

Science (Spanish), Grade 1

Subject: Science

Grade: 01

Expectations: 44

Breakouts: 163

(a) Introduction.

1. El contenido de ciencias de kindergarten a quinto grado se organiza en áreas recurrentes. Los conceptos dentro de cada nivel de grado se basarán en el conocimiento de los grados previos, preparan a los estudiantes para el siguiente nivel de grado y establecen una base sobre ciencias. En el primer grado los conceptos que siguen se incluyen en cada área.
 - A. Prácticas científicas y de ingeniería. La investigación científica es el estudio planificado y deliberado de la naturaleza usando prácticas científicas y de ingeniería. Los métodos científicos de investigación son descriptivos, correlativos, comparativos o experimentales. El método elegido debe ser apropiado para el nivel de grado y para la pregunta que se está haciendo. El aprendizaje del estudiante en diferentes tipos de investigaciones incluye investigaciones descriptivas, las cuales no tienen ninguna hipótesis que responda tentativamente a la pregunta de investigación y requieren la recopilación de datos y anotaciones sobre las observaciones sin hacer comparaciones; investigaciones correlativas y comparativas, las cuales tienen una hipótesis que predice una relación y requiere recopilar datos, medir las variables manipulables que son relevantes para la hipótesis y comparar los resultados; e investigaciones experimentales, las cuales implican procesos similares a las investigaciones comparativas, pero en los que se pone a prueba una hipótesis comparando un tratamiento con un grupo de control.
 - i. Prácticas científicas. Los estudiantes hacen preguntas, planifican y realizan investigaciones para responder preguntas y explicar fenómenos utilizando herramientas y modelos apropiados.
 - ii. Prácticas de ingeniería. Los estudiantes identifican problemas y diseñan soluciones utilizando herramientas y modelos apropiados.
 - iii. Para apoyar la instrucción de los estándares de ciencias, se recomienda que los distritos integren las prácticas científicas y de ingeniería a través de investigaciones en el salón de clase y al aire libre durante al menos el 80% del tiempo de instrucción.
 - B. La materia y sus propiedades. Los estudiantes construyen su conocimiento de la naturaleza usando sus sentidos. Los estudiantes se enfocan en las propiedades y los patrones observables de los objetos, incluyendo más grande y más pequeño, más pesado y más liviano, forma, color y textura. Los estudiantes entienden los cambios en los materiales causados por el calentamiento y el enfriamiento.
 - C. Fuerza, movimiento y energía. Los estudiantes saben que la fuerza y el movimiento están relacionados y que la energía existe en muchas formas como parte de la vida diaria. El magnetismo interactúa con varios materiales y se puede usar para repeler o atraer. Los estudiantes investigan la importancia del calor y se enfocan en los cambios causados por el calentamiento y el enfriamiento.
 - D. Tierra y el espacio. Los patrones, ciclos y sistemas son reconocibles en la naturaleza y entre los objetos en el cielo. Los estudiantes toman decisiones informadas basadas en su entendimiento del estado del tiempo y los patrones estacionales. Los estudiantes entienden que los recursos naturales en la Tierra, incluidas las rocas, el suelo y el agua, son utilizados por las personas y se pueden conservar.
 - E. Organismos y medioambientes. Todos los organismos vivos interactúan con las cosas vivas y los objetos inertes dentro de sus medioambientes y usan estructuras para satisfacer sus necesidades básicas. Los estudiantes saben que los organismos son interdependientes y parte de una cadena alimenticia. Los estudiantes investigan el ciclo de vida de los animales e identifican semejanzas entre padres e hijos.

2. Naturaleza de la ciencia. La ciencia, según la define la Academia Nacional de Ciencias, es el "uso de evidencia para elaborar explicaciones y predicciones comprobables de fenómenos naturales, así como el conocimiento generado a través de este proceso". Este enorme campo de conocimientos que cambia y se incrementa constantemente es descrito por modelos físicos, matemáticos y conceptuales. Los estudiantes deben saber que algunas preguntas se ubican fuera del campo de las ciencias porque se refieren a fenómenos que no se pueden comprobar científicamente.
3. Observaciones científicas, inferencias, hipótesis y teorías. Se espera que los estudiantes entiendan que:
 - A. las observaciones son la adquisición activa de información cualitativa o cuantitativa de una fuente primaria a través de los sentidos;
 - B. las inferencias son conclusiones alcanzadas sobre la base de observaciones o razonamientos apoyados en evidencia pertinente;
 - C. las hipótesis son afirmaciones tentativas y comprobables que deben tener la posibilidad de ser apoyadas o no por evidencias observables. Las hipótesis con una capacidad duradera de explicación y que han sido sometidas a pruebas en condiciones variadas se convierten en teorías; y
 - D. las teorías científicas se basan en fenómenos naturales y físicos, y se pueden poner a prueba por múltiples investigadores independientes. A diferencia de las hipótesis, las teorías científicas están firmemente establecidas y son altamente confiables, pero aún pueden cambiar a medida que surgen nuevas áreas científicas y nuevas tecnologías.
4. Ciencia y ética social. La toma de decisiones científicas es una forma de responder preguntas sobre la naturaleza que involucra su propio conjunto de estándares éticos sobre cómo los procesos científicos deben ser realizados. Los estudiantes distinguen entre la toma de decisiones científica y las decisiones éticas y sociales que involucran a la ciencia.
5. Temas y conceptos recurrentes. La ciencia consiste en temas recurrentes y hacer conexiones entre conceptos generales. Los temas recurrentes incluyen estructuras y funciones, sistemas, modelos y patrones. Todos los sistemas tienen propiedades básicas que se pueden describir en cuanto a espacio, tiempo, energía y materia. En los sistemas existen patrones de cambio y constancia que pueden ser observados, medidos y recreados en modelos. Los modelos tienen limitaciones, pero son una herramienta útil para comprender las ideas presentadas. Los estudiantes analizan un sistema en términos de sus elementos y cómo estos elementos se relacionan entre sí, con el todo y con el entorno externo.
6. Los enunciados que tienen la palabra "incluyendo" se refieren a contenidos que tienen que dominarse muy bien; aquéllos que tienen la expresión "tales como" tienen la intención de ser posibles ejemplos ilustrativos.

(b) Knowledge and Skills Statements

- (1) Prácticas científicas y de ingeniería. El estudiante hace preguntas, identifica problemas, y planifica y realiza de manera segura investigaciones en el salón de clases, en el laboratorio y de campo para responder preguntas, explicar fenómenos o diseñar soluciones usando herramientas y modelos apropiados. Se espera que el estudiante:
 - (A) haga preguntas y defina problemas con base en observaciones o información de textos, fenómenos, modelos o investigaciones;
 - (i) haga preguntas con base en observaciones o información de textos, fenómenos, modelos o investigaciones;
 - (ii) defina problemas con base en observaciones o información de textos, fenómenos, modelos o investigaciones;
 - (B) use prácticas científicas para planificar y llevar a cabo investigaciones descriptivas simples y use prácticas de ingeniería para diseñar soluciones a problemas;
 - (i) use prácticas científicas para planificar investigaciones descriptivas simples
 - (ii) use prácticas científicas para llevar a cabo investigaciones descriptivas simples

- (iii) use prácticas de ingeniería para diseñar soluciones a problemas;
- (C) identifique, describa y demuestre prácticas seguras durante investigaciones en el salón de clases y de campo, tales como las que se señalan en los estándares de seguridad aprobados por la Agencia de Educación de Texas;
- (i) identifique prácticas seguras durante investigaciones en el salón de clases, tales como las que se señalan en los estándares de seguridad aprobados por la Agencia de Educación de Texas;
 - (ii) describa prácticas seguras durante investigaciones en el salón de clases, tales como las que se señalan en los estándares de seguridad aprobados por la Agencia de Educación de Texas;
 - (iii) demuestre prácticas seguras durante investigaciones en el salón de clases, tales como las que se señalan en los estándares de seguridad aprobados por la Agencia de Educación de Texas;
 - (iv) identifique, prácticas seguras durante investigaciones de campo, tales como las que se señalan en los estándares de seguridad aprobados por la Agencia de Educación de Texas;
 - (v) describa prácticas seguras durante investigaciones de campo, tales como las que se señalan en los estándares de seguridad aprobados por la Agencia de Educación de Texas;
 - (vi) demuestre prácticas seguras durante investigaciones de campo, tales como las que se señalan en los estándares de seguridad aprobados por la Agencia de Educación de Texas;
- (D) use herramientas, incluyendo lupas, lentes de seguridad, guantes resistentes al calor, bandejas, tazas, tazones, vasos de precipitados, coladores, pinzas, balanza, cuadernos, terrarios, acuarios, modelos de corriente de agua, muestras de suelo (marga, arena, grava, rocas, y arcilla), semillas, plantas, manga de viento, reguiletes, termómetro de estudiante, termómetro de demostración, pluviómetro, popotes, cintas, objetos de medición no estándar, linternas, papel de lija, papel encerado, objetos magnéticos, objetos no magnéticos, distintos imanes, hornilla, papel de aluminio, modelos del Sol, la Luna y la Tierra, y modelos del ciclo de vida de una planta y un animal, para observar, medir, probar y comparar;
- (i) use herramientas para observar
 - (ii) use herramientas para medir
 - (iii) use herramientas para probar
 - (iv) use herramientas para comparar
- (E) reúna observaciones y medidas como evidencia;
- (i) reúna observaciones como evidencia;
 - (ii) reúna medidas como evidencia;
- (F) anote y organice datos usando imágenes, números, palabras, símbolos y gráficas simples; y
- (i) anote datos usando imágenes
 - (ii) anote datos usando números
 - (iii) anote datos usando palabras
 - (iv) anote datos usando símbolos
 - (v) anote datos usando gráficas simples
 - (vi) organice datos usando imágenes
 - (vii) organice datos usando números
 - (viii) organice datos usando palabras

- (ix) organice datos usando símbolos
 - (x) organice datos usando gráficas simples
- (G) desarrolle y use modelos para representar fenómenos, objetos y procesos, o diseñe un prototipo para una solución a un problema.
- (i) desarrolle modelos para representar fenómenos o diseñe un prototipo para una solución a un problema
 - (ii) desarrolle modelos para representar objetos o diseñe un prototipo para una solución a un problema
 - (iii) desarrolle modelos para representar procesos, o diseñe un prototipo para una solución a un problema
 - (iv) use modelos para representar fenómenos o diseñe un prototipo para una solución a un problema
 - (v) use modelos para representar objetos o diseñe un prototipo para una solución a un problema
 - (vi) use modelos para representar procesos, o diseñe un prototipo para una solución a un problema
- (2) Prácticas científicas y de ingeniería. El estudiante analiza e interpreta datos para deducir significado, identificar características y patrones, y descubrir relaciones o correlaciones para desarrollar argumentos basados en evidencia o evaluar diseños. Se espera que el estudiante:
- (A) identifique ventajas y limitaciones básicas de modelos, tales como su tamaño, propiedades y materiales;
 - (i) identifique ventajas básicas de modelos
 - (ii) identifique limitaciones básicas de modelos
 - (B) analice datos a través de la identificación de características significativas y patrones;
 - (i) analice datos a través de la identificación de características significativas
 - (ii) analice datos a través de la identificación de patrones;
 - (C) use conceptos matemáticos para comparar dos objetos con atributos comunes; y
 - (i) use conceptos matemáticos para comparar dos objetos con atributos comunes; y
 - (D) evalúe un diseño u objeto usando criterios para determinar si funciona según lo previsto.
 - (i) evalúe un diseño u objeto usando criterios para determinar si funciona según lo previsto.
- (3) Prácticas científicas y de ingeniería. El estudiante desarrolla explicaciones basadas en evidencia y comunica resultados, conclusiones y soluciones propuestas. Se espera que el estudiante:
- (A) desarrolle explicaciones y proponga soluciones apoyadas en datos y modelos;
 - (i) desarrolle explicaciones apoyadas en datos
 - (ii) desarrolle explicaciones apoyadas en modelos
 - (iii) proponga soluciones apoyadas en datos
 - (iv) proponga soluciones apoyadas en modelos
 - (B) comunique explicaciones y soluciones de forma individual y colaborativa en una variedad de escenarios y formatos; y
 - (i) comunique explicaciones de forma individual en una variedad de escenarios
 - (ii) comunique explicaciones de forma colaborativa en una variedad de escenarios
 - (iii) comunique explicaciones de forma individual formatos

- (iv) comunique explicaciones de forma colaborativa en una variedad de formatos
 - (v) comunique soluciones de forma individual en una variedad de escenarios
 - (vi) comunique soluciones de forma colaborativa en una variedad de escenarios
 - (vii) comunique soluciones de forma individual en una variedad de formatos
 - (viii) comunique soluciones de forma colaborativa en una variedad de formatos
- (C) escuche activamente las explicaciones de otros para identificar evidencia importante y participar respetuosamente en la discusión científica.
- (i) escuche activamente las explicaciones de otros para identificar evidencia importante
 - (ii) participar respetuosamente en la discusión científica.
- (4) Prácticas científicas y de ingeniería. El estudiante entiende las contribuciones de los científicos y reconoce la importancia de la investigación científica y la innovación para la sociedad. Se espera que el estudiante:
- (A) explique cómo la ciencia o una innovación pueden ayudar a otros; e
 - (i) explique cómo la ciencia o una innovación pueden ayudar a otros
 - (B) identifique a científicos e ingenieros, tales como Katherine Johnson, Sally Ride y Ernest Just, y explore lo que hacen diferente científicos e ingenieros.
 - (i) identifique a científicos
 - (ii) identifique a ingenieros
 - (iii) explore lo que hacen diferente científicos
 - (iv) explore lo que hacen diferente ingenieros.
- (5) Temas y conceptos recurrentes. El estudiante usa temas y conceptos recurrentes para hacer conexiones entre disciplinas. Se espera que el estudiante:
- (A) identifique y use patrones para describir fenómenos o diseñar soluciones;
 - (i) identifique para describir fenómenos o diseñar soluciones
 - (ii) use patrones para describir fenómenos o diseñar soluciones
 - (B) investigue y prediga relaciones de causa-efecto en la ciencia;
 - (i) investigue relaciones de causa-efecto en la ciencia
 - (ii) prediga relaciones de causa-efecto en la ciencia
 - (C) describa las propiedades de objetos en términos de tamaño relativo (escala) y cantidad relativa;
 - (i) describa las propiedades de objetos en términos de tamaño relativo (escala)
 - (ii) describa las propiedades de objetos en términos de cantidad relativa;
 - (D) examine las partes de un entero para definir o modelar un sistema;
 - (i) examine las partes de un entero para definir o modelar un sistema
 - (E) identifique formas de energía y propiedades de la materia;
 - (i) identifique formas de energía

- (ii) identifique propiedades de la materia
 - (F) describa la relación entre la estructura y el funcionamiento de objetos, organismos y sistemas; y
 - (i) describa la relación entre la estructura y el funcionamiento de objetos
 - (ii) describa la relación entre la estructura y el funcionamiento de organismos
 - (iii) describa la relación entre la estructura y el funcionamiento de sistemas
 - (G) describa cómo ciertos factores o condiciones pueden hacer que objetos, organismos y sistemas cambien o permanezcan iguales.
 - (i) describa cómo ciertos factores o condiciones pueden hacer que objetos cambien o permanezcan iguales
 - (ii) describa cómo ciertos factores o condiciones pueden hacer que organismos cambien o permanezcan iguales.
 - (iii) describa cómo ciertos factores o condiciones pueden hacer que sistemas cambien o permanezcan iguales.
- (6) La materia y sus propiedades. El estudiante sabe que los objetos tienen propiedades físicas que determinan cómo se describen y clasifican. Se espera que el estudiante:
- (A) clasifique objetos por las propiedades físicas observables, incluyendo forma, color y textura, y atributos, tales como más grande y más pequeño, y más pesado y más liviano;
 - (i) clasifique objetos por las propiedades físicas observables, incluyendo forma
 - (ii) clasifique objetos por las propiedades físicas observables, incluyendo color
 - (iii) clasifique objetos por las propiedades físicas observables, incluyendo textura
 - (iv) clasifique objetos por las propiedades físicas observables, incluyendo atributos
 - (B) explique y prediga cambios en los materiales causados por calentamiento y enfriamiento; y
 - (i) explique cambios en los materiales causados por calentamiento
 - (ii) explique cambios en los materiales causados por enfriamiento
 - (iii) prediga cambios en los materiales causados por calentamiento
 - (iv) prediga cambios en los materiales causados por enfriamiento
 - (C) demuestre y explique que un objeto completo es un sistema hecho de partes organizadas, tal como un juguete que se puede desarmar y volver a armar.
 - (i) demuestre que un objeto completo es un sistema hecho de partes organizadas
 - (ii) explique que un objeto completo es un sistema hecho de partes organizadas
- (7) Fuerza, movimiento y energía. El estudiante sabe que las fuerzas causan cambios en el movimiento y la posición (de objetos) en la vida diaria. Se espera que el estudiante:
- (A) explique cómo empujar y jalar pueden comenzar, detener o cambiar la velocidad o la dirección de un objeto en movimiento; y
 - (i) explique cómo empujar [puede] comenzar, detener o cambiar la velocidad o la dirección de un objeto en movimiento
 - (ii) explique cómo jalar [puede] comenzar, detener o cambiar la velocidad o la dirección de un objeto en movimiento

- (B) planifique y realice una investigación descriptiva que prediga cómo empujar y jalar pueden comenzar, detener o cambiar la velocidad o la dirección de un objeto en movimiento.
- (i) planifique una investigación descriptiva que prediga cómo empujar [puede] comenzar, detener o cambiar la velocidad o la dirección de un objeto en movimiento
 - (ii) planifique y realice una investigación descriptiva que prediga cómo jalar [puede] comenzar, detener o cambiar la velocidad o la dirección de un objeto en movimiento
 - (iii) realice una investigación descriptiva que prediga cómo empujar [puede] comenzar, detener o cambiar la velocidad o la dirección de un objeto en movimiento
 - (iv) realice una investigación descriptiva que prediga cómo jalar [puede] comenzar, detener o cambiar la velocidad o la dirección de un objeto en movimiento
- (8) Fuerza, movimiento y energía. El estudiante sabe que la energía está en todas partes y se puede observar en la vida diaria. Se espera que el estudiante:
- (A) investigue y describa las aplicaciones del calor en la vida diaria, tales como cocinar alimentos o usar una secadora de ropa; y
- (i) investigue las aplicaciones del calor en la vida diaria
 - (ii) describa las aplicaciones del calor en la vida diaria
- (B) describa cómo algunos cambios causados por el calor pueden revertirse, tales como la mantequilla derretida, y otros cambios no se pueden revertir, tales como cocinar un huevo u hornear un pastel.
- (i) describa cómo algunos cambios causados por el calor pueden revertirse
 - (ii) describa cómo otros cambios [causados por el calor] no se pueden revertir
- (9) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que la naturaleza tiene patrones reconocibles. Se espera que el estudiante
- (A) describa y prediga los patrones de las estaciones del año, tales como el orden en el que ocurren, y los cambios en la naturaleza.
- (i) describa los patrones de las estaciones del año
 - (ii) prediga los patrones de las estaciones del año
- (10) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que la naturaleza incluye materiales terrestres que se pueden observar en sistemas y procesos. Se espera que el estudiante:
- (A) investigue y documente las propiedades de una partícula, como tamaño, forma, textura y color, y los componentes de diferentes tipos de suelos, tales como mantillo, arcilla y arena;
- (i) investigue y documente las propiedades de una partícula, como [el] tamaño
 - (ii) investigue y documente las propiedades de una partícula, como [la] forma
 - (iii) investigue y documente las propiedades de una partícula, como [la] textura
 - (iv) investigue y documente las propiedades de una partícula, como [el] color
 - (v) documente las propiedades de una partícula, como [el] tamaño
 - (vi) documente las propiedades de una partícula, como [la] forma
 - (vii) documente las propiedades de una partícula, como [la] textura
 - (viii) documente las propiedades de una partícula, como [el] color

- (ix) investigue los componentes de diferentes tipos de suelos
 - (x) documente los componentes de diferentes tipos de suelos
- (B) investigue y describa cómo el agua puede mover rocas y partículas de suelo de un lugar a otro;
- (i) investigue cómo el agua puede mover rocas de un lugar a otro;
 - (ii) investigue cómo el agua puede mover partículas de suelo de un lugar a otro
 - (iii) describa cómo el agua puede mover rocas de un lugar a otro
 - (iv) describa cómo el agua puede mover partículas de suelo de un lugar a otro
- (C) compare las propiedades de charcos, estanques, arroyos, ríos, lagos y océanos, incluyendo color, claridad, tamaño, forma y si es agua dulce o salada; y
- (i) compare las propiedades de charcos, estanques, arroyos, ríos, lagos y océanos, incluyendo [el] color
 - (ii) compare las propiedades de charcos, estanques, arroyos, ríos, lagos y océanos, incluyendo [la] claridad
 - (iii) compare las propiedades de charcos, estanques, arroyos, ríos, lagos y océanos, incluyendo [el] tamaño
 - (iv) compare las propiedades de charcos, estanques, arroyos, ríos, lagos y océanos, incluyendo [la] forma
 - (v) compare las propiedades de charcos, estanques, arroyos, ríos, lagos y océanos, incluyendo si es agua dulce o salada
- (D) describa y anote las características observables del estado del tiempo, incluyendo calor o frío, despejado o nublado, calmado o ventoso, y lluvioso o helado, y explique el impacto del estado del tiempo en las decisiones diarias.
- (i) describa las características observables del estado del tiempo, incluyendo calor o frío
 - (ii) describa las características observables del estado del tiempo, incluyendo despejado o nublado
 - (iii) describa las características observables del estado del tiempo, incluyendo calmado o ventoso
 - (iv) describa las características observables del estado del tiempo, incluyendo lluvioso o helado
 - (v) anote las características observables del estado del tiempo, incluyendo calor o frío
 - (vi) anote las características observables del estado del tiempo, incluyendo despejado o nublado
 - (vii) anote las características observables del estado del tiempo, incluyendo calmado o ventoso
 - (viii) anote las características observables del estado del tiempo, incluyendo lluvioso o helado
 - (ix) explique el impacto del estado del tiempo en las decisiones diarias

(11) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que los materiales terrestres y los productos hechos de estos materiales son importantes para la vida diaria. Se espera que el estudiante:

- (A) identifique y describa cómo plantas, animales y los seres humanos usan rocas, suelo y agua;
- (i) identifique cómo [las] plantas usan rocas
 - (ii) identifique cómo [los] animales usan rocas
 - (iii) identifique cómo los seres humanos usan rocas
 - (iv) identifique cómo [las] plantas usan [el] suelo
 - (v) identifique cómo [los] animales usan [el] suelo

- (vi) identifique cómo los seres humanos usan [el] suelo
 - (vii) identifique cómo plantas usan agua
 - (viii) identifique cómo animales usan agua;
 - (ix) identifique cómo los seres humanos usan agua;
 - (x) describa cómo [las] plantas usan rocas
 - (xi) describa cómo [los] animales usan rocas
 - (xii) describa cómo los seres humanos usan rocas
 - (xiii) describa cómo [las] plantas usan [el] suelo
 - (xiv) describa cómo [los] animales usan [el] suelo
 - (xv) describa cómo los seres humanos usan [el] suelo
 - (xvi) describa cómo [las] plantas usan agua
 - (xvii) describa cómo [los] animales usan agua
 - (xviii) describa cómo los seres humanos usan agua
- (B) explique por qué la conservación del agua es importante; y
- (i) explique por qué la conservación del agua es importante
- (C) describa formas de conservar el agua, tales como cerrar el grifo al cepillarse los dientes y proteger las fuentes naturales de agua, tales como mantener la basura fuera de los cuerpos de agua.
- (i) describa formas de conservar el agua
 - (ii) describa formas de proteger las fuentes naturales de agua
- (12) Organismos y medioambientes. El estudiante entiende que el medioambiente está compuesto por relaciones entre organismos vivos y componentes inertes. Se espera que el estudiante:
- (A) clasifique cosas vivas y objetos inertes en función de si tienen necesidades básicas y producen hijos;
- (i) clasifique cosas vivas y objetos inertes en función de si tienen necesidades básicas
 - (ii) clasifique cosas vivas y objetos inertes en función de si producen hijos
- (B) describa y anote ejemplos de interacciones y dependencia entre componentes vivos e inertes en terrarios o acuarios; e
- (i) describa ejemplos de interacciones entre componentes vivos e inertes en terrarios o acuarios
 - (ii) describa ejemplos de dependencia entre componentes vivos e inertes en terrarios o acuarios
 - (iii) anote ejemplos de interacciones entre componentes vivos e inertes en terrarios o acuarios
 - (iv) anote ejemplos de dependencia entre componentes vivos e inertes en terrarios o acuarios
- (C) identifique e ilustre cómo los organismos vivos dependen unos de otros a través de las cadenas alimenticias.
- (i) identifique cómo los organismos vivos dependen unos de otros a través de las cadenas alimenticias
 - (ii) ilustre cómo los organismos vivos dependen unos de otros a través de las cadenas alimenticias

(13) Organismos y medioambientes. El estudiante entiende que los organismos se parecen a sus padres y tienen estructuras y pasan por procesos que les ayudan a interactuar y sobrevivir en sus medioambientes. Se espera que el estudiante:

- (A) identifique las estructuras externas de distintos animales y compare cómo esas estructuras ayudan a distintos animales a vivir, moverse y satisfacer las necesidades básicas para sobrevivir;
 - (i) identifique las estructuras externas de distintos animales
 - (ii) compare cómo esas estructuras [externas] ayudan a distintos animales a vivir
 - (iii) compare cómo esas estructuras [externas] ayudan a distintos animales a moverse
 - (iv) compare cómo esas estructuras [externas] ayudan a distintos animales a satisfacer las necesidades básicas para sobrevivir

- (B) anote observaciones y describa los ciclos de vida básicos de animales, incluyendo un ave, un mamífero y un pez; y
 - (i) anote observaciones de animales, incluyendo un ave
 - (ii) anote observaciones de animales, incluyendo un mamífero
 - (iii) anote observaciones de animales, incluyendo un pez
 - (iv) describa los ciclos de vida básicos de animales, incluyendo un ave
 - (v) describa los ciclos de vida básicos de animales, incluyendo un mamífero
 - (vi) describa los ciclos de vida básicos de animales, incluyendo un pez

- (C) compare las formas en que los animales jóvenes se parecen a sus padres.
 - (i) compare las formas en que los animales jóvenes se parecen a sus padres