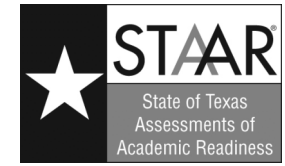


Prueba STAAR
(State of Texas Assessments of Academic Readiness)
Descripciones de los niveles de desempeño
4º grado de Lectura



Descripciones de los niveles de desempeño

Al leer textos de mayor complejidad*, los estudiantes que obtienen el Nivel III, Desempeño Académico Avanzado, pueden:

- Analizar textos expositivos utilizando múltiples características del texto y patrones de organización para comprender el contenido
- Analizar textos literarios reconociendo la manera en que un evento afecta los eventos posteriores en el argumento
- Hacer inferencias complejas tanto en textos literarios como expositivos, así como entre ellos mismos, apoyándolas con evidencia textual relevante

Al leer textos de mayor complejidad*, los estudiantes que obtienen el Nivel II, Desempeño Académico Satisfactorio, pueden:

- Determinar el significado de palabras desconocidas, de significado múltiple y apropiadas al grado académico por medio del contexto, las raíces de palabras y los afijos
- Reconocer cómo el autor usa el lenguaje sensorial y figurado para producir imágenes y afectar el significado de lo escrito
- Analizar una variedad de textos literarios identificando el tema o mensaje, determinando el orden y la importancia de los eventos principales del argumento, describiendo las interacciones entre los personajes y reconociendo la manera en que los elementos estructurales afectan el significado de lo escrito
- Demostrar comprensión de textos expositivos identificando el propósito del autor, resumiendo el texto de manera que se conserve su significado, reconociendo la manera en que los patrones de organización crean relaciones explícitas e implícitas entre las ideas y usando múltiples características del texto para localizar información y obtener una perspectiva general del contenido
- Reconocer las conexiones lógicas y los vínculos temáticos entre textos que representan géneros similares o diferentes
- Hacer inferencias razonables en textos literarios e informativos apoyándolas con evidencia textual relevante

Al leer textos de mayor complejidad*, los estudiantes que obtienen el Nivel I, Desempeño Académico No Satisfactorio, pueden:

- Determinar el significado de palabras desconocidas por medio de un contexto explícito
- Demostrar comprensión del significado literal de textos literarios y expositivos
- Hacer inferencias válidas en textos literarios y expositivos

* La complejidad del texto aumenta de un grado a otro. Los textos pueden llegar a ser más complejos por varias razones: (1) el vocabulario o el uso del lenguaje pueden ser más variados e implicar mayores retos por no ser literales o tener sentido figurado, por ser abstractos, o ser académicos o técnicos; (2) las estructuras de las oraciones pueden ser más variadas, densas y sofisticadas; (3) el autor usa elementos y recursos literarios, estrategias retóricas, patrones de organización y características del texto que pueden tener diferentes matices o ser más sofisticados; (4) el tema o el contenido pueden ser poco conocidos o más rigurosos a nivel cognitivo; y (5) las relaciones entre las ideas pueden ser menos explícitas y requerir de mayor interpretación, razonamiento y pensamiento inferencial para poder comprender la sutileza, los matices y la profundidad de las ideas.

Nota: Estas *Descripciones de los niveles de desempeño* aplican a las pruebas STAAR de inglés y español.