

Proclamation 2021 Breakouts to the Texas Prekindergarten Guidelines (TPG)

Course Prekínder

For the full text of the Texas Prekindergarten Guidelines, visit <https://tea.texas.gov/WorkArea/DownloadAsset.aspx?id=25769825386>.

(II) DOMINIO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN

Durante los años de prekínder, las experiencias de los niños con el lenguaje empiezan a formar la base de su éxito escolar posterior. Explicar palabras y sonidos, hablar con los niños acerca de los objetos y sus nombres (etiquetar/nombrar) y usar el vocabulario ampliado son las maneras en que los maestros pueden ayudar a desarrollar las habilidades del lenguaje oral de los niños. Al brindar oportunidades adecuadas para interactuar con adultos responsables en los salones de clases con una variedad de material para el desarrollo del lenguaje, las habilidades lingüísticas de los niños pequeños usualmente se amplían muy rápidamente durante estos años. Las habilidades lingüísticas incluyen escuchar y hablar, ampliar la comprensión de lo que los niños escuchan y también su capacidad de comunicar sus propias ideas y experiencias. Estas habilidades lingüísticas además tienen un gran impacto en la lectura y escritura a medida que los niños progresan en la escuela. El lenguaje se programa de manera óptima para ofrecer oportunidades de lenguaje oral iniciado por los niños con un propósito. Para los niños cuya lengua materna no sea el inglés, la lengua materna sirve como base para la comunicación entre los miembros de la familia y la comunidad y para construir conceptos y conocimientos del mundo que los rodea. Esta competencia también ayuda a la adquisición del inglés. Muchos niños que son estudiantes de idioma inglés (ELL) ingresan a nuestras escuelas con un conocimiento extraordinario de su lengua materna, un "conocimiento lingüístico" que usan de manera instintiva en sus comunicaciones diarias. El proceso de transferencia (con ESL basado en la alfabetización y con el comienzo del lenguaje oral en prekínder) requiere que tomemos lo que los niños ya saben y entienden sobre la alfabetización en su hogar y que nos aseguremos que este conocimiento se use para ayudarlos a obtener habilidades de alfabetización en un segundo idioma. Los educadores de prekínder deberían dar oportunidades para promover el aprendizaje del idioma en los niños que hablan un idioma que no sea inglés. Los niños ELL pueden tener dificultades con la pragmática (el uso adecuado del lenguaje para comunicarse eficazmente en muchas situaciones diferentes y para muchos propósitos diferentes) de inglés. Estas incluyen las reglas de cortesía, habilidades de conversación y discurso ampliado (contar un cuento y explicarlo). Las habilidades pragmáticas son importantes para que los niños de ELL entiendan lo que los maestros dicen en el salón de clases. El andamiaje educativo es eficaz para desarrollar el lenguaje y la alfabetización de los niños pequeños, esto también es cierto para niños ELL. Excepto cuando se especifique, las siguientes pautas describen los logros de lenguaje para los niños de 4 años de edad en sus lenguas maternas. Los resultados indicados se deben usar como una guía para los niños que tienen un dominio limitado del inglés y son adecuados para todos los niños ELL, proporcionando orientación para la instrucción de los maestros. Las pautas específicas adicionales para apoyar el desarrollo del lenguaje de los niños de prekínder cuyas lenguas maternas no sean inglés en contextos solo de inglés aparecen abajo y están indicadas con este ícono: **[ELL]** (LEER MÁS, 2001).

Domain	Skill	Outcome	Breakout
(II) DOMINIO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN	(A) Habilidades de comprensión auditiva. Desde el nacimiento, los niños empiezan a aprender a escuchar al mundo que los rodea. A medida que aumenta la exposición, también aumenta su comprensión. Los niños en edad de prekínder pueden comprender con gran exactitud lo que escuchan en las conversaciones y en las historias que se leen en voz alta. Los niños demuestran su comprensión mediante preguntas, comentarios y acciones. De acuerdo con la ley estatal, los niños ELL de prekínder pueden estar en un ambiente de salón de clases que proporcione instrucción bilingüe o inglés como segundo idioma. Los niños ELL llegan a la escuela con las habilidades de comprensión auditiva en su lengua materna. Estas habilidades se pueden usar para apoyar su desarrollo en inglés. Los niños ELL escuchan deliberadamente a los maestros y pares que hablan inglés y a los que hablan español para reunir información acerca de su lengua materna y de su nuevo idioma (inglés) (LEER MÁS, 2001).	(1) El niño responde adecuadamente demostrando entendimiento.	(a) El niño responde adecuadamente demostrando entendimiento.
(II) DOMINIO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN	(A) Habilidades de comprensión auditiva	(2) El niño muestra comprensión al seguir instrucciones orales de dos pasos y usualmente sigue instrucciones de tres pasos [ELL] El niño muestra comprensión al seguir instrucciones orales en inglés de dos pasos	(a) El niño muestra comprensión al seguir instrucciones orales de dos pasos
(II) DOMINIO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN	(A) Habilidades de comprensión auditiva	(2) El niño muestra comprensión al seguir instrucciones orales de dos pasos y usualmente sigue instrucciones de tres pasos [ELL] El niño muestra comprensión al seguir instrucciones orales en inglés de dos pasos	(b) El niño usualmente sigue instrucciones de tres pasos
(II) DOMINIO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN	(A) Habilidades de comprensión auditiva	(2) El niño muestra comprensión al seguir instrucciones orales de dos pasos y usualmente sigue instrucciones de tres pasos [ELL] El niño muestra comprensión al seguir instrucciones orales en inglés de dos pasos	(c) El niño muestra comprensión al seguir instrucciones orales en inglés de dos pasos

Domain	Skill	Outcome	Breakout
(II) DOMINIO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN	(A) Habilidades de comprensión auditiva	(3) El niño muestra comprensión del idioma que hablan los maestros y sus compañeros [ELL] El niño muestra comprensión del idioma nuevo que hablan los maestros y sus compañeros	(a) El niño muestra comprensión del idioma que hablan los maestros
(II) DOMINIO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN	(A) Habilidades de comprensión auditiva	(3) El niño muestra comprensión del idioma que hablan los maestros y sus compañeros [ELL] El niño muestra comprensión del idioma nuevo que hablan los maestros y sus compañeros	(b) El niño muestra comprensión del idioma que hablan sus compañeros
(II) DOMINIO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN	(A) Habilidades de comprensión auditiva	(3) El niño muestra comprensión del idioma que hablan los maestros y sus compañeros [ELL] El niño muestra comprensión del idioma nuevo que hablan los maestros y sus compañeros	(c) El niño muestra comprensión del idioma nuevo que hablan los maestros
(II) DOMINIO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN	(A) Habilidades de comprensión auditiva	(3) El niño muestra comprensión del idioma que hablan los maestros y sus compañeros [ELL] El niño muestra comprensión del idioma nuevo que hablan los maestros y sus compañeros	(d) El niño muestra comprensión del idioma nuevo que hablan sus compañeros
(II) DOMINIO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN	(B) Habilidades del habla (conversación). Los niños de prekínder aprenden a usar el idioma en varios contextos y para varias razones. Pueden, cada vez mejor, describir los deseos y las necesidades, tener conversaciones con otros y compartir información con compañeros y adultos. La habilidad de involucrar a otros en conversaciones implica hacer preguntas, escuchar y responder y también usar expresiones orales y no orales. Los niños que son estudiantes de idioma inglés pueden necesitar más tiempo para responder y más tiempo de espera porque están aprendiendo y procesando dos idiomas a la vez. Esta es una parte normal de la adquisición de un segundo idioma. Los niños que están aprendiendo inglés deben ser alentados y se debe esperar que demuestren sus habilidades de comunicación/habla en su lengua materna y también en inglés.	(1) El niño puede usar el idioma para diferentes propósitos	(a) El niño puede usar el idioma para diferentes propósitos
(II) DOMINIO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN	(B) Habilidades del habla (conversación)	(2) El niño se involucra en conversaciones de manera adecuada	(a) El niño se involucra en conversaciones de manera adecuada
(II) DOMINIO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN	(B) Habilidades del habla (conversación)	(3) El niño ofrece información adecuada para varias situaciones	(a) El niño ofrece información adecuada para varias situaciones
(II) DOMINIO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN	(B) Habilidades del habla (conversación)	(4) El niño demuestra saber las reglas de conversación oral	(a) El niño demuestra saber las reglas de conversación oral
(II) DOMINIO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN	(B) Habilidades del habla (conversación)	(5) El niño demuestra saber las reglas de conversación no oral	(a) El niño demuestra saber las reglas de conversación no oral
(II) DOMINIO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN	(B) Habilidades del habla (conversación)	(6) El niño combina el lenguaje con los contextos sociales	(a) El niño combina el lenguaje con los contextos sociales
(II) DOMINIO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN	(C) Habilidades de producción de habla. Los niños pequeños deben aprender a vocalizar, pronunciar y discriminar entre los sonidos del abecedario y las palabras del lenguaje. Mientras algunos niños en prekínder pueden percibir de manera precisa la diferencia entre palabras que suenan parecido, siguen adquiriendo nuevos sonidos y pueden pronunciar mal las palabras en su propio discurso. La capacidad de producir determinados sonidos del habla, tales como /s/ y /r/ mejora con la edad. Así como los bebés y los niños más pequeños desarrollan un control de los sonidos de su lengua materna, los niños pequeños en los contextos de ELL aprenden gradualmente a pronunciar los sonidos del inglés (LEER MÁS, 2001).	(1) El maestro y otros adultos de la escuela entienden el habla del niño	(a) El maestro entiende el habla del niño
(II) DOMINIO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN	(C) Habilidades de producción de habla	(1) El maestro y otros adultos de la escuela entienden el habla del niño	(b) Otros adultos de la escuela entienden el habla del niño

Domain	Skill	Outcome	Breakout
(II) DOMINIO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN	(C) Habilidades de producción de habla	(2) El niño percibe las diferencias entre las palabras que suenan parecidas	(a) El niño percibe las diferencias entre las palabras que suenan parecidas
(II) DOMINIO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN	(C) Habilidades de producción de habla	(3) El niño investiga y demuestra una comprensión creciente de los sonidos y de la entonación del lenguaje [ELL] El niño investiga y demuestra una comprensión creciente de los sonidos y de la entonación del lenguaje	(a) El niño investiga los sonidos del lenguaje
(II) DOMINIO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN	(C) Habilidades de producción de habla	(3) El niño investiga y demuestra una comprensión creciente de los sonidos y de la entonación del lenguaje [ELL] El niño investiga y demuestra una comprensión creciente de los sonidos y de la entonación del lenguaje	(b) El niño investiga la entonación del lenguaje
(II) DOMINIO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN	(C) Habilidades de producción de habla	(3) El niño investiga y demuestra una comprensión creciente de los sonidos y de la entonación del lenguaje [ELL] El niño investiga y demuestra una comprensión creciente de los sonidos y de la entonación del lenguaje	(c) El niño demuestra una comprensión creciente de los sonidos del lenguaje
(II) DOMINIO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN	(C) Habilidades de producción de habla	(3) El niño investiga y demuestra una comprensión creciente de los sonidos y de la entonación del lenguaje [ELL] El niño investiga y demuestra una comprensión creciente de los sonidos y de la entonación del lenguaje	(d) El niño demuestra una comprensión creciente de la entonación del lenguaje
(II) DOMINIO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN	(C) Habilidades de producción de habla	(3) El niño investiga y demuestra una comprensión creciente de los sonidos y de la entonación del lenguaje [ELL] El niño investiga y demuestra una comprensión creciente de los sonidos y de la entonación del lenguaje	(e) El niño investiga los sonidos del lenguaje
(II) DOMINIO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN	(C) Habilidades de producción de habla	(3) El niño investiga y demuestra una comprensión creciente de los sonidos y de la entonación del lenguaje [ELL] El niño investiga y demuestra una comprensión creciente de los sonidos y de la entonación del lenguaje	(f) El niño investiga la entonación del lenguaje
(II) DOMINIO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN	(C) Habilidades de producción de habla	(3) El niño investiga y demuestra una comprensión creciente de los sonidos y de la entonación del lenguaje [ELL] El niño investiga y demuestra una comprensión creciente de los sonidos y de la entonación del lenguaje	(g) El niño demuestra una comprensión creciente de los sonidos del lenguaje
(II) DOMINIO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN	(C) Habilidades de producción de habla	(3) El niño investiga y demuestra una comprensión creciente de los sonidos y de la entonación del lenguaje [ELL] El niño investiga y demuestra una comprensión creciente de los sonidos y de la entonación del lenguaje	(h) El niño demuestra una comprensión creciente de la entonación del lenguaje

Domain	Skill	Outcome	Breakout
(II) DOMINIO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN	(D) Habilidades de vocabulario. La adquisición de vocabulario de los niños depende en gran medida de las interacciones con los adultos. Puede ocurrir en uno o más idiomas al hablar de experiencias, leer historias familiares, cantar canciones familiares y jugar juegos de palabras. Los niños de prekínder tienen un rápido crecimiento de su comprensión de las palabras y de los significados de las palabras. El conocimiento del vocabulario refleja las experiencias previas de los niños y el creciente conocimiento del mundo que los rodea y es uno de los indicadores más importantes de los logros posteriores en lectura. A medida que los niños aprenden a través de las experiencias, incluso el juego, desarrollan conceptos, adquieren nuevas palabras y perfeccionan cada vez más su comprensión de las palabras que ya conocen. Los estudiantes de idioma inglés (ELL) pueden necesitar una mayor instrucción de vocabulario de inglés. Los niños ELL llegan a prekínder con una base de conocimiento de vocabulario en su lengua materna. Esta base de conocimiento se debe usar para desarrollar el vocabulario en el segundo idioma del niño. Cuando se introduce vocabulario al niño ELL, los maestros deberían usar una variedad de abordajes para enseñarle palabras nuevas y usar objetos o imágenes de la vida real cuando corresponda. El uso de los cognados y hacer conexiones entre los idiomas puede ser útil para el desarrollo del lenguaje. Explorar los sonidos, los significados, las funciones gramaticales y los múltiples usos de una palabra son estrategias beneficiosas para aumentar el conocimiento de las palabras en ELL.	(1) El niño usa una gran variedad de palabras para nombrar y describir personas, lugares, cosas y acciones	(a) El niño usa una gran variedad de palabras para nombrar personas
(II) DOMINIO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN	(D) Habilidades de vocabulario	(1) El niño usa una gran variedad de palabras para nombrar y describir personas, lugares, cosas y acciones	(b) El niño usa una gran variedad de palabras para nombrar lugares
(II) DOMINIO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN	(D) Habilidades de vocabulario	(1) El niño usa una gran variedad de palabras para nombrar y describir personas, lugares, cosas y acciones	(c) El niño usa una gran variedad de palabras para nombrar cosas
(II) DOMINIO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN	(D) Habilidades de vocabulario	(1) El niño usa una gran variedad de palabras para nombrar y describir personas, lugares, cosas y acciones	(d) El niño usa una gran variedad de palabras para nombrar acciones
(II) DOMINIO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN	(D) Habilidades de vocabulario	(1) El niño usa una gran variedad de palabras para nombrar y describir personas, lugares, cosas y acciones	(e) El niño usa una gran variedad de palabras para describir personas
(II) DOMINIO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN	(D) Habilidades de vocabulario	(1) El niño usa una gran variedad de palabras para nombrar y describir personas, lugares, cosas y acciones	(f) El niño usa una gran variedad de palabras para describir lugares
(II) DOMINIO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN	(D) Habilidades de vocabulario	(1) El niño usa una gran variedad de palabras para nombrar y describir personas, lugares, cosas y acciones	(g) El niño usa una gran variedad de palabras para describir cosas
(II) DOMINIO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN	(D) Habilidades de vocabulario	(1) El niño usa una gran variedad de palabras para nombrar y describir personas, lugares, cosas y acciones	(h) El niño usa una gran variedad de palabras para describir acciones
(II) DOMINIO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN	(D) Habilidades de vocabulario	(2) El niño demuestra que comprende los términos usados en el lenguaje de la instrucción del salón de clases	(a) El niño demuestra que comprende los términos usados en el lenguaje de la instrucción del salón de clases
(II) DOMINIO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN	(D) Habilidades de vocabulario	(3) El niño demuestra que comprende de varias maneras o que conoce el significado de 3000 a 4000 palabras*, muchas más de las que usa [ELL] Los niños que aprenden inglés como segundo idioma comprenden hasta 1000 palabras (el niño ELL comprenderá más palabras de las que usa)	(a) El niño demuestra que comprende de varias maneras o que conoce el significado de 3000 a 4000 palabras*, muchas más de las que usa

Domain	Skill	Outcome	Breakout
(II) DOMINIO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN	(D) Habilidades de vocabulario	(3) El niño demuestra que comprende de varias maneras o que conoce el significado de 3000 a 4000 palabras*, muchas más de las que usa [ELL] Los niños que aprenden inglés como segundo idioma comprenden hasta 1000 palabras (el niño ELL comprenderá más palabras de las que usa)	(b) Los niños que aprenden inglés como segundo idioma comprenden hasta 1000 palabras (el niño ELL comprenderá más palabras de las que usa)
(II) DOMINIO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN	(D) Habilidades de vocabulario	(4) El niño usa un vocabulario amplio para hablar, agregando varias palabras nuevas por día	(a) El niño usa un vocabulario amplio para hablar, agregando varias palabras nuevas por día
(II) DOMINIO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN	(D) Habilidades de vocabulario	(5) El niño amplía su vocabulario cuando escucha y empieza a desarrollar vocabulario de nombre de objetos y frases comunes	(a) El niño amplía su vocabulario cuando escucha
(II) DOMINIO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN	(D) Habilidades de vocabulario	(5) El niño amplía su vocabulario cuando escucha y empieza a desarrollar vocabulario de nombre de objetos y frases comunes	(b) El niño empieza a desarrollar vocabulario de nombre de objetos
(II) DOMINIO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN	(D) Habilidades de vocabulario	(5) El niño amplía su vocabulario cuando escucha y empieza a desarrollar vocabulario de nombre de objetos y frases comunes	(c) El niño empieza a desarrollar vocabulario de nombre de frases comunes
(II) DOMINIO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN	(D) Habilidades de vocabulario	(6) [ELL] El niño amplía su vocabulario cuando escucha y empieza a desarrollar vocabulario de nombres de objetos y frases comunes en inglés	(a) El niño amplía su vocabulario cuando escucha
(II) DOMINIO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN	(D) Habilidades de vocabulario	(6) [ELL] El niño amplía su vocabulario cuando escucha y empieza a desarrollar vocabulario de nombres de objetos y frases comunes en inglés	(b) El niño empieza a desarrollar vocabulario de nombre de objetos
(II) DOMINIO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN	(D) Habilidades de vocabulario	(6) [ELL] El niño amplía su vocabulario cuando escucha y empieza a desarrollar vocabulario de nombres de objetos y frases comunes en inglés	(c) El niño empieza a desarrollar vocabulario de nombre de frases comunes
(II) DOMINIO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN	(E) Habilidades para formar oraciones y estructuras. La comunicación eficaz exige que los niños usen su conocimiento del vocabulario, la gramática y un sentido de la audiencia para transmitir significado. Los niños de cuatro años se vuelven cada vez más expertos en el uso del lenguaje para expresar sus necesidades e intereses, para jugar y hacer simulaciones y para compartir sus ideas. El uso de palabras inventadas y la sobregeneralización de las reglas del lenguaje (por ejemplo, decir "foots" en lugar de "feet" en inglés o "Yo no cabo" en lugar de "Yo no quepo" en español) es una parte normal de la adquisición del lenguaje. La complejidad de las oraciones y de la gramática se desarrolla en los niños pequeños que tienen muchas oportunidades de tener conversaciones ricas. Es importante que se dedique tiempo para generar oportunidades de habla auténtica. Además, los maestros pueden apoyar el desarrollo del inglés con actividades de desarrollo del lenguaje divertidas más específicas (LEER MÁS, 2001).	(1) El niño usa típicamente oraciones de cuatro o más palabras y una complejidad gramatical usualmente con un orden sujeto, verbo y objeto	(a) El niño usa típicamente oraciones de cuatro o más palabras
(II) DOMINIO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN	(E) Habilidades para formar oraciones y estructuras	(1) El niño usa típicamente oraciones de cuatro o más palabras y una complejidad gramatical usualmente con un orden sujeto, verbo y objeto	(b) El niño usa típicamente oraciones complejidad gramatical usualmente con un orden sujeto, verbo y objeto
(II) DOMINIO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN	(E) Habilidades para formar oraciones y estructuras	(2) El niño usa plurales, pasados regulares, pronombres personales y posesivos y concordancia sujeto-verbo	(a) El niño usa plurales..
(II) DOMINIO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN	(E) Habilidades para formar oraciones y estructuras	(2) El niño usa plurales, pasados regulares, pronombres personales y posesivos y concordancia sujeto-verbo	(b) El niño usa pasados regulares
(II) DOMINIO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN	(E) Habilidades para formar oraciones y estructuras	(2) El niño usa plurales, pasados regulares, pronombres personales y posesivos y concordancia sujeto-verbo	(c) El niño usa pronombres personales
(II) DOMINIO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN	(E) Habilidades para formar oraciones y estructuras	(2) El niño usa plurales, pasados regulares, pronombres personales y posesivos y concordancia sujeto-verbo	(d) El niño usa pronombres posesivos

Domain	Skill	Outcome	Breakout
(II) DOMINIO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN	(E) Habilidades para formar oraciones y estructuras	(2) El niño usa plurales, pasados regulares, pronombres personales y posesivos y concordancia sujeto-verbo	(e) El niño usa concordancia sujeto-verbo
(II) DOMINIO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN	(E) Habilidades para formar oraciones y estructuras	(3) El niño usa oraciones con más de una frase	(a) El niño usa oraciones con más de una frase
(II) DOMINIO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN	(E) Habilidades para formar oraciones y estructuras	(4) El niño combina más de una idea usando oraciones complejas	(a) El niño combina más de una idea usando oraciones complejas
(II) DOMINIO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN	(E) Habilidades para formar oraciones y estructuras	(5) El niño combina oraciones que tienen muchos detalles, se mantiene dentro del tema y comunica claramente el significado	(a) El niño combina oraciones que tienen muchos detalles
(II) DOMINIO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN	(E) Habilidades para formar oraciones y estructuras	(5) El niño combina oraciones que tienen muchos detalles, se mantiene dentro del tema y comunica claramente el significado	(b) El niño combina oraciones que se mantiene dentro del tema
(II) DOMINIO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN	(E) Habilidades para formar oraciones y estructuras	(5) El niño combina oraciones que tienen muchos detalles, se mantiene dentro del tema y comunica claramente el significado	(c) El niño combina oraciones que comunica claramente el significado
(II) DOMINIO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN	(E) Habilidades para formar oraciones y estructuras	(6) [ELL] El niño se involucra en varias formas de comunicación no verbal con aquellos que no hablan su lengua materna	(a) El niño se involucra en varias formas de comunicación no verbal con aquellos que no hablan su lengua materna
(II) DOMINIO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN	(E) Habilidades para formar oraciones y estructuras	(7) [ELL] El niño usa palabras individuales y frases simples para comunicar significado en las situaciones sociales	(a) El niño usa palabras individuales para comunicar significado en las situaciones sociales
(II) DOMINIO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN	(E) Habilidades para formar oraciones y estructuras	(7) [ELL] El niño usa palabras individuales y frases simples para comunicar significado en las situaciones sociales	(b) El niño usa palabras frases simples para comunicar significado en las situaciones sociales
(II) DOMINIO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN	(E) Habilidades para formar oraciones y estructuras	(8) [ELL] El niño intenta usar el vocabulario y la gramática nueva en el habla	(a) El niño intenta usar el vocabulario nuevo en el habla
(II) DOMINIO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN	(E) Habilidades para formar oraciones y estructuras	(8) [ELL] El niño intenta usar el vocabulario y la gramática nueva en el habla	(b) El niño intenta usar la gramática nueva en el habla