



# WRITING

# Grade 4

2011 Released Selections and Test Questions

## Spanish Version

These released questions represent selected TEKS student expectations for each reporting category. These questions are samples only and do not represent all the student expectations eligible for assessment.

**Lee esta lectura y escoge la mejor respuesta para cada pregunta.**

*Angélica hizo una investigación acerca de un pajarito que le pareció muy interesante. Ella escribió un reporte y quiere que le ayudes a mejorarlo. Después de revisarlo contesta las preguntas.*



© Charles Brulag/Stockphoto

## **Un volador incansable**

- (1) ¿Sabías que el colibrí es el ave más pequeña del mundo?
- (2) Algunas variedades de estas aves miden sólo cinco centímetros de largo. (3) Eso es más o menos el tamaño de un dedo de la mano.
- (4) Pero a pesar de ser tan pequeñitos, los colibrís tienen unas características impresionantes. (5) Para muchos, lo más sorprendente de los colibrís son los bellos colores que reflejan sus alas al volar.
- (6) Los colibrís pueden volar para adelante, para atrás y para los lados. (7) Pueden mantenerse volando en el mismo lugar. (8) Así es como lo hacen los helicópteros. (9) Para volar, ellos mueven las alas rapidísimo. (10) Algunos pueden moverlas hasta 70 veces por segundo.

(11) Otra cosa que también pueden hacer velozmente es cambiar la dirección de su vuelo. (12) Sin embargo, debido a que los colibrís casi siempre están volando, sus patas son muy débiles. (13) Ellos las usan principalmente para pararse sobre algo y no para caminar.

(14) Como los colibrís pasan mucho tiempo volando, ellos requieren de mucha energía. (15) Para recuperar la energía que pierden al volar, deben comer constantemente. (16) Además, como su sentido del olfato está muy poco desarrollado, tienen que buscar sus alimentos solamente con la vista. (17) Los colibrís pueden comer insectos pequeños, pero su comida principal es el néctar de las flores. (18) En un solo día pueden llegar a consumir hasta 12 veces su propio peso en alimento. (19) Para chupar el néctar, utilizan la larga lengua que tienen. (20) Aunque parezca difícil de creer, un colibrí puede visitar alrededor de mil plantas por día para comer y alimentarse bien.

(21) Debido a que estos increíbles pajaritos están en constante movimiento, sus alas reflejan distintos colores que cambian con la luz del sol. (22) Sin duda, el colibrí es un extraordinario volador y también una de las aves más lindas que existen.

1 Angélica quiere añadir una oración en el primer párrafo para presentar de manera más clara la idea principal del reporte. ¿Cuál de las siguientes opciones sería la más apropiada después de la oración 5?

- A En realidad, no todas las aves vuelan.
- B En cambio, para mí lo más asombroso es la manera tan especial en que vuelan.
- C Es muy fácil encontrar colibrís en los jardines de las casas.
- D ¡Son mis aves favoritas!

---

2 ¿Cuál es la **MEJOR** forma en que Angélica puede combinar las oraciones 7 y 8?

- A En el mismo lugar pueden mantenerse volando así lo hacen los helicópteros.
- B Así es como lo hacen los helicópteros pueden mantenerse volando.
- C Hasta pueden mantenerse volando en el mismo lugar como lo hacen los helicópteros.
- D Hasta pueden mantenerse volando en el mismo lugar, aunque se parecen a los helicópteros.

- 3 Angélica encontró más información sobre los colibrís y quiere agregarla en el segundo párrafo (oraciones 6–13). ¿En qué lugar quedaría **MEJOR** la siguiente oración?

*Esa velocidad con que mueven las alas hace que se oiga un zumbido muy fácil de reconocer.*

- A Al inicio del párrafo
- B Después de la oración 7
- C Después de la oración 10
- D No se debe añadir esta oración.
- 
- 4 Vuelve a leer las oraciones 14 y 15. Angélica quiere relacionar mejor esas dos oraciones. ¿Cuál es la **MEJOR** palabra o frase de transición que ella puede agregar al inicio de la oración 15?

- A Al final
- B De todos modos
- C Rápidamente
- D Por lo tanto

- 5** ¿Cuál es la **MEJOR** forma de reescribir la oración 20?
- A** Aunque parezca difícil de creer, un colibrí puede visitar alrededor de mil plantas por día para alimentarse bien.
  - B** Un colibrí puede visitar alrededor de mil plantas por día aunque parezca difícil de creer para comer.
  - C** Para alimentarse y comer, aunque parezca difícil de creer un colibrí puede visitar alrededor de mil plantas por día.
  - D** Para poder visitar alrededor de mil plantas por día, un colibrí puede comer y alimentarse bien aunque parezca difícil de creer.
- 
- 6** Angélica quisiera agregar una oración al final de su reporte para darle una buena conclusión. ¿Cuál oración quedaría **MEJOR** después de la oración 22?
- A** Con razón este bello pajarito debe volar tanto y visitar tantas flores a diario.
  - B** Es un pajarito verdaderamente inteligente.
  - C** A ellos también les gusta volar en días nublados.
  - D** Por su tamaño, por la manera en que vuela y por su belleza, el colibrí es un pajarito fuera de serie.

**Lee esta lectura y escoge la mejor respuesta para cada pregunta.**

*Ángel quiere que le ayudes a corregir esta composición que escribió acerca del viaje que hizo un amigo para visitar a sus abuelos. Lee la composición y después contesta las preguntas.*



## El chalán de Los Ébanos

(1) David Ruiz terminó su último día de escuela. (2) Por fin llegaron las vacaciones y está emocionado porque él y su familia van a visitar a sus abuelos. (3) David vive en Mission, Texas, muy cerca del Río Grande. (4) Este río es uno de los más largos del país y marca la frontera entre Estados Unidos y México. (5) Los abuelos de David también viven muy cerca de ahí, pero en Reynosa, México. (6) Siempre que David y su familia visitan a los abuelos, cruzan la frontera por un puente muy grandísimo. (7) Pero en esta ocasión, quisieron hacer algo diferente. (8) Decidieron cruzar por un pequeño y tranquilo pueblo llamado Los Ébanos. (9) Ahí tomaron una embarcación conocida como el chalán de Los Ébanos.

(10) Un chalán es una lancha que sirve para transportar carros y gente donde el agua no es muy profunda. (11) A este chalán solamente le caben tres carros. (12) La gente puede viajar de pie o sentada en una banca. (13) Incluso, si prefieren, pueden quedarse dentro de sus carros. (14) Tardan aproximadamente cinco minutos en llegar de un lado a otro y realiza alrededor de 40 viajes por día.

(15) David estaba muy emocionado. (16) Aunque ya había escuchado sobre el chalán, nunca lo había visto. (17) Su papá le empezó a contar que el chalán ha estado funcionando desde el año 1950. (18) A pesar de tener tantos años, sigue haciendo viajes diariamente. (19) También le dijo que no existe ningún otro chalán como éste en México o en Estados Unidos.

(20) De pronto llegó el momento de subirse. (21) Cuando ya todos estaban en el chalán, David se dio cuenta de que el chalán no funciona con motor ni con remos ni con nada parecido. (22) Es increíble pero al chalán hay que jalarlo con una cuerda. (23) David observó con atención cómo tres señores jalaban la cuerda por un lado del chalán para que pudiera avanzar. (24) Pensó en lo difícil que parecía esta tarea y se le ocurrió que él también podría ayudar.

(25) Los encargados del chalán, llamados chalaneros, dejaron que David estirara la cuerda con ellos. (26) Él la estiraba como si lo estuviera haciendo él solo y todos almiraban su esfuerzo. (27) Después de unos minutos, ya estaban al otro lado del río. (28) David se sentía como el héroe de una película. (29) Además, no dejaba de sonreír. (30) Quería llegar pronto a casa de sus abuelos para contarles su aventura en el chalán de Los Ébanos.



- 1 ¿Qué cambio se debe hacer en la oración 6?
- A Cambiar ***Siempre*** por **Sienpre**
  - B Cambiar ***su*** por **sus**
  - C Cambiar ***cruzan*** por **cruzarían**
  - D Cambiar ***grandísimo*** por **grande**
- 
- 2 Si fuera necesario, ¿qué cambio debería hacerse en la oración 14?
- A Cambiar ***Tardan*** por **Tarda**
  - B Cambiar ***aproximadamente*** por **aproximemente**
  - C Quitar la **y**
  - D No es necesario hacer cambios.

- 3 ¿Cuál es la forma correcta de escribir las oraciones 15 y 16?
- A David estaba muy emocionado, ya había escuchado sobre el chalán, aunque nunca lo había visto.
  - B David estaba muy emocionado escuchando sobre el chalán. Aunque nunca lo había visto.
  - C David estaba muy emocionado y aunque ya había escuchado sobre el chalán. Nunca lo había visto.
  - D Las oraciones 15 y 16 están escritas correctamente.
- 

- 4 ¿Qué cambio se debe hacer en la oración 21?
- A Cambiar ***Cuándo*** por **Cuando**
  - B Cambiar ***dio*** por **daba**
  - C Cambiar ***funciona*** por **funcionan**
  - D Cambiar ***parecido*** por **paresido**

5 Si fuera necesario, ¿qué cambio debería hacerse en la oración 22?

- A Añadir una coma antes de **pero**
- B Cambiar **hay** por **ay**
- C Añadir **y** antes de **con**
- D No es necesario hacer cambios.

---

6 Si fuera necesario, ¿qué cambio debería hacerse en la oración 26?

- A Cambiar **la** por **lo**
- B Cambiar **estuviera** por **estaba**
- C Cambiar **almiraban** por **admiraban**
- D No es necesario hacer cambios.

Observa la siguiente fotografía.



© Tom and Dee Ann McCarthy/CORBIS

Se necesita talento para mantener en equilibrio una pelota de basquetbol en un dedo.

Escribe acerca de una ocasión en que descubriste que eras bueno para hacer algo.

Asegúrate de:

- escribir sobre una experiencia personal
- organizar lo que escribes
- desarrollar tus ideas detalladamente
- seleccionar tus palabras con mucho cuidado
- escribir oraciones completas usando correctamente la gramática, la ortografía, las mayúsculas y la puntuación

**LEE** la información que está en el siguiente cuadro.

Hay personas que son especiales en nuestras vidas. Entre estas personas puede estar un maestro o un entrenador deportivo, tus padres, un hermano, una hermana o hasta un amigo.

**PIENSA** en las personas que son importantes para ti.

**ESCRIBE** acerca de una persona que ha sido importante para ti. Explica qué es lo que hace a esta persona especial.

Asegúrate de:

- presentar claramente tu idea principal
- organizar lo que escribes
- desarrollar detalladamente lo que escribes
- seleccionar tus palabras con mucho cuidado
- escribir oraciones completas usando correctamente la gramática, la ortografía, las mayúsculas y la puntuación

Item Number	Reporting Category	Readiness or Supporting	Content Student Expectation	Correct Answer
<b>Writing Selection 1</b>				
1	2	Supporting	4.18(A)	B
2	2	Readiness	4.15(C)	C
3	2	Readiness	4.15(C)	C
4	2	Readiness	4.15(C)	D
5	2	Readiness	4.15(C)	A
6	2	Supporting	4.18(A)	D
<b>Writing Selection 2</b>				
1	3	Supporting	4.20(A)	D
2	3	Supporting	4.20(C)	A
3	3	Readiness	4.20(B)	D
4	3	Supporting	4.22(E)	A
5	3	Supporting	4.21(C)	A
6	3	Readiness	4.15(D)	C
<b>Sample Prompt for Personal Narrative</b>				
	1	Readiness	4.17(A)	Prompt
<b>Sample Prompt for Expository Writing</b>				
	1	Readiness	4.18(A)	Prompt

For more information about the new STAAR assessments, go to [www.tea.state.tx.us/student.assessment/staar/](http://www.tea.state.tx.us/student.assessment/staar/).