



Emergent Bilingual/English Learner Reclassification Criteria Chart

At the end of the school year, a district may reclassify an emergent bilingual (EB) student/English Learner (EL) as English proficient if the student is able to participate equally in an English instructional program with no second language acquisition supports as determined by satisfactory performance in the following assessment areas below and the results of a subjective teacher evaluation using the state's Emergent Bilingual/English Learner Reclassification Rubric. An EB student/EL may not be reclassified as English proficient in prekindergarten or kindergarten as per Texas Administrative Code §89.1226(j). The language proficiency assessment committee (LPAC) will recommend for reclassified students to exit bilingual or English as a second language (ESL) program services or to continue participation in a dual language immersion (DLI) bilingual program. Parental approval for exit or continuation in program beyond reclassification must be obtained.

Grade(s)	1 st /2 nd	3 rd through 8 th	9 th	10 th	11 th /12 th
English Language Proficiency Assessment	Texas English Language Proficiency Assessment System (TELPAS) Advanced High in each domain of Listening, Speaking, Reading, and Writing				
State Standardized Reading Assessment	TEA Approved Norm-Referenced Standardized Achievement Test: Iowa, Form F Reading <u>and</u> Language Arts 40 th percentile or above on each	STAAR Reading (English)*	STAAR English I EOC*	STAAR English II EOC*	TEA Approved Norm-Referenced Standardized Achievement Test: Iowa, Form F Reading <u>and</u> Language Arts 40 th percentile or above on each
Subjective Teacher Evaluation	Form: Emergent Bilingual/English Learner Reclassification Rubric				

**Satisfactory performance on STAAR Reading/English EOC includes Approaches, Meets, and Masters Grade Level performance levels.*

Notes:

- Students for whom the LPAC recommends the use of Oral Administration or Content and Language Supports as designated supports for English reading or English EOC assessments, may not be considered for reclassification at the end of the school year.
- EB students/ELs with significant cognitive disabilities who are receiving special education services may qualify to be reclassified using the following: [Individualized Reclassification Process for a Student with a Significant Cognitive Disability](#).
- For an EB student/EL who is deaf/hard of hearing (DHH) and exempt from participating in the listening and/or speaking domains of TELPAS due to the inability to perform these components of the exam, the decision to reclassify as English proficient should be based on the information from the remaining components of the state criteria for reclassification.
- For an EB student/EL who is blind/visually impaired (VI), braille versions of the TELPAS Reading test will be available and can be provided to an eligible student based on a decision of the ARD committee in conjunction with the LPAC. If the student is not eligible for a braille version of TELPAS Reading and is exempt from participating in the reading domain of TELPAS due to the inability to perform this component of the exam based on the student's disability, the decision to reclassify as English proficient should be based on the information from the remaining components of the state criteria for reclassification.
- The LPAC shall monitor the academic progress of each student who has met reclassification criteria during the first two years after reclassification.

Additional Information:

- [TEA Approved Norm-Reference Standardized Achievement Test](#) (new site)
- [State Assessments for English Learners](#)
- [Guidance Related to ARD Committee and LPAC Collaboration](#)
- [LPAC Guidance for Deaf or Hard of Hearing English Learners](#) and associated training [video](#)



Tabla de criterios de reclasificación para estudiantes emergentes bilingües/aprendiz de inglés

Al final del año escolar, un distrito puede reclasificar a un estudiante bilingüe emergente (EB) / aprendiz de inglés (EL) como competente en inglés si el estudiante es capaz de participar de manera equitativa en un programa de instrucción en inglés sin apoyos para la adquisición de un segundo idioma, según lo determinado por el desempeño satisfactorio en las siguientes áreas de evaluación a continuación y los resultados de una evaluación subjetiva del maestro utilizando la Rúbrica de Reclasificación Bilingüe Emergente / Aprendiz de Inglés del estado. Un estudiante EB/EL no puede ser reclasificado como competente en inglés en pre-kindergarten o kindergarten según el Código Administrativo de Texas §89.1226(j). El comité de evaluación de competencia lingüística (LPAC) recomendará que los estudiantes reclasificados descontinúen de los servicios del programa bilingüe o de inglés como segundo idioma (ESL por sus siglas en inglés) o que continúen participando si están en un programa bilingüe de inmersión en dos idiomas (DLI por sus siglas en inglés). Debe obtenerse la aprobación de los padres para salir o continuar en el programa después de la reclasificación.

Grado(s)	1º/2º	De 3º al 8º	9º	10º	11º / 12º
Prueba de conocimiento del idioma inglés	Sistema de evaluación de la competencia lingüística en inglés de Texas (TELPAS) nivel Alto Avanzado en cada uno de los ámbitos de la comprensión auditiva, la expresión oral, la lectura y la escritura				
Prueba de lectura estandarizada estatal	Prueba de normas-referenciadas estandarizada aprobada por TEA: Iowa, formulario F Alcanzar en lectura y artes del lenguaje un 40% o superior en cada una de ellas	STAAR Lectura (Inglés)*	STAAR Inglés I EOC*	STAAR Inglés II EOC*	Prueba de normas-referenciadas estandarizada aprobada por TEA: Iowa, formulario F Alcanzar en lectura y artes del lenguaje un 40% o superior en cada una de ellas
Evaluación subjetiva del maestro	Forma Rúbrica de reclasificación para un bilingüe emergente/Estudiante aprendiz del idioma inglés				

* El desempeño satisfactorio en el EOC de lectura/inglés de STAAR incluye los niveles de desempeño de *Aproximación, Cumplimiento y Dominio del Nivel de Grado*.

Notas:

- Los estudiantes para quienes el LPAC recomienda el uso de la Administración Oral o Apoyos de Contenido y Lenguaje como apoyos designados para la lectura en inglés o las evaluaciones EOC en inglés, no pueden ser considerados para reclasificación al final del año escolar.
- Los estudiantes EB/EL con discapacidades cognitivas significativas que están recibiendo servicios de educación especial pueden calificar para ser reclasificados usando lo siguiente: [Proceso de reclasificación individualizado para un estudiante con una discapacidad cognitiva significativa](#).
- En el caso de un estudiante EB/EL que sea sordo/discapacitado auditivamente (DHH, deaf/hard of hearing por sus siglas en inglés) y que esté exento de participar en los dominios auditivos y/e orales del TELPAS debido a la incapacidad de realizar estos componentes del examen, la decisión de reclasificar al estudiante como competente en inglés debe basarse en la información de los componentes restantes de los criterios estatales de reclasificación.
- Para un estudiante de EB/EL que sea ciego/discapacitado visualmente (VI), se dispondrá de versiones en braille de la prueba de lectura TELPAS y se le podrá proporcionar a un estudiante elegible la basado en la decisión del comité ARD en conjunto con el LPAC. Si el estudiante no es elegible para una versión en braille del TELPAS de lectura y está exento de participar en el dominio de la prueba debido a la incapacidad de realizar este componente del examen basado en la discapacidad del estudiante, la decisión de reclasificar como competente en inglés debe basarse en la información de los componentes restantes de los criterios estatales para la reclasificación.
- El LPAC supervisará el progreso académico de cada estudiante que haya cumplido los criterios de reclasificación durante los dos primeros años después de la reclasificación.

Información adicional:

- [TEA Approved Norm-Reference Standardized Achievement Test](#) (new site)
- [State Assessments for English Learners](#)
- [Guidance Related to ARD Committee and LPAC Collaboration](#)
- [LPAC Guidance for Deaf or Hard of Hearing English Learners](#) and associated training [video](#)