

Note to reviewers: This is a mock-up of content to go into the SLAR Grade 1 Unit 9 Teacher Guide. If approved, we will place this content into the Teacher Guide.

Each passage includes teacher-facing text, followed by a large print blackline master page for students.

Pasajes decodificables como enriquecimiento

Utilice estos pasajes decodificables como enriquecimiento para ofrecer a los estudiantes más oportunidades para practicar las correspondencias letra-sonido, los tipos de sílabas y los patrones ortográficos que han aprendido. Puede pedirles que lean los pasajes en voz alta de forma independiente, en grupos pequeños o con un compañero, o bien puede trabajar con cada estudiante de manera individual.

Texto 1: “El juramento de lealtad a la bandera”

Leer “El juramento de lealtad a la bandera”

- Haga una copia de la Página de actividades RM P1.5 para cada estudiante.
- Invite a los estudiantes a leer el pasaje e identificar las palabras multisilábicas (juramento, lealtad, bandera, comenzar, reuniones, particular, funcionarios, gobierno). Ofrezca apoyo si es necesario.
- Luego, pídale que respondan las preguntas de comprensión.

¿Conoces el juramento de lealtad a la bandera? Tal vez lo dices cada mañana en el salón de clase. También lo dicen al comenzar ciertas reuniones, en particular las reuniones de funcionarios de gobierno. El juramento de lealtad a la bandera es una especie de discurso. Las personas lo suelen recitar, o decir en voz alta, juntas. Fue escrito hace bastante tiempo. Decimos el juramento para mostrar nuestro amor por los Estados Unidos.

Preguntas de comprensión:

- ¿Qué es el juramento de lealtad a la bandera?

- *Las respuestas variarán, pero los estudiantes pueden decir: "El juramento de lealtad a la bandera es una especie de discurso que las personas suelen recitar juntas."*
- ¿Conoces algún lugar donde las personas digan el juramento de lealtad a la bandera?
 - *Las respuestas variarán, pero los estudiantes pueden decir: "Según el pasaje, las personas dicen el juramento de lealtad a la bandera en los salones de clase, cada mañana y al comenzar ciertas reuniones, particularmente en las reuniones de funcionarios de gobierno."*
- ¿Por qué las personas dicen el juramento de lealtad a la bandera?
 - *Las respuestas variarán, pero los estudiantes pueden decir: "Las personas dicen el juramento para mostrar su amor por los Estados Unidos."*
- ¿Cuándo se escribió el juramento de lealtad a la bandera?
 - *Las respuestas variarán, pero los estudiantes pueden decir: "El juramento fue escrito hace bastante tiempo."*

El juramento de lealtad a la bandera

¿Conoces el juramento de lealtad a la bandera? Tal vez lo dices cada mañana en el salón de clase. También lo dicen al comenzar ciertas reuniones, en particular las reuniones de funcionarios de gobierno. El juramento de lealtad a la bandera es una especie de discurso. Las personas lo suelen recitar, o decir en voz alta, juntas. Fue escrito hace bastante tiempo. Decimos el juramento para mostrar nuestro amor por los Estados Unidos.

Texto 2: “La Constitución de los Estados Unidos”

Leer “La Constitución de los Estados Unidos”:

- Haga una copia para cada estudiante.
- Invite a los estudiantes a leer el pasaje e identificar las palabras con acentos ortográficos (país, escribió, más, tú). Ofrezca apoyo si es necesario.
- Luego, pídeles que respondan las preguntas de comprensión.

¿Conoces la Constitución? Es un documento importante que contiene las reglas que sirven de guía para nuestro país. Se escribió hace más de 200 años. Al igual que tú tienes las reglas del salón de clase, la Constitución tiene reglas para que todas las personas de los Estados Unidos las sigan. Estas reglas nos ayudan a vivir juntos en paz y nos mantienen protegidos.

Preguntas de comprensión:

- ¿Qué es la Constitución?
 - *Las respuestas variarán, pero los estudiantes pueden decir: “La Constitución es un documento importante que contiene las reglas que sirven de guía para nuestro país.”*
- ¿Por qué tenemos una Constitución?
 - *Las respuestas variarán, pero los estudiantes pueden decir: “Tenemos una Constitución para establecer reglas que todas las personas de los Estados Unidos deben seguir, similar a las reglas del salón de clase.”*
- ¿Cuándo se escribió la Constitución?
 - *Las respuestas variarán, pero los estudiantes pueden decir: “La Constitución se escribió hace más de 200 años.”*
- ¿Qué nos ayudan a hacer las reglas de la Constitución?
 - *Las respuestas variarán, pero los estudiantes pueden decir: “Las reglas de la Constitución nos ayudan a vivir juntos en paz y nos mantienen protegidos.”*

La Constitución de los Estados Unidos

¿Conoces la Constitución? Es un documento importante que contiene las reglas que sirven de guía para nuestro país. Se escribió hace más de 200 años. Al igual que tú tienes las reglas del salón de clase, la Constitución tiene reglas para que todas las personas de los Estados Unidos las sigan. Estas reglas nos ayudan a vivir juntos en paz y nos mantienen protegidos.

Texto 3: “La Declaración de Independencia”

Leer “La Declaración de Independencia”:

- Haga una copia para cada estudiante.
- Invite a los estudiantes a leer el pasaje e identificar las palabras con el hiato *ía* (querían, país, pertenecería, querían) y la palabra con el diptongo *ia* (independencia). Ofrezca apoyo si es necesario.
- Luego, pídale que respondan las preguntas de comprensión.

¿Conoces la Declaración de Independencia? Es un documento importante que se escribió hace más de 200 años. Las personas que lo escribieron querían contarle a todos que nuestro país ya no pertenecería a otro país. Querían que tuviéramos la oportunidad de tomar nuestras propias decisiones y que fuéramos felices.

Preguntas de comprensión:

- ¿Qué es la Declaración de Independencia?
 - *Las respuestas variarán, pero los estudiantes pueden decir: “La Declaración de Independencia es un documento importante que se escribió para anunciar que nuestro país se convertiría en una nación independiente.”*
- ¿Por qué la escribieron?
 - *Las respuestas variarán, pero los estudiantes pueden decir: “La escribieron para anunciar que nuestro país ya no pertenecería a otro país.”*
- ¿Qué querían las personas que la escribieron?
 - *Las respuestas variarán, pero los estudiantes pueden decir: “Las personas que la escribieron querían que tuviéramos la oportunidad de tomar nuestras propias decisiones y que fuéramos felices.”*
- ¿Hace cuánto tiempo la escribieron?
 - *Las respuestas variarán, pero los estudiantes pueden decir: “La escribieron hace más de 200 años.”*

La Declaración de Independencia

¿Conoces la Declaración de Independencia? Es un documento importante que se escribió hace más de 200 años. Las personas que lo escribieron querían contarle a todos que nuestro país ya no pertenecería a otro país. Querían que tuviéramos la oportunidad de tomar nuestras propias decisiones y que fuéramos felices.

Texto 4: “El Centro Espacial Johnson”

Leer “El Centro Espacial Johnson”:

- Haga una copia para cada estudiante.
- Invite a los estudiantes a leer el pasaje e identificar las palabras con ‘br’, ‘tr’, ‘pr’ (descubrió, centro, protegidos). Ofrezca apoyo si es necesario.
- Luego, pídeles que respondan las preguntas de comprensión.

La familia Martínez fue de visita al Centro Espacial Johnson en Houston, Texas. Se emocionaron de ver enormes cohetes y de aprender sobre el espacio exterior. Cuando llegaron, vieron un cohete enorme.

En el centro, la familia Martínez descubrió por qué Texas es tan importante para los viajes al espacio. Aprendieron que el Centro Espacial Johnson es donde los astronautas se capacitan antes de viajar al espacio. También es el lugar desde donde los expertos hablan con los astronautas y guían sus naves espaciales. Esto ayuda a que los astronautas estén protegidos mientras exploran el espacio.

La mejor parte de la visita fue cuando conocieron a un astronauta de verdad, quien había estado en el espacio. El astronauta les contó sobre los experimentos que hizo y la experiencia de estar flotando de un lado al otro. La familia estaba feliz y emocionada por lo que aprendían. Conversaron sobre cómo sería si ellos viajaran al espacio. Les enorgulleció que Texas haga que los viajes espaciales sean posibles.

Preguntas de comprensión:

- ¿Qué aprendió la familia Martínez en el Centro Espacial Johnson?
 - *Las respuestas variarán, pero los estudiantes pueden decir: “La familia Martínez aprendió que el Centro Espacial Johnson es donde los astronautas practican antes de viajar al espacio, y es el lugar desde donde los expertos hablan con los astronautas y guían sus naves espaciales.”*
- ¿Cómo ha ayudado Texas a que los viajes espaciales sean posibles?
 - *Las respuestas variarán, pero los estudiantes pueden decir: “Este centro es crucial para el entrenamiento de astronautas y para la comunicación y guía de las misiones espaciales.”*
- ¿Qué tipo de cosas hacen los astronautas?
 - *Las respuestas variarán, pero los estudiantes pueden decir: “Los astronautas realizan experimentos en el espacio y experimentan flotar de un lado a otro.”*
- ¿Cómo crees que sería ir al espacio?
 - *Las respuestas variarán, pero los estudiantes pueden decir: “Las respuestas pueden variar.”*

El Centro Espacial Johnson

La familia Martínez fue de visita al Centro Espacial Johnson en Houston, Texas. Se emocionaron de ver enormes cohetes y de aprender sobre el espacio exterior. Cuando llegaron, vieron un cohete enorme.

En el centro, la familia Martínez descubrió por qué Texas es tan importante para los viajes al espacio. Aprendieron que el Centro Espacial Johnson es donde los astronautas se capacitan antes de viajar al espacio. También es el lugar desde donde los expertos hablan con los astronautas y guían sus naves espaciales. Esto ayuda a que los astronautas estén

protegidos mientras exploran el espacio.

La mejor parte de la visita fue cuando conocieron a un astronauta de verdad, quien había estado en el espacio. El astronauta les contó sobre los experimentos que hizo y la experiencia de estar flotando de un lado al otro. La familia estaba feliz y emocionada por lo que aprendían. Conversaron sobre cómo sería si ellos viajaran al espacio. Les enorgulleció que Texas haga que los viajes espaciales sean posibles.

Texto 5: “La importancia de la bandera de los Estados Unidos”

Leer “La importancia de la bandera de los Estados Unidos”:

- Haga una copia para cada estudiante.
- Invite a los estudiantes a leer el pasaje e identificar las palabras con el diptongo *ue* (nuestro, escuelas, cincuenta). Ofrezca apoyo si es necesario.
- Luego, pídale que respondan las preguntas de comprensión.

La bandera de los Estados Unidos es un poderoso símbolo de nuestro país. Es roja, blanca y azul. Tiene cincuenta estrellas brillantes, cada una de las cuales representa un estado diferente. También hay trece franjas que representan las primeras colonias que formaron parte de los Estados Unidos. Al ver la bandera, las personas recuerdan el orgullo y el amor que sienten por su país. Mostramos la bandera en las escuelas y durante eventos importantes para recordarnos lo importante que son los Estados Unidos para todos nosotros.

Preguntas de comprensión:

- ¿Por qué la bandera tiene cincuenta estrellas?
 - *Las respuestas variarán, pero los estudiantes pueden decir: “La bandera tiene cincuenta estrellas porque cada estrella representa un estado diferente de los Estados Unidos.”*
- ¿Qué representan las trece franjas?
 - *Las respuestas variarán, pero los estudiantes pueden decir: “Las trece franjas representan las primeras colonias que formaron parte de los Estados Unidos.”*
- ¿De qué manera la bandera nos ayuda a mostrar amor por nuestro país?
 - *Las respuestas variarán, pero los estudiantes pueden decir: “Cuando las personas ven la bandera, ellos recuerdan el orgullo y el amor que sienten por su país.”*

La importancia de la bandera de los Estados Unidos

La bandera de los Estados Unidos es un poderoso símbolo de nuestro país. Es roja, blanca y azul. Tiene cincuenta estrellas brillantes, cada una de las cuales representa un estado diferente. También hay trece franjas que representan las primeras colonias que formaron parte de los Estados Unidos. Al ver la bandera, las personas recuerdan el orgullo y el amor que sienten por su país. Mostramos la bandera en las escuelas y durante eventos importantes para recordarnos lo importante que son los Estados Unidos para todos nosotros.

Texto 6: “Diferentes tipos de empresa”

Leer “Diferentes tipos de empresa”:

- Haga una copia para cada estudiante.
- Invite a los estudiantes a leer el pasaje e identificar las oraciones que son declarativas, interrogativas y exclamativas. Ofrezca apoyo si es necesario.
- Luego, pídale que respondan las preguntas de comprensión.

¿Has escuchado hablar de una empresa? Es algo que crean las personas para vender productos o servicios. Imagina que abres una empresa para vender tus dibujos. Cuando las personas compran o adquieren cosas, están apoyando una empresa. ¡Las empresas permiten que las personas compartan ideas y creen las cosas que disfrutamos!

Preguntas de comprensión:

- ¿Qué es una empresa?
 - *Las respuestas variarán, pero los estudiantes pueden decir: “Una empresa es algo que crean las personas para vender productos o servicios.”*
- Si abrieras una empresa, ¿qué venderías?
 - *Las respuestas variarán, pero los estudiantes pueden decir: “Las respuestas pueden variar.”*
- ¿Por qué las empresas son importantes para las personas?
 - *Las respuestas variarán, pero los estudiantes pueden decir: “Ofrecen productos o servicios que las personas pueden comprar o adquirir.”*

Diferentes tipos de empresa

¿Has escuchado hablar de una empresa?
Es algo que crean las personas para vender productos o servicios. Imagina que abres una empresa para vender tus dibujos. Cuando las personas compran o adquieren cosas, están apoyando una empresa. ¡Las empresas permiten que las personas compartan ideas y creen las cosas que disfrutamos!

Note to reviewers: This is a mock-up of content to go into the SLAR Grade 2 Unit 9 Teacher Guide. If approved, we will place this content into the Teacher Guide.

Each passage includes teacher-facing text, followed by a large print blackline master page for students.

Pasajes decodificables como enriquecimiento

Utilice estos pasajes decodificables como enriquecimiento para ofrecer a los estudiantes más oportunidades para practicar las correspondencias letra-sonido, los tipos de sílabas y los patrones ortográficos que han aprendido. Puede pedirles que lean los pasajes en voz alta de forma independiente, en grupos pequeños o con un compañero, o bien puede trabajar con cada estudiante de manera individual.

Texto 1: “El juramento de lealtad a la bandera”

Leer “El juramento de lealtad a la bandera”

- Haga una copia para cada estudiante.
- Invite a los estudiantes a leer el pasaje e identificar las palabras multisilábicas (*juramento, reuniones, discurso, personas*). Ofrezca apoyo si es necesario.
- Luego, pídale que respondan las preguntas de comprensión.

El juramento de lealtad a la bandera

¿Puedes recitar el juramento de lealtad a la bandera? Tal vez lo dices cada mañana en el salón de clase. También lo dicen al comenzar ciertas reuniones, en particular las reuniones de funcionarios de gobierno. Al decirlo, normalmente las personas se ponen de pie y se colocan una mano sobre el corazón. El juramento de lealtad a la bandera es una declaración en forma de discurso. Las personas lo suelen recitar, o decir en voz alta, juntas. El juramento de lealtad a la bandera se escribió hace bastante tiempo. Decimos el juramento para mostrar nuestro compromiso con los Estados Unidos.

Preguntas de comprensión:

- ¿Qué es el juramento de lealtad a la bandera?
 - *Las respuestas variarán, pero los estudiantes pueden decir: "Es un discurso que muestra compromiso con los Estados Unidos".*
- ¿Conoces algún lugar donde las personas digan el juramento de lealtad a la bandera?
 - *Las respuestas variarán, pero los estudiantes pueden decir: "El juramento se dice en las escuelas y en reuniones de funcionarios de gobierno".*
- ¿Por qué las personas dicen el juramento de lealtad a la bandera?
 - *Las respuestas variarán, pero los estudiantes pueden decir: "Las personas lo dicen para mostrar su compromiso con los Estados Unidos".*
- ¿Cuándo se escribió el juramento de lealtad a la bandera?
 - *Las respuestas variarán, pero los estudiantes pueden decir: "Fue escrito hace bastante tiempo".*
- ¿Qué gestos y posición corporal adoptan las personas cuando dicen el juramento de lealtad a la bandera?
 - *Las respuestas variarán, pero los estudiantes pueden decir: "Las personas se ponen de pie y colocan una mano sobre el corazón".*

El juramento de lealtad a la bandera

¿Puedes recitar el juramento de lealtad a la bandera? Tal vez lo dices cada mañana en el salón de clase. También lo dicen al comenzar ciertas reuniones, en particular las reuniones de funcionarios de gobierno. Al decirlo, normalmente las personas se ponen de pie y se colocan una mano sobre el corazón. El juramento de lealtad a la bandera es una declaración en forma de discurso. Las personas lo suelen recitar, o decir en voz alta, juntas. El juramento de lealtad a la bandera se escribió hace bastante tiempo. Decimos el juramento para mostrar nuestro compromiso con los Estados Unidos.

Texto 2: “La Constitución de los Estados Unidos”

Leer “La Constitución de los Estados Unidos”

- Haga una copia para cada estudiante.
- Invite a los estudiantes a leer el pasaje e identifiquen las palabras con diptongos *ie, ue, ua* (*gobierno, nuestro, igual*). Ofrezca apoyo si es necesario.
- Luego, pídeles que respondan las preguntas de comprensión

La Constitución de los Estados Unidos

¿Te imaginas un conjunto de reglas que sirvan de guía para todo un país? ¡De eso, exactamente, se trata la Constitución! Es un documento muy importante con reglas sobre cómo deben funcionar los Estados Unidos. Se escribió hace más de 200 años para asegurarse de que todas las personas sean tratadas de manera justa y que nuestro gobierno esté al servicio de las personas. Al igual que las reglas de la escuela hacen que tu salón de clase funcione bien, la Constitución ayuda a mantener a nuestro país fuerte y justo.

Preguntas de comprensión:

- ¿Qué es la Constitución?
 - *Las respuestas variarán, pero los estudiantes pueden decir: “Es un documento con reglas sobre cómo deben funcionar los Estados Unidos”.*
- ¿Por qué tenemos una Constitución?
 - *Las respuestas variarán, pero los estudiantes pueden decir: “Tenemos la Constitución para asegurarnos de que todas las personas sean tratadas de manera justa y que nuestro gobierno esté al servicio de las personas”.*
- ¿Cuándo se escribió la Constitución?
 - *Las respuestas variarán, pero los estudiantes pueden decir: “Se escribió hace más de 200 años”.*
- ¿Qué nos ayudan a hacer las reglas de la Constitución?
 - *Las respuestas variarán, pero los estudiantes pueden decir: “Ayudan a mantener al país fuerte y justo”.*
- ¿Por qué es importante que todas las personas sigan la Constitución?
 - *Las respuestas variarán, pero los estudiantes pueden decir: “Es importante porque asegura el buen funcionamiento del país y la justicia para todos”.*

La Constitución de los Estados Unidos

¿Te imaginas un conjunto de reglas que sirvan de guía para todo un país? ¡De eso, exactamente, se trata la Constitución! Es un documento muy importante con reglas sobre cómo deben funcionar los Estados Unidos. Se escribió hace más de 200 años para asegurarse de que todas las personas sean tratadas de manera justa y que nuestro gobierno esté al servicio de las personas. Al igual que las reglas de la escuela hacen que tu salón de clase funcione bien, la Constitución ayuda a mantener a nuestro país fuerte y justo.

Texto 3: “La Declaración de Independencia”

Leer “La Declaración de Independencia”

- Haga una copia para cada estudiante.
- Invite a los estudiantes a leer el pasaje y que identifiquen una oración interrogativa, exclamativa y declarativa. Ofrezca apoyo si es necesario.
- Luego, pídale que respondan las preguntas de comprensión.

La Declaración de Independencia

¿Te imaginas poder contarle al mundo que deseas ser tu propio jefe? ¡Eso es lo que hizo la Declaración de Independencia! Es un documento muy importante, que se escribió hace más de 200 años para anunciar que los Estados Unidos querían liberarse del control de otro país, Inglaterra. Las personas que lo escribieron creían que toda persona debe tener el derecho a tomar sus propias decisiones y a buscar la felicidad.

Preguntas de comprensión:

- ¿Qué es la Declaración de Independencia?
 - *Las respuestas variarán, pero los estudiantes pueden decir: “Es un documento que anuncia que Estados Unidos quería ser libre de Inglaterra”.*
- ¿Por qué la escribieron?
 - *Las respuestas variarán, pero los estudiantes pueden decir: “La escribieron para declarar su deseo de liberarse del control de Inglaterra”.*
- ¿Qué querían las personas que la escribieron?
 - *Las respuestas variarán, pero los estudiantes pueden decir: “Querían que las personas pudieran tomar sus propias decisiones y buscar la felicidad”.*
- ¿Hace cuánto tiempo la escribieron?
 - *Las respuestas variarán, pero los estudiantes pueden decir: “La escribieron hace más de 200 años”.*
- ¿Qué derechos creían los escritores de la Constitución que toda persona debe tener?
 - *Las respuestas variarán, pero los estudiantes pueden decir: “Toda persona debe tener el derecho a tomar sus propias decisiones y a buscar la felicidad”.*

La Declaración de Independencia

¿Te imaginas poder contarle al mundo que deseas ser tu propio jefe? ¡Eso es lo que hizo la Declaración de Independencia! Es un documento muy importante, que se escribió hace más de 200 años para anunciar que los Estados Unidos querían liberarse del control de otro país, Inglaterra. Las personas que lo escribieron creían que toda persona debe tener el derecho a tomar sus propias decisiones y a buscar la felicidad.

Texto 4: “Presidentes relacionados con Texas”

Leer “Presidentes relacionados con Texas”

- Haga una copia para cada estudiante.
- Invite a los estudiantes a leer el pasaje e identifiquen las palabras agudas (*mudó, convirtió, está*). Ofrezca apoyo si es necesario.
- Luego, pídale que respondan las preguntas de comprensión.

Presidentes relacionados con Texas

Algunos presidentes de los Estados Unidos tienen vínculos especiales con Texas. El presidente Dwight D. Eisenhower nació en Texas, pero se mudó cuando era muy pequeño. Al crecer, se convirtió en un líder importante.

Otro presidente con un amor especial por Texas fue Lyndon B. Johnson. Vivió en Texas por mucho tiempo y trabajó bastante para ayudar a las personas. Se convirtió en presidente y ayudó a crear leyes importantes.

La familia Bush también está relacionada con Texas. El presidente George H.W. Bush y su hijo, el presidente George W. Bush, tuvieron su hogar en Texas. Vivieron ahí y trabajaron con personas de la comunidad. Como presidentes, se esforzaron mucho por mantener protegido al país. Texas fue una parte importante tanto de sus vidas como de sus períodos presidenciales.

Preguntas de comprensión:

- ¿Qué presidentes eran padre e hijo?
 - *Las respuestas variarán, pero los estudiantes pueden decir: “Los presidentes que eran padre e hijo son George H.W. Bush y George W. Bush.”*
- ¿Qué tipo de vínculos tuvieron los presidentes con el estado de Texas?
 - *Las respuestas variarán, pero los estudiantes pueden decir: “Dwight D. Eisenhower nació en Texas, Lyndon B. Johnson vivió y trabajó allí durante mucho tiempo, y George H.W. Bush y George W. Bush tuvieron su hogar en Texas y se involucraron con la comunidad local.”*
- ¿Qué cosas sabes que los presidentes hacen por el país?
 - *La respuestas variarán.*

Presidentes relacionados con Texas

Algunos presidentes de los Estados Unidos tienen vínculos especiales con Texas. El presidente Dwight D. Eisenhower nació en Texas, pero se mudó cuando era muy pequeño. Al crecer, se convirtió en un líder importante.

Otro presidente con un amor especial por Texas fue Lyndon B. Johnson. Vivió en Texas por mucho tiempo y trabajó bastante para ayudar a las personas. Se convirtió en presidente y ayudó a crear leyes importantes.

La familia Bush también está relacionada con Texas. El presidente George H.W. Bush y su hijo, el presidente George W. Bush, tuvieron su hogar en Texas. Vivieron ahí y trabajaron con personas de la comunidad. Como presidentes, se esforzaron mucho por mantener protegido al país. Texas fue una parte importante tanto de sus vidas como de sus períodos presidenciales.

Texto 5: “La importancia de la bandera de los Estados Unidos”

Leer “La importancia de la bandera de los Estados Unidos”

- Haga una copia para cada estudiante.
- Invite a los estudiantes a leer el pasaje e identifiquen qué palabras contienen el sonido /s/ > *ce, ci (cincuenta, nación, especiales)*. Ofrezca apoyo si es necesario.
- Luego, pídeles que respondan las preguntas de comprensión.

La importancia de la bandera de los Estados Unidos

La bandera de los Estados Unidos es un importante símbolo patriótico del país. Combina los colores rojo, blanco y azul con cincuenta estrellas que simbolizan el lugar de cada estado en nuestra nación. Las trece franjas representan las colonias originales de los Estados Unidos. Al ver la bandera, los estadounidenses sienten el gran orgullo y privilegio de ser parte de su nación. La bandera nos recuerda la libertad y unidad que disfrutamos, y se muestra con orgullo en escuelas y hogares de todo el país durante eventos especiales. Cuando las personas cantan el himno nacional, “The Star-Spangled Banner” (“La bandera de estrellas centelleantes”), por lo general miran hacia la bandera.

Preguntas de comprensión:

- ¿Qué simboliza cada estrella y franja de la bandera?
 - *Las respuestas variarán, pero los estudiantes pueden decir: “Cada una de las cincuenta estrellas simboliza un estado de Estados Unidos y las trece franjas representan las colonias originales del país.”*
- ¿Por qué la bandera hace que la gente se sienta orgullosa?
 - *Las respuestas variarán, pero los estudiantes pueden decir: “La bandera hace que la gente se sienta orgullosa porque representa la libertad y unidad de la nación, y es un símbolo del gran orgullo que los estadounidenses sienten por ser parte de su país.”*
- ¿Dónde podrías ver desplegada la bandera de Estados Unidos?
 - *Las respuestas variarán, pero los estudiantes pueden decir: “La bandera de Estados Unidos se puede ver desplegada en escuelas, hogares y durante eventos especiales en todo el país.”*

La importancia de la bandera de los Estados Unidos

La bandera de los Estados Unidos es un importante símbolo patriótico del país. Combina los colores rojo, blanco y azul con cincuenta estrellas que simbolizan el lugar de cada estado en nuestra nación. Las trece franjas representan las colonias originales de los Estados Unidos. Al ver la bandera, los estadounidenses sienten el gran orgullo y privilegio de ser parte de su nación. La bandera nos recuerda la libertad y unidad que disfrutamos, y se muestra con orgullo en escuelas y hogares de todo el país durante eventos especiales. Cuando las personas cantan el himno nacional, "The Star-Spangled

Banner" ("La bandera de estrellas centelleantes"), por lo general miran hacia la bandera.

Texto 6: “Diferentes tipos de empresa”

Leer “Diferentes tipos de empresa”

- Haga una copia para cada estudiante.
- Invite a los estudiantes a leer el pasaje e identifiquen qué palabras contienen el sonido /k/ >que, qui (que, quizá). Ofrezca apoyo si es necesario.
- Luego, pídeles que respondan las preguntas de comprensión.

Diferentes tipos de empresa

¿Has visitado alguna tienda de alimentos, el banco o una tienda de ropa? Si es así, estuviste en una empresa. Una empresa existe cuando las personas abren sus propias tiendas o locales para crear o vender cosas, o bien ofrecer servicios. Si te encanta hornear, quizá abras una pastelería. Las empresas permiten a las personas mostrar su creatividad y ofrecer artículos o servicios que piensan que otros necesitan o podrían disfrutar. Ayudan a dar trabajo a las personas y a ofrecer nuevas cosas a la comunidad. ¿Qué empresas de tu comunidad conoces?

Preguntas de comprensión:

- ¿Qué es una empresa?
 - *Las respuestas variarán, pero los estudiantes pueden decir: “Una empresa es un negocio donde las personas crean o venden productos, o bien ofrecen servicios, como en tiendas de alimentos, bancos o tiendas de ropa.”*
- ¿Qué tipo de empresa te gustaría abrir?
 - *Las respuestas variarán.*
- ¿De qué manera las empresas ayudan a la comunidad?
 - *Las respuestas variarán, pero los estudiantes pueden decir: “Las empresas ayudan a la comunidad al dar trabajo a las personas y ofrecer productos o servicios que la gente necesita o disfruta.”*
- ¿Por qué resulta emocionante abrir una empresa?
 - *Las respuestas variarán, pero los estudiantes pueden decir: “Abrir una empresa es emocionante porque permite a las personas mostrar su creatividad y aportar algo nuevo a la comunidad.”*

Diferentes tipos de empresa

¿Has visitado alguna tienda de alimentos, el banco o una tienda de ropa? Si es así, estuviste en una empresa. Una empresa existe cuando las personas abren sus propias tiendas o locales para crear o vender cosas, o bien ofrecer servicios. Si te encanta hornear, quizá abras una pastelería. Las empresas permiten a las personas mostrar su creatividad y ofrecer artículos o servicios que piensan que otros necesitan o podrían disfrutar. Ayudan a dar trabajo a las personas y a ofrecer nuevas cosas a la comunidad. ¿Qué empresas de tu comunidad conoces?

Texto 7: Tommy y su empresa de limonada

Leer "Tommy y su empresa de limonada"

- Haga una copia para cada estudiante.
- Invite a los estudiantes a leer el pasaje e identifiquen las palabras con el diptongo *ie* (*quiere, tiene, clientes*). Ofrezca apoyo si es necesario.
- Luego, pídale que respondan las preguntas de comprensión.

Tommy y su empresa de limonada

Tommy es un estudiante de segundo grado que ama a los Estados Unidos. Tiene un gran sueño: abrir su propia empresa. En clase, aprende que en una empresa se pueden vender las cosas que uno fabrica, como juguetes o golosinas. Tommy cree que esto es emocionante, porque quiere compartir sus ideas.

Cada verano, Tommy pone un puesto de venta de limonada. Se divierte preparando la limonada y hablando con las personas que compran. Cuando a alguien le gusta su limonada, Tommy se siente muy orgulloso. Su mamá dice que tener un puesto de limonada es como tener una pequeña empresa.

Tommy visita tiendas con su familia. Le gusta conocer a los propietarios de las tiendas que trabajan y se esfuerzan para dejar contentos a sus clientes. Tommy quiere ser como ellos y usar su creatividad para triunfar.

Un día, Tommy decide contarle a su maestra su sueño. La maestra le dice: "En los Estados Unidos, puedes hacer todo lo que te propongas". Esto hace feliz a Tommy. Se enorgullece de vivir en un lugar donde con trabajo y esfuerzo los sueños se pueden convertir en realidad.

Preguntas de comprensión:

- ¿Cuál es el gran sueño de Tommy?
 - *Las respuestas variarán, pero los estudiantes pueden decir: "El gran sueño de Tommy es abrir su propia empresa."*
- ¿Qué hace Tommy cada verano?
 - *Las respuestas variarán, pero los estudiantes pueden decir: "Cada verano, Tommy pone un puesto de venta de limonada."*
- ¿Dónde aprendió Tommy sobre la empresa?
 - *Las respuestas variarán, pero los estudiantes pueden decir: "Tommy aprendió sobre la empresa en su clase."*

- ¿A quién admira Tommy cuando visita las tiendas?
 - *Las respuestas variarán, pero los estudiantes pueden decir: "Tommy admira a los propietarios de las tiendas que trabajan y se esfuerzan para dejar contentos a sus clientes."*
- ¿Qué le dice la maestra a Tommy sobre los sueños en los Estados Unidos?
 - *Las respuestas variarán, pero los estudiantes pueden decir: "La maestra le dice a Tommy que en los Estados Unidos, puede hacer todo lo que se proponga."*

Tommy y su empresa de limonada

Tommy es un estudiante de segundo grado que ama a los Estados Unidos. Tiene un gran sueño: abrir su propia empresa. En clase, aprende que en una empresa se pueden vender las cosas que uno fabrica, como juguetes o golosinas. Tommy cree que esto es emocionante, porque quiere compartir sus ideas.

Cada verano, Tommy pone un puesto de venta de limonada. Se divierte preparando la limonada y hablando con las personas que compran. Cuando a alguien le gusta su limonada, Tommy se siente muy orgulloso. Su mamá dice que

tener un puesto de limonada es como tener una pequeña empresa.

Tommy visita tiendas con su familia. Le gusta conocer a los propietarios de las tiendas que trabajan y se esfuerzan para dejar contentos a sus clientes. Tommy quiere ser como ellos y usar su creatividad para triunfar.

Un día, Tommy decide contarle a su maestra su sueño. La maestra le dice: "En los Estados Unidos, puedes hacer todo lo que te propongas". Esto hace feliz a Tommy. Se enorgullece de vivir en un lugar donde con trabajo y esfuerzo los sueños se pueden convertir en realidad.

Note to reviewers: This is a mock-up of content to go into the SLAR Grade K Unit 9 Teacher Guide. If approved, we will place this content into the Teacher Guide.

Each passage includes teacher-facing text, followed by a large print blackline master page for students.

Pasajes decodificables como enriquecimiento

Utilice estos pasajes decodificables como enriquecimiento para ofrecer a los estudiantes más oportunidades para practicar las correspondencias letra-sonido, los tipos de sílabas y los patrones ortográficos que han aprendido. Puede pedirles que lean los pasajes en voz alta de forma independiente, en grupos pequeños o con un compañero, o bien puede trabajar con cada estudiante de manera individual.

Nota: Algunos de los pasajes contienen patrones de ortografía más complejos. Por favor, ofrezca apoyo adicional a los estudiantes.

Texto 1: El juramento de lealtad a la bandera

Leer "El juramento de lealtad a la bandera"

- Haga una copia para cada estudiante.
- Invite a los estudiantes a leer el pasaje y ofrezca apoyo si es necesario.
- Luego, pídale que respondan las preguntas de comprensión.

¿Conoces el juramento a la bandera? Tal vez lo dices cada mañana en el salón de clase. Es como un discurso. Las personas lo dicen juntas en voz alta desde hace mucho tiempo. Decimos el juramento para mostrar que amamos a Estados Unidos.

Preguntas de comprensión:

- ¿Qué es el juramento a la bandera?

- *Las respuestas variarán, pero los estudiantes pueden decir: "El juramento a la bandera es un discurso."*
- ¿Conoces algún lugar donde las personas digan el juramento a la bandera?
 - *Las respuestas variarán, pero los estudiantes pueden decir: "En las escuelas, en el salón de clase."*
- ¿Por qué las personas dicen el juramento a la bandera?
 - *Las respuestas variarán, pero los estudiantes pueden decir: "Para mostrar amor por Estados Unidos."*

El juramento de lealtad a la bandera

¿Conoces el juramento a la bandera? Tal vez lo dices cada mañana en el salón de clase. Es como un discurso. Las personas lo dicen juntas en voz alta desde hace mucho tiempo. Decimos el juramento para mostrar que amamos a Estados Unidos.

Texto 2: La Constitución de los Estados Unidos

Leer "La Constitución de los Estados Unidos"

- Haga una copia para cada estudiante.
- Invite a los estudiantes a leer el pasaje y ofrezca apoyo si es necesario.
- Luego, pídale que respondan las preguntas de comprensión.

¿Conoces la Constitución? Son reglas muy importantes para nuestro país. Existen hace mucho tiempo. Al igual que tú tienes las reglas de la escuela, la Constitución tiene reglas para todas las personas de los Estados Unidos. Ayuda a mantenernos felices y protegidos.

Preguntas de comprensión:

- ¿Qué es la Constitución?
 - *Las respuestas variarán, pero los estudiantes pueden decir: "La Constitución son reglas importantes para Estados Unidos."*
- ¿Por qué tenemos una Constitución?
 - *Las respuestas variarán, pero los estudiantes pueden decir: "Tenemos una Constitución para mantenernos felices y protegidos."*
- ¿Cuándo fue escrita la Constitución?
 - *Las respuestas variarán, pero los estudiantes pueden decir: "La Constitución fue escrita hace mucho tiempo."*

La Constitución de los Estados Unidos

¿Conoces la Constitución? Son reglas muy importantes para nuestro país. Existen hace mucho tiempo. Al igual que tú tienes las reglas de la escuela, la Constitución tiene reglas para todas las personas de los Estados Unidos. Ayuda a mantenernos felices y protegidos.

Texto 3: La Declaración de Independencia

Leer "La Declaración de Independencia"

- Haga una copia para cada estudiante.
- Invite a los estudiantes a leer el pasaje y ofrezca apoyo si es necesario.
- Luego, pídale que respondan las preguntas de comprensión.

¿Conoces la Declaración de Independencia? Es un documento muy especial. Existe hace mucho tiempo para contarle al mundo que Estados Unidos quería ser libre. Las personas que lo escribieron dijeron que toda persona debe tener la oportunidad de ser feliz y libre.

Preguntas de comprensión:

- ¿Qué es la Declaración de Independencia?
 - *Las respuestas variarán, pero los estudiantes pueden decir: "La Declaración de Independencia es un documento especial."*
- ¿Por qué la escribieron?
 - *Las respuestas variarán, pero los estudiantes pueden decir: "Para decirle al mundo que Estados Unidos quería ser libre."*
- ¿Qué querían las personas que la escribieron?
 - *Las respuestas variarán, pero los estudiantes pueden decir: "Querían que toda persona tuviera la oportunidad de ser feliz y libre."*

La Declaración de Independencia

¿Conoces la Declaración de Independencia? Es un documento muy especial. Existe hace mucho tiempo para contarle al mundo que Estados Unidos quería ser libre. Las personas que lo escribieron dijeron que toda persona debe tener la oportunidad de ser feliz y libre.

Texto 4: Presidentes relacionados con Texas

Leer "Presidentes relacionados con Texas"

- Haga una copia para cada estudiante.
- Invite a los estudiantes a leer el pasaje y ofrezca apoyo si es necesario.
- Luego, pídeles que respondan las preguntas de comprensión.

Algunos presidentes de los Estados Unidos están conectados con Texas. El presidente Dwight D. Eisenhower nació en Texas, pero se mudó cuando era muy pequeño. El presidente Lyndon B. Johnson vivió en Texas por mucho tiempo. El presidente George H.W. Bush y su hijo, el presidente George W. Bush, tuvieron su hogar en Texas. Texas ha sido un estado importante para varios presidentes.

Preguntas de comprensión:

- ¿Qué presidentes eran padre e hijo?
 - *Las respuestas variarán, pero los estudiantes pueden decir: "Los presidentes que eran padre e hijo son George H.W. Bush y George W. Bush."*
- ¿Qué presidente nació en Texas?
 - *Las respuestas variarán, pero los estudiantes pueden decir: "El presidente Dwight D. Eisenhower nació en Texas."*

Presidentes relacionados con Texas

Algunos presidentes de los Estados Unidos están conectados con Texas. El presidente Dwight D. Eisenhower nació en Texas, pero se mudó cuando era muy pequeño. El presidente Lyndon B. Johnson vivió en Texas por mucho tiempo. El presidente George H.W. Bush y su hijo, el presidente George W. Bush, tuvieron su hogar en Texas. Texas ha sido un estado importante para varios presidentes.

Texto 5: La importancia de la bandera de los Estados Unidos

Leer “La importancia de la bandera de los Estados Unidos”

- Haga una copia para cada estudiante.
- Invite a los estudiantes a leer el pasaje y ofrezca apoyo si es necesario.
- Luego, pídale que respondan las preguntas de comprensión.

La bandera de los Estados Unidos es muy especial y es un símbolo importante de los Estados Unidos. Es roja, blanca y azul. La bandera tiene cincuenta estrellas y cada estrella representa uno de los estados. También tiene trece franjas que sirven de recuerdo de las primeras trece colonias. Ver la bandera nos ayuda a sentir orgullo por nuestro país y nos recuerda cuánto lo amamos. Mostramos y ondeamos la bandera en momentos especiales, como el Cuatro de Julio, para celebrar los Estados Unidos.

Preguntas de comprensión:

- ¿Qué colores tiene la bandera de los Estados Unidos?
 - *Las respuestas variarán, pero los estudiantes pueden decir: “Roja, blanca y azul.”*
- ¿Cuántas estrellas tiene y qué significan?
 - *Las respuestas variarán, pero los estudiantes pueden decir: “Tiene cincuenta estrellas, y cada una representa un estado.”*

La importancia de la bandera de los Estados Unidos

La bandera de los Estados Unidos es muy especial y es un símbolo importante de los Estados Unidos. Es roja, blanca y azul. La bandera tiene cincuenta estrellas y cada estrella representa uno de los estados. También tiene trece franjas que sirven de recuerdo de las primeras trece colonias. Ver la bandera nos ayuda a sentir orgullo por nuestro país y nos recuerda cuánto lo amamos. Mostramos y ondeamos la bandera en momentos especiales, como el Cuatro de Julio, para celebrar los Estados Unidos.

Texto 6: Diferentes tipos de empresa

Leer "Diferentes tipos de empresa"

- Haga una copia para cada estudiante.
- Invite a los estudiantes a leer el pasaje y ofrezca apoyo si es necesario.
- Luego, pídale que respondan las preguntas de comprensión.

¿Sabes qué es una empresa? Es cuando las personas fabrican o venden cosas, ¡como cuando pones un puesto de limonada! Tú decides por cuánto vas a vender tu limonada. Las empresas ayudan a que las personas obtengan lo que necesitan o desean.

Preguntas de comprensión:

- ¿Qué es una empresa?
 - *Las respuestas variarán, pero los estudiantes pueden decir: "Es cuando las personas fabrican o venden cosas."*
- ¿Puedes pensar en algo que te gustaría vender?
 - *Las respuestas pueden variar.*
- ¿De qué manera las empresas ayudan a las personas?
 - *Las respuestas variarán, pero los estudiantes pueden decir: "Ayudan a las personas a obtener lo que necesitan o desean."*

Diferentes tipos de empresa

¿Sabes qué es una empresa? Es cuando las personas fabrican o venden cosas, ¡como cuando pones un puesto de limonada! Tú decides por cuánto vas a vender tu limonada. Las empresas ayudan a que las personas obtengan lo que necesitan o desean.