



State of Texas Assessments of Academic Readiness

Grade 3 Spanish Reading Language Arts

Constructed-Response Scoring Guide

Spring 2025

Información general

A partir del año escolar 2022–2023, las evaluaciones de Artes del Lenguaje y Lectura incluyen un tema de ensayo para una respuesta escrita larga en cada grado escolar. También incluyen preguntas de respuesta escrita corta. Se pide a los estudiantes que escriban el ensayo relacionado a una lectura y lo escriban en uno de los siguientes modos: informativo o argumentativo.

Esta guía de STAAR® en español proporciona ejemplos de respuestas de estudiantes e incluye todo el puntaje de calificaciones de un tema de ensayo para respuesta escrita larga y respuesta escrita corta de la prueba operacional de Artes del Lenguaje y Lectura de tercer grado. Los temas de los ensayos están presentados tal y como aparecieron en la prueba, y las respuestas fueron calificadas con base en los criterios de evaluación incluidos en esta guía, los cuales fueron desarrollados con el aporte de maestros de Texas. Los ensayos se califican usando los criterios de evaluación de cinco puntos. En lectura, las respuestas escritas cortas se califican usando los criterios de evaluación específicos para esa pregunta de dos puntos. En escritura, las respuestas escritas cortas se califican usando los criterios de evaluación de un punto.

Los criterios de evaluación de cinco puntos para las respuestas escritas largas incluyen dos componentes principales: organización y desarrollo de ideas, y convenciones. Una respuesta recibe una calificación específica con base en las ideas y las convenciones de esa respuesta en particular. La anotación que acompaña a cada respuesta es específica para esa respuesta y está escrita para mostrar cómo se aplican los criterios de evaluación para determinar la calificación recibida. Las respuestas escritas largas son calificadas por 2 evaluadores diferentes y las calificaciones se suman para crear la calificación final del estudiante, por lo que los estudiantes pueden recibir hasta 10 puntos por su ensayo.

Las respuestas de esta guía son respuestas auténticas de estudiantes, las cuales fueron enviadas en línea durante el periodo de pruebas. Para proteger la privacidad de los estudiantes, se han modificado o eliminado todos los nombres y otras referencias de carácter personal. Por lo demás, las respuestas aparecen tal y como las escribieron los estudiantes y no han sido modificadas.

**Pasaje de Lectura con
Ejemplo de Pregunta de
Respuesta Escrita Larga,
Grado 3**

Lee esta lectura y escoge la mejor respuesta para cada pregunta.

Pequeños con superpoderes

- 1 Cuando hablamos de superpoderes, nos viene a la mente la ciencia ficción y los personajes de historietas famosos. Pero hay seres vivos con superpoderes más cerca de lo que pensamos. Existen algunos animales muy pequeños que tienen poderes increíbles. Esas habilidades los ayudan a sobrevivir.

Fuerza asombrosa

- 2 Hay muchas especies de escarabajos. Una especie que se encuentra en Texas es el escarabajo acorazado. Este insecto tiene el cuerpo cubierto por un fuerte exoesqueleto. Es decir, tiene una coraza o cubierta dura alrededor del cuerpo.

- 3 Esta característica le sirve de escudo contra sus depredadores, como los pájaros y las serpientes. ¡Su coraza es tan fuerte que puede soportar el peso de un humano adulto! Es común ver que el escarabajo sigue vivo aun después de que una persona lo pisa por accidente.



© GypsyPictureShow/Shutterstock.com

- 4 Algunos expertos han investigado sobre el exoesqueleto de este escarabajo. El profesor David Kisalius describe al escarabajo como un pequeño tanque de guerra. Explica que aunque es liviano, la forma de su exoesqueleto le permite ser muy fuerte. Algunos ingenieros piensan que pueden copiar su diseño para construir cosas que sean ligeras, pero fuertes. La supervivencia de este escarabajo realmente depende de su increíble escudo.

Caminar sobre el agua

- 5 Otro animalito que tiene una habilidad sorprendente es la araña pescadora. Este arácnido tiene el superpoder de caminar sobre el agua. Para lograrlo, la araña distribuye su peso entre las ocho patas. Luego las pone delicadamente sobre la superficie del agua. Es así como la araña se desliza sin hundirse.



© Abigail Barhorst/Shutterstock.com

- 6 Una característica muy útil de la araña pescadora es que tiene las patas cubiertas de un pelo que no absorbe el agua. Como son impermeables, las patas se mantienen casi secas. Eso hace que la araña no se haga más pesada. Así, la araña puede flotar fácilmente. Camina sobre el agua para buscar y atrapar sus presas. Ellas prefieren insectos y peces pequeños.

Producir luz

- 7 Aunque parece difícil de creer, algunos seres vivos pueden emitir su propia luz. Esto se llama bioluminiscencia. Un insecto con esta habilidad es la luciérnaga. Estos insectos tienen unos órganos especiales bajo el abdomen. Ahí el oxígeno se mezcla con una sustancia llamada luciferina. Cuando eso ocurre, su abdomen produce luz.



© Fer Gregory/Shutterstock.com

- 8 Desde que nacen y son larvas, las luciérnagas pueden brillar con su luz. Ese brillo advierte a los depredadores de que contienen veneno. Así tratan de evitar que las ataquen. Las luciérnagas adulto también encienden su luz cuando quieren encontrar pareja. Los científicos aún no saben cómo los insectos pueden encender y apagar su luz. Pero, sin duda, estos animalitos dan un brillante espectáculo por las noches.
- 9 Estos pequeños animales son una prueba de los fascinantes misterios que guarda la naturaleza. Seguramente muchos personajes de superhéroes han sido inspirados en algún "superanimalito".

Respuesta escrita larga, grado 3

Tema de ensayo

Lee la lectura "Pequeños con superpoderes". Basándote en la información de la lectura, responde a lo siguiente:

Explica la idea importante que transmite el autor en esta lectura.

Escribe un ensayo informativo bien organizado que use evidencia específica de la lectura para apoyar tu respuesta.

Asegúrate de:

- explicar claramente tu idea central
- organizar lo que escribes
- desarrollar tus ideas en detalle
- usar evidencia de la lectura en tu ensayo
- usar correctamente la ortografía, los signos de puntuación y la gramática

Administra tu tiempo cuidadosamente para que puedas:

- volver a leer la lectura
- planificar tu ensayo
- escribir tu ensayo
- revisar y editar lo que escribiste

Escribe tu ensayo en el espacio provisto.

Criterios de evaluación para ensayos informativos

Puntos	Organización y Desarrollo de Ideas
3	<ul style="list-style-type: none"> • La idea central es clara y está totalmente desarrollada. La idea central se puede identificar claramente. El enfoque es consistente a través de todo el ensayo, el cual crea una respuesta congruente y fácil de entender. • La organización es efectiva. Una estructura intencionada que incluye una introducción y conclusión efectivas es evidente. La estructura organizacional es adecuada y apoya de manera efectiva el desarrollo de la idea central. Las oraciones, las ideas o los párrafos están conectados lógicamente de manera intencionada y muy eficaz. • La evidencia es específica, bien seleccionada y relevante. La respuesta incluye evidencia relevante basada en el texto que está claramente explicada, y apoya y desarrolla la idea central de manera consistente. En los pares de 3º a 5º grado, se utiliza la evidencia de por lo menos un texto. La respuesta muestra un amplio entendimiento del propósito del ensayo. • La expresión de ideas es clara y efectiva. La elección de palabras del escritor es específica, intencionada y fortalece la respuesta. Casi todas las oraciones y frases están construidas eficazmente para transmitir las ideas del escritor y contribuyen a la calidad global de la respuesta y a la claridad del mensaje.
2	<ul style="list-style-type: none"> • La idea central está presente y parcialmente desarrollada. Se presenta una idea central, pero tal vez no se puede identificar claramente porque no está totalmente desarrollada. El enfoque puede no ser siempre consistente o fácil de entender. • La organización es limitada. Una estructura intencionada que incluye una introducción y conclusión está presente. Una estructura organizacional podría no ser consistente y tal vez no siempre apoya el desarrollo lógico de la idea central. Tal vez falten claridad y conexiones de una oración a otra. • La evidencia es limitada y puede incluir información irrelevante. La respuesta puede que incluya evidencia del texto para apoyar la idea central, pero puede no estar suficientemente explicada y/o parte de la evidencia puede no ser relevante para la idea central. En los pares, se utiliza la evidencia de por lo menos un texto. La respuesta refleja una comprensión parcial del propósito del ensayo. • La expresión de ideas es básica. La elección de palabras del escritor puede ser muy general e imprecisa, y puede ocasionalmente no transmitir de manera clara las ideas del escritor. Las oraciones y frases a veces no son efectivas, y pueden debilitar el mensaje e interferir con lo que el escritor intenta expresar.

<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La idea central está presente, pero no está desarrollada. La idea central está presente, pero no está desarrollada adecuadamente para responder al propósito del ensayo. • La organización es mínima y/o débil. Una introducción o conclusión quizás esté presente. Una estructura organizacional que apoya el desarrollo lógico no siempre es evidente o no es apropiada para la tarea asignada. • La evidencia no es suficiente y/o es mayormente irrelevante. Se presenta poca evidencia basada en el texto para apoyar la idea central o la evidencia presentada es mayormente ajena y/o repetitiva. La explicación de cualquier evidencia presentada no es suficiente y tal vez sólo se relaciona vagamente con el propósito del ensayo. La respuesta refleja una comprensión limitada del propósito del ensayo. • La expresión de ideas no es efectiva. La elección de palabras del escritor es imprecisa o limitada, y puede impedir la calidad y claridad del ensayo. Las oraciones y frases no son con frecuencia efectivas, interfieren con el significado deseado del escritor y afectan la fuerza y la claridad del mensaje.
<p>0</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Una idea central quizás es evidente. • La respuesta carece de una introducción y conclusión. Una estructura organizacional no es evidente. • No incluye evidencia o ésta es irrelevante. La respuesta refleja una falta de comprensión del propósito del ensayo. • La expresión de ideas no es clara y/o coherente. <p>Por favor note que, si una respuesta recibe una calificación de cero en la parte de Organización y Desarrollo de Ideas, la respuesta también recibirá cero en la parte de Convenciones.</p>

Grade 3 Reading Language Arts
 Constructed-Response Scoring Guide

Puntos	Convenciones
2	<p>La escritura del estudiante demuestra un control consistente de las convenciones apropiadas del grado escolar, incluyendo el uso de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la construcción correcta de las oraciones • la puntuación correcta • las letras mayúsculas correctas • la gramática correcta • la ortografía correcta <p>La respuesta tiene pocos errores, pero esos errores no afectan la claridad del ensayo.</p>
1	<p>La escritura del estudiante demuestra un control inconsistente de las convenciones apropiadas del grado escolar, incluyendo un limitado uso de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la construcción correcta de las oraciones • la puntuación correcta • las letras mayúsculas correctas • la gramática correcta • la ortografía correcta <p>La respuesta tiene varios errores, pero el lector puede entender las ideas del escritor.</p>
0	<p>La escritura del estudiante demuestra poco o ningún control de las convenciones apropiadas del grado escolar, incluyendo un infrecuente o carente uso de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la construcción correcta de las oraciones • la puntuación correcta • las letras mayúsculas correctas • la gramática correcta • la ortografía correcta <p>La respuesta tiene muchos errores, y estos errores afectan la claridad del ensayo y su comprensión por parte del lector.</p>

Ejemplos de respuestas de los estudiantes

Calificación de 0

Respuesta 1

El autor describe una oracion de una araña i el autor escribe la historia dela araña i el describe el proposito del autor.

Organización y desarrollo de ideas: 0

La idea central no es evidente. La respuesta carece de introducción y conclusión; por lo tanto, no hay una estructura organizacional. El ensayo no incluye evidencia textual y la expresión de ideas no es coherente (“una oracion de una araña... la historia dela araña”). En resumen, la respuesta refleja una falta de comprensión del propósito del tema de ensayo asignado.

Convenciones: 0

Por favor note que, si una respuesta recibe una calificación de cero en la parte de Organización y desarrollo de ideas, la respuesta también recibirá cero en la parte de Convenciones.

Respuesta 2

- Pequeños con superpoderes los escaravajos son griaturas pero noson peli grosas.

Organización y desarrollo de ideas: 0

La idea central no es evidente. Una estructura organizacional no es evidente y el escrito tampoco incluye introducción o conclusión. El ensayo no incluye evidencia textual y la expresión de ideas no es clara (“Pequeños con superpoderes los escaravajos son...”). En suma, la respuesta refleja una falta de comprensión del propósito del tema de ensayo asignado.

Convenciones: 0

Por favor note que, si una respuesta recibe una calificación de cero en la parte de Organización y desarrollo de ideas, la respuesta también recibirá cero en la parte de Convenciones.

Calificación de 1

Respuesta 1

yocreo que la lectura tratade animales conavilidades increíbles como acer lus tener un caparason fuertisimo y por el agua ariba

Organización y desarrollo de ideas: 1

La respuesta presenta la idea central (“tratade animales conavilidades increíbles...”), pero no está desarrollada adecuadamente. Una estructura organizacional no es evidente y el ensayo carece de introducción y conclusión debido a su brevedad. La evidencia es insuficiente (“como acer lus tener un caparason fuertisimo”) y la expresión de ideas es imprecisa (“y por el agua ariba”). Por lo tanto, la respuesta refleja una comprensión limitada del propósito del tema de ensayo asignado.

Convenciones: 0

La respuesta demuestra poco o ningún control de las convenciones apropiadas del grado escolar. La construcción de oraciones es limitada, ya que carece de puntuación y de letras mayúsculas. La respuesta presenta varios errores ortográficos (“avilidades”, “acer”, “lus”, “ariba”). En resumen, la respuesta tiene muchos errores, y éstos afectan la claridad del escrito.

Respuesta 2

en el texto dice que los insectos como las luciernagas, araÑas pescadoras, escarabajo acorasado tiene superpodees de fuera pueden omitir luz y caminar en el agua para casar sus presas.

Organización y desarrollo de ideas: 1

La idea central está presente, pero no está desarrollada adecuadamente (“como las luciernagas, araÑas pescadoras, escarabajo acorasado tiene superpodees”). La organización es mínima; presenta una introducción limitada (“en el texto dice...”), pero carece de conclusión. La evidencia no es suficiente (“pueden omitir luz...”). En su totalidad, la respuesta refleja una comprensión limitada del propósito del tema de ensayo asignado.

Convenciones: 0

La respuesta demuestra poco o ningún control de las convenciones apropiadas del grado escolar. La construcción de oraciones es limitada, ya que sólo ofrece una oración con fallas de puntuación (“tiene superpodees de fuera pueden omitir...”) y sólo un punto final. La respuesta carece de la letra mayúscula al inicio de la oración (“en”) y presenta varios errores ortográficos (“superpodees”, “fuersa”, “casar”). En suma, la respuesta tiene muchos errores, y éstos afectan la claridad del escrito.

Calificación de 2

Respuesta 1

La idea central es sobre animales que tienen habilidades para sobrevivir detalle 1: la araña pescadora puede caminar sobre el agua detalle 2: las luciérganas tienen un brillo que les advierte a los depredadores que tiene veneno detalle 3: hay muchos más animales con habilidades.

Organización y desarrollo de ideas: 1

La idea central está presente (“animales que tienen habilidades para sobrevivir...”), pero no está desarrollada adecuadamente. La estructura organizacional es débil, ya que mínimamente se apoya el desarrollo lógico de las ideas de la respuesta. La respuesta contiene evidencia que no es suficiente (“la araña pescadora puede caminar sobre el agua”, “las luciérganas tienen un brillo que les advierte a los depredadores que tiene veneno”). La expresión de ideas es vaga (“hay muchos más animales con habilidades”). Por todos estos factores, la respuesta refleja una comprensión limitada del propósito del tema de ensayo asignado.

Convenciones: 1

La respuesta muestra un control inconsistente de las convenciones apropiadas del grado escolar. La construcción correcta de la oración es limitada, ya que no utiliza la puntuación apropiada. Consiste en una oración con una mayúscula al inicio, uso de dos puntos y punto al final. El escrito presenta errores ortográficos (“arana”, “lucierganas”, “mas”). En suma, la respuesta tiene varios errores, pero el lector puede entender las ideas del escrito.

Respuesta 2

La idea importante que trasmite el autor en la la lectura es que aveses los animales pequenos tambien pueden ser fuertes asi como los animales crandes por los animales pequenos pueden tener fuertes caparasones asi como el escarabajo acorazado y tambien que algunas aranas son impermeables al agua osea el agua no puede tocar las patas de la arana tambien las luciernagas nos otro tipo de animal que se nesecita investigar por que todavia no savemos como ellas pueden apagar y prender la luz que sale pero ellas la usan para encontrar parejas y tambien el brillo las ayuda que un depredador no se las coman y ademas desde que nacen ya pueden brillar con su luz estos pequenos animales son una muestra de lo igreible que es la naturalesa.

Organización y desarrollo de ideas: 2

La respuesta presenta la idea central, la cual está parcialmente desarrollada (“aveses los animales pequenos tambien pueden ser fuertes...”). La estructura organizacional es limitada; presenta una introducción (“La idea importante que trasmite el autor...”) y conclusión (“estos pequenos animales son una muestra de lo igreible que es la naturalesa”). Incluye evidencia del texto, pero no está lo suficientemente explicada (“fuertes caparasones asi como el escarabajo acorazado”, “algunas aranas son impermeables al agua osea el agua no puede tocar las patas de la arana”, “las luciernagas... el brillo las ayuda que un depredador no se las coman”). La expresión de ideas es básica (“por los animales pequenos pueden...”). Por lo tanto, la respuesta refleja una comprensión parcial del propósito del tema de ensayo asignado.

Convenciones: 0

La respuesta muestra poco o ningún control en convenciones apropiadas del grado escolar. La construcción de oraciones es limitada, ya que consiste en una oración sin la puntuación correcta, con mayúscula al principio de la oración y un punto final. El ensayo presenta errores gramaticales (“luciernagas nos otro tipo...”) y ortográficos (“aveses”, “crandes”, “investicar”, “savemos”). En resumen, la respuesta tiene muchos errores y éstos afectan la claridad del escrito.

Calificación de 3

Respuesta 1

La idea central es sobre insectos que pueden hacer cosas geniales como algunos tienen fuerza, caminar en el agua y algunos producen luz. Yo sé esto por que en el párrafo uno dice "Existen algunos animales muy pequeños que que tienen poderes increíbles. Esas habilidades los ayudan a sobrevivir". También en el párrafo 3 dice "Es común ver que el escarabajo sigue vivo después que una persona lo pisa por accidente. Y esa es la idea central de esta lectura.

Organización y desarrollo de ideas: 1

La idea central está presente ("insectos que pueden hacer cosas geniales como algunos tienen fuerza, caminar en el agua y algunos producen luz"), pero no está desarrollada adecuadamente. La organización es mínima; presenta una introducción ("La idea central es sobre insectos que...") y una conclusión ("Y esa es la idea central de esta lectura"). La evidencia no es suficiente ("Es común ver que el escarabajo sigue vivo después que una persona lo pisa por accidente"). La expresión de ideas es limitada ("Existen algunos animales muy pequeños que que tienen poderes increíbles"). En suma, la respuesta refleja una comprensión limitada del propósito del tema de ensayo asignado.

Convenciones: 2

La respuesta muestra un control consistente de las convenciones apropiadas del grado escolar. Las oraciones contienen mayúsculas y puntuación correcta. La respuesta presenta errores ortográficos mínimos ("parafo", "Tambien", "despues"). En su totalidad, la respuesta tiene pocos errores, y esos errores no afectan la claridad del escrito.

Respuesta 2

El autor dice "Pequeños con superpoderes" se refiere a que tienen habilidades que los ayudan a sobrevivir para que no mueran, que y como usan sus habilidades, como la cubierta del escarabajo, como camina, flota la araña pescadora sobre la agua, como las luziernagas se protegen de otros animales y como prenden su luz y apaga su luz, esto quiere decir que cuando el autor dice "superpoderes" se refiere a que son las cosas increíbles que hacen y como se protegen. Esto quiere decir que son las cosas de su cuerpo que los protegen y poquitas cosas que pueden hacer.

Organización y desarrollo de ideas: 2

La idea central está presente y parcialmente desarrollada ("tienen habilidades que los ayudan a sobrevivir..."). La estructura organizacional es limitada; presenta una introducción ("El autor dice..."), pero carece de conclusión. Incluye evidencia del texto, pero no está lo suficientemente explicada ("como la cubierta del escarabajo, como camina, flota la araña pescadora sobre la agua, como las luziernagas se protegen de otros animales..."). La expresión de ideas es básica ("Esto quiere decir que son las cosas de su cuerpo que los protegen y poquitas cosas que pueden hacer"). Por todos estos factores, la respuesta refleja una comprensión parcial del propósito del tema de ensayo asignado.

Convenciones: 1

La respuesta muestra un control inconsistente de las convenciones apropiadas del grado escolar. Presenta un uso limitado de puntuación, ya que consta de dos oraciones, una de las cuales es corrida y utiliza comas en lugar de puntos ("para que no mueran, que...", "su luz, esto quiere decir..."). El ensayo presenta errores gramaticales ("la agua", "luziernagas... apaga su luz") y ortográficos ("Pequeños", "arana", "luziernagas"). En resumen, la respuesta tiene varios errores, pero el lector puede entender las ideas del escrito.

Respuesta 3

pequenos con superpoderes la idea inportante que el autor trasmite que existen animalitos que tienen superpoderes ese es el caso del excarabajo acorazado tiene mucha resistensia y supera la resistencia del humano adulto es como un tanque blindado no le puedes aser nada si lo pisas accidentalmente no te preocupes el esta bien,adicionalmente otro animalito es la arana pescadora ella puede caminar ensima del agua y no solo eso tambien come peces chiquitos sus patas son impermeables y se distribuye sus patas para flotar en el agua y caminar,final mente la luciernaga es inpresionante verla como puede apagar y encender su luz brillante lo ase por que tiene un proseso ellos tiene organos espesiales bajo del abdomen. ahi el oxigeno se mescla con su sus tansia llamada lucifernacion. cuando eso ocurre,su abdomen se alumbra inpresionate sierto. en conclusion abeses la naturaleza nos trae sorpresas de muchos animalitos,los cientificos estan inpresionados de estos animalitos si no que ellos son los verdaderos super heroes, todos estariamos fasinados al ver esos animalitos seria increible el excarabajo acorazado,la arana pescadora y al lusiernaga son todos fasinantes.

Organización y desarrollo de ideas: 3

En esta respuesta, la idea central es clara (“existen animalitos que tienen superpoderes”) y está bien desarrollada. El enfoque es consistente a través de todo el escrito, lo cual crea una respuesta congruente y fácil de entender. La estructura es intencionada y apoya la idea central con una introducción efectiva (“la idea inportante que el autor trasmite que existen...”) y una conclusión clara (“en conclusion abeses la naturaleza nos trae sorpresas...”). Las ideas están conectadas y fluyen de manera lógica (“adicionalmente...”, “final mente...”, “cuando eso ocurre...”). La evidencia es específica, bien seleccionada y relevante, y su explicación respalda la idea central y su desarrollo (“supera la resistencia del humano adulto es como un tanque blindado... si lo pisas accidentalmente no te preocupes el esta bien”, “sus patas son impermeables y se distribuye sus patas para flotar en el agua y caminar”, “cuando eso ocurre,su abdomen se alumbra inpresionate”). La expresión de ideas es mayormente clara y efectiva, lo cual ayuda a transmitir las ideas del escrito (“los cientificos estan inpresionados... todos estariamos fasinados al ver esos animalitos...”). En su totalidad, la respuesta muestra un amplio entendimiento del propósito del tema de ensayo asignado.

Convenciones: 0

La respuesta muestra poco o ningún control de las convenciones apropiadas del grado escolar. Consiste mayormente en oraciones corridas y ocasionalmente utiliza comas en vez de puntos para terminar las oraciones (“no te preocupes el esta bien,adicionalmente...”). La respuesta carece de letras mayúsculas y contiene varios errores ortográficos (“inportante”, “aser”, “sus tansia”). En suma, la respuesta tiene muchos errores, y éstos afectan la claridad del escrito.

Calificación de 4

Respuesta 1

Pequeños con superpoderes

La idea importante es sobre insectos y sus superpoderes.El escarabajo acorazado tiene una coraza dura que se llama exoesqueleto.Al escarabajo acorazado le sirve su coraza para protegerse de pisadas de seres vivientes.La araña pescadora es otro insecto con un superpoder.Su superpoder es flotar,camiar sin mojarse.La araña pescadora tiene las patas cubiertas de pelo que no absorbe el agua.Otro insecto con superpoder son las lucierganas.Su superpoder consiste en prender una luz y apagarla.La luciergana tiene unos pulmones especiales bajo el abdomen.La luz proviene de esos pulmones.

Organización y desarrollo de ideas: 2

La respuesta presenta la idea central y está parcialmente desarrollada (“**es sobre insectos y sus superpoderes**”). La estructura organizacional es limitada; presenta una introducción (“**La idea importante es sobre...**”), pero carece de conclusión. La evidencia está parafraseada del texto y no está lo suficientemente explicada (“**le sirve su coraza para protegerse de pisadas de seres vivientes**”, “**Su superpoder es flotar,camiar sin mojarse**”, “**prender una luz y apagarla**”). La expresión de ideas por momentos es imprecisa (“**La luz proviene de esos pulmones**”). Por estas razones, la respuesta refleja una comprensión parcial del propósito del tema de ensayo asignado.

Convenciones: 2

La respuesta muestra un control consistente de las convenciones apropiadas del grado escolar. Muestra buen uso de letras mayúsculas, puntuación y gramática. La respuesta tiene pocos errores ortográficos (“**camiar**”, “**lucierganas**”). En su totalidad, la respuesta tiene pocos errores, y éstos no afectan la claridad del escrito.

Respuesta 2

El autor tras mite en esta lectura que aunque los animales cean peque ños unos son muy poderosos como el escara bajo yamado acorazonado es muy fuerte puede sostener a una persona tambien la araña pescadora puede nadar sobre el agua sin murir.

Primera razon es que en el parrafo 2 dice que los escarabajos yamados acorazonados son muy fuertes que asta pueden sostener a una perzona su cora arazon es muy fuertes esos escarabajos se en cuentan en texsas. Eso significa que si yo pisara a uno de esos escarabajos por un rato toda via estuviera vivo eso es mas fuerte que uno npor mal.

Se gunda razon es que en el parrafo 5 dice que las araña pescadora pueden nadar en el agua tienen pelos que ayudan a las arañas a que no se undan muy facil esas arañas solo comen incectos y peses pequeño. Enotras palabras los incectos se pueden murir en el agua muy rapido pero estas arañas si pueden sobrevivir por lo pelos ase que no tenga mucho peso yse unda.

Final mente unos incectos son muy poderosos como el escarabajo corazonado y la araña pescadora la araña pu ede vivir en el agua y el escarabajo puede soportar a una humano.

Organización y desarrollo de ideas: 3

La idea central es clara y está totalmente desarrollada ("**aunque los animales cean peque ños unos son muy poderosos...**"). La organización es efectiva; la introducción ("**El autor tras mite en esta lectura que ...**") y la conclusión ("**Final mente unos incectos son muy poderosos...**") son adecuadas y cada uno de los párrafos desarrolla de manera efectiva un aspecto de la idea central ("**Primera razon es que...**", "**Se gunda razon es que...**"). La evidencia presentada es específica, bien seleccionada y está claramente explicada ("**los escarabajos yamados acorazonados son muy fuertes que asta pueden sostener a una perzona...**", "**las araña pescadora pueden nadar en el agua tienen pelos que ayudan a las arañas a que no se undan...**"). La expresión de ideas es clara y efectiva ("**Eso significa que si yo pisara a uno de esos escarabajos por un rato toda via estuviera vivo...**", "**Enotras palabras los incectos se pueden murir en el agua muy rapido pero estas arañas si pueden sobrevivir por lo pelos ase que no tenga mucho peso yse unda**"). Por todos estos factores, la respuesta muestra un amplio entendimiento del propósito del tema de ensayo asignado.

Convenciones: 1

La respuesta muestra un control inconsistente de las convenciones apropiadas del grado escolar. Contiene algunas oraciones con mayúsculas al comienzo y puntos al final. El ensayo presenta errores gramaticales ("**es muy fuertes**", "**las araña pescadora**") y ortográficos ("**cean**", "**yamado**", "**murir**", "**texsas**", "**incectos**"). Aunque la respuesta tiene varios errores, el lector puede entender las ideas del escrito.

Calificación de 5

Respuesta 1

¿Alguna vez te has preguntado cual es la idea importante que el autor transiste en esta lectura?

En Pequeños con superpoderes, aprendemos sobre animales que son especiales y unicos. En los párrafos 2 y 3 habla sobre el escarabajo acorazado y su gran fuerza y como sirve, como su exoesqueleto.

Otros ejemplos son los párrafos 5 a 6 que también nos dice sobre otro animalito que esta es la araña pescadora y también habla sobre sus poderes unicos que los usa para pescar.

Por ultimo esta la luciérnaga con la habilidad bioluminiscencia que la hace tener luz en su abdomen, la hace defenderse de los depredadores que la quieren atacar.

La idea importante que el autor transiste en esta lectura es explicarnos sobre las asombrosas habilidades de los animalitos y como sirven.

Esta evidencia nos dice la idea importante que el autor nos transiste en, Pequeños con superpoderes.

Organización y desarrollo de ideas: 3

La idea central es clara y está totalmente desarrollada (“animales que son especiales y unicos”). La organización es efectiva; la introducción (“¿Alguna vez te has preguntado...”) y la conclusión (“Esta evidencia nos dice...”) son adecuadas ya que cada uno de los párrafos desarrolla de manera efectiva un aspecto de la idea central (“En los párrafos 2 y 3...”, “Otros ejemplos...”, “Por ultimo...”). La evidencia es específica y bien seleccionada (“el escarabajo acorazado y su gran fuerza...”, “la araña pescadora... sus poderes unicos que los usa para pescar”, “la luciérnaga con la habilidad bioluminiscencia... la hace defenderse de los depredadores que la quieren atacar”). La expresión de ideas es clara y efectiva (“explicarnos sobre las asombrosas habilidades de los animalitos y como sirven”). En su totalidad, la respuesta muestra un amplio entendimiento del propósito del tema de ensayo asignado.

Convenciones: 2

La respuesta muestra un control consistente de las convenciones apropiadas del grado escolar. Muestra un buen uso de mayúsculas al principio de cada oración. Incluye el uso correcto de signos de interrogación invertidos y pocos errores gramaticales (“la habilidad bioluminiscencia”) y ortográficos (“transiste”, “unicos”, “ultimo”). En suma, la respuesta tiene pocos errores, pero esos errores no afectan la claridad del escrito.

Respuesta 2

Hola [REDACTED]. En este día te voy a contar la idea importante. La idea importante que transmite el autor en esta lectura es de algunos animales que tienen habilidades.

Primero, en el texto dice, "Es común ver que el escarabajo sigue vivo aun después de que una persona lo pisa por accidente." Esto me muestra que el escarabajo puede soportar muchas cosas pesadas, y su habilidad es tener como una fuerza.

Segundo, el autor dice, "una característica muy útil de la araña pescadora es que tiene las patas cubiertas de un pelo que no absorbe el agua." Esto me demuestra que sus pelos tienen como una habilidad de no mojarse y hundirse.

Tercero, en el artículo el autor escribió, "Ahí el oxígeno se mezcla con una sustancia llamada luciferina. Cuando eso ocurre, su abdomen produce luz." Esto significa que su habilidad especial son las luces como, para comunicarse.

Para terminar, estas son mis tres razones por la cual la idea importante que transmite el autor en esta lectura son las habilidades de esos animales. Espero que leas este texto para ver las habilidades de esos animales.

Organización y desarrollo de ideas: 3

La idea central de esta respuesta ("algunos animales que tienen habilidades") es clara y está totalmente desarrollada. El enfoque es consistente a través de todo el ensayo, el cual crea una respuesta congruente y fácil de entender. El escrito comienza con una introducción que declara la idea central ("La idea importante que transmite el autor en esta lectura...") y finaliza con una conclusión efectiva que resume de manera concisa sus ideas ("Para terminar, estas son mis tres razones por la cual la idea importante..."). Las ideas y los párrafos están conectados lógicamente de manera intencionada y muy eficaz. La respuesta incluye amplia evidencia relevante basada en el texto que está claramente explicada y apoya y desarrolla la idea central de manera consistente ("Esto me muestra que el escarabajo puede soportar muchas cosas pesadas, y su habilidad es tener como una fuerza", "Esto me demuestra que sus pelos tienen como una habilidad de no mojarse y hundirse", "Esto significa que su habilidad especial son las luces como, para comunicarse"). Además, la respuesta utiliza de manera efectiva varias frases de transición ("Primero, en el texto..."; "Segundo, el autor dice..."; "Tercero, en el artículo el autor escribió..."; "Para terminar..."). Por todos estos factores, la respuesta muestra un amplio entendimiento del propósito del tema de ensayo asignado.

Convenciones: 2

La respuesta muestra un control consistente de las convenciones apropiadas del grado escolar. La construcción de las oraciones es correcta y además da ejemplos de un claro uso de comillas para recalcar la importancia de la evidencia. No hay errores de puntuación o uso de mayúsculas evidentes. Existen pocos errores ortográficos ("día", "transmite"), pero éstos no afectan la claridad del escrito.

Código de respuesta: Sin relación a la pregunta

Las respuestas que no responden a la pregunta reciben una calificación de cero.

Respuesta 1

El lagalaxia esgarde pero lagalaxia tiele tipos de palnetas diferetes

Ejemplo de Pregunta de Respuesta Escrita Corta de Escritura, Grado 3

Pasaje de escritura y respuesta escrita corta, grado 3

Pasaje: "Cómo hacer aviones"

Párrafo original:

(21) Mi papá se acercó. (22) Me preguntó qué pasaba. (23) Vio algunas páginas del libro y me pidió que le trajera un cuaderno. (24) En cuestión de segundos, ya había hecho un avión. (25) Yo me entusiasmé y busqué en el libro otros diseños de aviones. (26) Entonces pasamos toda la tarde haciendo aviones y observando cuáles volaban mejor. (27) La verdad, nos divertimos un buen rato.

Pregunta

Éric quiere combinar las ideas de las oraciones 21 y 22. En el espacio provisto, escribe una nueva oración que combine estas ideas de manera clara y efectiva.

Criterios de evaluación específicos para esta pregunta

Calificación de 1

La oración está escrita de manera clara y efectiva.

Calificación de 0

La oración no está escrita de manera clara y efectiva.

Ejemplos de respuestas de los estudiantes

Calificación de 0

Respuesta 1

Mi papá se arsecó

Esta oración no está escrita de manera clara y efectiva, ya que solamente hace referencia a la oración 21. Esto indica una falta de comprensión de la pregunta.

Respuesta 2

Mi papa mediyo me pregunto ce pasava

Esta oración no está escrita de manera clara y efectiva, ya que cambia el sentido de la oración al sustituir la palabra "se acercó" por "mediyo". También sustituye "que" por "ce". Esto indica una falta de comprensión de la pregunta.

Respuesta 3

Me pregunto que pasava mi papa se acerco

Esta respuesta no está escrita de manera clara y efectiva, ya que sólo cambia el orden de las oraciones, sin lograr combinarlas. Esto indica una falta de comprensión de la pregunta.

Respuesta 4

mi papa me pruetto quepasa yo eldige . que yo esque le libro mal.

Esta oración no está escrita de manera clara y efectiva. En vez de combinar las dos oraciones, sólo incluye la oración 22 y agrega información que no es relevante ("que yo esque le libro mal") con lo cual cambia el sentido de la oración original.

Calificación de 1

Respuesta 1

Mi papa se acerco y me pregunto que pasaba.

La nueva oración es clara y efectiva, ya que la conjunción “y” combina ambas oraciones correctamente. La falta de acento en “papa”, “acerco”, “pregunto” y “que” no se penaliza, ya que eso no afecta el sentido de la oración.

Respuesta 2

Mi papa se me acerco y me pregunto que es lo que pesaba.

La nueva oración es clara, efectiva y combina correctamente ambas oraciones. Aunque el estudiante añade “me” y “es lo que”, y comete unos errores ortográficos (“papa”, “pesaba”), estos detalles no se penalizan, ya que no afectan el sentido de la oración.

Respuesta 3

Mi papá se acerco y me pregunto que pasaba.

La nueva oración es clara, efectiva y combina correctamente ambas oraciones. La falta de acento en “acerco”, “pregunto” y “que” no se penalizan, ya que eso no afecta el sentido de la oración.

Respuesta 4

Mi papá se acercó y me preguntó qué pasaba.

La nueva oración es clara, efectiva y combina correctamente ambas oraciones.