras 1 onza a 3 libras 17 onzas. Luego, el estudiante pudo haber restado los números de onzas ($17 - 9$) para obtener 8 onzas. Después, el estudiante pudo haber restado los números de libras ($3 - 1$) para obtener 2 libras. El estudiante entonces pudo haber combinado las libras y las onzas para una diferencia de 2 lb 8 oz. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente encontró el peso total de las dos cajas ($4 \text{ lb } 1 \text{ oz} + 1 \text{ lb } 9 \text{ oz} = 5 \text{ lb } 10 \text{ oz}$). El estudiante debe enfocarse en entender cómo escoger la operación correcta para resolver problemas.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente restó el menor número de libras del mayor número de libras ($4 - 1 = 3$ libras) y restó el menor número de onzas del mayor número de onzas ($9 - 1 = 8$ onzas), para una diferencia de 3 lb 8 oz. El estudiante debe enfocarse en entender cómo resolver problemas que involucran la resta de libras y onzas.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente pensó que 1 libra es igual a 10 onzas en lugar de 16 onzas. Luego, el estudiante probablemente pensó que 4 libras 1 onza era igual a 3 libras 11 onzas. Después, el estudiante probablemente restó las onzas ($11 - 9 = 2$) para obtener 2 onzas y restó las libras ($3 - 1 = 2$) para obtener 2 libras. El estudiante debe enfocarse en entender cómo resolver problemas que involucran convertir (cambiar) onzas a libras.

STAAR Grado 4 Matemáticas en Español
Razonamientos 2023

Posición del ítem	Razonamiento	
24	La opción D es correcta	Para determinar qué tabla de frecuencia (tabla que muestra qué tan frecuentemente ocurre cada valor en un conjunto de datos) completa la representación de los datos de la lista, el estudiante debió haber contado el número de veces que ocurre cada número en la lista. Luego, el estudiante debió haber relacionado el conteo de los números en la lista con los números de las marcas de conteo mostradas en cada fila de la tabla. La lista tiene 4 valores menos de 4, 3 valores de 4 hasta menos de 8, 3 valores de 8 hasta menos de 12, y 2 valores de 12 y más.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente no entendió dónde poner los valores de posición al límite de las categorías y, por lo tanto, escogió una tabla de frecuencia que omita los puntos de datos 4, 8 y 12. El estudiante debe enfocarse en entender cómo representar datos en una tabla de frecuencia con exactitud.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente no entendió dónde poner los valores de posición al límite de las categorías y por eso escogió una tabla de frecuencia que incluía marcas para el valor de 4 tanto en la primera como en la segunda fila, el valor de 8 tanto en la segunda como en la tercera fila y el valor de 12 tanto en la tercera como en la cuarta fila. El estudiante debe enfocarse en entender cómo representar datos en una tabla de frecuencia con exactitud.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente no entendió que el valor del 0 se tiene que representar con una marca y por eso escogió una tabla de frecuencia que omitió el valor del 0. El estudiante debe enfocarse en entender cómo representar datos en una tabla de frecuencia con exactitud.

STAAR Grado 4 Matemáticas en Español
Razonamientos 2023

Posición del ítem	Razonamiento	
25	La opción A es correcta	Para determinar qué ángulos parecen tener una medida (la cantidad de giro entre dos líneas alrededor de un punto que tienen en común) de 160° , el estudiante pudo haber encontrado las dos medidas en la misma escala (los valores de las medidas que se muestran en el transportador) por las que pasan los dos rayos (\rightarrow , una parte de una línea con solamente un punto de inicio) del ángulo. Luego, el estudiante pudo haber restado la medida más pequeña de la medida más grande. En la escala exterior, el rayo izquierdo pasa por 20° y el rayo derecho pasa por 180° , por lo que la medida del ángulo es 160° ($180^\circ - 20^\circ = 160^\circ$). Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La opción D es correcta	Para encontrar el otro ángulo con una medida de 160° , el estudiante pudo haber usado la escala exterior para encontrar que el rayo izquierdo pasa por 10° y el rayo derecho pasa por 170° , por lo que la medida del ángulo es 160° ($170^\circ - 10^\circ = 160^\circ$).
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente seleccionó un ángulo suplementario (uno de dos ángulos cuya suma es 180°) de 160° . El estudiante probablemente identificó que el ángulo tenía una medida de 20° y sumó la medida del ángulo dado de 160° ($20^\circ + 160^\circ = 180^\circ$). El estudiante debe enfocarse en usar un transportador para encontrar medidas aproximadas de los ángulos.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente seleccionó un ángulo con un rayo en 160° pero el otro en 20° , de manera que el ángulo mide 140° ($160^\circ - 20^\circ = 140^\circ$). El estudiante debe enfocarse en usar un transportador para encontrar medidas aproximadas de los ángulos.
	La opción E es incorrecta	El estudiante probablemente seleccionó un ángulo con un rayo en 140° , pero leyó la medida en la otra escala para que el otro rayo tenga 20° . El estudiante probablemente sumó estas medidas para obtener 160° ($140^\circ + 20^\circ = 160^\circ$). El estudiante debe enfocarse en usar un transportador para encontrar medidas aproximadas de los ángulos.

STAAR Grado 4 Matemáticas en Español
Razonamientos 2023

Posición del ítem	Razonamiento	
26	La opción B es correcta	Para determinar qué fracción es mayor que $1\frac{4}{9}$, el estudiante pudo haber cambiado $1\frac{4}{9}$ a una fracción impropia (una fracción donde el numerador [número de arriba] es más grande que el denominador [número de abajo]) al multiplicar el denominador por el número entero ($1 \times 9 = 9$) y al sumar el numerador ($9 + 4 = 13$), lo que resulta en una fracción equivalente de $\frac{13}{9}$. Luego, el estudiante pudo haber creado fracciones equivalentes al encontrar un común denominador (número de abajo que es igual) para cada fracción. Para comparar $\frac{13}{9}$ con $\frac{11}{6}$, 9 y 6 se pueden multiplicar cada uno por un número para obtener 18 ($\frac{13 \times 2}{9 \times 2} = \frac{26}{18}$ y $\frac{11 \times 3}{6 \times 3} = \frac{33}{18}$; $\frac{26}{18} < \frac{33}{18}$). Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente convirtió $1\frac{4}{9}$ a $\frac{13}{9}$, pero luego escogió una afirmación que indica que $\frac{13}{9} > \frac{13}{9}$, en lugar de reconocer las dos fracciones como equivalentes. El estudiante debe enfocarse en entender los símbolos de desigualdad.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente convirtió $1\frac{4}{9}$ a $\frac{13}{9}$ y luego comparó $\frac{13}{9}$ con $\frac{13}{11}$. El estudiante probablemente consideró que la fracción con un denominador mayor tiene un valor mayor. El estudiante debe enfocarse en entender cómo comparar fracciones con diferentes numeradores y denominadores.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente convirtió $1\frac{4}{9}$ a $\frac{13}{9}$ y luego comparó $\frac{13}{9}$ con $\frac{4}{3}$. El estudiante probablemente consideró que la fracción con un denominador menor tiene un valor mayor porque cada parte ($\frac{1}{3}$) sería más grande en tamaño. El estudiante debe enfocarse en entender cómo comparar fracciones con diferentes numeradores y denominadores.

STAAR Grado 4 Matemáticas en Español
Razonamientos 2023

Posición del ítem	Razonamiento	
27	La opción D es correcta	Para determinar cuántas cajas de harina debe comprar el panadero, el estudiante pudo haber encontrado primero el número total de bolsas que se necesitan al multiplicar el número de bandejas de donas por el número de bolsas de harina que se necesitan para cada bandeja ($15 \times 7 = 105$ bolsas). Luego, el estudiante pudo haber dividido el número total de bolsas de harina entre el número de bolsas en cada caja ($105 \div 4 = 26$ cajas con un residuo de 1 bolsa). Entonces el estudiante pudo haberse dado cuenta de que el panadero no podía hacer un pedido parcial de cajas y por lo tanto tenía que redondear hacia arriba 26 cajas y 1 bolsa al número entero más cercano, y determinó que el panadero necesita ordenar 27 cajas de harina. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente multiplicó el número de bandejas de donas por el número de bolsas en una caja ($15 \times 4 = 60$), dividió el producto entre 7 ($60 \div 7 \approx 8.6$) y redondeó hacia arriba al número entero más cercano. El estudiante debe enfocarse en atender los detalles de la pregunta que se plantea en un problema de dos pasos.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente redondeó el cociente sin considerar el significado del residuo en el contexto del problema. El estudiante debe enfocarse en atender los detalles de la pregunta que se plantea en un problema de dos pasos.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente completó los pasos correctos y llegó a una respuesta de 26 cajas con un residuo de 1 bolsa. Luego, el estudiante probablemente escogió el valor del residuo como la respuesta. El estudiante debe enfocarse en atender los detalles de la pregunta que se plantea en un problema de dos pasos.

STAAR Grado 4 Matemáticas en Español
Razonamientos 2023

Posición del ítem	Razonamiento	
28	La opción B es correcta	Para determinar el decimal equivalente a $\frac{170}{100}$, el estudiante pudo haber reescrito la fracción como el número mixto $1\frac{70}{100}$ y luego reducido (expresar en la forma más simple) la fracción a $1\frac{7}{10}$. Luego, el estudiante pudo haber colocado el 7 a la derecha del punto decimal, en la posición de los décimos, para hacer 1.7 (uno y siete décimos). Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente redujo la fracción a $\frac{17}{10}$ e infirió que como 17 tienen un 1 en la posición de las decenas, el decimal también debió haber tenido un 1 en la posición de las decenas. El estudiante debe enfocarse en entender cómo relacionar fracciones con decimales que nombran centésimos.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente reescribió la fracción como $1\frac{70}{100}$ y malinterpretó $\frac{70}{100}$ como siete centésimos en lugar de $\frac{7}{10}$. El estudiante debe enfocarse en entender cómo relacionar fracciones con decimales que nombran centésimos.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente pensó que todos los ceros se cancelaban, dejando un valor de 17. El estudiante debe enfocarse en entender cómo relacionar fracciones con decimales que nombran centésimos.

STAAR Grado 4 Matemáticas en Español
Razonamientos 2023

Posición del ítem	Razonamiento	
29	$\frac{7}{11}$ y cualquier valor equivalente son correctos.	Para determinar qué fracción de libros es de misterio o deportes, el estudiante debió haber visto primero la clave (una imagen de libro = 1 libro). El número total de libros en la pictografía, 11, es el denominador (número de abajo), y el número de libros de misterio y de deportes, 7 (2 + 5 = 7), es el numerador (número de arriba) de la fracción.

STAAR Grado 4 Matemáticas en Español
Razonamientos 2023

Posición del ítem	Razonamiento	
30	La opción A es correcta	Para determinar qué objeto puede contener más de 3 onzas líquidas, pero menos de 1 pinta de líquido cuando se llena, el estudiante debió haber reconocido que hay 8 onzas de líquido en 1 taza y que hay 16 onzas en una pinta. La caja de jugo probablemente tendrá aproximadamente una taza de líquido, lo cual es más de 3 onzas líquidas, pero menos de 1 pinta. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente confundió una pinta con un galón y escogió un objeto que contendría aproximadamente 1 galón. El estudiante debe enfocarse en identificar los tamaños relativos de las unidades de medición dentro del sistema inglés y el sistema métrico.
	La opción C es incorrecta	El estudiante escogió un objeto que puede contener varios galones. El estudiante debe enfocarse en identificar los tamaños relativos de las unidades de medición dentro del sistema inglés y el sistema métrico.
	La opción D es incorrecta	El estudiante escogió un objeto que puede contener menos de 3 onzas líquidas. El estudiante debe enfocarse en identificar los tamaños relativos de las unidades de medición dentro del sistema inglés y el sistema métrico.

STAAR Grado 4 Matemáticas en Español
Razonamientos 2023

Posición del ítem	Razonamiento	
31	La opción A es correcta	Para determinar cuál de estas opciones guarda tu dinero y también presta dinero, el estudiante debió haber reconocido que los bancos proveen ambos servicios a sus clientes.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente malinterpretó la función de una escuela. El estudiante debe enfocarse en entender los servicios principales de un banco.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente confundió un cheque de sueldo con prestar dinero y no se dio cuenta de que un trabajo no guarda dinero. El estudiante debe enfocarse en entender los servicios principales de un banco.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente consideró el hecho de que un préstamo significa ofrecer dinero, pero no se dio cuenta de que un préstamo no guarda dinero. El estudiante debe enfocarse en entender todos los servicios principales de un banco.

STAAR Grado 4 Matemáticas en Español
Razonamientos 2023

Posición del ítem	Razonamiento	
32	La opción B es correcta	Para determinar el perímetro (distancia alrededor de la parte de afuera de una figura) del rectángulo, el estudiante pudo haber usado una de las fórmulas del rectángulo de la sección de Perímetro de la página de Materiales de Referencia de Matemáticas de 4° Grado de STAAR ($P = l + a + l + a$ o $P = 2l + 2a$, donde P = perímetro, l = largo y a = ancho). Como este rectángulo tiene dos lados que miden 12 pulgadas de largo y dos lados que miden 8 pulgadas de largo, el perímetro es 40 pulgadas ($12 + 8 + 12 + 8 = 40$). Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente sumó un largo y un ancho, lo que resulta en $12 + 8 = 20$ pulgadas. El estudiante debe enfocarse en resolver problemas relacionados con el perímetro de rectángulos.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente confundió perímetro con área (cantidad de espacio cubierto por una figura, $A = l \times a$) y no reagrupó cuando multiplicó 8×12 para encontrar el área. El estudiante debe enfocarse en resolver problemas relacionados con el perímetro de rectángulos.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente usó la fórmula de área para un rectángulo en lugar de encontrar el perímetro, lo que resulta en $12 \times 8 = 96$ pulgadas. El estudiante debe enfocarse en resolver problemas relacionados con el perímetro de rectángulos.