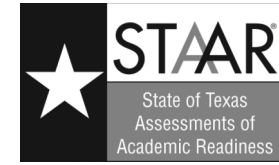


Prueba STAAR
(State of Texas Assessments of Academic Readiness)
Descripciones de los niveles de desempeño
3^{er} grado de Lectura



Descripciones de los niveles de desempeño

Al leer textos de mayor complejidad*, los estudiantes que obtienen el Nivel III, Desempeño Académico Avanzado, pueden:

- Analizar una variedad de textos literarios al sacar conclusiones sobre la forma en que interactúan los personajes y los cambios que experimentan
- Reconocer la manera en que los elementos estructurales de los textos literarios afectan el significado
- Reconocer la manera en que se usan las relaciones de causa y efecto para presentar ideas en los textos expositivos
- Hacer inferencias complejas en textos literarios e informativos apoyándolas con evidencia textual relevante

Al leer textos de mayor complejidad*, los estudiantes que obtienen el Nivel II, Desempeño Académico Satisfactorio, pueden:

- Determinar el significado de palabras desconocidas y de significado múltiple por medio del contexto, los prefijos, los sufijos y las raíces de palabras
- Demostrar comprensión de cómo el autor usa el lenguaje sensorial para producir imágenes
- Analizar una variedad de textos literarios identificando el tema, determinando el orden y la importancia de los eventos principales del argumento y resumiéndolo, y describiendo las interacciones entre los personajes
- Demostrar comprensión de los textos expositivos identificando el propósito del autor, resumiendo el texto de manera que se conserve su significado y usando múltiples características del texto para localizar información que apoye su significado
- Hacer inferencias razonables en textos literarios e informativos apoyándolas con evidencia textual relevante

Al leer textos de mayor complejidad*, los estudiantes que obtienen el Nivel I, Desempeño Académico No Satisfactorio, pueden:

- Determinar el significado de palabras desconocidas por medio de un contexto explícito
- Demostrar comprensión del significado literal de textos literarios y expositivos
- Hacer inferencias válidas en textos literarios y expositivos

* La complejidad del texto aumenta de un grado a otro. Los textos pueden llegar a ser más complejos por varias razones: (1) el vocabulario o el uso del lenguaje pueden ser más variados e implicar mayores retos por no ser literales o tener sentido figurado, por ser abstractos, o ser académicos o técnicos; (2) las estructuras de las oraciones pueden ser más variadas, densas y sofisticadas; (3) el autor usa elementos y recursos literarios, estrategias retóricas, patrones de organización y características del texto que pueden tener diferentes matices o ser más sofisticados; (4) el tema o el contenido pueden ser poco conocidos o más rigurosos a nivel cognitivo; y (5) las relaciones entre las ideas pueden ser menos explícitas y requerir de mayor interpretación, razonamiento y pensamiento inferencial para poder comprender la sutileza, los matices y la profundidad de las ideas.

Nota: Estas *Descripciones de los niveles de desempeño* aplican a las pruebas STAAR de inglés y español.