Prueba TAKS (Texas Assessment of Knowledge and Skills)
Descripciones de los niveles de desempeño

Ciencias
Grado 5

No cumplió con el estándar	Cumplió con el estándar	Logró un desempeño sobresaliente
Desempeño deficiente; no cumple con los requisitos mínimos del estado; comprensión insuficiente del currículo TEKS de ciencias	Desempeño satisfactorio; cumple o excede los requisitos del estado; suficiente comprensión del currículo TEKS de ciencias	Alto desempeño académico; excede considerablemente los requisitos del estado; comprensión profunda del currículo TEKS de ciencias
El estudiante que no cumplió con el estándar	El estudiante que cumplió con el estándar	El estudiante que logró un desempeño sobresaliente
1. Tiene dificultad para comprender el vocabulario y los conceptos de ciencias 2. Tiene dificultad para demostrar las destrezas de lectura y matemáticas propias del grado que cursa 3. Tiene dificultad para interpretar datos en tablas y gráficas 4. Tiene dificultad para comprender el uso y el propósito de los modelos que representan el mundo natural 5. Tiene dificultad para reconocer, comprender y comunicar detalles importantes, y para aplicar conocimientos a situaciones nuevas 6. Tiene dificultad para comprender investigaciones experimentales, interpretar resultados y sacar conclusiones 7. Tiene dificultad con las destrezas necesarias para resolver problemas de ciencias 8. Tiene dificultad para seguir instrucciones y para usar correctamente los instrumentos de ciencias 9. Tiene dificultad para comprender y respetar las reglas y procedimientos de seguridad utilizados en ciencias 10. Tiene dificultad para comprender los ciclos de la naturaleza y los patrones y características de la Tierra (sistema solar, plantas y animales, tipos de rocas, etc.)	1. Comprende el vocabulario y los conceptos de ciencias 2. Puede aplicar destrezas de matemáticas y lectura al nivel o cerca del nivel del grado que cursa a los conceptos de ciencias 3. Lee e interpreta gráficas, tablas y datos 4. Reconoce que se pueden usar modelos para representar el mundo natural 5. Comprende las investigaciones experimentales, sabe los pasos a seguir en los procesos científicos e interpreta los resultados obtenidos 6. Aplica conocimientos científicos a sus propias experiencias y aplica en forma general conceptos de ciencias a situaciones de la vida diaria 7. Usa observaciones (los cinco sentidos) para sacar conclusiones sencillas 8. Comprende el uso adecuado de instrumentos y equipo 9. Comprende y respeta procedimientos de seguridad 10. Reconoce patrones y características de la Tierra (sistema solar, plantas y animales, tipos de rocas, etc.) 11. Reconoce los ciclos de la naturaleza, identifica sus partes y demuestra comprensión sencilla de sus funciones	1. Tiene comprensión completa del vocabulario y los conceptos de ciencias, y sabe cómo usarlos 2. Demuestra comprensión completa de las destrezas de matemáticas y lectura propias del grado que cursa, y sabe aplicarlas a los conceptos de ciencias 3. Elabora gráficas y tablas basadas en información reunida; analiza datos y saca conclusiones; pronostica y aplica lo aprendido más allá de las situaciones que le son conocidas 4. Tiene comprensión completa del uso y las limitaciones de los modelos que representan el mundo natural 5. Demuestra comprensión completa de las destrezas y los procesos científicos al planear investigaciones experimentales, interpretar resultados, sacar conclusiones y hacer inferencias más allá de los resultados obtenidos 6. Aplica conocimientos científicos y usa destrezas de resolución de problemas en una variedad de situaciones de la vida diaria 7. Comprende las relaciones causa-efecto durante las prácticas de seguridad en el salón de clases 8. Reconoce en forma consistente los patrones y las características de la Tierra (sistema solar, plantas y animales, tipos de rocas, etc.)

		9. Comprende los ciclos del mundo natural y reconoce relaciones causa-efecto entre ellos y dentro de cada ciclo 10. Busca ser preciso 11. Hace preguntas y plantea problemas 12. Piensa y se comunica con claridad y precisión

Prueba TAKS (Texas Assessment of Knowledge and Skills)
Descripciones de los niveles de desempeño

Ciencias
Grado 8

No cumplió con el estándar	Cumplió con el estándar	Logró un desempeño sobresaliente
Desempeño deficiente; no cumple con los requisitos mínimos del estado; comprensión insuficiente del currículo TEKS de ciencias	Desempeño satisfactorio; cumple o excede los requisitos del estado; suficiente comprensión del currículo TEKS de ciencias	Alto desempeño académico; excede considerablemente los requisitos del estado; comprensión profunda del currículo TEKS de ciencias
El estudiante que no cumplió con el estándar	El estudiante que cumplió con el estándar	El estudiante que logró un desempeño sobresaliente
1. Tiene dificultad para comprender el vocabulario y los temas del currículo que estudia en ciencias 2. Tiene dificultad para leer y demostrar destrezas de matemáticas propias del grado que cursa 3. Tiene dificultad con las relaciones causa-efecto y con la resolución de problemas debido a su falta de razonamiento crítico 4. Tiene dificultad con gráficas, cuadros y tablas, y con la transferencia de información 5. Tiene dificultad con las destrezas de organización necesarias para planear un experimento 6. Tiene dificultad para interpretar o analizar datos y para sacar conclusiones 7. Tiene dificultad con las escalas y la medición 8. Tiene dificultad para fijarse en los detalles 9. Tiene dificultad para reconocer patrones y procesos la mayor parte del tiempo 10. Tiene dificultad para escoger el equipo de laboratorio apropiado 11. Tiene dificultad para demostrar comprensión de los procedimientos apropiados de seguridad 12. Tiene dificultad para distinguir entre lo que es importante y lo que no es importante 13. Tiene dificultad para transferir destrezas y aplicar el contenido de una disciplina de ciencias a otra 14. Tiene dificultad para relacionar actividades que se llevan a cabo	1. Usa un vocabulario de ciencias en forma apropiada la mayor parte del tiempo 2. Usa matemáticas para resolver los problemas científicos 3. Puede identificar las relaciones causa-efecto 4. Lee e interpreta con precisión las gráficas 5. Comprende diseños experimentales y puede organizar un experimento 6. Reconoce variables 7. Reúne y organiza datos en forma apropiada 8. Hace predicciones y forma hipótesis 9. Hace algunas investigaciones científicas 10. Mide con exactitud 11. Reconoce patrones y procesos (en todos los ciclos de las ciencias) 12. Hace inferencias y saca conclusiones a partir de información que se le presenta 13. Sabe cómo seleccionar y usar el equipo de laboratorio apropiadamente 14. Respeta procedimientos de seguridad que le fueron descritos 15. Comprende representaciones hechas con modelos 16. Usa la tecnología en forma apropiada 17. Relaciona con frecuencia las actividades que se llevan a cabo después de usar el laboratorio 18. Aplica conceptos científicos a problemas y situaciones de la vida	1. Reconoce, usa, aplica e interpreta un vocabulario apropiado de ciencias que va de acuerdo con los temas del currículo que estudia en ciencias 2. Asimila los conceptos de ciencias 3. Muestra destrezas de razonamiento crítico y puede resolver problemas que requieren de varios pasos 4. Determina qué es necesario para interpretar datos y hace las tablas y cuadros apropiados 5. Genera soluciones a problemas sin que se le hayan dado opciones a elegir 6. Diseña y hace investigaciones científicas independientemente 7. Aplica y extiende conocimientos aprendidos a otras áreas y hace predicciones basándose en datos obtenidos 8. Lleva a cabo experimentos exitosamente usando los procedimientos de laboratorio apropiados 9. Resuelve problemas usando conocimientos adquiridos 10. Distingue entre información necesaria y no necesaria 11. Aplica y transfiere conocimientos previos 12. Combina y relaciona dos o más conceptos al mismo tiempo 13. Recuerda hechos, detalles y temas del currículo que estudia 14. Usa la tecnología en las investigaciones científicas 15. Comprende las relaciones y

después de usar el laboratorio 15. Tiene dificultad para hacer conexiones entre conceptos y temas del currículo que estudia 16. Tiene dificultad para integrar los procesos con los temas del currículo que estudia 17. Tiene dificultad para recordar lo que ha aprendido	diaria 19. Integra los procesos con los temas del currículo que estudia en varios contextos	conexiones entre conceptos 16. Transfiere información a otra situación o contexto 17. Evalúa situaciones y saca conclusiones en nuevas situaciones

Prueba TAKS (Texas Assessment of Knowledge and Skills)
Descripciones de los niveles de desempeño

Ciencias
Grado 10

No cumplió con el estándar	Cumplió con el estándar	Logró un desempeño sobresaliente
Desempeño deficiente; no cumple con los requisitos mínimos del estado; comprensión insuficiente del currículo TEKS de ciencias	Desempeño satisfactorio; cumple o excede los requisitos del estado; suficiente comprensión del currículo TEKS de ciencias	Alto desempeño académico; excede considerablemente los requisitos del estado; comprensión profunda del currículo TEKS de ciencias
El estudiante que no cumplió con el estándar	El estudiante que cumplió con el estándar	El estudiante que logró un desempeño sobresaliente
1. Tiene dificultad para usar el vocabulario de ciencias y las destrezas apropiadas de lectura y matemáticas 2. Tiene dificultad para interpretar gráficas, cuadros, diagramas y modelos 3. Tiene dificultad con destrezas de organización 4. Tiene dificultad para reconocer, comprender y comunicar detalles importantes 5. Tiene dificultad para usar fórmulas sencillas y para hacer cálculos de uno o dos pasos 6. Demuestra falta de persistencia al enfrentarse con tareas complejas y problemas matemáticos 7. Tiene dificultad para medir con instrumentos de precisión, distinguir entre los instrumentos apropiados y usar adecuadamente equipo e instrumentos científicos 8. Tiene dificultad para reunir, organizar e interpretar datos 9. Tiene dificultad para justificar conclusiones 10. Tiene dificultad para generalizar información y hacer conexiones con situaciones de la vida diaria dentro de una o más disciplinas del currículo 11. Tiene dificultad para comprender el uso y el propósito de los modelos que se usan para representar el mundo natural 12. Tiene dificultad para agrupar de acuerdo con características generales 13. Tiene dificultad para identificar	1. Reconoce y usa un vocabulario apropiado de ciencias que va de acuerdo con los temas del currículo que estudia 2. Lee e interpreta gráficas o tablas con dos variables 3. Comprende cómo se usan diferentes modelos y tablas en ciencias 4. Está desarrollando la capacidad de seleccionar, reorganizar y usar fórmulas para resolver variables desconocidas 5. Está desarrollando la capacidad para resolver problemas que requieren de varios pasos (por ejemplo: balancear e interpretar ecuaciones químicas sencillas) 6. Reúne y organiza datos 7. Mide con cierta precisión usando varios instrumentos comunes en ciencias (por ejemplo: regla métrica, cilindro graduado y balanza) 8. Está desarrollando la capacidad de reconocer hipótesis que se pueden probar, de hacer observaciones apropiadas y de llegar a conclusiones válidas 9. Usa adecuadamente los instrumentos y el equipo científico apropiado (por ejemplo: un microscopio) 10. Agrupa según características generales (por ejemplo: materia, plantas y animales) 11. Interpreta la transferencia de energía dentro de varias disciplinas de ciencias 12. Comprende, interpreta y usa los	1. Reconoce, usa, aplica e interpreta un vocabulario apropiado de ciencias que va de acuerdo con los temas del currículo que estudia en ciencias 2. Lee, interpreta, aplica y resume literatura científica 3. Comprende e interpreta cómo se usan tablas y modelos más complejos en ciencias 4. Interpreta y elabora gráficas y tablas con múltiples variables 5. Selecciona, usa y reorganiza fórmulas para resolver variables desconocidas 6. Distingue entre datos relevantes y no relevantes 7. Toma medidas con instrumentos y equipo de precisión variable 8. Resuelve problemas que requieren de varios pasos 9. Demuestra persistencia en la resolución de problemas 10. Reúne, organiza e interpreta datos en forma independiente 11. Hace observaciones correctas, desarrolla hipótesis que se pueden probar y comunica conclusiones válidas 12. Selecciona y usa adecuadamente los instrumentos y el equipo apropiado al hacer tareas complejas 13. Compara, contrasta y agrupa (por ejemplo: materia, plantas y animales) según características específicas 14. Comprende las propiedades, estructuras e interacciones de la materia (por ejemplo: tendencias

tendencias, patrones y relaciones 14. Tiene dificultad para comprender los conceptos de movimiento, fuerza y energía 15. Tiene dificultad para comprender las propiedades, estructuras e interacciones de la materia (por ejemplo: tendencias periódicas, balanceo de ecuaciones, etc.) 16. Tiene dificultad para interpretar transferencias básicas de energía en las disciplinas de ciencias específicas (por ejemplo: fotosíntesis) 17. Tiene dificultad para comprender la importancia de estructuras y adaptaciones de sistemas vivientes y para aplicar conocimientos en los diferentes niveles de organización (desde una célula simple hasta un ecosistema)	conceptos de movimiento, fuerza y energía 13. Comprende la importancia de estructuras y adaptaciones de sistemas vivientes, y aplica conocimientos entre los niveles de organización (desde una célula simple hasta un ecosistema) 14. Comprende las propiedades, estructuras e interacciones de la materia (por ejemplo: tendencias periódicas, balanceo de ecuaciones, etc.) 15. Aplica información a nuevas situaciones y hace conexiones entre varias disciplinas de ciencias y situaciones de la vida diaria	periódicas, balanceo de ecuaciones, etc.) 15. Comprende los conceptos de movimiento, fuerza y energía 16. Evalúa la importancia de estructuras y adaptaciones de sistemas vivientes y aplica conocimientos en todos los niveles de organización (desde una célula simple hasta un ecosistema) 17. Aplica información a nuevas situaciones 18. Hace conexiones entre las disciplinas de ciencias, busca información adicional y la aplica a situaciones de la vida diaria

Prueba TAKS (Texas Assessment of Knowledge and Skills)
Descripciones de los niveles de desempeño

Ciencias
Grado 11

No cumplió con el estándar	Cumplió con el estándar	Logró un desempeño sobresaliente
Desempeño deficiente; no cumple con los requisitos mínimos del estado; comprensión insuficiente del currículo TEKS de ciencias	Desempeño satisfactorio; cumple o excede los requisitos del estado; suficiente comprensión del currículo TEKS de ciencias	Alto desempeño académico; excede considerablemente los requisitos del estado; comprensión profunda del currículo TEKS de ciencias
El estudiante que no cumplió con el estándar	El estudiante que cumplió con el estándar	El estudiante que logró un desempeño sobresaliente
1. Tiene dificultad para usar el vocabulario de ciencias y las destrezas apropiadas de lectura y matemáticas 2. Tiene dificultad para interpretar gráficas, tablas, diagramas y modelos 3. Tiene dificultad con destrezas de organización 4. Tiene dificultad para reconocer, comprender y comunicar detalles importantes 5. Tiene dificultad para usar fórmulas sencillas y para hacer cálculos de uno o dos pasos 6. Demuestra falta de persistencia al enfrentarse con tareas complejas y problemas matemáticos 7. Tiene dificultad para reunir, organizar e interpretar datos 8. Tiene dificultad para medir con instrumentos de precisión, distinguir entre los instrumentos apropiados y usar adecuadamente equipo e instrumentos científicos 9. Tiene dificultad para justificar conclusiones 10. Tiene dificultad para generalizar información y hacer conexiones con situaciones de la vida diaria o entre diferentes disciplinas del currículo 11. Tiene dificultad para comprender el uso y el propósito de los modelos que se usan para representar el mundo natural 12. Tiene dificultad para agrupar de acuerdo con características generales 13. Tiene dificultad para identificar tendencias, patrones y relaciones 14. Tiene dificultad para comprender los	1. Reconoce y usa un vocabulario apropiado de ciencias que va de acuerdo con los temas del currículo que estudia 2. Lee e interpreta gráficas o tablas con dos variables 3. Comprende cómo se usan los diferentes modelos y tablas en ciencias 4. Está desarrollando la capacidad de seleccionar, reorganizar y usar fórmulas para resolver variables desconocidas 5. Está desarrollando la capacidad de resolver problemas de varios pasos (por ejemplo: balancear e interpretar ecuaciones químicas sencillas) 6. Reúne y organiza datos 7. Mide con cierta precisión usando varios instrumentos comunes en ciencias (por ejemplo: regla métrica, cilindro graduado y balanza) 8. Está desarrollando la capacidad de reconocer hipótesis que se pueden probar, de hacer observaciones apropiadas y de llegar a conclusiones válidas 9. Usa adecuadamente los instrumentos y el equipo científico apropiado (por ejemplo: un microscopio) 10. Agrupa según características generales (por ejemplo: materia, plantas y animales) 11. Interpreta la transferencia de energía dentro de varias disciplinas de ciencias	1. Reconoce, usa, aplica e interpreta un vocabulario apropiado de ciencias que va de acuerdo con los temas del currículo que estudia 2. Interpreta y elabora gráficas y tablas con múltiples variables 3. Comprende e interpreta cómo se usan tablas y modelos más complejos en ciencias 4. Selecciona, usa y reorganiza fórmulas para resolver variables desconocidas 5. Lee, interpreta, aplica y resume literatura científica 6. Distingue entre datos relevantes y no relevantes 7. Resuelve problemas que requieren de varios pasos 8. Demuestra persistencia en la resolución de problemas 9. Reúne, organiza e interpreta datos en forma independiente 10. Toma medidas con instrumentos y equipo de precisión variable 11. Hace observaciones correctas, desarrolla hipótesis que se pueden probar y comunica conclusiones válidas 12. Selecciona y usa adecuadamente los instrumentos y el equipo apropiado al hacer tareas complejas 13. Compara, contrasta y agrupa (por ejemplo: materia, plantas y animales) según características específicas 14. Comprende las propiedades, estructuras e interacciones de la

conceptos de movimiento, fuerza y energía 15. Tiene dificultad para comprender las propiedades, estructuras e interacciones de la materia (por ejemplo: tendencias periódicas, balanceo de ecuaciones, etc.) 16. Tiene dificultad para interpretar transferencias básicas de energía dentro de las disciplinas de ciencias específicas (por ejemplo: fotosíntesis) 17. Tiene dificultad para comprender la importancia de estructuras y adaptaciones de sistemas vivientes y para aplicar conocimientos en los diferentes niveles de organización (desde una célula simple hasta un ecosistema)	12. Comprende, interpreta y usa los conceptos de movimiento, fuerza y energía 13. Comprende la importancia de estructuras y adaptaciones de sistemas vivientes, y aplica conocimientos en los diferentes niveles de organización (desde una célula simple hasta un ecosistema) 14. Comprende las propiedades, estructuras e interacciones de la materia (por ejemplo: tendencias periódicas, balanceo de ecuaciones, etc.) 15. Aplica información a nuevas situaciones y hace conexiones entre varias disciplinas de ciencias y las situaciones de la vida diaria 16. Lee e interpreta literatura científica	materia (por ejemplo: tendencias periódicas, balanceo de ecuaciones, etc.) 15. Comprende los conceptos de movimiento, fuerza y energía 16. Evalúa la importancia de estructuras y adaptaciones de sistemas vivientes, y aplica conocimientos en los diferentes niveles de organización (desde una célula simple hasta un ecosistema) 17. Aplica información a nuevas situaciones 18. Hace conexiones entre las disciplinas de ciencias, busca información adicional y la aplica a situaciones de la vida diaria

Prueba TAKS (Texas Assessment of Knowledge and Skills)
Comparación de las características distintivas entre niveles de desempeño

Ciencias

GRADO 5	GRADO 8
No cumplió con el estándar comparado con Cumplió con el estándar	**No cumplió con el estándar comparado con Cumplió con el estándar**
El estudiante que cumplió con el estándar	El estudiante que cumplió con el estándar
1. Tiene comprensión general del vocabulario y de los conceptos de ciencias, y su desempeño está al nivel o cerca del nivel del grado que cursa en lectura y matemáticas 2. Comprende las investigaciones experimentales, sabe los pasos involucrados en los procesos científicos y sabe interpretar los resultados obtenidos 3. Puede aplicar conocimientos científicos a sus propias experiencias y aplicar en forma general los conceptos de ciencias a situaciones de la vida diaria	1. Sabe la mayoría de los conceptos y destrezas de ciencias según están descritos en el currículo TEKS 2. Puede llevar a cabo un experimento, organizar datos en tablas y gráficas, hacer inferencias e interpretar los datos 3. Reconoce cambios, patrones y procesos, y puede aplicar en forma general los conceptos de ciencias a situaciones de la vida diaria
GRADO 5	**GRADO 8**
Cumplió con el estándar comparado con Logró un desempeño sobresaliente	**Cumplió con el estándar comparado con Logró un desempeño sobresaliente**
El estudiante que logró un desempeño sobresaliente	El estudiante que logró un desempeño sobresaliente
1. Tiene comprensión profunda y capacidad para usar vocabulario y conceptos de ciencias 2. Puede aplicar conceptos científicos a situaciones de la vida diaria y utilizar esa destreza en el futuro 3. Planea investigaciones experimentales, comprende completamente los procesos científicos, interpreta resultados, saca conclusiones e infiere más allá de los resultados obtenidos usando destrezas de razonamiento crítico	1. Resuelve problemas al aplicar conceptos y destrezas de ciencias 2. Integra la mayor parte del tiempo procesos complejos con los temas del currículo que estudia 3. Conecta y aplica conceptos entre las disciplinas de ciencias y las situaciones de la vida diaria

Prueba TAKS (Texas Assessment of Knowledge and Skills)
Comparación de las características distintivas entre niveles de desempeño

Ciencias

GRADO 10	GRADO 11
No cumplió con el estándar comparado con Cumplió con el estándar	**No cumplió con el estándar comparado con Cumplió con el estándar**
El estudiante que cumplió con el estándar	El estudiante que cumplió con el estándar
1. Comprende y tiene experiencia al usar el vocabulario de ciencias y las destrezas apropiadas de lectura y matemáticas 2. Tiene destrezas para trabajar en el laboratorio ya que puede hacer experimentos en forma segura, reunir datos con precisión, hacer observaciones, formular hipótesis y sacar y apoyar conclusiones 3. Puede ver relaciones, usar diagramas, identificar tendencias importantes y hacer conexiones limitadas entre situaciones de la vida diaria o entre disciplinas del currículo	1. Comprende y tiene experiencia al usar el vocabulario de ciencias y las destrezas apropiadas de lectura y matemáticas 2. Tiene destrezas para trabajar en el laboratorio ya que puede hacer experimentos en forma segura, reunir datos con precisión, hacer observaciones, formular hipótesis y sacar y apoyar conclusiones 3. Puede ver relaciones, usar diagramas, identificar tendencias importantes y hacer conexiones limitadas entre situaciones de la vida diaria o entre disciplinas del currículo
GRADO 10	**GRADO 11**
Cumplió con el estándar comparado con Logró un desempeño sobresaliente	**Cumplió con el estándar comparado con Logró un desempeño sobresaliente**
El estudiante que logró un desempeño sobresaliente	El estudiante que logró un desempeño sobresaliente
1. Demuestra capacidad para encontrar tendencias, para elaborar y explicar razonamientos y para ir más allá de lo que tiene a su disposición utilizando ideas originales 2. Reúne, integra, analiza y comunica datos, destrezas y conceptos científicos en varias disciplinas de ciencias 3. Demuestra la persistencia necesaria cuando resuelve problemas	1. Demuestra capacidad para encontrar tendencias, para elaborar y explicar razonamientos y para ir más allá de lo que tiene a su disposición utilizando ideas originales 2. Reúne, integra, analiza y comunica datos, destrezas y conceptos científicos en varias disciplinas de ciencias 3. Demuestra la persistencia necesaria cuando resuelve problemas