



**Prueba STAAR**  
**(State of Texas Assessments of Academic Readiness)**  
**Descripciones de los niveles de desempeño**  
**4º grado de Lectura (Inglés y Español)**



**Descripciones de los niveles de desempeño**

**Al leer textos de mayor complejidad\*, los estudiantes que obtienen el nivel de desempeño Domina el Nivel del Grado pueden:**

- Analizar textos informativos utilizando múltiples rasgos del texto y patrones de organización para comprender el contenido
- Analizar textos literarios reconociendo cómo un evento de la trama afecta eventos posteriores
- Hacer inferencias complejas en y entre textos literarios e informativos apoyándolas con evidencia textual relevante

**Al leer textos de mayor complejidad\*, los estudiantes que obtienen el nivel de desempeño Cumple con el Nivel del Grado pueden:**

- Analizar una variedad de textos literarios identificando el tema o mensaje, determinando la importancia de los eventos principales de la trama y reconociendo cómo los elementos estructurales afectan el significado del texto
- Demostrar comprensión de los textos informativos identificando el propósito del autor, resumiendo el texto de manera que se conserve su significado y reconociendo cómo los patrones de organización crean relaciones explícitas e implícitas entre las ideas
- Reconocer la conexión lógica y los lazos temáticos entre textos que representan géneros similares o diferentes
- Hacer inferencias razonables en textos literarios e informativos apoyándolas con evidencia textual relevante

**Al leer textos de mayor complejidad\*, los estudiantes que obtienen el nivel de desempeño Cerca del Nivel del Grado pueden:**

- Determinar el significado de palabras desconocidas, de significado múltiple y de palabras académicas en español a nivel del grado usando contexto y afijos
- Determinar el orden de los eventos principales de la trama y describir la interacción de los personajes en una variedad de textos literarios
- Usar múltiples rasgos del texto para localizar información y obtener un resumen del contenido
- Reconocer cómo el uso del lenguaje figurado que hace el autor crea imágenes y afecta el significado del texto

**Al leer textos de mayor complejidad\*, los estudiantes que obtienen el nivel de desempeño No Cumplió con el Nivel del Grado pueden:**

- Determinar el significado de palabras desconocidas por medio de un contexto explícito
- Demostrar comprensión del significado literal de textos literarios e informativos
- Hacer inferencias válidas acerca de textos literarios e informativos

\* La complejidad del texto aumenta de un grado a otro. Los textos pueden llegar a ser más complejos por varias razones: (1) el vocabulario o el uso del lenguaje pueden ser más variados e implicar mayores retos por no ser literales o tener sentido figurado, por ser abstractos, o ser académicos o técnicos; (2) las estructuras de las oraciones pueden ser más variadas, densas y sofisticadas; (3) el uso de elementos y recursos literarios del autor, estrategias retóricas, patrones de organización y rasgos del texto que pueden tener diferentes matices o ser más sofisticados; (4) el tema o el contenido pueden ser poco conocidos o más rigurosos a nivel cognitivo; y (5) las relaciones entre las ideas pueden ser menos explícitas y requerir de mayor interpretación, razonamiento y pensamiento inferencial para poder comprender las sutilezas, los matices y la profundidad de las ideas.