

Proclamation 2021 Breakouts to the Texas Prekindergarten Guidelines (TPG)			
Course	Prekínder		
For the full text of the Texas Prekindergarten Guidelines, visit https://tea.texas.gov/WorkArea/DownloadAsset.aspx?id=25769825386 .			
(IV) DOMINIO DE LA ESCRITURA EN LA ALFABETIZACIÓN EMERGENTE Los niños de prekínder hacen hipótesis acerca de cómo funciona el lenguaje escrito y comienzan a explorar los usos de la escritura por sí mismos. Al principio, pueden pedirle a los adultos que escriban sus nombres, letreros y las letras por ellos. Luego, los niños imitarán solos a los adultos escribiendo sus propios pensamientos e ideas. Esta "simulación de escritura" es la primera etapa del desarrollo de la escritura. A través de estas experiencias de escritura tempranas, los niños pequeños desarrollarán sus conocimientos iniciales acerca de las formas, características y funciones del lenguaje escrito. Con el tiempo, los intentos de escritura de los niños se aproximan cada vez más a la escritura convencional. En los salones de clases de prekínder, los maestros sirven como modelo y guía, escriben con diferentes propósitos por y con los niños. Por lo tanto, los niños aprenden a escribir a través de muchas experiencias. Las habilidades de motricidad fina afectan la capacidad de los niños de escribir de manera legible; sin embargo, esto no debería limitar sus oportunidades de escribir debido a un propósito. El nivel de desarrollo de la motricidad fina de los niños debería determinar las herramientas y el tamaño de las superficies que se ofrecen para las experiencias de escritura. Las habilidades de motricidad fina se pueden desarrollar junto con la escritura y a través de esta a medida que los niños avanzan en las etapas de desarrollo.			
Domain	Skill	Outcome	Breakout
(IV) DOMINIO DE LA ESCRITURA EN LA ALFABETIZACIÓN EMERGENTE	(A) Motivación para las habilidades de escritura. Como los niños observan que los adultos escriben con muchos fines, ellos desarrollan la comprensión de que las letras transmiten significado. Al principio, los niños hacen dibujos o garabatos para comunicarse. Estas son las primeras etapas de la escritura. Los niños pequeños hacen líneas y garabatean "notas" para intentar imitar los comportamientos de escritura de los adultos y empiezan a conectar las palabras habladas con la escritura. Con la comprensión de la función y el significado de las letras llega la motivación de usar las letras de la misma manera. Todos los esfuerzos para transmitir mensajes en forma de garabatos, formas similares a las letras o cadenas de letras se deben elogiar. Los niños también se involucran usando materiales impresos para transmitir sus mensajes en diferentes situaciones y con propósitos diferentes. A medida que los niños interactúan entre sí en los juegos, hacen listas, toman pedidos y dejan notas para transmitir lo que ha pasado durante su juego. Los niños pueden empezar a usar historias personales y/o escribir basándose en la lectura en voz alta de textos guía (textos que se pueden usar como un modelo para escribir).	(1) El niño usa de manera intencional marcas, letras o símbolos para registrar el lenguaje y comparte significados oralmente	(a) El niño usa de manera intencional marcas, letras o símbolos para registrar el lenguaje
(IV) DOMINIO DE LA ESCRITURA EN LA ALFABETIZACIÓN EMERGENTE	(A) Motivación para las habilidades de escritura	(1) El niño usa de manera intencional marcas, letras o símbolos para registrar el lenguaje y comparte significados oralmente	(b) El niño comparte significados oralmente
(IV) DOMINIO DE LA ESCRITURA EN LA ALFABETIZACIÓN EMERGENTE	(A) Motivación para las habilidades de escritura	(2) El niño escribe en forma independiente para comunicar sus ideas con varios fines	(a) El niño escribe en forma independiente para comunicar sus ideas con varios fines

Domain	Skill	Outcome	Breakout
(IV) DOMINIO DE LA ESCRITURA EN LA ALFABETIZACIÓN EMERGENTE	(B) Escribir como un proceso. A medida que los niños pequeños entienden que las marcas transmiten mensajes (lo que piensan, lo pueden decir; y lo que dicen, lo pueden escribir), es importante demostrar que la escritura no se trata solo de un producto. Escribir es un proceso de pensamiento que va desde pensar una idea, a una idea o texto bien desarrollados que al autor le enorgullece compartir. Interactuar con niños para componer un texto durante varios días, usando un texto de modelo, compartido y/o interactivo expone a los niños a este proceso de preescritura/lluvia de ideas, escribir/hacer un borrador, revisar (cómo suena el texto), editar (cómo se ve el texto) y publicar/compartir de manera que un niño de prekínder lo pueda entender. La capacidad de los niños de involucrarse en cada una de las etapas del proceso de escritura se desarrolla con el tiempo. Durante estas sesiones, el maestro negocia el lenguaje y el proceso con los niños y hace la mayoría o todos los registros o escritura dependiendo de la longitud del texto. Llevar un texto desde la etapa de pensamiento a la etapa de compartirlo también motiva a los niños a escribir más y los ayuda a ver y entender el poder de usar la escritura para transmitir significado.	(1) El niño discute y aporta ideas para los “borradores” compuestos en actividades de escritura de todo el grupo o de grupos pequeños	(a) El niño discute ideas para los “borradores” compuestos en actividades de escritura de todo el grupo o de grupos pequeños
(IV) DOMINIO DE LA ESCRITURA EN LA ALFABETIZACIÓN EMERGENTE	(B) Escribir como un proceso	(1) El niño discute y aporta ideas para los “borradores” compuestos en actividades de escritura de todo el grupo o de grupos pequeños	(b) El niño aporta ideas para los “borradores” compuestos en actividades de escritura de todo el grupo o de grupos pequeños
(IV) DOMINIO DE LA ESCRITURA EN LA ALFABETIZACIÓN EMERGENTE	(B) Escribir como un proceso	(2) El niño interactúa y ofrece sugerencias para revisar (agregar, sacar, cambiar el orden) y editar (convenciones) los borradores hechos por la clase	(a) El niño interactúa para revisar (agregar) los borradores hechos por la clase
(IV) DOMINIO DE LA ESCRITURA EN LA ALFABETIZACIÓN EMERGENTE	(B) Escribir como un proceso	(2) El niño interactúa y ofrece sugerencias para revisar (agregar, sacar, cambiar el orden) y editar (convenciones) los borradores hechos por la clase	(b) El niño interactúa para revisar (sacar) los borradores hechos por la clase
(IV) DOMINIO DE LA ESCRITURA EN LA ALFABETIZACIÓN EMERGENTE	(B) Escribir como un proceso	(2) El niño interactúa y ofrece sugerencias para revisar (agregar, sacar, cambiar el orden) y editar (convenciones) los borradores hechos por la clase	(c) El niño interactúa para revisar (cambiar el orden [de]) los borradores hechos por la clase
(IV) DOMINIO DE LA ESCRITURA EN LA ALFABETIZACIÓN EMERGENTE	(B) Escribir como un proceso	(2) El niño interactúa y ofrece sugerencias para revisar (agregar, sacar, cambiar el orden) y editar (convenciones) los borradores hechos por la clase	(d) El niño interactúa para editar (convenciones) los borradores hechos por la clase
(IV) DOMINIO DE LA ESCRITURA EN LA ALFABETIZACIÓN EMERGENTE	(B) Escribir como un proceso	(2) El niño interactúa y ofrece sugerencias para revisar (agregar, sacar, cambiar el orden) y editar (convenciones) los borradores hechos por la clase	(e) El niño ofrece sugerencias para revisar (agregar) los borradores hechos por la clase
(IV) DOMINIO DE LA ESCRITURA EN LA ALFABETIZACIÓN EMERGENTE	(B) Escribir como un proceso	(2) El niño interactúa y ofrece sugerencias para revisar (agregar, sacar, cambiar el orden) y editar (convenciones) los borradores hechos por la clase	(f) El niño ofrece sugerencias para revisar (sacar) los borradores hechos por la clase
(IV) DOMINIO DE LA ESCRITURA EN LA ALFABETIZACIÓN EMERGENTE	(B) Escribir como un proceso	(2) El niño interactúa y ofrece sugerencias para revisar (agregar, sacar, cambiar el orden) y editar (convenciones) los borradores hechos por la clase	(g) El niño ofrece sugerencias para revisar (cambiar el orden [de]) los borradores hechos por la clase
(IV) DOMINIO DE LA ESCRITURA EN LA ALFABETIZACIÓN EMERGENTE	(B) Escribir como un proceso	(2) El niño interactúa y ofrece sugerencias para revisar (agregar, sacar, cambiar el orden) y editar (convenciones) los borradores hechos por la clase	(h) El niño ofrece sugerencias para editar (convenciones) los borradores hechos por la clase
(IV) DOMINIO DE LA ESCRITURA EN LA ALFABETIZACIÓN EMERGENTE	(B) Escribir como un proceso	(3) El niño comparte y celebra los productos escritos individuales y los hechos por la clase	(a) El niño comparte los productos escritos individuales
(IV) DOMINIO DE LA ESCRITURA EN LA ALFABETIZACIÓN EMERGENTE	(B) Escribir como un proceso	(3) El niño comparte y celebra los productos escritos individuales y los hechos por la clase	(b) El niño comparte los productos escritos hechos por la clase
(IV) DOMINIO DE LA ESCRITURA EN LA ALFABETIZACIÓN EMERGENTE	(B) Escribir como un proceso	(3) El niño comparte y celebra los productos escritos individuales y los hechos por la clase	(c) El niño celebra los productos escritos individuales
(IV) DOMINIO DE LA ESCRITURA EN LA ALFABETIZACIÓN EMERGENTE	(B) Escribir como un proceso	(3) El niño comparte y celebra los productos escritos individuales y los hechos por la clase	(d) El niño celebra los productos escritos hechos por la clase

Domain	Skill	Outcome	Breakout
(IV) DOMINIO DE LA ESCRITURA EN LA ALFABETIZACIÓN EMERGENTE	(C) Convenciones en la escritura. Así como los niños aprenden a hablar hablando, del mismo modo aprenden los conceptos acerca de la escritura interactuando con la escritura. Para los niños, puede parecer que escribir es simplemente el habla que se ha escrito. Sin embargo, hay reglas que se aplican a la escritura y no se aplican al habla. Estas reglas específicas que regulan cómo registrar los pensamientos por escrito se deben aprender para que los niños tengan más competencia al transmitir sus pensamientos y acciones. Un proceso de escritura compartido y/o interactivo puede ayudar a los niños a entender mejor esto, como se detalla en la Sección B.	(1) El niño escribe su nombre (nombre o apodo) usando letras legibles en la secuencia adecuada	(a) El niño escribe su nombre (nombre o apodo) usando letras legibles en la secuencia adecuada
(IV) DOMINIO DE LA ESCRITURA EN LA ALFABETIZACIÓN EMERGENTE	(C) Convenciones en la escritura	(2) El niño pasa de garabatos a alguna correspondencia entre letras y sonidos usando los sonidos iniciales y finales cuando escribe	(a) El niño pasa de garabatos a alguna correspondencia entre letras y sonidos usando los sonidos iniciales cuando escribe
(IV) DOMINIO DE LA ESCRITURA EN LA ALFABETIZACIÓN EMERGENTE	(C) Convenciones en la escritura	(2) El niño pasa de garabatos a alguna correspondencia entre letras y sonidos usando los sonidos iniciales y finales cuando escribe	(b) El niño pasa de garabatos a alguna correspondencia entre letras y sonidos usando los sonidos finales cuando escribe
(IV) DOMINIO DE LA ESCRITURA EN LA ALFABETIZACIÓN EMERGENTE	(C) Convenciones en la escritura	(3) El niño, en forma independiente, usa letras para hacer palabras o partes de palabras	(a) El niño, en forma independiente, usa letras para hacer palabras o partes de palabras
(IV) DOMINIO DE LA ESCRITURA EN LA ALFABETIZACIÓN EMERGENTE	(C) Convenciones en la escritura	(4) El niño usa una direccionalidad adecuada cuando escribe (de arriba a abajo y de izquierda a derecha)	(a) El niño usa una direccionalidad adecuada cuando escribe (de arriba a abajo)
(IV) DOMINIO DE LA ESCRITURA EN LA ALFABETIZACIÓN EMERGENTE	(C) Convenciones en la escritura	(4) El niño usa una direccionalidad adecuada cuando escribe (de arriba a abajo y de izquierda a derecha)	(b) El niño usa una direccionalidad adecuada cuando escribe (de izquierda a derecha)
(IV) DOMINIO DE LA ESCRITURA EN LA ALFABETIZACIÓN EMERGENTE	(C) Convenciones en la escritura	(5) El niño empieza a experimentar con la puntuación cuando escribe	(a) El niño empieza a experimentar con la puntuación cuando escribe