



Amplify Texas SLAR

LASO Decision 1 | Office Hours

Hello and Welcome!

We encourage you to rename yourself to include the name of your LEA or campus.

1

After launching the Zoom meeting, click on the "Participants" icon at the bottom of the window.

2

In the "Participants" list on the right side of the Zoom window, hover over your name and click on the "Rename" button.

3

Type in the display name you'd like to appear in the meeting and click on "OK".



Isiah Manalo

Effectiveness Coach

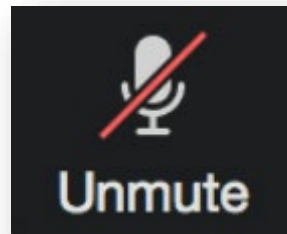
TNTP

- Former bilingual 2nd, 3rd, and 5th grade teacher
- Former RTI/Dyslexia teacher
- Founding assistant principal for a charter school



Office Hours Overview

- **60-minute, recorded session**
 - *10-minute presentation*
 - *50-minute questions and answers*
- **Open format**
 - *Ask questions aloud or via Chat*
 - *Come and go, as needed*
- *Presentation and deck will be posted online*
- *Visit LASO website for more information*
- *Email laso@tea.texas.gov for further support*



Remain muted unless posing a question

Amplify Materials Overview

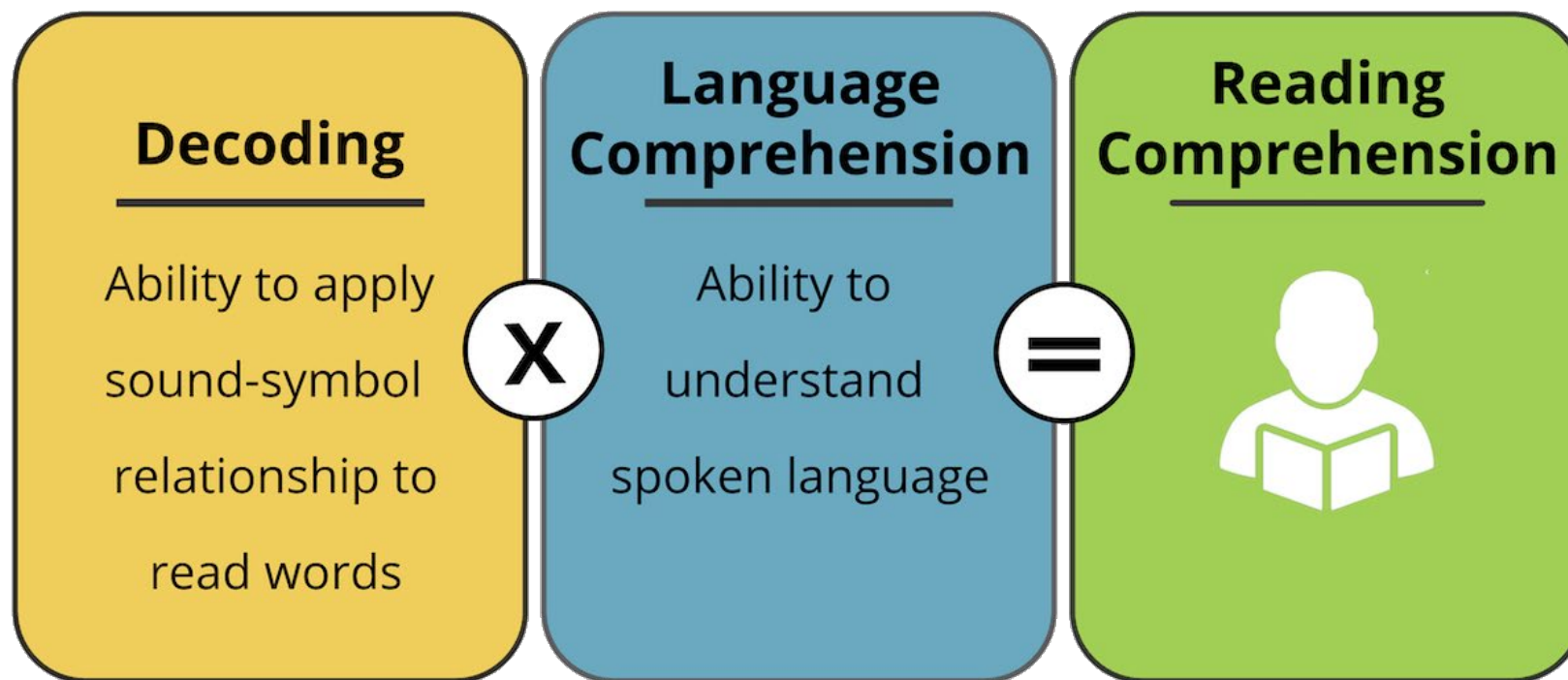
Amplify Materials Overview

Amplify Texas Elementary Literacy Program is a K-5 knowledge-based RLA curriculum in English and Spanish with aligned foundational skills units for grades K-2. English foundational skills and Spanish foundational skills instruction provides an explicit and systematic approach to increased decoding skills and when integrated together support biliteracy.



Researched-Based Approach to Literacy

The Amplify Texas Elementary Literacy Program is guided by extensive research on the science of reading, which is a compilation of research-based best practices for literacy instruction. See References at the end of the User Guide for a complete list of research sources. The science of reading tells us that, in order for students to get optimal results from our literacy instruction, language comprehension and word recognition must work hand in hand. In other words, the recognition of sounds, letters, and words integrated with knowledge, vocabulary, sentences, connections, and gist are the makings of the most impactful reading instruction for students.



English Language Proficiency Standards Alignment

Amplify Texas English Literacy Program develops strong foundational skills

By separating skill development lessons from lessons that emphasize comprehension, we can give kids confidence without delaying them from learning key vocabulary and critical thinking skills.

Amplify Texas English Literacy Program builds knowledge and content

Research shows that reading comprehension increases when students have background knowledge about a topic. When utilizing the HQIM in English and Spanish knowledge transfers across languages: content mastered in one language transfers to the second language.

Amplify Texas English Literacy Program Assessments

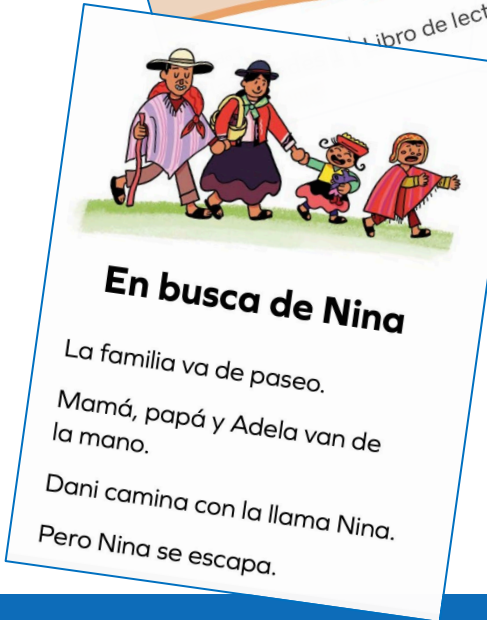
Student assessment gives the necessary inputs needed to differentiate instruction effectively. Each lesson includes regular checks for understanding and Mid-Unit and End-of-Unit Assessments.

Skill-Building in K-2



Contenido
Nina, la llama
Habilidades y Destrezas 1
Libro de lectura

De paseo	2
En busca de Nina	10
En la loma	18
Dani, Rosita y la torre	26
Los niños, Nina	34
El mercado	42
La llama	



Nombre: _____ Fecha: _____ 9.1 Página de actividades

En busca de Nina

1. La familia va de paseo por _____

- la playa
- la loma
- la ciudad

2. ¿Quién camina con Nina al inicio del cuento?

- papá
- Dani
- mamá

Instrucciones: Pide a los estudiantes que respondan las preguntas escribiendo una marca en el encasillado con la respuesta correcta.

Habilidades y Destrezas 1

All Skills lessons include some or all of the following segments:

- **Foundational Skills:** Students learn print concepts, phonological and phonemic awareness, phonics and word recognition, and fluency. Instruction of foundational skills are explicit and targeted to individual student's needs.
- **Language:** Students focus on grammar, writing mechanics, language conventions, spelling, and vocabulary.
- **Reading:** Students practice decoding and comprehension with decodable chapter books, text-based questions, and written response activities.
- **Writing:** Students learn about the writing process and key text types through connected reading and writing tasks.
- **Speaking and Listening** (integrated into other segments): Students engage in collaborative discussion, including partner and small-group work.
- **Handwriting and Cursive:** In Grade 2, students have instructional opportunities to refine their penmanship through handwriting and cursive writing practice.
- **Additional Support:** Each lesson features an Additional Support section at the end with targeted activities for additional practice.

Knowledge Building



In the Amplify Texas Elementary Literacy Program design, the Knowledge Strand is centered on Read-Alouds that are intentionally sequenced to build content knowledge and vocabulary across Grades K–5 in specific Knowledge domains around literature, history, science, and the arts. Because research shows that students’ listening comprehension outpaces their reading comprehension until their early teens, the program strategically uses Read-Aloud text in this strand, allowing students to focus their cognitive energy on gaining meaning from the words and better understanding from the images. Through integration of the language comprehension and word recognition strands, the program is designed to produce increasingly automatic and strategic student performance of literacy tasks. Through research-based pedagogy, teachers will encourage students to build connections and context, and listen and understand, while emphasizing interactivity and assessing what is important. Research on the science of reading has informed the following instructional approaches to literacy instruction in Grades K–2 and Grades 3–5:

Knowledge Building

The Amplify Texas Lectoescritura en Español knowledge units are focused on the same topics as the English knowledge units, and they undergo a careful process to adapt them into Spanish, involving a spectrum of transadaptation, translation, and authentic text led by native speakers from a variety of Spanish-speaking regions.

Amplify Texas Lectoescritura en Español is a TEKS-aligned HQIM. In addition, differentiation opportunities throughout the lessons focus on language development and tiered supports for beginning, middle, and advanced skills. Students develop and build on new knowledge through rigorous grade-level material. Tiered vocabulary words are introduced with each lesson, and students have many opportunities to apply new vocabulary.

SLAR Grades: K–5 Domains and Units

Kindergarten	Grade 1	Grade 2	Grade 3	Grade 4	Grade 5
Domain 1: Rimas y fábulas infantiles	Domain 1: Fábulas y cuentos	Domain 1: Cuentos de hadas y cuentos exagerados	Unit 1: Cuentos clásicos: El viento en los sauces	Unit 1: Narrativas personales: mi historia, mi voz	Unit 1: Narrativas personales: déjame contarte una historia
Domain 2: Los cinco sentidos	Domain 2: El cuerpo humano	Domain 2: La civilización griega antigua	Unit 2: Escamas, plumas y pelaje: la clasificación de los animales	Unit 2: ¡Eureka! El arte de la invención	Unit 2: El Renacimiento: arte y cultura
Domain 3: Cuentos: cuentos de hadas y cuentos populares	Domain 3: Tierras diferentes, cuentos similares	Domain 3: Historias del monte Olimpo	Unit 3: El cuerpo humano: sistemas y sentidos	Unit 3: Ficción contemporánea: mi calle, tu calle	Unit 3: Las primeras civilizaciones americanas: mitos, pirámides y reyes
Domain 4: Plantas: ¿cómo crecen?	Domain 4: Antiguas civilizaciones de América	Domain 4: La guerra de 1812	Unit 4: La civilización romana antigua	Unit 4: La Revolución estadounidense: construir una nación	Unit 4: Don Quijote: la historia de un caballero optimista
Domain 5: Granjas: desde las raíces	Domain 5: Astronomía: la exploración del espacio	Domain 5: Los ciclos de la naturaleza: de las nubes a la lluvia	Unit 5: ¡Rayos, truenos y centellas! La luz y el sonido	Unit 5: La isla del tesoro: la X marca el lugar	Unit 5: Poesía: collage de palabras
Domain 6: Los nativos americanos: tradición, herencia y la tierra	Domain 6: La historia de la Tierra	Domain 6: La expansión hacia el oeste	Unit 6: La era vikinga	Unit 6: Poesía: palabras maravillosas	Unit 6: Introducción a Shakespeare: Sueño de una noche de verano
Domain 7: Reyes y reinas	Domain 7: Los animales y sus hábitats: el mundo que compartimos	Domain 7: Los insectos: por todas partes	Unit 7: Astronomía: nuestro sistema solar y más allá	Unit 7: Geología: esta inmensa roca	Unit 7: Los nativos americanos y los Estados Unidos
Domain 8: Las estaciones y el tiempo: a medida que gira la Tierra	Domain 8: Cuentos de hadas	Domain 8: La Guerra Civil de los Estados Unidos	Unit 8: Aprender de la tierra: regiones y culturas de los nativos americanos	Unit 8: Energía	Unit 8: Sustancias químicas: defectivos, dinosaurios y descubrimiento
Domain 9: Las colonias y sus habitantes: érase una vez en los Estados Unidos	Domain 9: Una nueva nación: la independencia de los Estados Unidos	Domain 9: El cuerpo humano: componentes básicos y nutrición	Unit 9: Las primeras exploraciones de Norteamérica	Unit 9: Análisis literario: Amigo se escribe con H	Unit 9: Más allá de Juneteenth: de 1865 al presente
Domain 10: Cuidar el planeta Tierra	Domain 10: Exploradores de la Frontera	Domain 10: Travesías a los Estados Unidos: una tierra de oportunidades	Unit 10: La época colonial en los Estados Unidos		Unit 10: Análisis literario: El chico de la flecha
Domain 11: Presidentes y símbolos de los Estados Unidos: distintivos de la nación	Domain 11: Cuentos de aventuras	Domain 11: Luchar por una causa	Unit 11: Jazz y más		
Domain 12: El arte y el mundo que nos rodea		Domain 12: ¡A volar! La era de la aviación			Over Guide 25

Integrated Knowledge and Skills Supports in 3-5

Knowledge and Skills are integrated, and each unit is organized around anchor texts. All Grades 3–5 lessons include some or all of the following segments:

- ☑ **Core Connections:** Review prior knowledge from past domains and units as well as upcoming lessons.
- ☑ **Reading:** Each lesson is organized around knowledge-rich reading on the unit’s topic. Rich chapter books, articles, and trade books are used for whole-group, partner, small-group, and independent reading.
- ☑ **Writing:** Close reading and writing are interconnected as students take on more complex writing projects.
- ☑ **Language:** In Grades 4–5, students begin to sharpen their grammar, morphology, and spelling skills.
- ☑ **Speaking and Listening:** In Grades 4–5, Read-Alouds become less prominent, as independent reading, speaking, and listening are integrated into other segments for demonstration of reading comprehension and vocabulary application.
- ☑ **Handwriting and Cursive:** In Grades 2–5, students will also have instructional opportunities to refine their penmanship through handwriting and cursive writing practice.
- ☑ **Additional Support:** Each lesson features an Additional Support section at the end with targeted activities for additional practice.
- ☑ **Core Quests:** In Grades 3–5, students will have opportunities to extend knowledge through interactive learning quests.

Key Features

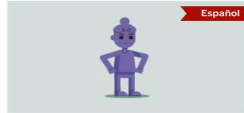
Engaging concepts for all learners



Unidad 1
Cuentos clásicos: El viento en los sauces



Unidad 2
Escamas, plumas y pelaje: la clasificación de los animales



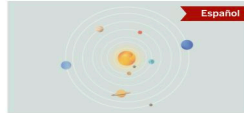
Unidad 3
El cuerpo humano: sistemas y sentidos



Unidad 5
¡Rayos, truenos y centellas! La luz y el sonido



Unidad 6
La era vikinga



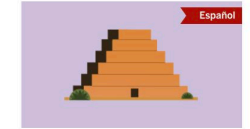
Unidad 7
Astronomía: nuestro sistema solar y más allá



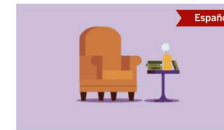
Unidad 1
Narrativas personales: déjame contarte una historia



Unidad 2
El Renacimiento: arte y cultura



Unidad 3
Las primeras civilizaciones americanas: mitos, pirámides y reyes



Unidad 5
Poesía: collage de palabras



Unidad 6
Introducción a Shakespeare: el sueño de una noche de verano



Unidad 7
Los nativos americanos y los Estados Unidos



Conocimiento 1
Fábulas y cuentos



Conocimiento 2
El cuerpo humano



Conocimiento 3
Tierras diferentes, cuentos similares



Conocimiento 4
Antiguas civilizaciones de América



Conocimiento 5
Astronomía: la exploración del espacio



Conocimiento 6
La historia de la Tierra



Conocimiento 7
Los animales y sus hábitats: el mundo que compartimos



Conocimiento 8
Cuentos de hadas

Authentic Texts



Amplify.
TEXAS
ELEMENTARY LITERACY PROGRAM
LECTOESCRITURA EN ESPAÑOL

Grado 4 Unidad 6: Poesía: palabras maravillosas

Titulo	Extracto	Autor o Autora
<i>Caperucita Roja</i>	n/a	Eustaquio Pérez
<i>El desierto es mi madre</i>	n/a	Pat Mora
<i>Las canciones de mi abuela</i>	n/a	Francisco X. Alarcón
<i>El baile de la medusa</i>	n/a	Luigi Amara
<i>Mi tierra de niño</i>	n/a	Jorge Narváez Ceballos
<i>Balón de fútbol</i>	n/a	Gerardo Diego
<i>A la unión de Centroamérica</i>	n/a	J. Ramón Pichardo Arce
<i>El corazón de la Tierra</i>	n/a	Gloria Fuentes

Presentar la lectura en voz alta (3 min.)

- ¿Qué hemos aprendido hasta ahora?

Lectura en voz alta (20 min.)

- Escuchar con un propósito
- "El gallo pinto"
- Preguntas de comprensión

Aplicación (5 min.)

- Palabras que riman

Lección 9B: El gallo pinto

Lectura en voz alta



Lectura: Los estudiantes describirán los eventos principales en una rima infantil.

→ **TEKS K.7.C**

ESCUCHAR CON UN PROPÓSITO

- Pida a los estudiantes que escuchen atentamente para identificar los eventos principales en la rima infantil.

"EL GALLO PINTO" (10 MIN.)



Muestre la imagen 9B-1: Gallo pinto

El **gallo pinto** se durmió, y en la mañana no cantó. Todos esperaban su co-co-ri-có, pero él no cantó y se durmió.

LEER OTRA VEZ

[Vuelva a leer la rima con el Apoyo a la audición guiada].



Muestre la imagen 9B-1: Gallo pinto

El gallo pinto **Gallo** con varios colores en su plumaje, se durmió, y en la mañana no cantó. Todos esperaban su co-co-ri-có, **cantó** pero él no cantó y se durmió.

Vocabulary Practice for All Learners

VOCABULARIO ACADÉMICO Y ESENCIAL

Lección 1	• ritual	• celos	• incivilizado	• Código de Justiniano
• arquitectura	• adorar	• pinchar	• guerra civil	• mosaico
• artefacto	Lección 4	Lección 7	• conspirador	• pilar
• cultura	• atributo	• brutal	• derrotar	Lección 13
• ruinas	• cónsul	• caos	• traidor	• arena
• a. C. / d. C.	• elite	• gladiador	• inusual	• entablar amistad
• civilización	• inferior	• rebelión	Lección 10	• agacharse
• conquistar	• rivalidad	• escasez	• ilustre	• emperador
• Mediterráneo	• excedente	• consejero	• influencia	• despiadado
Lección 2	Lección 5	• banquete	• reseca	
• imperio	• conflicto	• conductor	• predecesor	
• historiador	• disciplinado	• caída	• vasto	
• legendario	• exótico	• enviar	Lección 11	
• acosar	• acosar	Lección 8	• carro	
• amenaza	• cima	• bárbaro	• magnífico	
• alternativa	• enfrentarse	• latín	• reformar	
• desafiar	• contraataque	• rescate	• reinado	
• fortaleza	• invadir	• revuelta	• tradición	
• enternecer	• rival	• talento	• decadencia	
Lección 3	• victorioso	• alianza	• horda	
• inmortal	Lección 6	• ceder	• invasión	
• mensajero	• acueducto	• toscar	• mercenario	
• misión	• favorecer	• pleito	• testigo	
• brusco	• importar	• negociar	Lección 12	
• sabiduría	• ingenioso	Lección 9	• complejo	
• bullicioso	• pasear	• conquistador	• reconquistar	
• abundante	• auxiliar	• emperador	• visión	
• elaborado	• ambrosía	• resolver	• colapsar	
• habitar	• deseoso	• sitio	• ilegal	

PRACTICAR PALABRAS: "CONFLICTO" (5 MIN)

- En este capítulo leyeron: "En este conflicto, los británicos lucharon contra los franceses por el control de tierras en América del Norte".
- Digan la palabra *conflicto* conmigo.
- Conflicto* significa "pelea o lucha por poder o autoridad".
- El conflicto entre los dos países dio inicio a una guerra.
- ¿Cuál es un ejemplo de un conflicto que hayan experimentado ustedes?
Asegúrense de usar la palabra *conflicto* en sus respuestas.
 - Pida a dos o tres estudiantes que usen la palabra de vocabulario en una oración. Si es necesario, guíelos y/o reformule sus respuestas para formar oraciones completas: "Tuve un conflicto con _____ cuando _____".
- ¿Qué clase de palabra es *conflicto*?
 - sustantivo
 - Haga una actividad de Elegir una opción para hacer un seguimiento.
 - Diga: Voy a leer varias oraciones. Si la oración que leo es sobre un ejemplo de un conflicto, digan: "Eso es un conflicto". Si la oración que leo no es un ejemplo de un conflicto, digan: "Eso no es un conflicto".

Tabla de vocabulario para "La libertad: Posibilidades y desafíos"

Tipo	Palabras de dominio específico	Palabras académicas generales
Vocabulario		adquirir amo congregación desafío ensoñación percal posibilidad tradicción
Palabras con varios significados		
Expresiones y frases		

Habilidades y Destrezas

Nombre: _____

Fecha: _____

2.2

Para llevar a casa

Estimada familia:

Anime al estudiante a leer el siguiente texto con usted. Cuando terminen animelo a comentar lo siguiente: ¿Te gustó el cuento? ¿Qué fue lo que más te gustó? ¿Hubo algo que no te gustó? ¿Qué fue?

El ratón y el perro

Había una vez un ratón que iba caminando y se encontró con un perro. El ratón le preguntó al perro si quería ser su amigo. El perro le contestó que él no necesitaba más amigos. Luego, el ratón se fue triste hacia un río cerca de la carretera. Empezó a llover y el perro no pudo regresar a su casa. El ratón lo escuchó llorar y fue a buscarlo. Le ofreció su ayuda y lo llevó a su casa. El perro y el ratón ahora son grandes amigos.

Parents love the information letters!

Texas Teachers like the structure and unit calendar provided within the HQIM.

Texas teachers like that the structure and objectives are clearly stated and interventions are embedded to continue skills extensions.

Apoyo a la enseñanza

Proporcione a los estudiantes un ejemplo de cómo escribir el nombre y la fecha. Escriba en una cartulina u hoja cuadrículada su nombre. Debajo de su nombre, escriba en español el día, el mes y el año como se indica en la lección.

- Explique que en todas las páginas de actividades van a escribir su nombre y la fecha.
 - Señale el renglón de la parte superior de la página y explique que ahí deben escribir su nombre.
 - Después, señale el siguiente renglón y explique que ahí deben escribir el día, el mes y el año. Muestre cómo escribir la fecha con números para el día y el año y dónde añadir la palabra *de*. Ejemplo: 3 de septiembre de 2022.



Conexión bilingüe: La fecha se escribe de manera diferente en español y en inglés. En español, los nombres de los meses se escriben con minúscula inicial. En la fecha se indica el día, el mes y el año, en ese orden, y no se usan comas. Por ejemplo: 3 de septiembre de 2022. En inglés, los nombres de los meses se escriben con mayúscula inicial. El orden en la fecha en inglés es mes, día y año, y después del día se pone una coma. Ejemplo: *September 3, 2022.*

REPASO

Regreso a clases

ENFOQUE PRINCIPAL DE LA LECCIÓN

Destrezas fundamentales

Los estudiantes mezclarán y segmentarán palabras de dos a tres sílabas. **TEKS 1.2.A.IV; TEKS 1.2.A.V**

Ortografía

Los estudiantes usarán palabras que nombran direcciones y escribirán las siguientes letras mayúsculas y minúsculas: 'a', 'A', 'o', 'O', 'i', 'I'. **TEKS 1.3.D**

Destrezas fundamentales

Los estudiantes identificarán las sílabas que contienen los sonidos /o/, /a/, /u/. **TEKS 1.2.A.VI**
Los estudiantes decodificarán palabras multisilábicas que comienzan con las vocales 'o', 'a', 'i'. **TEKS 1.2.B.VI**

Calendario de la Unidad 1

	Día 1 • Lección 1	Día 2 • Lección 2
Rutinas de comportamiento	Cómo ir al punto de reunión Cómo escuchar con atención	Ir al punto de reunión Cómo mantener conversaciones respetuosas Cómo trabajar en mi espacio
Destrezas de lectura	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes identificarán el siguiente código básico de correspondencias letra-sonido: /o/ > o y O, /a/ > a y A, /u/ > i e I. Los estudiantes decodificarán palabras multisilábicas. 	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes identificarán el siguiente código básico de correspondencias letra-sonido: /e/ > e y E, /u/ > u y U. Los estudiantes decodificarán palabras con /e/ y /u/. Los estudiantes demostrarán y aplicarán conocimiento fonético al decodificar palabras multisilábicas.

Alcance y secuencia, Unidad 1

Lección	Conciencia fonológica	Fonética y Lectura	Gramática	Ortografía	Escritura
1	Mezclar y segmentar sílabas	Sonidos /o/, /a/, /u/, escritos como o-O, a-A, u-U Leer palabras		Repaso de ortografía: — Trazar letras	Nombre propio y fecha Letras y palabras
2	Mezclar y segmentar sílabas	Sonidos /e/, /u/, escritos como e-E, u-U Leer palabras		Repaso de ortografía: — Trazar letras	Letras y palabras
3	Mezclar y segmentar sílabas	Sonidos /m/, /p/ escritos como m-M, p-P Leer palabras	Identificar sustantivos comunes	Repaso de ortografía: — Trazar letras — Práctica con palabras	Letras y palabras
4	Mezclar y segmentar sílabas	Sonidos /s/, /l/ escritos como s-S, l-L Leer palabras y frases		Repaso de ortografía: — Trazar letras	Letras, palabras y frases
5		Sonidos /d/, /n/ escritos como d-D, n-N Leer palabras y oraciones	Identificar sustantivos comunes y propios	Repaso de ortografía: — Trazar letras	Letras y palabras
6		Evaluación de reconocimiento de palabras Leer de forma individual o con un compañero			
7		Evaluación individual de lectura de cuentos Evaluación de lectura de palabras Evaluación diagnóstica de conocimiento de códigos Evaluación de reconocimiento de letras Leer de forma individual			
8		Evaluación individual de lectura de cuentos Evaluación de lectura de palabras Evaluación diagnóstica de conocimiento de códigos Evaluación de reconocimiento de letras Leer de forma individual			

LECCIÓN

1



Want to
Explore the
Materials?

Visit the TEA Available Materials Website

Popular Applications AskTED ECOS for Educators Grant Opportunities Secure Applications TEAL Login TSDS Help Desk

TEA Texas Education Agency

Search Search tea.texas.gov

A - Z Index Contact Employment Sign Up for Updates TEA Correspondence

About TEA Texas Schools Academics Finance & Grants Reports & Data Student Assessment Texas Educators

Home / Academics / Instructional Materials

TEA Available Materials

TEA provides districts and educators with direct access to an optional set of high-quality instructional materials (HQIM) designed especially for Texas.

Two types of materials are available to local education agencies (LEAs):

- **Core products:** full sets of materials designed to cover 100% of the Texas Essential Knowledge and Skills (TEKS) in a grade level/band
- **Supplemental products:** materials not designed to cover 100% of the TEKS but that complement

Instructional Materials

TEA Available Materials

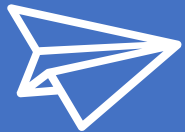
- Amplify ELAR Texas
- Amplify Reading Texas
- Amplify Texas Elementary Literacy Program
- Eureka Math TEKS Edition
- Odell Texas High School Literacy Program
- PhD Science TEKS Edition



Questions?

LASO Application and Next Steps

Application Now Open!



November 7, 2022	December 22, 2022
<p data-bbox="919 461 1442 508">LASO Application Opens</p> <p data-bbox="802 586 1556 696">Unique Application Link Emailed to Superintendent</p> <p data-bbox="794 776 1564 946">Unique Application Link Request Form and Printable PDF Application Published</p>	<p data-bbox="1770 682 2288 729">LASO Application Closes</p>

Learn More by Visiting LASO Webpage

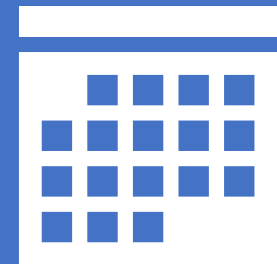
Attend Webinars and Office Hours

Office Hours

November 29	9am-10am	CRIMSI Local Implementation
December 1	9am-10am	CRIMSI
December 5	9am-10am	ESC Strong Foundations Implementation Supports

Office Hours

November 28	10am-11am	Amplify Texas Elementary Literacy Program (Grades K-2)
November 29	10am-11am	Amplify Texas Lectoescritura en Español (Grades K-5)
November 29	1pm-2pm	Print Materials
November 30	10am-11am	Amplify Texas Elementary Literacy Program (Grades 3-5)
December 1	10am-11am	CRIMSI Local Implementation
December 2	10am-11am	Eureka Math TEKS Edition (Grades K-5)
December 5	10am-11am	CRIMSI
December 6	10am-11am	Professional Development and Instructional Protocols
December 7	10am-11am	Assurances
December 7	2pm-3pm	ESC Strong Foundations Implementation Supports
December 8	10am-11am	CRIMSI Local Implementation
December 9	10am-11am	CRIMSI
December 9	2pm-3pm	ESC Strong Foundations Implementation Supports



All sessions will be recorded and posted on the LASO website

Additional Questions?

- **Strong Foundations**
 - *strongfoundations@tea.texas.gov*
- **LASO**
 - *laso@tea.texas.gov*



Explore FAQs



Thank you!