

# MATHEMATICS

# **Grade 3**

2015 Released Test Questions

## Spanish Version

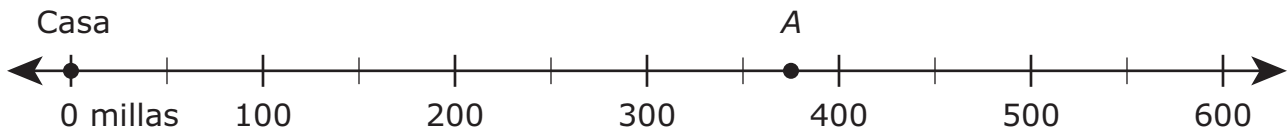
- 1 A continuación se muestra la notación desarrollada de un número.

$$(3 \times 10,000) + (8 \times 100) + (2 \times 10) + (6 \times 1)$$

¿Cómo se escribe este número en forma estándar?

- A 38,026
  - B 38,260
  - C 3,826
  - D 30,826
- 
- 2 ¿Qué oración acerca del número 5,555 es verdadera?
- A Tiene un 5 en el lugar de las decenas, por lo tanto 5 por 10 es igual a 50.
  - B Tiene un 5 en el lugar de las centenas, por lo tanto 5 por 100 es igual a 50.
  - C Tiene un 5 en el lugar de las decenas, por lo tanto 5 por 10 es igual a 500.
  - D Tiene un 5 en el lugar de las unidades de millar, por lo tanto 5 por 1,000 es igual a 500.

- 3 La familia López está viajando por carretera. La recta numérica representa la distancia que la familia recorrió el lunes desde su casa hasta el punto A.



Aproximadamente, ¿cuántas millas recorrió la familia el lunes?

- A** 300, porque el punto A está a menos de la mitad de 300 y 400
- B** 500, porque el punto A está a más de la mitad de 300 y 500
- C** 200, porque el punto A está a menos de la mitad de 200 y 400
- D** 400, porque el punto A está a más de la mitad de 300 y 400
- 
- 4 ¿En cuál de los cuadros vacíos el número 1,677 hace que la comparación sea verdadera?

**A**  $\boxed{1,749} > \boxed{\phantom{0000}} > \boxed{1,695}$

**B**  $\boxed{1,645} < \boxed{\phantom{0000}} < \boxed{1,684}$

**C**  $\boxed{1,805} > \boxed{\phantom{0000}} > \boxed{1,789}$

**D**  $\boxed{1,650} < \boxed{\phantom{0000}} < \boxed{1,675}$

- 5 Un granjero le dio de comer a un caballo  $\frac{1}{4}$  de una paca de heno cada día el lunes, el martes y el miércoles. ¿Qué ecuación se puede usar para encontrar la fracción de una paca de heno que el granjero le dio al caballo en estos tres días?

A  $\frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{3}{4}$

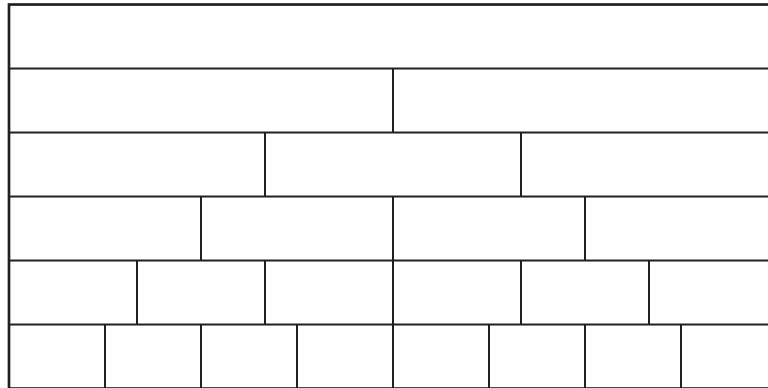
B  $\frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{3}{12}$

C  $\frac{1}{7} + \frac{1}{7} + \frac{1}{7} = \frac{3}{7}$

D  $\frac{1}{7} + \frac{1}{7} + \frac{1}{7} = \frac{3}{21}$

- 6 Alicia usó modelos de fracciones como los que se muestran en el diagrama para encontrar fracciones equivalentes.

Modelos de fracciones



¿Qué lista muestra sólo fracciones que son equivalentes a  $\frac{1}{2}$ ?

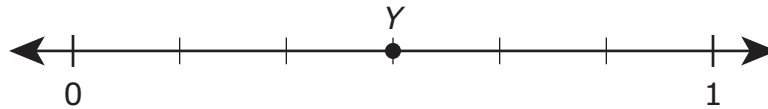
**A**  $\frac{2}{4}, \frac{3}{6}, \frac{4}{8}$

**B**  $\frac{2}{4}, \frac{4}{6}, \frac{6}{8}$

**C**  $\frac{1}{4}, \frac{1}{6}, \frac{1}{8}$

**D**  $\frac{2}{3}, \frac{3}{4}, \frac{5}{6}$

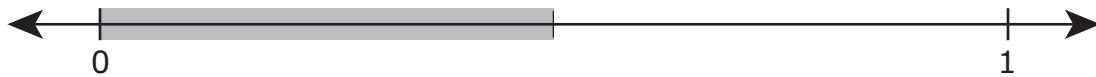
- 7 El punto  $Y$  se muestra en la recta numérica.



¿Qué oración es verdadera?

- A** El punto  $Y$  representa  $\frac{3}{6}$  y  $\frac{3}{4}$ , porque las dos fracciones representan 3 partes iguales de un entero.
- B** El punto  $Y$  representa  $\frac{3}{6}$  y  $\frac{1}{2}$ , porque las dos fracciones están exactamente a la mitad del 0 y el 1 en la recta numérica.
- C** El punto  $Y$  representa  $\frac{4}{6}$  y  $\frac{3}{6}$ , porque las dos fracciones representan 6 partes iguales de un entero.
- D** El punto  $Y$  representa  $\frac{4}{6}$  y  $\frac{1}{2}$ , porque las dos fracciones están exactamente a la mitad del 0 y el 1 en la recta numérica.

- 8 Daniel sombreó estas dos rectas numéricas para representar dos fracciones diferentes.



De acuerdo con las rectas numéricas, ¿qué comparación es verdadera?

- A**  $\frac{1}{3} > \frac{1}{2}$
- B**  $\frac{1}{3} = \frac{1}{2}$
- C**  $\frac{1}{3} < \frac{1}{2}$
- D**  $\frac{2}{3} < \frac{1}{2}$

**9** La Sra. Elizondo envió vasos de yogur a varias tiendas el lunes.

- Envío 648 vasos de yogur de fresa.
- Envío 216 vasos de yogur de durazno.
- Envío 264 vasos de yogur de vainilla.

¿Cuántos vasos más de yogur de fresa envió la Sra. Elizondo que vasos de yogur de durazno y de vainilla combinados?

- A** 168
- B** 480
- C** 248
- D** 178

---

**10** Rebeca plantó 21 flores en su jardín. Plantó las flores en 3 filas con el mismo número de flores en cada fila. ¿Cuántas flores plantó en cada fila?

Anota tu respuesta y llena los círculos correspondientes en tu documento de respuestas. Asegúrate de usar el valor de posición correcto.



**11** Un maestro de música tenía 4 cajas de flautas. Había 9 flautas en cada caja. El maestro de música le dio el mismo número de flautas a cada una de 6 clases. ¿Cuántas flautas recibió cada clase?

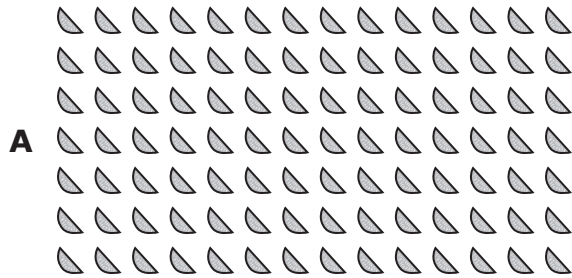
- A** 7
- B** 6
- C** 30
- D** 36

---

**12** En una panadería había 35 galletas. Un panadero hizo 20 galletas más. Luego el panadero vendió 11 galletas. ¿Qué ecuación muestra cómo encontrar el número de galletas que hay ahora?

- A**  $35 + 20 + 11 = \square$
- B**  $35 - 20 + 11 = \square$
- C**  $35 - 20 - 11 = \square$
- D**  $35 + 20 - 11 = \square$

- 13** Larry tiene 14 naranjas. Va a cortar cada una de estas naranjas en 7 rebanadas. ¿Qué matriz se puede usar para encontrar el número de rebanadas de naranja que tendrá?



- 14** Pedro leyó 10 libros. El número de libros que leyó Jorge se puede representar con esta expresión.

$$4 \times 10$$

¿Cuál oración es verdadera?

- A** Pedro leyó 10 veces el número de libros que leyó Jorge.  
**B** Jorge leyó 10 veces el número de libros que leyó Pedro.  
**C** Pedro leyó 4 veces el número de libros que leyó Jorge.  
**D** Jorge leyó 4 veces el número de libros que leyó Pedro.

15 ¿Qué número debe ir en el  para que la ecuación sea verdadera?

$$13 = \square \div 3$$

- A 10
- B 39
- C 16
- D 3

16 Hay 10 lentes para sol en cada vitrina en una tienda. ¿Cuál tabla muestra el número de lentes para sol que hay en diferente número de vitrinas?

Lentes para sol

**A**

Número de vitrinas	2	6	11	12
Número de lentes para sol	20	30	40	50

Lentes para sol

**B**

Número de vitrinas	2	6	11	12
Número de lentes para sol	20	60	110	120

Lentes para sol

**C**

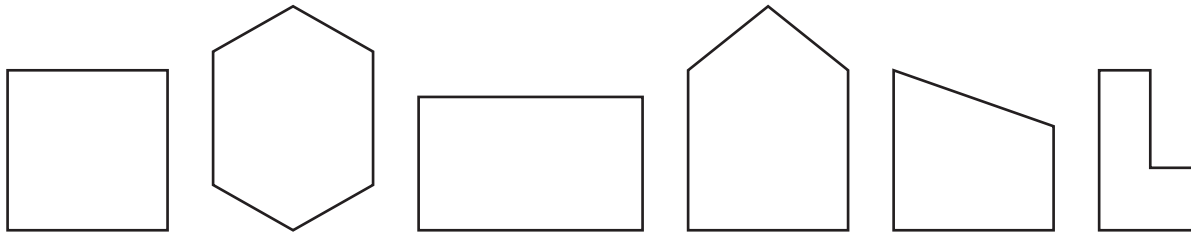
Número de vitrinas	2	6	11	12
Número de lentes para sol	20	60	100	140

Lentes para sol

**D**

Número de vitrinas	2	6	11	12
Número de lentes para sol	10	20	30	40

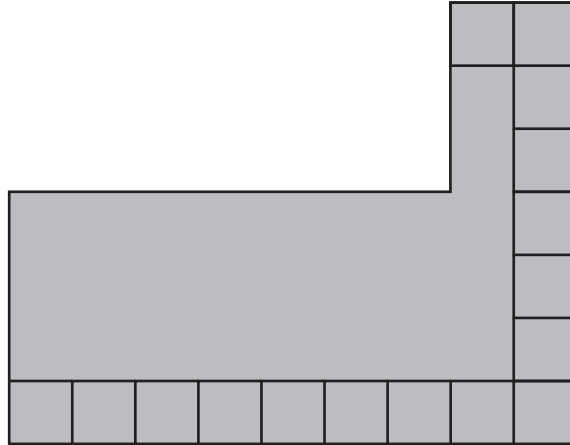
**17** Las figuras que se muestran se pueden clasificar en grupos.




¿Qué respuesta muestra una manera correcta de clasificar estas figuras?

- A** 3 rectángulos y 3 hexágonos
  - B** 2 hexágonos y 4 cuadriláteros
  - C** 2 hexágonos, 2 pentágonos y 2 rectángulos
  - D** 1 pentágono, 2 hexágonos y 3 cuadriláteros
- 
- 18** José contó los mosaicos cuadrados de la entrada rectangular de su casa. El área de cada mosaico es de 1 pie cuadrado. La entrada de su casa tiene 5 filas de mosaicos con 4 mosaicos en cada fila. ¿Cuál es el área de la entrada de la casa de José en pies cuadrados?
- A** 20 pies cuadrados
  - B** 10 pies cuadrados
  - C** 18 pies cuadrados
  - D** 9 pies cuadrados

- 19 El diagrama representa el piso de un edificio. El piso está formado por dos rectángulos.



 = 1 yarda cuadrada

¿Cuál es el área del piso en yardas cuadradas?

Anota tu respuesta y llena los círculos correspondientes en tu documento de respuestas. Asegúrate de usar el valor de posición correcto.

- 20** Las dos figuras que se muestran son congruentes y un cuarto de cada figura está sombreado.

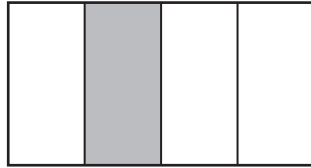


Figura M

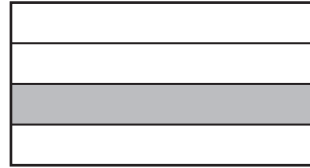


Figura N

¿Qué oración acerca de las partes sombreadas de estas figuras es verdadera?

- A** El área de la parte sombreada de la Figura M es mayor que el área de la parte sombreada de la Figura N.
- B** El área de la parte sombreada de la Figura M es menor que el área de la parte sombreada de la Figura N.
- C** El área de la parte sombreada de la Figura M es igual al área de la parte sombreada de la Figura N.
- D** Ninguna de las opciones anteriores

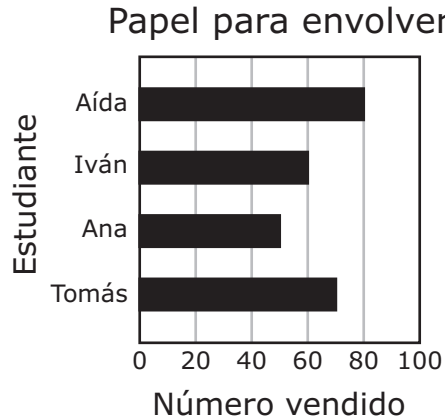
- 21** Este diagrama muestra las longitudes de cuatro lados de un polígono.



El perímetro del polígono es de 40 unidades. ¿Cuál es la longitud que falta en unidades?

- A** 8 unidades
  - B** 15 unidades
  - C** 10 unidades
  - D** 30 unidades
- 
- 22** Olga usa la misma cantidad de agua todos los días para llenar su botella de agua. ¿Qué unidad de medición debe usar Olga para medir la cantidad de agua que hay en su botella?
- A** Libra
  - B** Onza líquida
  - C** Yarda
  - D** Onza

23 La gráfica muestra el número de rollos de papel para envolver regalos que vendieron cuatro estudiantes.



¿Qué tabla representa la información de la gráfica?

Papel para envolver

**A**

Estudiante	Número vendido
Aída	80
Iván	60
Ana	50
Tomás	70

Papel para envolver

**C**

Estudiante	Número vendido
Aída	80
Iván	60
Ana	45
Tomás	65

Papel para envolver

**B**

Estudiante	Número vendido
Aída	80
Iván	60
Ana	40
Tomás	60

Papel para envolver

**D**

Estudiante	Número vendido
Aída	80
Iván	60
Ana	60
Tomás	80



- 24** El mal tiempo destruyó la mayoría de los duraznos que había en los árboles de durazno de un huerto. Esto tendrá un efecto en el precio del resto de los duraznos. ¿Cuál oración describe mejor el efecto en el precio?
- A** El precio probablemente aumentará porque hay más duraznos disponibles a la venta.
  - B** El precio probablemente disminuirá porque hay más duraznos disponibles a la venta.
  - C** El precio probablemente aumentará porque hay menos duraznos disponibles a la venta.
  - D** El precio probablemente disminuirá porque hay menos duraznos disponibles a la venta.

- 25** Claudia le pidió prestados \$20 a su mamá para poder comprar fichas para un juego en una feria. Su mamá le dijo a Claudia que tendría que pagarle el dinero con intereses. ¿Cuál oración explica mejor lo que la mamá espera de Claudia?
- A** Ella espera que Claudia le pague sólo el dinero que le prestó.
  - B** Ella espera que Claudia le pague sólo parte del dinero que le prestó.
  - C** Ella espera que Claudia se quede con el dinero que le prestó y que no se lo pague.
  - D** Ella espera que Claudia le pague el dinero que le prestó más una cantidad de dinero adicional.

Item Number	Correct Answer	Reporting Category	Readiness or Supporting	Content Student Expectation	Process Student Expectation
1	D	1	Readiness	3.2(A)	3.1 (B),(F)
2	A	1	Supporting	3.2(B)	3.1 (B),(G)
3	D	1	Supporting	3.2(C)	3.1 (A),(B),(C),(E),(G)
4	B	1	Readiness	3.2(D)	3.1 (B),(F)
5	A	1	Supporting	3.3(D)	3.1 (A),(B),(D),(F)
6	A	1	Readiness	3.3(F)	3.1 (A),(B),(E),(F)
7	B	1	Supporting	3.3(G)	3.1 (B),(E),(G)
8	C	1	Readiness	3.3(H)	3.1 (A),(B),(E),(F)
9	A	2	Readiness	3.4(A)	3.1 (A),(B),(F)
10	7	2	Supporting	3.4(F)	3.1 (A),(B),(F)
11	B	2	Readiness	3.4(K)	3.1 (A),(B),(F)
12	D	2	Readiness	3.5(A)	3.1 (A),(B),(D),(F)
13	A	2	Readiness	3.5(B)	3.1 (A),(B),(E),(F)
14	D	2	Supporting	3.5(C)	3.1 (A),(B),(G)
15	B	2	Supporting	3.5(D)	3.1 (B),(F)
16	B	2	Readiness	3.5(E)	3.1 (A),(B),(D),(F)
17	D	3	Readiness	3.6(A)	3.1 (B),(E),(F)
18	A	3	Readiness	3.6(C)	3.1 (A),(B),(F)
19	42	3	Supporting	3.6(D)	3.1 (A),(B),(E),(F)
20	C	3	Supporting	3.6(E)	3.1 (B),(E),(G)
21	C	3	Readiness	3.7(B)	3.1 (B),(E),(F)
22	B	3	Supporting	3.7(D)	3.1 (A),(B),(C),(F)
23	A	4	Readiness	3.8(A)	3.1 (A),(B),(D),(F)
24	C	4	Supporting	3.9(B)	3.1 (A),(B),(G)
25	D	4	Supporting	3.9(D)	3.1 (A),(B),(G)