

Proclamation 2021 Breakouts to the Texas Prekindergarten Guidelines (TPG)			
Course		Prekínder	
For the full text of the Texas Prekindergarten Guidelines, visit <a href="https://tea.texas.gov/WorkArea/DownloadAsset.aspx?id=25769825386">https://tea.texas.gov/WorkArea/DownloadAsset.aspx?id=25769825386</a> .			
<p>(VI) DOMINIO DE CIENCIAS</p> <p>La ciencia, como la define la Academia Nacional de Ciencias, es el "uso de evidencia para construir explicaciones comprobables y predicciones de fenómenos naturales, y también el conocimiento generado a través de este proceso".</p> <p>Los temas recurrentes son generalizados en ciencias, matemáticas y tecnología. Estas ideas trascienden los límites disciplinarios e incluyen patrones, ciclos, sistemas, modelos, y cambios y constancia.</p> <p>El estudio de la ciencia en el nivel de escuelas primarias incluye planificar e implementar de manera segura investigaciones en el salón de clases y al aire libre usando procesos científicos, inclusive métodos de investigación, análisis de información, toma de decisiones informadas y uso de herramientas para obtener y registrar información, a la vez que trata los conceptos y el vocabulario más importantes, en el contexto de las ciencias físicas, biológicas y de la tierra. Se alienta a los distritos y a las organizaciones a que faciliten instrucción basada en las investigaciones para al menos el 80 % del tiempo de instrucción que se asigna a la instrucción en ciencias.</p> <p>En prekínder, los niños observan y describen el mundo natural usando sus cinco sentidos. Los niños hacen ciencia con investigaciones para desarrollar y enriquecer su capacidad de entender conceptos y procesos científicos. Los niños desarrollan vocabulario mediante sus experiencias mediante la investigación de las propiedades de los objetos comunes, materiales de la tierra y organismos.</p> <p>Un tema central durante todo el estudio de la investigación y el razonamiento científicos; materia y energía; fuerza, movimiento y energía; Tierra y espacio; y organismos y medio ambiente es el involucramiento activo al hacer preguntas, comunicar ideas y explorar con herramientas científicas. La investigación científica y el razonamiento involucra practicar procedimientos seguros, hacer preguntas acerca del mundo natural y buscar respuestas a esas preguntas mediante observaciones simples e investigaciones descriptivas.</p>			
<p>La materia se describe en términos de sus propiedades físicas, inclusive tamaño y masa relativa, forma, color y textura. Se identifica la importancia de la energía del sonido, la luz y el calor ya que se relaciona con la vida cotidiana de los niños. Se explora la ubicación y el movimiento de los objetos.</p> <p>Se registra y discute el clima a diario para que empiecen a reconocer patrones en el clima. Se observan otros patrones en la apariencia de los objetos en el cielo.</p> <p>En las ciencias biológicas, los niños reconocen la interdependencia de organismos en el mundo de la naturaleza. Ellos entienden que todos los organismos tienen necesidades básicas que se pueden satisfacer mediante interacciones con los seres vivos y no vivos. Los niños investigarán el ciclo de la vida de las plantas e identificarán similitudes entre progenitores y descendencia.</p> <p>El contenido de ciencias está muy integrado a las metas de matemáticas y alfabetización, pero agrega el aspecto de ayudar al niño a aprender acerca del mundo natural. El niño de prekínder experimenta de primera mano muchas ideas de las ciencias biológicas, físicas, ciencias de la tierra y química que se ofrecen mejor en las oportunidades de descubrimiento y exploración. Los ambientes de juego ricos apoyan la comprensión de procesos científicos: observar, preguntar, investigar, recoger datos y sacar conclusiones.</p>			
Domain	Skill	Outcome	Breakout
(VI) DOMINIO DE CIENCIAS	(A) Habilidades de las ciencias físicas. Los niños de prekínder aprenden a explorar propiedades de materiales, posiciones y movimiento de objetos a través de las investigaciones que les permiten notar los atributos de cada una de estas. Estas exploraciones continúan usando los sentidos ya que los niños usan los atributos para clasificar y ordenar objetos, hacer observaciones y predicciones, resolver problemas, comparar y preguntar. Los niños aprenden acerca de las fuentes de energía investigando y discutiendo la luz, el calor, la electricidad y el magnetismo. Esto desarrolla una comprensión temprana de la ciencia biológica, ciencia física, ciencia de la tierra y química. Los procesos tales como observar y registrar datos, plantear preguntas, predecir, investigar y sacar conclusiones pueden proporcionar experiencias para apoyar la alfabetización, las matemáticas y las ciencias	(1) El niño observa, investiga, describe y discute propiedades y características de objetos comunes	(a) El niño observa propiedades de objetos comunes
(VI) DOMINIO DE CIENCIAS	(A) Habilidades de las ciencias físicas	(1) El niño observa, investiga, describe y discute propiedades y características de objetos comunes	(b) El niño observa características de objetos comunes
(VI) DOMINIO DE CIENCIAS	(A) Habilidades de las ciencias físicas	(1) El niño observa, investiga, describe y discute propiedades y características de objetos comunes	(c) El niño investiga propiedades de objetos comunes

Domain	Skill	Outcome	Breakout
(VI) DOMINIO DE CIENCIAS	(A) Habilidades de las ciencias físicas	(1) El niño observa, investiga, describe y discute propiedades y características de objetos comunes	(d) El niño investiga características de objetos comunes
(VI) DOMINIO DE CIENCIAS	(A) Habilidades de las ciencias físicas	(1) El niño observa, investiga, describe y discute propiedades y características de objetos comunes	(e) El niño describe propiedades de objetos comunes
(VI) DOMINIO DE CIENCIAS	(A) Habilidades de las ciencias físicas	(1) El niño observa, investiga, describe y discute propiedades y características de objetos comunes	(f) El niño describe características de objetos comunes
(VI) DOMINIO DE CIENCIAS	(A) Habilidades de las ciencias físicas	(1) El niño observa, investiga, describe y discute propiedades y características de objetos comunes	(g) El niño discute propiedades de objetos comunes
(VI) DOMINIO DE CIENCIAS	(A) Habilidades de las ciencias físicas	(1) El niño observa, investiga, describe y discute propiedades y características de objetos comunes	(h) El niño discute características de objetos comunes
(VI) DOMINIO DE CIENCIAS	(A) Habilidades de las ciencias físicas	(2) El niño observa, investiga, describe, y discute la posición y el movimiento de los objetos	(a) El niño observa la posición de los objetos
(VI) DOMINIO DE CIENCIAS	(A) Habilidades de las ciencias físicas	(2) El niño observa, investiga, describe, y discute la posición y el movimiento de los objetos	(b) El niño observa el movimiento de los objetos
(VI) DOMINIO DE CIENCIAS	(A) Habilidades de las ciencias físicas	(2) El niño observa, investiga, describe, y discute la posición y el movimiento de los objetos	(c) El niño investiga la posición de los objetos
(VI) DOMINIO DE CIENCIAS	(A) Habilidades de las ciencias físicas	(2) El niño observa, investiga, describe, y discute la posición y el movimiento de los objetos	(d) El niño investiga el movimiento de los objetos
(VI) DOMINIO DE CIENCIAS	(A) Habilidades de las ciencias físicas	(2) El niño observa, investiga, describe, y discute la posición y el movimiento de los objetos	(e) El niño describe la posición de los objetos
(VI) DOMINIO DE CIENCIAS	(A) Habilidades de las ciencias físicas	(2) El niño observa, investiga, describe, y discute la posición y el movimiento de los objetos	(f) El niño describe el movimiento de los objetos
(VI) DOMINIO DE CIENCIAS	(A) Habilidades de las ciencias físicas	(2) El niño observa, investiga, describe, y discute la posición y el movimiento de los objetos	(g) El niño discute la posición de los objetos
(VI) DOMINIO DE CIENCIAS	(A) Habilidades de las ciencias físicas	(2) El niño observa, investiga, describe, y discute la posición y el movimiento de los objetos	(h) El niño discute el movimiento de los objetos
(VI) DOMINIO DE CIENCIAS	(A) Habilidades de las ciencias físicas	(3) El niño usa dispositivos de medición simples para aprender acerca de los objetos	(a) El niño usa dispositivos de medición simples para aprender acerca de los objetos
(VI) DOMINIO DE CIENCIAS	(A) Habilidades de las ciencias físicas	(4) El niño observa, investiga, describe y discute las fuentes de energía, inclusive la luz, el calor y la electricidad	(a) El niño observa las fuentes de energía, inclusive la luz
(VI) DOMINIO DE CIENCIAS	(A) Habilidades de las ciencias físicas	(4) El niño observa, investiga, describe y discute las fuentes de energía, inclusive la luz, el calor y la electricidad	(b) El niño observa las fuentes de energía, inclusive el calor
(VI) DOMINIO DE CIENCIAS	(A) Habilidades de las ciencias físicas	(4) El niño observa, investiga, describe y discute las fuentes de energía, inclusive la luz, el calor y la electricidad	(c) El niño observa las fuentes de energía, inclusive la electricidad
(VI) DOMINIO DE CIENCIAS	(A) Habilidades de las ciencias físicas	(4) El niño observa, investiga, describe y discute las fuentes de energía, inclusive la luz, el calor y la electricidad	(d) El niño investiga las fuentes de energía, inclusive la luz
(VI) DOMINIO DE CIENCIAS	(A) Habilidades de las ciencias físicas	(4) El niño observa, investiga, describe y discute las fuentes de energía, inclusive la luz, el calor y la electricidad	(e) El niño investiga las fuentes de energía, inclusive el calor
(VI) DOMINIO DE CIENCIAS	(A) Habilidades de las ciencias físicas	(4) El niño observa, investiga, describe y discute las fuentes de energía, inclusive la luz, el calor y la electricidad	(f) El niño investiga las fuentes de energía, inclusive la electricidad
(VI) DOMINIO DE CIENCIAS	(A) Habilidades de las ciencias físicas	(4) El niño observa, investiga, describe y discute las fuentes de energía, inclusive la luz, el calor y la electricidad	(g) El niño describe las fuentes de energía, inclusive la luz
(VI) DOMINIO DE CIENCIAS	(A) Habilidades de las ciencias físicas	(4) El niño observa, investiga, describe y discute las fuentes de energía, inclusive la luz, el calor y la electricidad	(h) El niño describe las fuentes de energía, inclusive el calor
(VI) DOMINIO DE CIENCIAS	(A) Habilidades de las ciencias físicas	(4) El niño observa, investiga, describe y discute las fuentes de energía, inclusive la luz, el calor y la electricidad	(i) El niño describe las fuentes de energía, inclusive la electricidad
(VI) DOMINIO DE CIENCIAS	(A) Habilidades de las ciencias físicas	(4) El niño observa, investiga, describe y discute las fuentes de energía, inclusive la luz, el calor y la electricidad	(j) El niño discute las fuentes de energía, inclusive la luz

Domain	Skill	Outcome	Breakout
(VI) DOMINIO DE CIENCIAS	(A) Habilidades de las ciencias físicas	(4) El niño observa, investiga, describe y discute las fuentes de energía, inclusive la luz, el calor y la electricidad	(k) El niño discute las fuentes de energía, inclusive el calor
(VI) DOMINIO DE CIENCIAS	(A) Habilidades de las ciencias físicas	(4) El niño observa, investiga, describe y discute las fuentes de energía, inclusive la luz, el calor y la electricidad	(l) El niño discute las fuentes de energía, inclusive la electricidad
(VI) DOMINIO DE CIENCIAS	(B) Habilidades de las ciencias biológicas. Los niños de prekínder son curiosos por naturaleza acerca de las características de los organismos. Los niños entienden las diferencias entre los seres vivos y no vivos	(1) El niño observa, investiga, describe y discute las características de los organismos	(a) El niño observa las características de los organismos
(VI) DOMINIO DE CIENCIAS	(B) Habilidades de las ciencias biológicas	(1) El niño observa, investiga, describe y discute las características de los organismos	(b) El niño investiga las características de los organismos
(VI) DOMINIO DE CIENCIAS	(B) Habilidades de las ciencias biológicas	(1) El niño observa, investiga, describe y discute las características de los organismos	(c) El niño describe las características de los organismos
(VI) DOMINIO DE CIENCIAS	(B) Habilidades de las ciencias biológicas	(1) El niño observa, investiga, describe y discute las características de los organismos	(d) El niño discute las características de los organismos
(VI) DOMINIO DE CIENCIAS	(B) Habilidades de las ciencias biológicas	(2) El niño describe los ciclos de vida de los organismos	(a) El niño describe los ciclos de vida de los organismos
(VI) DOMINIO DE CIENCIAS	(B) Habilidades de las ciencias biológicas	(3) El niño observa, investiga, describe y discute la relación de organismos con sus investigaciones	(a) El niño observa la relación de organismos con sus investigaciones
(VI) DOMINIO DE CIENCIAS	(B) Habilidades de las ciencias biológicas	(3) El niño observa, investiga, describe y discute la relación de organismos con sus investigaciones	(b) El niño investiga la relación de organismos con sus investigaciones
(VI) DOMINIO DE CIENCIAS	(B) Habilidades de las ciencias biológicas	(3) El niño observa, investiga, describe y discute la relación de organismos con sus investigaciones	(c) El niño describe la relación de organismos con sus investigaciones
(VI) DOMINIO DE CIENCIAS	(B) Habilidades de las ciencias biológicas	(3) El niño observa, investiga, describe y discute la relación de organismos con sus investigaciones	(d) El niño discute la relación de organismos con sus investigaciones
(VI) DOMINIO DE CIENCIAS	(C) Habilidades de la ciencia de la tierra y el espacio. Los niños de prekínder son estudiantes entusiastas de la tierra y el espacio. Están descubriendo su lugar en el mundo y cómo ejercer un impacto sobre su ambiente con acciones positivas	(1) El niño observa, investiga, describe y discute los materiales de la tierra y sus propiedades y usos	(a) El niño observa los materiales de la tierra
(VI) DOMINIO DE CIENCIAS	(C) Habilidades de la ciencia de la tierra y el espacio	(1) El niño observa, investiga, describe y discute los materiales de la tierra y sus propiedades y usos	(b) El niño investiga los materiales de la tierra
(VI) DOMINIO DE CIENCIAS	(C) Habilidades de la ciencia de la tierra y el espacio	(1) El niño observa, investiga, describe y discute los materiales de la tierra y sus propiedades y usos	(c) El niño describe los materiales de la tierra
(VI) DOMINIO DE CIENCIAS	(C) Habilidades de la ciencia de la tierra y el espacio	(1) El niño observa, investiga, describe y discute los materiales de la tierra y sus propiedades y usos	(d) El niño discute los materiales de la tierra
(VI) DOMINIO DE CIENCIAS	(C) Habilidades de la ciencia de la tierra y el espacio	(1) El niño observa, investiga, describe y discute los materiales de la tierra y sus propiedades y usos	(e) El niño discute [las] propiedades [de los materiales de la tierra]
(VI) DOMINIO DE CIENCIAS	(C) Habilidades de la ciencia de la tierra y el espacio	(1) El niño observa, investiga, describe y discute los materiales de la tierra y sus propiedades y usos	(f) El niño discute [los] usos [de los materiales de la tierra]
(VI) DOMINIO DE CIENCIAS	(C) Habilidades de la ciencia de la tierra y el espacio	(2) El niño identifica, observa y discute los objetos en el cielo	(a) El niño identifica los objetos en el cielo
(VI) DOMINIO DE CIENCIAS	(C) Habilidades de la ciencia de la tierra y el espacio	(2) El niño identifica, observa y discute los objetos en el cielo	(b) El niño observa los objetos en el cielo
(VI) DOMINIO DE CIENCIAS	(C) Habilidades de la ciencia de la tierra y el espacio	(2) El niño identifica, observa y discute los objetos en el cielo	(c) El niño discute los objetos en el cielo
(VI) DOMINIO DE CIENCIAS	(C) Habilidades de la ciencia de la tierra y el espacio	(3) El niño observa y describe lo que pasa durante los cambios en la tierra y en el cielo	(a) El niño observa lo que pasa durante los cambios en la tierra
(VI) DOMINIO DE CIENCIAS	(C) Habilidades de la ciencia de la tierra y el espacio	(3) El niño observa y describe lo que pasa durante los cambios en la tierra y en el cielo	(b) El niño observa lo que pasa durante los cambios y en el cielo
(VI) DOMINIO DE CIENCIAS	(C) Habilidades de la ciencia de la tierra y el espacio	(3) El niño observa y describe lo que pasa durante los cambios en la tierra y en el cielo	(c) El niño describe lo que pasa durante los cambios en la tierra

Domain	Skill	Outcome	Breakout
(VI) DOMINIO DE CIENCIAS	(C) Habilidades de la ciencia de la tierra y el espacio	(3) El niño observa y describe lo que pasa durante los cambios en la tierra y en el cielo	(d) El niño describe lo que pasa durante los cambios en el cielo
(VI) DOMINIO DE CIENCIAS	(C) Habilidades de la ciencia de la tierra y el espacio	(4) El niño demuestra la importancia de cuidar el medioambiente y el planeta	(a) El niño demuestra la importancia de cuidar el medioambiente
(VI) DOMINIO DE CIENCIAS	(C) Habilidades de la ciencia de la tierra y el espacio	(4) El niño demuestra la importancia de cuidar el medioambiente y el planeta	(b) El niño demuestra la importancia de cuidar el planeta