

Proclamation 2021 Breakouts to the Texas Prekindergarten Guidelines (TPG)				
Course	Prekínder			
For the full text of the Texas Prekindergarten Guidelines, visit <a href="https://tea.texas.gov/WorkArea/DownloadAsset.aspx?id=25769825386">https://tea.texas.gov/WorkArea/DownloadAsset.aspx?id=25769825386</a> .				
<p>(I) DOMINIO DE DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL</p> <p>Mientras la educación de prekínder debe incluir actividades que refuercen las habilidades cognitivas, también debe contemplar el desarrollo de las competencias sociales y emocionales necesarias para la preparación escolar. Las experiencias tempranas influyen en el desarrollo del cerebro, estableciendo las conexiones neuronales que brindan las bases para el lenguaje, el razonamiento, la resolución de problemas, las habilidades sociales, el comportamiento y la salud emocional. Algunos niños desarrollarán habilidades sociales y emocionales con una orientación adecuada del maestro en torno a las situaciones sociales y emocionales, tales como, separarse de sus familias, compartir el espacio y los materiales con los compañeros, resolución de conflictos y desarrollo de empatía con los demás. Sin embargo, todos los niños se beneficiarán de la instrucción directa de habilidades sociales, enseñanza explícita y tendrán repetidas oportunidades para practicar estas habilidades. El desarrollo de estas habilidades personales y sociales les permite a los niños construir un sentido de quiénes son y qué pueden hacer. Los niños establecen relaciones positivas con maestros y compañeros que les permiten participar eficazmente en la comunidad del salón de clases, reafirmar su independencia de maneras adecuadas y realizar tareas significativas sin vulnerar los derechos de los demás. Los niños que pueden seguir instrucciones, comunicar sus necesidades y deseos eficazmente y llevarse bien con otros niños están más preparados para ingresar a un ambiente académico estando listos para la escuela.</p>				
Domain	Skill	Sub-Skill	Outcome	Breakout
(I) DOMINIO DE DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL	(A) Habilidades relacionadas al auto-concepto. La idea del auto-concepto es fundamental para entender el desarrollo emocional, un nivel en aumento de la percepción consciente de los sentimientos, pensamientos, habilidades, gustos y disgustos, y también la percepción del cuerpo en el espacio. La habilidad emergente de los niños de prekínder de percibir estos aspectos de sí mismos a un nivel consciente los diferencia de los niños más pequeños, que no tienen tal conciencia. Los niños empiezan a generar múltiples respuestas a la pregunta "¿Quién soy?" que es un aspecto esencial para ser competentes en áreas, tales como el autocontrol y las habilidades sociales/de amistades.		(1) El niño es consciente de dónde está su cuerpo en el espacio y respeta los límites personales de otros	(a) El niño es consciente de dónde está su cuerpo en el espacio
(I) DOMINIO DE DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL	(A) Habilidades relacionadas al auto-concepto		(1) El niño es consciente de dónde está su cuerpo en el espacio y respeta los límites personales de otros	(b) El niño respeta los límites personales de otros
(I) DOMINIO DE DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL	(A) Habilidades relacionadas al auto-concepto		(2) El niño demuestra tener autoconciencia y puede expresar orgullo en las capacidades y habilidades adecuadas a su edad	(a) El niño demuestra tener autoconciencia
(I) DOMINIO DE DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL	(A) Habilidades relacionadas al auto-concepto		(2) El niño demuestra tener autoconciencia y puede expresar orgullo en las capacidades y habilidades adecuadas a su edad	(b) El niño puede expresar orgullo en las capacidades adecuadas a su edad.
(I) DOMINIO DE DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL	(A) Habilidades relacionadas al auto-concepto		(2) El niño demuestra tener autoconciencia y puede expresar orgullo en las capacidades y habilidades adecuadas a su edad	(c) El niño puede expresar orgullo en las habilidades adecuadas a su edad.
(I) DOMINIO DE DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL	(A) Habilidades relacionadas al auto-concepto		(3) El niño muestra una opinión razonable de sus propias habilidades y limitaciones	(a) El niño muestra una opinión razonable de sus propias habilidades
(I) DOMINIO DE DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL	(A) Habilidades relacionadas al auto-concepto		(3) El niño muestra una opinión razonable de sus propias habilidades y limitaciones	(b) El niño muestra una opinión razonable de sus propias limitaciones
(I) DOMINIO DE DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL	(A) Habilidades relacionadas al auto-concepto		(4) El niño muestra iniciativa en situaciones independientes y es persistente para intentar resolver problemas	(a) El niño muestra iniciativa en situaciones independientes
(I) DOMINIO DE DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL	(A) Habilidades relacionadas al auto-concepto		(4) El niño muestra iniciativa en situaciones independientes y es persistente para intentar resolver problemas	(b) El niño es persistente para intentar resolver problemas
(I) DOMINIO DE DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL	(B) Habilidades de autocontrol. Los niños de prekínder se sienten más seguros y se desempeñan mejor en el salón de clases cuando las reglas y las rutinas se implementan de manera coherente. Un salón de clases bien organizado con actividades bien preparadas ayuda a los niños a ampliar su capacidad de atención y a desarrollar el autocontrol y la responsabilidad personal. A medida que encuentran y superan nuevos obstáculos sociales y variados al jugar con sus compañeros, la orientación de los maestros les permitirá aprender maneras aceptables e inaceptables de sobrellevar el estrés social y emocional y/o la emoción.	(1) Control del comportamiento	(a) El niño sigue las reglas y las rutinas del salón de clases con recordatorios ocasionales del maestro	(i) El niño sigue las reglas del salón de clases con recordatorios ocasionales del maestro
(I) DOMINIO DE DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL	(B) Habilidades de autocontrol		(a) El niño sigue las reglas y las rutinas del salón de clases con recordatorios ocasionales del maestro	(ii) El niño sigue las rutinas del salón de clases con recordatorios ocasionales del maestro
(I) DOMINIO DE DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL	(B) Habilidades de autocontrol		(b) El niño cuida y maneja materiales del salón de clases	(i) El niño cuida materiales del salón de clases
(I) DOMINIO DE DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL	(B) Habilidades de autocontrol		(b) El niño cuida y maneja materiales del salón de clases	(ii) El niño maneja materiales del salón de clases
(I) DOMINIO DE DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL	(B) Habilidades de autocontrol		(c) El niño controla su propio comportamiento con recordatorios ocasionales o con la ayuda del maestro	(i) El niño controla su propio comportamiento con recordatorios ocasionales o con la ayuda del maestro.

Domain	Skill	Sub-Skill	Outcome	Breakout
(I) DOMINIO DE DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL	(B) Habilidades de autocontrol	(2) Control emocional	(a) El niño empieza a entender la diferencia y la conexión entre las emociones/sentimientos y comportamientos	(i) El niño empieza a entender la diferencia entre las emociones/sentimientos y comportamientos
(I) DOMINIO DE DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL	(B) Habilidades de autocontrol		(a) El niño empieza a entender la diferencia y la conexión entre las emociones/sentimientos y comportamientos	(ii) El niño empieza a entender la conexión entre las emociones/sentimientos y comportamientos
(I) DOMINIO DE DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL	(B) Habilidades de autocontrol		(b) El niño puede comunicar emociones/sentimientos básicos	(i) El niño puede comunicar emociones/sentimientos básicos
(I) DOMINIO DE DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL	(B) Habilidades de autocontrol		(c) El niño puede aumentar o disminuir la intensidad de las emociones de manera más coherente, si bien la orientación de un adulto a veces es necesaria	(i) El niño puede aumentar o disminuir la intensidad de las emociones de manera más coherente, si bien la orientación de un adulto a veces es necesaria
(I) DOMINIO DE DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL	(B) Habilidades de autocontrol	(3) Control de atención	(a) El niño mantiene la atención a las tareas elegidas por él o a las tareas de rutina (dirigidas por el maestro) hasta terminarlas	(i) El niño mantiene la atención a las tareas elegidas por él o a las tareas de rutina (dirigidas por el maestro) hasta terminarlas
(I) DOMINIO DE DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL	(B) Habilidades de autocontrol		(b) El niño permanece concentrado en actividades de grupo por hasta 20 minutos por vez	(i) El niño permanece concentrado en actividades de grupo por hasta 20 minutos por vez
(I) DOMINIO DE DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL	(C) Relaciones con los demás. Cuando los niños de prekindergarten ingresen a la escuela, empiezan a formar relaciones con los adultos y con otros niños en su entorno. Los maestros pueden ayudar a que los niños desarrollen relaciones significativas y gratificantes ofreciéndoles un apoyo de facilitador. Durante este período de desarrollo, los niños con frecuencia empiezan a desarrollar amistades especiales con compañeros particulares lo que aumenta su sensación de confort, placer y confianza con su mundo social. Estas experiencias también ayudan a desarrollar un sentido de empatía y cuidado por los demás.		(1) El niño utiliza habilidades de comunicación orales y no orales para desarrollar relaciones con maestros/adultos	(a) El niño utiliza habilidades de comunicación orales para desarrollar relaciones con maestros/adultos
(I) DOMINIO DE DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL	(C) Relaciones con los demás		(1) El niño utiliza habilidades de comunicación orales y no orales para desarrollar relaciones con maestros/adultos	(b) El niño utiliza habilidades de comunicación no orales para desarrollar relaciones con maestros/adultos
(I) DOMINIO DE DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL	(C) Relaciones con los demás		(2) El niño asume varios roles y responsabilidades como parte de la comunidad del salón de clases	(a) El niño asume varios roles como parte de la comunidad del salón de clases
(I) DOMINIO DE DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL	(C) Relaciones con los demás		(2) El niño asume varios roles y responsabilidades como parte de la comunidad del salón de clases	(b) El niño asume varias responsabilidades como parte de la comunidad del salón de clases
(I) DOMINIO DE DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL	(C) Relaciones con los demás		(3) El niño muestra que puede iniciar interacciones sociales	(a) El niño muestra que puede iniciar interacciones sociales
(I) DOMINIO DE DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL	(C) Relaciones con los demás		(4) El niño interactúa y se comunica cada vez más con sus compañeros para iniciar situaciones de juegos de simulación que compartan un plan y una meta común	(a) El niño interactúa cada vez más con sus compañeros para iniciar situaciones de juegos de simulación que compartan un plan común
(I) DOMINIO DE DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL	(C) Relaciones con los demás		(4) El niño interactúa y se comunica cada vez más con sus compañeros para iniciar situaciones de juegos de simulación que compartan un plan y una meta común	(b) El niño interactúa cada vez más con sus compañeros para iniciar situaciones de juegos de simulación que compartan una meta común
(I) DOMINIO DE DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL	(C) Relaciones con los demás		(4) El niño interactúa y se comunica cada vez más con sus compañeros para iniciar situaciones de juegos de simulación que compartan un plan y una meta común	(c) El niño se comunica cada vez más con sus compañeros para iniciar situaciones de juegos de simulación que compartan un plan común
(I) DOMINIO DE DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL	(C) Relaciones con los demás		(4) El niño interactúa y se comunica cada vez más con sus compañeros para iniciar situaciones de juegos de simulación que compartan un plan y una meta común	(d) El niño se comunica cada vez más con sus compañeros para iniciar situaciones de juegos de simulación que compartan una meta común
(I) DOMINIO DE DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL	(C) Relaciones con los demás		(5) El niño inicia estrategias de resolución de problemas y busca la ayuda de los adultos cuando es necesario	(a) El niño inicia estrategias de resolución de problemas
(I) DOMINIO DE DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL	(C) Relaciones con los demás		(5) El niño inicia estrategias de resolución de problemas y busca la ayuda de los adultos cuando es necesario	(b) El niño busca la ayuda de los adultos cuando es necesario
(I) DOMINIO DE DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL	(C) Relaciones con los demás		(6) El niño demuestra empatía y preocupación por los demás	(a) El niño demuestra empatía por los demás
(I) DOMINIO DE DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL	(C) Relaciones con los demás		(6) El niño demuestra empatía y preocupación por los demás	(b) El niño demuestra preocupación por los demás
(I) DOMINIO DE DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL	(C) Relaciones con los demás		(7) El niño interactúa con una variedad de compañeros de juego y puede tener amigos preferidos	(a) El niño interactúa con una variedad de compañeros de juego
(I) DOMINIO DE DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL	(C) Relaciones con los demás		(7) El niño interactúa con una variedad de compañeros de juego y puede tener amigos preferidos	(b) El niño puede tener amigos preferidos

Domain	Skill	Sub-Skill	Outcome	Breakout
(I) DOMINIO DE DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL	(D) Habilidades de conciencia social. Los niños de prekínder necesitan el apoyo de los adultos y la orientación para aprender a manejarse socialmente con otros. Además de facilitar el grupo de pares y la interacción entre niños y adultos, los maestros pueden ayudar a reforzar la comprensión de situaciones sociales con material educativo rico y socialmente relevante y con preguntas que impliquen pensar.		(1) El niño demuestra que comprende que otros tienen perspectivas y sentimientos diferentes a los propios	(a) El niño demuestra que comprende que otros tienen perspectivas diferentes a los propios
(I) DOMINIO DE DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL	(D) Habilidades de conciencia social		(1) El niño demuestra que comprende que otros tienen perspectivas y sentimientos diferentes a los propios	(b) El niño demuestra que comprende que otros tienen sentimientos diferentes a los propios