

Request to Substitute a Current Edition with a New Edition that does not Change Content Reviewed and Approved by the State Review Panel

Adopted Component Information:

You must submit a separate form for each component title and ISBN.

Component Title:	N/A – not replacing adopted content but adding new content												
Component ISBN:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Identical Component Title:	Click here to enter the identical program title.												
Identical Component ISBN:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

New Component Information:

New Component Title:	PreKITT: La herramienta de enseñanza interactiva para prekínder												
New Component ISBN:	9	7	8	1	9	5	0	5	7	8	2	5	2
New Identical Component Title:	Click here to enter the identical program title.												
New Identical Component ISBN:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Access Information:

Use the table below to provide login credentials for the adopted version of the instructional materials and the proposed substitution.

	URL	Username	Password
Adopted content:	N/A	N/A	N/A
Proposed new content:	https://spaces.hightail.com/space/u8OZj4uiGQ	NA	NA

Request to Substitute a Current Edition with a New Edition that does not Change Content Reviewed and Approved by the State Review Panel

Publisher's rationale for the substitution

To address feedback from the TRR Qualitative Review and enrich our program resources regarding support for English Language Learners and the incorporation of using the home language of students in the Get Set for School Pre-K classroom.

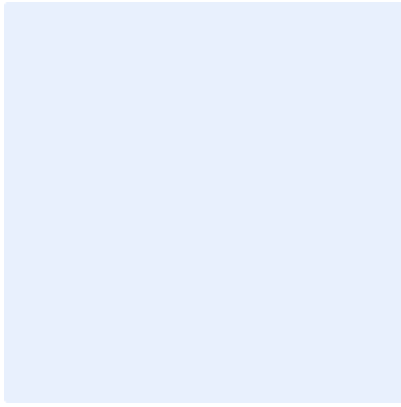
Side-by-side comparison:

Any content that has been changed in the component listed on the previous page should be documented in this side-by-side comparison. You must submit a separate request for each component. (Click on the blue plus sign at the bottom right corner to add additional information.)


Description of the specific location and hyperlink to the exact location of adopted content	Description of the specific location and hyperlink to the exact location of the proposed new content
Sample: Page 5, middle paragraph, 2 nd bullet https://sample.url/for.adopted.content	Sample: Page 155, fourth paragraph, under the Activity section https://sample.url/for.proposed.new.content
N/A – This content is not replacing any adopted content but mock samples of new content were submitted as part of the TRR Quality Review Appeal. This submission is the finalized copy of the new ELL content for GSS.	The new GSS content will reside within the Pre-K Interactive Teaching Tool (PreKITT) as a resource for teachers. With this placement, no adopted content or approved correlations will be affected.
<h3>Publisher's rationale for the change</h3>	
<p>To address feedback from the TRR Qualitative Review and enrich our program resources regarding support for English Language Learners and the incorporation of using the home language of students in the Get Set for School Pre-K classroom.</p>	
<h3>Publisher's description of the change</h3>	
<p>For educators, we added research and explicit support for English Language Learners and use of home language with Get Set for School.</p>	

Insert a screenshot of your **currently** adopted content. (Click on the blue plus sign at the bottom right corner to add additional information.) **N/A – Not replacing any adopted materials.**

Request to Substitute a Current Edition with a New Edition that does not Change Content Reviewed and Approved by the State Review Panel



Insert a screenshot of your proposed **new** content.



Apoyo a estudiantes aprendices de inglés como segunda lengua (ELL)

Para fomentar el éxito de tus alumnos en Pre-K y más allá, te recomendamos que te prepares para las lecciones tomando en cuenta a los estudiantes aprendices de inglés como segunda lengua (ELL). Se ha demostrado que el desarrollo del vocabulario, las habilidades del habla y escucha de los niños, la conciencia de los sonidos y el conocimiento de las letras tanto en inglés como en el idioma del hogar predice un mejor reconocimiento de palabras y comprensión de lectura en inglés en los grados posteriores (p. Ej., Proctor et al., 2006; Rinaldi y Paez, 2008). Las prácticas recomendadas para la instrucción de estos estudiantes se integran en las lecciones, estrategias de instrucción y herramientas del aula de Get Set for School.

Prácticas recomendadas para la enseñanza de estudiantes del idioma inglés:

- **Enseña el vocabulario académico explícitamente y establece conexiones entre los idiomas.** Los estudiantes ELL necesitan una exposición variada y múltiples oportunidades para desarrollar el vocabulario necesario para comprender el contenido escolar (Logan & Kieffer, 2017). El desarrollo de vocabulario en el idioma del hogar mejora la capacidad de los estudiantes ELL para transferir el conocimiento de las palabras al inglés (Proctor et al., 2006), porque el conocimiento lingüístico está interconectado en el cerebro (Wang, et al., 2016).

Get Set for School ofrece a los estudiantes ELL la oportunidad de desarrollar el lenguaje académico a lo largo de sus 6 unidades, todas las áreas académicas (Vol. 2, lecciones de lenguaje oral, por ejemplo, páginas 33, 55, 57, 67, etc.) y guía a los maestros con estrategias para enseñar explícitamente el vocabulario académico. Por ejemplo, Lenguaje oral: los niños aprenden dos palabras que contienen acción como "visitar" e "invitar" y las usan en oraciones.
- Haz que los niños sean conscientes de los sonidos, las sílabas y los patrones de entonación del inglés y, cuando sea posible, del idioma del hogar. Los lectores de idiomas alfabéticos como el inglés y el español deben comprender que las palabras se componen de sonidos y sílabas individuales (Nieser & Cárdenas-Hagan, 2020). Los estudiantes bilingües se benefician de la instrucción fonética explícita y de la comparación de sonidos en ambos idiomas.

Get Set for School incorpora instrucción fonética explícita y proporciona estrategias a los maestros para incorporar la conciencia fonémica en el idioma del hogar en las lecciones. (Vol. 2, Lecciones de Lenguaje y Alfabetización, por ejemplo, Vol. 1, p. 14). Para obtener ayuda con la incorporación del idioma del hogar en la instrucción fonética, consulta las Estrategias en el aula para la instrucción de vocabulario ELL escalonada en la siguiente página.
- Recita el alfabeto y enseña los nombres de las letras en inglés y el idioma del hogar cuando sea posible. El conocimiento y secuenciación de letras es un factor de predicción importante del reconocimiento futuro de palabras (Ehri, 2005; Lindsey, Manis y Bailey, 2003).

Get Set for School enseña el reconocimiento explícito del alfabeto y su recitación a lo largo del plan de estudios con actividades como canciones y el uso de materiales multisensoriales y multimedia para que los niños tengan múltiples oportunidades de desarrollar el conocimiento alfabético. (P. Ej., "¿A dónde comienzan sus letras" y "Canción del alfabeto" Vol. 1, p. 55,
- Anima a los alumnos a discutir el contenido en inglés y en el idioma del hogar cuando sea posible. Las habilidades del lenguaje oral se transfieren de forma interlingüística como el vocabulario y la sintaxis (Lervåg et. Al, 2018; Nakamoto, et. Al, 2012; Melby Lervåg & Lervåg, 2011).

Get Set For School alienta a los maestros a agrupar a los niños en parejas o grupos pequeños de acuerdo al idioma del hogar como una estrategia dirigida al desarrollo del lenguaje oral.

© 2021 Learning Without Tears

Signature:	Lori Wilson
Date Submitted:	3/24/2021