

# Science (Spanish), Grade 2

Subject: Science

Grade: 02

Expectations: 45

Breakouts: 171

## (a) Introduction.

1. El contenido de ciencias de kindergarten a quinto grado se organiza en áreas recurrentes. Los conceptos dentro de cada nivel de grado se basarán en el conocimiento de los grados previos, preparan a los estudiantes para el siguiente nivel de grado y establecen una base sobre ciencias. En el segundo grado los conceptos que siguen se incluyen en cada área.
  - A. Prácticas científicas y de ingeniería. La investigación científica es el estudio planificado y deliberado de la naturaleza usando prácticas científicas y de ingeniería. Los métodos científicos de investigación son descriptivos, correlativos, comparativos o experimentales. El método elegido debe ser apropiado para el nivel de grado y para la pregunta que se está haciendo. El aprendizaje del estudiante en diferentes tipos de investigaciones incluye investigaciones descriptivas, las cuales no tienen ninguna hipótesis que responda tentativamente a la pregunta de investigación y requieren la recopilación de datos y anotaciones sobre las observaciones sin hacer comparaciones; investigaciones correlativas y comparativas, las cuales tienen una hipótesis que predice una relación y requiere recopilar datos, medir las variables manipulables que son relevantes para la hipótesis y comparar los resultados; e investigaciones experimentales, las cuales implican procesos similares a las investigaciones comparativas, pero en los que se pone a prueba una hipótesis comparando un tratamiento con un grupo de control.
    - i. Prácticas científicas. Los estudiantes hacen preguntas, planifican y realizan investigaciones para responder preguntas y explicar fenómenos utilizando herramientas y modelos apropiados.
    - ii. Prácticas de ingeniería. Los estudiantes identifican problemas y diseñan soluciones utilizando herramientas y modelos apropiados.
    - iii. Para apoyar la instrucción de los estándares de ciencias, se recomienda que los distritos integren las prácticas científicas y de ingeniería a través de investigaciones en el salón de clase y al aire libre durante al menos el 60% del tiempo de instrucción.
  - B. La materia y sus propiedades. Los estudiantes construyen su conocimiento de la naturaleza usando sus sentidos. Los estudiantes se enfocan en las propiedades físicas de la materia y determinan cómo varios procesos pueden cambiar las propiedades observables. Los estudiantes usan estos procesos para formar nuevos objetos.
  - C. Fuerza, movimiento y energía. Los estudiantes saben que la fuerza y el movimiento están relacionados y que la energía existe en muchas formas como parte de la vida diaria. El magnetismo interactúa con varios materiales y se puede usar para repeler o atraer. Los estudiantes investigan la energía sonora y se enfocan en cómo el sonido afecta a los objetos.
  - D. Tierra y el espacio. Los estudiantes observan objetos en el cielo, incluyendo el Sol y la Luna, y reúnen y analizan datos meteorológicos. Además, los estudiantes identifican recursos naturales y los hechos por el hombre y cómo se pueden conservar.
  - E. Organismos y medioambientes. Todos los organismos vivos interactúan con las cosas vivas y los objetos inertes dentro de su medioambiente y usan estructuras para satisfacer sus necesidades básicas. Los estudiantes comprenden que los organismos son interdependientes y parte de una cadena alimenticia. Los estudiantes investigan el ciclo de vida de los animales e identifican semejanzas entre padres e hijos.

2. Naturaleza de la ciencia. La ciencia, según la define la Academia Nacional de Ciencias, es el "uso de evidencia para elaborar explicaciones y predicciones comprobables de fenómenos naturales, así como el conocimiento generado a través de este proceso". Este enorme campo de conocimientos que cambia y se incrementa constantemente es descrito por modelos físicos, matemáticos y conceptuales. Los estudiantes deben saber que algunas preguntas se ubican fuera del campo de las ciencias porque se refieren a fenómenos que no se pueden comprobar científicamente.
3. Observaciones científicas, inferencias, hipótesis y teorías. Se espera que los estudiantes entiendan que:
  - A. las observaciones son la adquisición activa de información cualitativa o cuantitativa de una fuente primaria a través de los sentidos;
  - B. las inferencias son conclusiones alcanzadas sobre la base de observaciones o razonamientos apoyados en evidencia pertinente;
  - C. las hipótesis son afirmaciones tentativas y comprobables que deben tener la posibilidad de ser apoyadas o no por evidencias observables. Las hipótesis con una capacidad duradera de explicación y que han sido sometidas a pruebas en condiciones variadas se convierten en teorías; y
  - D. las teorías científicas se basan en fenómenos naturales y físicos, y se pueden poner a prueba por múltiples investigadores independientes. A diferencia de las hipótesis, las teorías científicas están firmemente establecidas y son altamente confiables, pero aún pueden cambiar a medida que surgen nuevas áreas científicas y nuevas tecnologías.
4. Ciencia y ética social. La toma de decisiones científicas es una forma de responder preguntas sobre la naturaleza que involucra su propio conjunto de estándares éticos sobre cómo los procesos científicos deben ser realizados. Los estudiantes distinguen entre la toma de decisiones científica y las decisiones éticas y sociales que involucran a la ciencia.
5. Temas y conceptos recurrentes. La ciencia consiste en temas recurrentes y hacer conexiones entre conceptos generales. Los temas recurrentes incluyen estructuras y funciones, sistemas, modelos y patrones. Todos los sistemas tienen propiedades básicas que se pueden describir en cuanto a espacio, tiempo, energía y materia. En los sistemas existen patrones de cambio y constancia que pueden ser observados, medidos y recreados en modelos. Los modelos tienen limitaciones, pero son una herramienta útil para comprender las ideas presentadas. Los estudiantes analizan un sistema en términos de sus elementos y cómo estos elementos se relacionan entre sí, con el todo y con el entorno externo.
6. Los enunciados que tienen la palabra "incluyendo" se refieren a contenidos que tienen que dominarse muy bien; aquéllos que tienen la expresión "tales como" tienen la intención de ser posibles ejemplos ilustrativos.

(b) Knowledge and Skills Statements

- (1) Prácticas científicas y de ingeniería. El estudiante hace preguntas, identifica problemas, y planifica y realiza de manera segura investigaciones en el salón de clases, en el laboratorio y de campo para responder preguntas, explicar fenómenos o diseñar soluciones usando herramientas y modelos apropiados. Se espera que el estudiante:
  - (A) haga preguntas y defina problemas con base en observaciones o información de textos, fenómenos, modelos o investigaciones;
    - (i) haga preguntas con base en observaciones o información de textos, fenómenos, modelos o investigaciones
    - (ii) defina problemas con base en observaciones o información de textos, fenómenos, modelos o investigaciones
  - (B) use prácticas científicas para planificar y llevar a cabo investigaciones descriptivas simples y use prácticas de ingeniería para diseñar soluciones a problemas;
    - (i) use prácticas científicas para planificar investigaciones descriptivas simples
    - (ii) use prácticas científicas para llevar a cabo investigaciones descriptivas simples

- (iii) use prácticas de ingeniería para diseñar soluciones a problemas
- (C) identifique, describa y demuestre prácticas seguras durante investigaciones en el salón de clases y de campo, tales como las que se señalan en los estándares de seguridad aprobados por la Agencia de Educación de Texas;
- (i) identifique prácticas seguras durante investigaciones en el salón de clases, tales como las que se señalan en los estándares de seguridad aprobados por la Agencia de Educación de Texas
  - (ii) describa prácticas seguras durante investigaciones en el salón de clases, tales como las que se señalan en los estándares de seguridad aprobados por la Agencia de Educación de Texas
  - (iii) demuestre prácticas seguras durante investigaciones en el salón de clases, tales como las que se señalan en los estándares de seguridad aprobados por la Agencia de Educación de Texas
  - (iv) identifique prácticas seguras durante investigaciones de campo, tales como las que se señalan en los estándares de seguridad aprobados por la Agencia de Educación de Texas
  - (v) describa prácticas seguras durante investigaciones de campo, tales como las que se señalan en los estándares de seguridad aprobados por la Agencia de Educación de Texas
  - (vi) demuestre prácticas seguras durante investigaciones de campo, tales como las que se señalan en los estándares de seguridad aprobados por la Agencia de Educación de Texas
- (D) use herramientas, incluyendo lupas, lentes de seguridad, guantes resistentes al calor, bandejas, tazas, tazones, vasos de precipitados, cuadernos, modelos de corriente de agua, suelo, arena, grava, plantas con flores, termómetro de estudiante, termómetro de demostración, pluviómetro, linternas, rampas, pelotas, trompos, tambores, diapasones, papel de lija, papel encerado, objetos flexibles, objetos inflexibles, imanes, hornilla, papel de aluminio, modelos del Sol, la Luna y la Tierra, y modelos del ciclo de vida de una rana y una mariposa, para observar, medir, probar y comparar;
- (i) use herramientas para observar
  - (ii) use herramientas para medir
  - (iii) use herramientas para probar
  - (iv) use herramientas para comparar
- (E) reúna observaciones y medidas como evidencia;
- (i) reúna observaciones como evidencia
  - (ii) reúna medidas como evidencia;
- (F) anote y organice datos usando imágenes, números, palabras, símbolos y gráficas simples; y
- (i) anote datos usando imágenes
  - (ii) anote datos usando números
  - (iii) anote datos usando palabras
  - (iv) anote datos usando símbolos
  - (v) anote datos usando gráficas simples
  - (vi) organice datos usando imágenes
  - (vii) organice datos usando números
  - (viii) organice datos usando palabras

- (ix) organice datos usando símbolos
  - (x) organice datos usando gráficas simples
- (G) desarrolle y use modelos para representar fenómenos, objetos y procesos, o diseñe un prototipo para una solución a un problema.
- (i) desarrolle modelos para representar fenómenos o diseñe un prototipo para una solución a un problema
  - (ii) desarrolle modelos para representar objetos o diseñe un prototipo para una solución a un problema
  - (iii) desarrolle modelos para representar procesos o diseñe un prototipo para una solución a un problema
  - (iv) use modelos para representar fenómenos o diseñe un prototipo para una solución a un problema
  - (v) use modelos para representar objetos o diseñe un prototipo para una solución a un problema
  - (vi) use modelos para representar procesos o diseñe un prototipo para una solución a un problema
- (2) Prácticas científicas y de ingeniería. El estudiante analiza e interpreta datos para deducir significado, identificar características y patrones, y descubrir relaciones o correlaciones para desarrollar argumentos basados en evidencia o evaluar diseños. Se espera que el estudiante:
- (A) identifique ventajas y limitaciones básicas de modelos, tales como su tamaño, propiedades y materiales;
    - (i) identifique ventajas básicas de modelos
    - (ii) identifique limitaciones básicas de modelos
  - (B) analice datos a través de la identificación de características y patrones significativos
    - (i) analice datos a través de la identificación de características [significativas]
    - (ii) analice datos a través de la identificación de patrones significativos
  - (C) use conceptos matemáticos para comparar dos objetos con atributos comunes; y
    - (i) use conceptos matemáticos para comparar dos objetos con atributos comunes
  - (D) evalúe un diseño u objeto usando criterios para determinar si funciona según lo previsto.
    - (i) evalúe un diseño u objeto usando criterios para determinar si funciona según lo previsto
- (3) Prácticas científicas y de ingeniería. El estudiante desarrolla explicaciones basadas en evidencia y comunica resultados, conclusiones y soluciones propuestas. Se espera que el estudiante:
- (A) desarrolle explicaciones y proponga soluciones apoyadas en datos y modelos;
    - (i) desarrolle explicaciones apoyadas en datos
    - (ii) desarrolle explicaciones apoyadas en modelos
    - (iii) proponga soluciones apoyadas en datos
    - (iv) proponga soluciones apoyadas en modelos
  - (B) comunique explicaciones y soluciones de forma individual y colaborativa en una variedad de escenarios y formatos; y
    - (i) comunique explicaciones de forma individual en una variedad de escenarios
    - (ii) comunique explicaciones de forma colaborativa en una variedad de escenarios
    - (iii) comunique explicaciones de forma individual en una variedad de formatos

- (iv) comunique explicaciones de forma colaborativa en una variedad de formatos
  - (v) comunique soluciones de forma individual en una variedad de escenarios
  - (vi) comunique soluciones de forma colaborativa en una variedad de escenarios
  - (vii) comunique soluciones de forma individual en una variedad de formatos
  - (viii) comunique soluciones de forma colaborativa en una variedad de formatos
- (C) escuche activamente las explicaciones de otros para identificar evidencia importante y participar respetuosamente en la discusión científica.
- (i) escuche activamente las explicaciones de otros para identificar evidencia importante
  - (ii) [participe] respetuosamente en la discusión científica.
- (4) Prácticas científicas y de ingeniería. El estudiante entiende las contribuciones de los científicos y reconoce la importancia de la investigación científica y la innovación para la sociedad. Se espera que el estudiante:
- (A) explique cómo la ciencia o una innovación pueden ayudar a otros; e
- (i) explique cómo la ciencia o una innovación pueden ayudar a otros
- (B) identifique a científicos e ingenieros, tales como Alexander Graham Bell, Marie Daly, Mario Molina y Jane Goodall, y explore lo que hacen diferentes científicos e ingenieros.
- (i) identifique a científicos
  - (ii) identifique [a] ingenieros
  - (iii) explore lo que hacen diferentes científicos
  - (iv) explore lo que hacen diferentes ingenieros
- (5) Temas y conceptos recurrentes. El estudiante usa temas y conceptos recurrentes para hacer conexiones entre disciplinas. Se espera que el estudiante:
- (A) identifique y use patrones para describir fenómenos o diseñar soluciones;
- (i) identifique patrones para describir fenómenos o diseñar soluciones
  - (ii) use patrones para describir fenómenos o diseñar soluciones
- (B) investigue y prediga relaciones de causa-efecto en la ciencia;
- (i) investigue relaciones de causa-efecto en la ciencia
  - (ii) prediga relaciones de causa-efecto en la ciencia
- (C) mida y describa las propiedades de objetos en términos de tamaño y cantidad;
- (i) mida las propiedades de objetos en términos de tamaño
  - (ii) mida las propiedades de objetos en términos de cantidad
  - (iii) describa las propiedades de objetos en términos de tamaño
  - (iv) describa las propiedades de objetos en términos de cantidad
- (D) examine las partes de un entero para definir o modelar un sistema;
- (i) examine las partes de un entero para definir o modelar un sistema

- (E) identifique formas de energía y propiedades de la materia;
    - (i) identifique formas de energía
    - (ii) identifique propiedades de la materia
  - (F) describa la relación entre la estructura y el funcionamiento de objetos, organismos y sistemas; y
    - (i) describa la relación entre la estructura y el funcionamiento de objetos
    - (ii) describa la relación entre la estructura y el funcionamiento de organismos
    - (iii) describa la relación entre la estructura y el funcionamiento de sistemas
  - (G) describa cómo ciertos factores o condiciones pueden hacer que objetos, organismos y sistemas cambien o permanezcan iguales.
    - (i) describa cómo ciertos factores o condiciones pueden hacer que objetos cambien o permanezcan iguales
    - (ii) describa cómo ciertos factores o condiciones pueden hacer que [los] organismos cambien o permanezcan iguales
    - (iii) describa cómo ciertos factores o condiciones pueden hacer que [los] sistemas cambien o permanezcan iguales
- (6) La materia y sus propiedades. El estudiante sabe que la materia tiene propiedades físicas que determinan cómo se describe, clasifica y usa. Se espera que el estudiante:
- (A) clasifique la materia por las propiedades físicas observables, incluyendo textura, flexibilidad y temperatura relativa, e identifique si un material es sólido o líquido;
    - (i) clasifique la materia por las propiedades físicas observables, incluyendo textura
    - (ii) clasifique la materia por las propiedades físicas observables, incluyendo flexibilidad
    - (iii) clasifique la materia por las propiedades físicas observables, incluyendo temperatura relativa
    - (iv) identifique si un material es sólido o líquido
  - (B) realice una investigación descriptiva para explicar cómo se pueden cambiar las propiedades físicas a través de procesos, tales como cortar, doblar, lijar, derretir o congelar; y
    - (i) realice una investigación descriptiva para explicar cómo se pueden cambiar las propiedades físicas a través de procesos, tales como cortar, doblar, lijar, derretir o congelar
  - (C) demuestre que unidades pequeñas, tales como los bloques de construcción, se pueden combinar o volver a armar para formar nuevos objetos con diferentes propósitos y explicar los materiales elegidos en función de sus propiedades físicas.
    - (i) demuestre que unidades pequeñas se pueden combinar o volver a armar para formar nuevos objetos con diferentes propósitos
    - (ii) [explique] los materiales elegidos en función de sus propiedades físicas.
- (7) Fuerza, movimiento y energía. El estudiante sabe que las fuerzas causan cambios en el movimiento y la posición (de objetos) en la vida diaria. Se espera que el estudiante:
- (A) explique cómo los objetos se empujan entre sí y pueden cambiar su forma cuando se tocan o chocan; y
    - (i) explique cómo los objetos se empujan entre sí cuando se tocan o chocan
    - (ii) explique cómo los objetos pueden cambiar su forma cuando se tocan o chocan

- (B) planifique y realice una investigación descriptiva para demostrar cómo la fuerza con la que se empuja y jala cambia a un objeto en movimiento.
- (i) planifique una investigación descriptiva para demostrar cómo la fuerza con la que se empuja cambia a un objeto en movimiento
  - (ii) planifique una investigación descriptiva para demostrar cómo la fuerza con la que jala cambia a un objeto en movimiento
  - (iii) realice una investigación descriptiva para demostrar cómo la fuerza con la que se empuja cambia a un objeto en movimiento
  - (iv) realice una investigación descriptiva para demostrar cómo la fuerza con la que se jala cambia a un objeto en movimiento
- (8) Fuerza, movimiento y energía. El estudiante sabe que la energía está en todas partes y se puede observar en la vida diaria. Se espera que el estudiante:
- (A) demuestre y explique que el sonido es producido por la materia vibrante y que las vibraciones pueden ser causadas por distintos medios, incluyendo el sonido;
- (i) demuestre que el sonido es producido por la materia vibrante
  - (ii) demuestre que las vibraciones pueden ser causadas por distintos medios, incluyendo el sonido
  - (iii) explique que el sonido es producido por la materia vibrante
  - (iv) explique que las vibraciones pueden ser causadas por distintos medios, incluyendo el sonido;
- (B) explique cómo se usan diferentes niveles de sonido en la vida diaria, tales como un susurro en un salón de clases o una alarma de incendio; y
- (i) explique cómo se usan diferentes niveles de sonido en la vida diaria, tales como un susurro en un salón de clases o una alarma de incendio
- (C) diseñe y construya un dispositivo usando herramientas y materiales que usan el sonido para resolver el problema de la comunicación causado por la distancia.
- (i) diseñe un dispositivo usando herramientas y materiales que usan el sonido para resolver el problema de la comunicación causado por la distancia
  - (ii) construya un dispositivo usando herramientas y materiales que usan el sonido para resolver el problema de la comunicación causado por la distancia
- (9) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que hay patrones reconocibles en la naturaleza y entre los objetos en el cielo. Se espera que el estudiante:
- (A) describa al Sol como una estrella que proporciona luz y calor, y explique que la Luna refleja la luz del Sol; y
- (i) describa al Sol como una estrella que proporciona luz
  - (ii) describa al Sol como una estrella que proporciona calor
  - (iii) explique que la Luna refleja la luz del Sol
- (B) observe los objetos en el cielo usando herramientas, tales como un telescopio, y compare cómo los objetos en el cielo son más visibles y pueden parecer diferentes con la herramienta que cuando se miran sin ayuda.
- (i) observe los objetos en el cielo usando herramientas
  - (ii) compare cómo los objetos en el cielo son más visibles con la herramienta que cuando se miran sin ayuda

- (iii) compare cómo los objetos en el cielo pueden parecer diferentes con la herramienta que cuando se miran sin ayuda

(10) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que la naturaleza incluye materiales terrestres que se pueden observar en sistemas y procesos. Se espera que el estudiante:

- (A) investigue y describa cómo el viento y el agua mueven suelo y partículas de roca a través de la superficie terrestre, tales como el viento que sopla arena creando dunas en una playa o un río que arrastra rocas a medida que fluye;
  - (i) investigue cómo el viento [mueve] partículas de [suelo] a través de la superficie terrestre
  - (ii) investigue cómo el agua [mueve] partículas de [suelo] a través de la superficie terrestre
  - (iii) investigue cómo el viento [mueve] partículas de roca a través de la superficie terrestre
  - (iv) investigue cómo el agua [mueve] partículas de roca a través de la superficie terrestre
  - (v) describa cómo el viento [mueve] partículas de [suelo] a través de la superficie terrestre
  - (vi) describa cómo el agua [mueve] partículas de [suelo] a través de la superficie terrestre
  - (vii) describa cómo el viento [mueve] partículas de roca a través de la superficie terrestre
  - (viii) describa cómo el agua [mueve] partículas de roca a través de la superficie terrestre
- (B) mida, anote y grafique información meteorológica, incluida la temperatura y la precipitación; e
  - (i) mida información meteorológica, incluida la temperatura
  - (ii) mida información meteorológica, incluida la precipitación
  - (iii) anote información meteorológica, incluida la temperatura
  - (iv) anote información meteorológica, incluida la precipitación
  - (v) grafique información meteorológica, incluida la temperatura
  - (vi) grafique información meteorológica, incluida la precipitación
- (C) investigue diferentes tipos de eventos meteorológicos severos, tales como un huracán, tornado o inundación, y explique que algunos eventos son más probables que otros en una región determinada.
  - (i) investigue diferentes tipos de eventos meteorológicos severos
  - (ii) explique que algunos eventos son más probables que otros en una región determinada

(11) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que los materiales terrestres y los productos hechos de estos materiales son importantes para la vida diaria. Se espera que el estudiante:

- (A) distinga entre recursos naturales y los creados por el hombre; y
  - (i) distinga entre recursos naturales y los creados por el hombre
- (B) describa cómo se puede limitar el impacto humano tomando decisiones para conservar y desechar adecuadamente los materiales, tales como reduciendo su uso, reutilizando o reciclando papel, plástico y metal.
  - (i) describa cómo se puede limitar el impacto humano tomando decisiones para conservar los materiales
  - (ii) describa cómo se puede limitar el impacto humano tomando decisiones para desechar adecuadamente los materiales

(12) Organismos y medioambientes. El estudiante entiende que los organismos vivos tienen necesidades básicas que deben satisfacerse a través de interacciones dentro de su medioambiente. Se espera que el estudiante:

- (A) describe cómo las características físicas de los medioambientes, incluyendo la cantidad de lluvia, sostienen a plantas y animales dentro de un ecosistema;
  - (i) describe cómo las características físicas de los medioambientes, incluyendo la cantidad de lluvia, sostienen a plantas dentro de un ecosistema
  - (ii) describe cómo las características físicas de los medioambientes, incluyendo la cantidad de lluvia, sostienen a [los] animales dentro de un ecosistema
- (B) cree y describa cadenas alimenticias que identifiquen a productores y consumidores para demostrar cómo los animales dependen de otros seres vivos; y
  - (i) cree cadenas alimenticias que identifiquen a productores para demostrar cómo los animales dependen de otros seres vivos
  - (ii) cree cadenas alimenticias que identifiquen a consumidores para demostrar cómo los animales dependen de otros seres vivos
  - (iii) describa cadenas alimenticias que identifiquen a productores para demostrar cómo los animales dependen de otros seres vivos
  - (iv) describa cadenas alimenticias que identifiquen a consumidores para demostrar cómo los animales dependen de otros seres vivos
- (C) explique y demuestre cómo algunas plantas dependen de otros seres vivos, del viento o del agua para la polinización y para dispersar sus semillas.
  - (i) explique cómo algunas plantas dependen de otros seres vivos, del viento o del agua para la polinización
  - (ii) explique cómo algunas plantas dependen de otros seres vivos, del viento o del agua para dispersar sus semillas.
  - (iii) demuestre cómo algunas plantas dependen de otros seres vivos, del viento o del agua para la polinización
  - (iv) demuestre cómo algunas plantas dependen de otros seres vivos, del viento o del agua para dispersar sus semillas

(13) Organismos y medioambientes. El estudiante entiende que los organismos tienen estructuras y pasan por procesos que les ayudan a interactuar y sobrevivir en sus medioambientes. Se espera que el estudiante:

- (A) identifique raíces, tallos, hojas, flores, frutos y semillas de las plantas y compare cómo estas estructuras ayudan a las distintas plantas a satisfacer sus necesidades básicas para sobrevivir;
  - (i) identifique [las] raíces [de] plantas
  - (ii) identifique [los] tallos [de] plantas
  - (iii) identifique [las] hojas [de] plantas
  - (iv) identifique [las] flores [de] plantas
  - (v) identifique [los] frutos [de] plantas
  - (vi) identifique [las] semillas [de] plantas
  - (vii) compare cómo estas estructuras [raíces, tallos, hojas, flores, frutos y semillas] ayudan a las distintas plantas a satisfacer sus necesidades básicas para sobrevivir

(B) anote y compare cómo las estructuras y comportamientos de los animales les ayudan a encontrar y consumir alimentos, agua y aire;

- (i) anote cómo las estructuras de los animales les ayudan a encontrar alimentos
- (ii) anote cómo las estructuras de los animales les ayudan a encontrar agua
- (iii) anote cómo las estructuras de los animales les ayudan a encontrar aire
- (iv) anote cómo [los] comportamientos de los animales les ayudan a encontrar alimentos
- (v) anote cómo [los] comportamientos de los animales les ayudan a encontrar agua
- (vi) anote cómo [los] comportamientos de los animales les ayudan a encontrar aire
- (vii) anote cómo [los] comportamientos de los animales les ayudan a encontrar comida
- (viii) anote cómo las estructuras de los animales les ayudan a consumir agua
- (ix) anote cómo las estructuras de los animales les ayudan a consumir aire
- (x) anote cómo las estructuras de los animales les ayudan a consumir alimentos
- (xi) anote cómo [los] comportamientos de los animales les ayudan a consumir agua
- (xii) anote cómo [los] comportamientos de los animales les ayudan a consumir aire
- (xiii) compare cómo las estructuras de los animales les ayudan a encontrar alimentos
- (xiv) compare cómo las estructuras de los animales les ayudan a encontrar agua
- (xv) compare cómo las estructuras de los animales les ayudan a encontrar aire
- (xvi) compare cómo [los] comportamientos de los animales les ayudan a encontrar alimentos
- (xvii) compare cómo [los] comportamientos de los animales les ayudan a encontrar agua
- (xviii) compare cómo [los] comportamientos de los animales les ayudan a encontrar aire
- (xix) compare cómo las estructuras de los animales les ayudan a consumir alimentos
- (xx) compare cómo las estructuras de los animales les ayudan a consumir agua
- (xxi) compare cómo las estructuras de los animales les ayudan a consumir aire
- (xxii) compare cómo [los] comportamientos de los animales les ayudan a consumir alimentos
- (xxiii) compare cómo [los] comportamientos de los animales les ayudan a consumir agua
- (xxiv) compare cómo [los] de los animales les ayudan a consumir aire

(C) anote y compare cómo ser parte de un grupo ayuda a los animales a obtener alimentos, defenderse y superar cambios; e

- (i) anote cómo ser parte de un grupo ayuda a los animales a obtener alimentos
- (ii) anote cómo ser parte de un grupo ayuda a los animales a defenderse
- (iii) anote cómo ser parte de un grupo ayuda a los animales a superar cambios
- (iv) compare cómo ser parte de un grupo ayuda a los animales a obtener alimentos
- (v) compare cómo ser parte de un grupo ayuda a los animales a defenderse
- (vi) compare cómo ser parte de un grupo ayuda a los animales a superar cambios

- (D) investigue y describa algunos de los ciclos de vida únicos de los animales donde los animales jóvenes no se parecen a sus padres, incluyendo mariposas y ranas.
- (i) investigue algunos de los ciclos de vida únicos de los animales donde los animales jóvenes no se parecen a sus padres, incluyendo mariposas
  - (ii) investigue algunos de los ciclos de vida únicos de los animales donde los animales jóvenes no se parecen a sus padres, incluyendo ranas.
  - (iii) describa algunos de los ciclos de vida únicos de los animales donde los animales jóvenes no se parecen a sus padres, incluyendo mariposas
  - (iv) describa algunos de los ciclos de vida únicos de los animales donde los animales jóvenes no se parecen a sus padres, incluyendo ranas