

# Prueba TAKS (Texas Assessment of Knowledge and Skills)

## Descripciones de los niveles de desempeño

### Matemáticas Grado 3

No cumplió con el estándar	Cumplió con el estándar	Logró un desempeño sobresaliente
Desempeño deficiente; no cumple con los requisitos mínimos del estado; comprensión insuficiente del currículo TEKS de matemáticas	Desempeño satisfactorio; cumple o excede los requisitos del estado; suficiente comprensión del currículo TEKS de matemáticas	Alto desempeño académico; excede considerablemente los requisitos del estado; comprensión profunda del currículo TEKS de matemáticas
<p>El estudiante que no cumplió con el estándar</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. No tiene la suficiente habilidad para leer y tiene un vocabulario de matemáticas limitado</li> <li>2. Muestra falta de empeño, persistencia y esfuerzo</li> <li>3. No disfruta las matemáticas y se siente incómodo con ellas</li> <li>4. Rara vez retiene o aplica los conocimientos de matemáticas estudiados</li> <li>5. Tiene poca habilidad para resolver problemas (por ejemplo: usa pocas estrategias, tiene dificultad para distinguir entre información esencial e información innecesaria, no puede aplicar las destrezas necesarias, adivina con frecuencia, no justifica sus respuestas, tiene una comprensión limitada de lo que es razonable)</li> <li>6. Opera a un nivel concreto; necesita materiales de apoyo que pueda manipular para así comprender los conceptos de matemáticas</li> <li>7. Depende de modelos de figuras y de sólidos geométricos</li> <li>8. Comprende en forma limitada los conceptos e instrumentos de medición</li> <li>9. Hace pocas conexiones entre los conceptos matemáticos</li> <li>10. Tiene un sentido limitado de la lógica numérica (por ejemplo: estimación, redondeo y valor de posición)</li> </ol>	<p>El estudiante que cumplió con el estándar</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprende el significado y los detalles al leer y tiene un vocabulario de matemáticas adecuado</li> <li>2. Con frecuencia muestra empeño, persistencia y esfuerzo</li> <li>3. Se siente relativamente cómodo con las matemáticas</li> <li>4. Con frecuencia retiene y aplica los conocimientos de matemáticas estudiados</li> <li>5. Tiene suficiente habilidad para resolver problemas (por ejemplo: usa algunas estrategias, con frecuencia sabe distinguir entre información esencial e información innecesaria, aplica las destrezas necesarias, con frecuencia justifica sus respuestas y las revisa para verificar que sean razonables)</li> <li>6. Está desarrollando su habilidad para pensar en forma abstracta por medio del uso de modelos</li> <li>7. Generalmente puede visualizar figuras y sólidos geométricos</li> <li>8. Comprende adecuadamente los conceptos e instrumentos de medición</li> <li>9. Hace algunas conexiones entre los conceptos matemáticos</li> <li>10. Tiene un sentido general de la lógica numérica (por ejemplo: estimación, redondeo y valor de posición)</li> </ol>	<p>El estudiante que logró un desempeño sobresaliente</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lee con fluidez y tiene un vocabulario amplio de matemáticas</li> <li>2. Muestra empeño, persistencia y esfuerzo en forma consistente</li> <li>3. Disfruta las matemáticas y siente confianza en sus habilidades de matemáticas</li> <li>4. Retiene y aplica en forma consistente los conocimientos de matemáticas estudiados</li> <li>5. Tiene gran habilidad para resolver problemas (por ejemplo: usa una variedad de estrategias, sabe distinguir entre información esencial e información innecesaria, aplica las destrezas necesarias, justifica sus respuestas y las revisa en forma consistente para verificar que sean razonables)</li> <li>6. Puede pensar en forma abstracta; sabe conectar las operaciones con los conceptos</li> <li>7. Puede visualizar en forma consistente figuras y sólidos geométricos</li> <li>8. Comprende completamente los conceptos e instrumentos de medición</li> <li>9. Hace conexiones entre los conceptos matemáticos</li> <li>10. Tiene un excelente sentido de la lógica numérica (por ejemplo: estimación, redondeo</li> </ol>

<p>11. Tiene dificultad con las operaciones y los algoritmos básicos de la suma, resta y multiplicación, y para calcular con exactitud</p> <p>12. Generalmente no puede reconocer patrones</p>	<p>11. Demuestra un conocimiento adecuado de las operaciones y los algoritmos básicos de la suma, resta y multiplicación; por lo general puede calcular con exactitud</p> <p>12. Generalmente puede reconocer y extender patrones</p>	<p>y valor de posición)</p> <p>11. Demuestra un conocimiento completo de las operaciones y los algoritmos básicos de la suma, resta y multiplicación; puede calcular con exactitud en forma consistente</p> <p>12. Puede reconocer y extender patrones con facilidad</p>
--	---	--

# Prueba TAKS (Texas Assessment of Knowledge and Skills)

## Descripciones de los niveles de desempeño

### Matemáticas Grado 4

No cumplió con el estándar	Cumplió con el estándar	Logró un desempeño sobresaliente
Desempeño deficiente; no cumple con los requisitos mínimos del estado; comprensión insuficiente del currículo TEKS de matemáticas	Desempeño satisfactorio; cumple o excede los requisitos del estado; suficiente comprensión del currículo TEKS de matemáticas	Alto desempeño académico; excede considerablemente los requisitos del estado; comprensión profunda del currículo TEKS de matemáticas
El estudiante que no cumplió con el estándar	El estudiante que cumplió con el estándar	El estudiante que logró un desempeño sobresaliente
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No tiene la suficiente habilidad para leer y tiene un vocabulario de matemáticas limitado</li> <li>2. Muestra falta de empeño, persistencia y esfuerzo</li> <li>3. No disfruta las matemáticas y se siente incómodo con ellas</li> <li>4. Rara vez retiene o aplica los conocimientos de matemáticas estudiados</li> <li>5. Tiene poca habilidad para resolver problemas (por ejemplo: usa pocas estrategias, tiene dificultad para distinguir entre información esencial e información innecesaria, no puede aplicar las destrezas necesarias, adivina con frecuencia, no justifica sus respuestas, tiene una comprensión limitada de lo que es razonable)</li> <li>6. Opera a un nivel concreto; necesita materiales de apoyo que pueda manipular para así comprender los conceptos de matemáticas</li> <li>7. Depende de modelos de figuras y de sólidos geométricos</li> <li>8. Comprende en forma limitada los conceptos e instrumentos de medición</li> <li>9. Hace pocas conexiones entre los conceptos matemáticos</li> <li>10. Tiene un sentido limitado de la</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprende el significado y los detalles al leer y tiene un vocabulario de matemáticas adecuado</li> <li>2. Con frecuencia muestra empeño, persistencia y esfuerzo</li> <li>3. Se siente relativamente cómodo con las matemáticas</li> <li>4. Con frecuencia retiene y aplica los conocimientos de matemáticas estudiados</li> <li>5. Tiene suficiente habilidad para resolver problemas (por ejemplo: usa algunas estrategias, con frecuencia sabe distinguir entre información esencial e información innecesaria, aplica las destrezas necesarias, con frecuencia justifica sus respuestas y las revisa para verificar que sean razonables)</li> <li>6. Está desarrollando su habilidad para pensar en forma abstracta por medio del uso de modelos</li> <li>7. Generalmente puede visualizar figuras y sólidos geométricos</li> <li>8. Comprende adecuadamente los conceptos e instrumentos de medición</li> <li>9. Hace algunas conexiones entre los conceptos matemáticos</li> <li>10. Tiene un sentido general de la lógica numérica (por ejemplo: estimación, redondeo y valor de posición)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lee con fluidez y tiene un vocabulario amplio de matemáticas</li> <li>2. Muestra empeño, persistencia y esfuerzo en forma consistente</li> <li>3. Disfruta las matemáticas y siente confianza en sus habilidades de matemáticas</li> <li>4. Retiene y aplica en forma consistente los conocimientos de matemáticas estudiados</li> <li>5. Tiene gran habilidad para resolver problemas (por ejemplo: usa una variedad de estrategias, sabe distinguir entre información esencial e información innecesaria, aplica las destrezas necesarias, justifica sus respuestas y las revisa en forma consistente para verificar que sean razonables)</li> <li>6. Puede pensar en forma abstracta; sabe conectar las operaciones con los conceptos</li> <li>7. Puede visualizar figuras y sólidos geométricos en forma consistente</li> <li>8. Comprende completamente los conceptos e instrumentos de medición</li> <li>9. Hace conexiones entre los conceptos matemáticos</li> <li>10. Tiene un excelente sentido de la lógica numérica (por ejemplo: estimación, redondeo y valor de posición)</li> <li>11. Demuestra un conocimiento</li> </ol>

<p>lógica numérica (por ejemplo: estimación, redondeo y valor de posición)</p> <p>11. Tiene dificultad con las operaciones y los algoritmos básicos de la suma, resta, multiplicación y división, y para calcular con exactitud</p> <p>12. Generalmente no puede reconocer patrones</p>	<p>11. Demuestra un conocimiento adecuado de las operaciones y los algoritmos básicos de la suma, resta, multiplicación y división; por lo general puede calcular con exactitud</p> <p>12. Generalmente puede reconocer y extender patrones</p>	<p>completo de las operaciones y los algoritmos básicos de la suma, resta, multiplicación y división; puede calcular con exactitud en forma consistente</p> <p>12. Puede reconocer y extender patrones con facilidad</p>
---	---	--

# Prueba TAKS (Texas Assessment of Knowledge and Skills)

## Descripciones de los niveles de desempeño

### Matemáticas Grado 5

No cumplió con el estándar	Cumplió con el estándar	Logró un desempeño sobresaliente
Desempeño deficiente; no cumple con los requisitos mínimos del estado para pasar al siguiente grado; comprensión insuficiente del currículo TEKS de matemáticas	Desempeño satisfactorio; cumple o excede los requisitos del estado; suficiente comprensión del currículo TEKS de matemáticas	Alto desempeño académico; excede considerablemente los requisitos del estado; comprensión profunda del currículo TEKS de matemáticas
El estudiante que no cumplió con el estándar	El estudiante que cumplió con el estándar	El estudiante que logró un desempeño sobresaliente
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No tiene la suficiente habilidad para leer y tiene un vocabulario de matemáticas limitado</li> <li>2. Muestra falta de empeño, persistencia y esfuerzo</li> <li>3. No disfruta las matemáticas y se siente incómodo con ellas</li> <li>4. Rara vez retiene o aplica los conocimientos de matemáticas estudiados</li> <li>5. Tiene poca habilidad para resolver problemas (por ejemplo: usa pocas estrategias, tiene dificultad para distinguir entre información esencial e información innecesaria, no puede aplicar las destrezas necesarias, adivina con frecuencia, no justifica sus respuestas, tiene una comprensión limitada de lo que es razonable)</li> <li>6. Opera a un nivel concreto; necesita materiales de apoyo que pueda manipular para así comprender los conceptos de matemáticas</li> <li>7. Depende de modelos de figuras y de sólidos geométricos</li> <li>8. Comprende en forma limitada los conceptos e instrumentos de medición</li> <li>9. Hace pocas conexiones entre los conceptos matemáticos</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprende el significado y los detalles al leer y tiene un vocabulario de matemáticas adecuado</li> <li>2. Con frecuencia muestra empeño, persistencia y esfuerzo</li> <li>3. Se siente relativamente cómodo con las matemáticas</li> <li>4. Con frecuencia retiene y aplica los conocimientos de matemáticas estudiados</li> <li>5. Tiene suficiente habilidad para resolver problemas (por ejemplo: usa algunas estrategias, con frecuencia sabe distinguir entre información esencial e información innecesaria, aplica las destrezas necesarias, con frecuencia justifica sus respuestas y las revisa para verificar que sean razonables)</li> <li>6. Está desarrollando su habilidad para pensar en forma abstracta por medio del uso de modelos</li> <li>7. Generalmente puede visualizar figuras y sólidos geométricos</li> <li>8. Comprende adecuadamente los conceptos e instrumentos de medición</li> <li>9. Hace algunas conexiones entre los conceptos matemáticos</li> <li>10. Tiene un sentido general de la lógica numérica (por ejemplo: estimación, redondeo,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lee con fluidez y tiene un vocabulario amplio de matemáticas</li> <li>2. Muestra empeño, persistencia y esfuerzo en forma consistente</li> <li>3. Disfruta las matemáticas y siente confianza en sus habilidades de matemáticas</li> <li>4. Retiene y aplica en forma consistente los conocimientos de matemáticas estudiados</li> <li>5. Tiene gran habilidad para resolver problemas (por ejemplo: usa una variedad de estrategias, sabe distinguir entre información esencial e información innecesaria, aplica las destrezas necesarias, justifica sus respuestas y las revisa en forma consistente para verificar que sean razonables)</li> <li>6. Puede pensar en forma abstracta; sabe conectar las operaciones con los conceptos</li> <li>7. Puede visualizar en forma consistente figuras y sólidos geométricos</li> <li>8. Comprende completamente los conceptos e instrumentos de medición</li> <li>9. Hace conexiones entre los</li> </ol>

<p>10. Tiene un sentido limitado de la lógica numérica (por ejemplo: estimación, redondeo, fracciones y decimales)</p> <p>11. Tiene dificultad con las operaciones y los algoritmos básicos de la suma, resta, multiplicación y división, y para calcular con exactitud</p> <p>12. Puede reconocer patrones sencillos</p>	<p>fracciones y decimales)</p> <p>11. Demuestra un conocimiento adecuado de las operaciones y los algoritmos básicos de la suma, resta, multiplicación y división; por lo general puede calcular con exactitud</p> <p>12. Generalmente puede reconocer y extender patrones</p>	<p>conceptos matemáticos</p> <p>10. Tiene un excelente sentido de la lógica numérica (por ejemplo: estimación, redondeo, fracciones y decimales)</p> <p>11. Demuestra un conocimiento completo de las operaciones y los algoritmos básicos de la suma, resta, multiplicación y división; puede calcular con exactitud en forma consistente</p> <p>12. Puede reconocer y extender patrones con facilidad</p>
---	--	---

# Prueba TAKS (Texas Assessment of Knowledge and Skills)

## Descripciones de los niveles de desempeño

### Matemáticas Grado 6

No cumplió con el estándar	Cumplió con el estándar	Logró un desempeño sobresaliente
Desempeño deficiente; no cumple con los requisitos mínimos del estado; comprensión insuficiente del currículo TEKS de matemáticas	Desempeño satisfactorio; cumple o excede los requisitos del estado; suficiente comprensión del currículo TEKS de matemáticas	Alto desempeño académico; excede considerablemente los requisitos del estado; comprensión profunda del currículo TEKS de matemáticas
El estudiante que no cumplió con el estándar	El estudiante que cumplió con el estándar	El estudiante que logró un desempeño sobresaliente
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No tiene la suficiente habilidad para leer y tiene un vocabulario de matemáticas limitado</li> <li>2. Muestra falta de empeño, persistencia y esfuerzo</li> <li>3. No disfruta las matemáticas y se siente incómodo con ellas</li> <li>4. Rara vez retiene o aplica los conocimientos de matemáticas estudiados</li> <li>5. Tiene poca habilidad para resolver problemas (por ejemplo: usa pocas estrategias, tiene dificultad para distinguir entre información esencial e información innecesaria, no puede aplicar las destrezas necesarias, adivina con frecuencia, no justifica sus respuestas, tiene una comprensión limitada de lo que es razonable)</li> <li>6. Opera a un nivel concreto; tiene dificultad para pensar en forma abstracta (por ejemplo, al aplicar el razonamiento algebraico)</li> <li>7. Depende de modelos de figuras y de sólidos geométricos</li> <li>8. Comprende en forma limitada los conceptos e instrumentos de medición</li> <li>9. Hace pocas conexiones entre los conceptos matemáticos</li> <li>10. Tiene un sentido limitado de la lógica numérica (por ejemplo: estimaciones, fracciones, decimales y porcentajes)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprende el significado y los detalles al leer y tiene un vocabulario de matemáticas adecuado</li> <li>2. Con frecuencia muestra empeño, persistencia y esfuerzo</li> <li>3. Se siente relativamente cómodo con las matemáticas</li> <li>4. Con frecuencia retiene y aplica los conocimientos de matemáticas estudiados</li> <li>5. Tiene suficiente habilidad para resolver problemas (por ejemplo: usa algunas estrategias, con frecuencia sabe distinguir entre información esencial e información innecesaria, aplica las destrezas necesarias, con frecuencia justifica sus respuestas y las revisa para verificar que sean razonables)</li> <li>6. Demuestra una capacidad adecuada para pensar en forma abstracta (por ejemplo, al aplicar el razonamiento algebraico)</li> <li>7. Generalmente puede visualizar figuras y sólidos geométricos</li> <li>8. Comprende adecuadamente los conceptos e instrumentos de medición</li> <li>9. Hace algunas conexiones entre los conceptos matemáticos</li> <li>10. Tiene un sentido general de la lógica numérica (por ejemplo:</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lee con fluidez y tiene un vocabulario amplio de matemáticas</li> <li>2. Muestra empeño, persistencia y esfuerzo en forma consistente</li> <li>3. Disfruta las matemáticas y siente confianza en sus habilidades matemáticas</li> <li>4. Retiene y aplica en forma consistente los conocimientos de matemáticas estudiados</li> <li>5. Tiene gran habilidad para resolver problemas (por ejemplo: usa una variedad de estrategias, sabe distinguir entre información esencial e información innecesaria, aplica las destrezas necesarias, justifica sus respuestas y las revisa en forma consistente para verificar que sean razonables)</li> <li>6. Demuestra gran capacidad para pensar en forma abstracta (por ejemplo, al aplicar el razonamiento algebraico)</li> <li>7. Puede visualizar en forma consistente figuras y sólidos geométricos</li> <li>8. Comprende completamente los conceptos e instrumentos de medición</li> <li>9. Hace conexiones entre los conceptos matemáticos</li> <li>10. Tiene un excelente sentido de la lógica numérica (por ejemplo: estimaciones, fracciones, decimales y porcentajes)</li> </ol>

<ul style="list-style-type: none"> <li>11. Tiene dificultad con las operaciones y los algoritmos básicos de la suma, resta, multiplicación y división, y para calcular con exactitud</li> <li>12. Comprende en forma limitada las proporciones</li> <li>13. Demuestra una comprensión limitada de fórmulas y símbolos matemáticos</li> </ul>	<p style="text-align: center;">estimaciones, fracciones, decimales y porcentajes)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>11. Demuestra un conocimiento adecuado de las operaciones y los algoritmos básicos de la suma, resta, multiplicación y división; por lo general puede calcular con exactitud</li> <li>12. Empieza a desarrollar una comprensión de las proporciones</li> <li>13. Demuestra suficiente comprensión de fórmulas y símbolos matemáticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>11. Demuestra un conocimiento completo de las operaciones y los algoritmos básicos de la suma, resta, multiplicación y división; puede calcular con exactitud en forma consistente</li> <li>12. Comprende las proporciones y está desarrollando sus destrezas sobre razonamiento proporcional</li> <li>13. Demuestra una comprensión completa de fórmulas y símbolos matemáticos</li> </ul>
--	--	--



# Prueba TAKS (Texas Assessment of Knowledge and Skills)

## Descripciones de los niveles de desempeño

### Matemáticas Grado 7

No cumplió con el estándar	Cumplió con el estándar	Logró un desempeño sobresaliente
Desempeño deficiente; no cumple con los requisitos mínimos del estado; comprensión insuficiente del currículo TEKS de matemáticas	Desempeño satisfactorio; cumple o excede los requisitos del estado; suficiente comprensión del currículo TEKS de matemáticas	Alto desempeño académico; excede considerablemente los requisitos del estado; comprensión profunda del currículo TEKS de matemáticas
El estudiante que no cumplió con el estándar	El estudiante que cumplió con el estándar	El estudiante que logró un desempeño sobresaliente
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No tiene la suficiente habilidad para leer y tiene un vocabulario de matemáticas limitado</li> <li>2. Muestra falta de empeño, persistencia y esfuerzo</li> <li>3. No disfruta las matemáticas y se siente incómodo con ellas</li> <li>4. Rara vez retiene o aplica los conocimientos de matemáticas estudiados</li> <li>5. Tiene poca habilidad para resolver problemas (por ejemplo: usa pocas estrategias, tiene dificultad para distinguir entre información esencial e información innecesaria, no puede aplicar las destrezas necesarias, adivina con frecuencia, no justifica sus respuestas, tiene una comprensión limitada de lo que es razonable)</li> <li>6. Opera a un nivel concreto; tiene dificultad para pensar en forma abstracta (por ejemplo, al aplicar el razonamiento algebraico)</li> <li>7. Depende de modelos de figuras y de sólidos geométricos</li> <li>8. Comprende en forma limitada los conceptos e instrumentos de medición</li> <li>9. Hace pocas conexiones entre los conceptos matemáticos</li> <li>10. Tiene un sentido limitado de la lógica numérica (por ejemplo: estimaciones, fracciones, decimales y porcentajes)</li> <li>11. Tiene dificultad con las</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprende el significado y los detalles al leer y tiene un vocabulario de matemáticas adecuado</li> <li>2. Con frecuencia muestra empeño, persistencia y esfuerzo</li> <li>3. Se siente relativamente cómodo con las matemáticas</li> <li>4. Con frecuencia retiene y aplica los conocimientos de matemáticas estudiados</li> <li>5. Tiene suficiente habilidad para resolver problemas (por ejemplo: usa algunas estrategias, con frecuencia sabe distinguir entre información esencial e información innecesaria, aplica las destrezas necesarias, con frecuencia justifica sus respuestas y las revisa para verificar que sean razonables)</li> <li>6. Demuestra una capacidad adecuada para pensar en forma abstracta (por ejemplo, al aplicar el razonamiento algebraico)</li> <li>7. Generalmente puede visualizar figuras y sólidos geométricos</li> <li>8. Comprende adecuadamente los conceptos e instrumentos de medición</li> <li>9. Hace algunas conexiones entre los conceptos matemáticos</li> <li>10. Tiene un sentido general de la lógica numérica (por ejemplo:</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lee con fluidez y tiene un vocabulario amplio de matemáticas</li> <li>2. Muestra empeño, persistencia y esfuerzo en forma consistente</li> <li>3. Disfruta las matemáticas y siente confianza en sus habilidades de matemáticas</li> <li>4. Retiene y aplica en forma consistente los conocimientos de matemáticas estudiados</li> <li>5. Tiene gran habilidad para resolver problemas (por ejemplo: usa una variedad de estrategias, sabe distinguir entre información esencial e información innecesaria, aplica las destrezas necesarias, justifica sus respuestas y las revisa en forma consistente para verificar que sean razonables)</li> <li>6. Demuestra gran capacidad para pensar en forma abstracta (por ejemplo, al aplicar el razonamiento algebraico)</li> <li>7. Puede visualizar figuras y sólidos geométricos en forma consistente</li> <li>8. Comprende completamente los conceptos e instrumentos de medición</li> <li>9. Hace conexiones entre los conceptos matemáticos</li> <li>10. Tiene un excelente sentido de la lógica numérica (por</li> </ol>

<p>operaciones y los algoritmos básicos de la suma, resta, multiplicación y división, y para calcular con exactitud</p> <p>12. Tiene destrezas limitadas en razonamiento proporcional</p> <p>13. Demuestra una comprensión limitada de fórmulas y símbolos matemáticos</p>	<p>estimaciones, fracciones, decimales y porcentajes)</p> <p>11. Demuestra un conocimiento adecuado de las operaciones y los algoritmos básicos de la suma, resta, multiplicación y división; por lo general puede calcular con exactitud</p> <p>12. Tiene destrezas adecuadas en razonamiento proporcional</p> <p>13. Demuestra suficiente comprensión de fórmulas y símbolos matemáticos</p>	<p>ejemplo: estimaciones, fracciones, decimales y porcentajes)</p> <p>11. Demuestra un conocimiento completo de las operaciones y los algoritmos básicos de la suma, resta, multiplicación y división; puede calcular con exactitud en forma consistente</p> <p>12. Tiene destrezas en razonamiento proporcional y sabe cómo aplicarlas</p> <p>13. Demuestra una comprensión completa de fórmulas y símbolos matemáticos</p>
--	--	--

# Prueba TAKS (Texas Assessment of Knowledge and Skills)

## Descripciones de los niveles de desempeño

### Matemáticas Grado 8

No cumplió con el estándar	Cumplió con el estándar	Logró un desempeño sobresaliente
Desempeño deficiente; no cumple con los requisitos mínimos del estado; comprensión insuficiente del currículo TEKS de matemáticas	Desempeño satisfactorio; cumple o excede los requisitos del estado; suficiente comprensión del currículo TEKS de matemáticas	Alto desempeño académico; excede considerablemente los requisitos del estado; comprensión profunda del currículo TEKS de matemáticas
El estudiante que no cumplió con el estándar	El estudiante que cumplió con el estándar	El estudiante que logró un desempeño sobresaliente
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No tiene la suficiente habilidad para leer y tiene un vocabulario de matemáticas limitado</li> <li>2. Muestra falta de empeño, persistencia y esfuerzo</li> <li>3. No disfruta las matemáticas y se siente incómodo con ellas</li> <li>4. Rara vez retiene o aplica los conocimientos de matemáticas estudiados</li> <li>5. Tiene poca habilidad para resolver problemas (por ejemplo: usa pocas estrategias, tiene dificultad para distinguir entre información esencial e información innecesaria, no puede aplicar las destrezas necesarias, adivina con frecuencia, no justifica sus respuestas, tiene una comprensión limitada de lo que es razonable)</li> <li>6. Opera a un nivel concreto; tiene dificultad para pensar en forma abstracta (por ejemplo, al aplicar el razonamiento algebraico)</li> <li>7. Depende de modelos de figuras y de sólidos geométricos</li> <li>8. Comprende en forma limitada los conceptos e instrumentos de medición</li> <li>9. Hace pocas conexiones entre los conceptos matemáticos</li> <li>10. Tiene un sentido limitado de la</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprende el significado y los detalles al leer y tiene un vocabulario de matemáticas adecuado</li> <li>2. Con frecuencia muestra empeño, persistencia y esfuerzo</li> <li>3. Se siente relativamente cómodo con las matemáticas</li> <li>4. Con frecuencia retiene y aplica los conocimientos de matemáticas estudiados</li> <li>5. Tiene suficiente habilidad para resolver problemas (por ejemplo: usa algunas estrategias, con frecuencia sabe distinguir entre información esencial e información innecesaria, aplica las destrezas necesarias, con frecuencia justifica sus respuestas y las revisa para verificar que sean razonables)</li> <li>6. Demuestra una capacidad adecuada para pensar en forma abstracta (por ejemplo, al aplicar el razonamiento algebraico)</li> <li>7. Generalmente puede visualizar figuras y sólidos geométricos</li> <li>8. Comprende adecuadamente los conceptos e instrumentos de medición</li> <li>9. Hace algunas conexiones entre los conceptos matemáticos</li> <li>10. Tiene un sentido general de la lógica numérica (por ejemplo:</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lee con fluidez y tiene un vocabulario amplio de matemáticas</li> <li>2. Muestra empeño, persistencia y esfuerzo en forma consistente</li> <li>3. Disfruta las matemáticas y siente confianza en sus habilidades de matemáticas</li> <li>4. Retiene y aplica en forma consistente los conocimientos de matemáticas estudiados</li> <li>5. Tiene gran habilidad para resolver problemas (por ejemplo: usa una variedad de estrategias, sabe distinguir entre información esencial e información innecesaria, aplica las destrezas necesarias, justifica sus respuestas y las revisa en forma consistente para verificar que sean razonables)</li> <li>6. Demuestra gran capacidad para pensar en forma abstracta (por ejemplo, al aplicar el razonamiento algebraico)</li> <li>7. Puede visualizar figuras y sólidos geométricos en forma consistente</li> <li>8. Comprende completamente los conceptos e instrumentos de medición</li> <li>9. Hace conexiones entre los conceptos matemáticos</li> <li>10. Tiene un excelente sentido de la lógica numérica (por</li> </ol>

<p>lógica numérica (por ejemplo: estimaciones, fracciones, decimales y porcentajes)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Tiene dificultad con las operaciones y los algoritmos básicos de la suma, resta, multiplicación y división, y para calcular con exactitud</li> <li>12. Tiene destrezas limitadas en razonamiento proporcional</li> <li>13. Demuestra una comprensión limitada de fórmulas y símbolos matemáticos</li> <li>14. Tiene dificultad en reconocer representaciones múltiples de funciones lineales</li> </ol>	<p>estimaciones, fracciones, decimales y porcentajes)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Demuestra un conocimiento adecuado de las operaciones y los algoritmos básicos de la suma, resta, multiplicación y división; por lo general puede calcular con exactitud</li> <li>12. Puede aplicar destrezas de razonamiento proporcional a situaciones conocidas</li> <li>13. Demuestra suficiente comprensión de fórmulas y símbolos matemáticos</li> <li>14. Empieza a desarrollar su capacidad para reconocer representaciones múltiples de funciones lineales</li> </ol>	<p>ejemplo: estimaciones, fracciones, decimales y porcentajes)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Demuestra un conocimiento completo de las operaciones y los algoritmos básicos de la suma, resta, multiplicación y división, y puede calcular con exactitud en forma consistente</li> <li>12. Puede aplicar destrezas de razonamiento proporcional en situaciones nuevas</li> <li>13. Demuestra una comprensión completa de fórmulas y símbolos matemáticos</li> <li>14. Puede reconocer representaciones múltiples de funciones lineales</li> </ol>
--	---	--

# Prueba TAKS (Texas Assessment of Knowledge and Skills)

## Descripciones de los niveles de desempeño

### Matemáticas Grado 9

No cumplió con el estándar	Cumplió con el estándar	Logró un desempeño sobresaliente
Desempeño deficiente; no cumple con los requisitos mínimos del estado; comprensión insuficiente del currículo TEKS de matemáticas	Desempeño satisfactorio; cumple o excede los requisitos del estado; suficiente comprensión del currículo TEKS de matemáticas	Alto desempeño académico; excede considerablemente los requisitos del estado; comprensión profunda del currículo TEKS de matemáticas
El estudiante que no cumplió con el estándar	El estudiante que cumplió con el estándar	El estudiante que logró un desempeño sobresaliente
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No tiene la suficiente habilidad para leer y tiene un vocabulario de matemáticas limitado</li> <li>2. Muestra falta de empeño, persistencia y esfuerzo</li> <li>3. No disfruta las matemáticas y se siente incómodo con ellas</li> <li>4. Rara vez retiene o aplica los conocimientos de matemáticas estudiados</li> <li>5. Tiene poca habilidad para resolver problemas (por ejemplo: usa pocas estrategias, tiene dificultad para distinguir entre información esencial e información innecesaria, no puede aplicar las destrezas necesarias, adivina con frecuencia, no justifica sus respuestas, tiene una comprensión limitada de lo que es razonable)</li> <li>6. Tiene dificultad para pensar en forma abstracta y con el razonamiento algebraico (por ejemplo, al hacer la transferencia entre variables y números)</li> <li>7. Depende de modelos de figuras y de sólidos geométricos</li> <li>8. Comprende en forma limitada los conceptos e instrumentos de medición</li> <li>9. Hace pocas conexiones entre los conceptos matemáticos</li> <li>10. Tiene una comprensión mínima</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprende el significado y los detalles al leer y tiene un vocabulario de matemáticas adecuado</li> <li>2. Con frecuencia muestra empeño, persistencia y esfuerzo</li> <li>3. Se siente relativamente cómodo con las matemáticas</li> <li>4. Con frecuencia retiene y aplica los conocimientos de matemáticas estudiados</li> <li>5. Tiene suficiente habilidad para resolver problemas (por ejemplo: usa algunas estrategias, con frecuencia sabe distinguir entre información esencial e información innecesaria, aplica las destrezas necesarias, con frecuencia justifica sus respuestas y las revisa para verificar que sean razonables)</li> <li>6. Demuestra una capacidad adecuada para pensar en forma abstracta, así como destrezas de razonamiento algebraico (por ejemplo, al hacer la transferencia entre variables y números)</li> <li>7. Generalmente puede visualizar figuras y sólidos geométricos</li> <li>8. Comprende adecuadamente conceptos e instrumentos de medición</li> <li>9. Hace algunas conexiones entre los conceptos matemáticos</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lee con fluidez y tiene un vocabulario amplio de matemáticas</li> <li>2. Muestra empeño, persistencia y esfuerzo en forma consistente</li> <li>3. Disfruta las matemáticas y siente confianza en sus habilidades de matemáticas</li> <li>4. Retiene y aplica en forma consistente los conocimientos de matemáticas estudiados</li> <li>5. Tiene gran habilidad para resolver problemas (por ejemplo: usa una variedad de estrategias, sabe distinguir entre información esencial e información innecesaria, aplica las destrezas necesarias, justifica sus respuestas y las revisa en forma consistente para verificar que sean razonables)</li> <li>6. Demuestra gran capacidad para pensar en forma abstracta, así como destrezas de razonamiento algebraico (por ejemplo, al hacer la transferencia entre variables y números)</li> <li>7. Puede visualizar en forma consistente figuras y sólidos geométricos</li> <li>8. Comprende completamente los conceptos e instrumentos de medición</li> <li>9. Hace conexiones entre los</li> </ol>

<p>de las funciones cuadráticas</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Tiene una comprensión mínima de los sistemas de ecuaciones lineales</li> <li>12. Tiene dificultad para identificar y usar las fórmulas apropiadas para resolver problemas</li> <li>13. No puede hacer conexiones entre diferentes representaciones de ecuaciones y funciones</li> <li>14. Depende de una calculadora para hacer operaciones básicas y tiene una habilidad limitada para usar una calculadora gráfica</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Tiene una comprensión general de las funciones cuadráticas</li> <li>11. Tiene una comprensión general de los sistemas de ecuaciones lineales</li> <li>12. A veces puede identificar y usar las fórmulas apropiadas para resolver problemas</li> <li>13. Entiende y empieza a representar ecuaciones y funciones de varias formas</li> <li>14. Tiene una comprensión general de las funciones gráficas de una calculadora gráfica</li> </ol>	<p>conceptos matemáticos</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Tiene una comprensión completa de las funciones cuadráticas</li> <li>11. Tiene una comprensión completa de los sistemas de ecuaciones lineales</li> <li>12. Identifica y usa las fórmulas apropiadas para resolver problemas en forma consistente</li> <li>13. Representa fácilmente ecuaciones y funciones de varias formas</li> <li>14. Puede resolver problemas con una calculadora gráfica o sin ella</li> </ol>
--	--	--

# Prueba TAKS (Texas Assessment of Knowledge and Skills)

## Descripciones de los niveles de desempeño

### Matemáticas Grado 10

No cumplió con el estándar	Cumplió con el estándar	Logró un desempeño sobresaliente
Desempeño deficiente; no cumple con los requisitos mínimos del estado; comprensión insuficiente del currículo TEKS de matemáticas	Desempeño satisfactorio; cumple o excede los requisitos del estado; suficiente comprensión del currículo TEKS de matemáticas	Alto desempeño académico; excede considerablemente los requisitos del estado; comprensión profunda del currículo TEKS de matemáticas
El estudiante que no cumplió con el estándar	El estudiante que cumplió con el estándar	El estudiante que logró un desempeño sobresaliente
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No tiene la suficiente habilidad para leer y tiene un vocabulario de matemáticas limitado</li> <li>2. Muestra falta de empeño, persistencia y esfuerzo</li> <li>3. No disfruta las matemáticas y se siente incómodo con ellas</li> <li>4. Rara vez retiene o aplica los conocimientos de matemáticas estudiados</li> <li>5. Tiene poca habilidad para resolver problemas (por ejemplo: usa pocas estrategias, tiene dificultad para distinguir entre información esencial e información innecesaria, no puede aplicar las destrezas necesarias, adivina con frecuencia, no justifica sus respuestas, tiene una comprensión limitada de lo que es razonable)</li> <li>6. Tiene dificultad para pensar en forma abstracta y con el razonamiento algebraico (por ejemplo, al hacer la transferencia entre variables y números)</li> <li>7. Depende de modelos de figuras y de sólidos geométricos</li> <li>8. Comprende en forma limitada los conceptos e instrumentos de medición</li> <li>9. Hace pocas conexiones entre los conceptos matemáticos</li> <li>10. Tiene una comprensión mínima de las funciones cuadráticas</li> <li>11. Tiene una comprensión mínima de los sistemas de ecuaciones</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprende el significado y los detalles al leer y tiene un vocabulario de matemáticas adecuado</li> <li>2. Con frecuencia muestra empeño, persistencia y esfuerzo</li> <li>3. Se siente relativamente cómodo con las matemáticas</li> <li>4. Con frecuencia retiene y aplica los conocimientos de matemáticas estudiados</li> <li>5. Tiene suficiente habilidad para resolver problemas (por ejemplo: usa algunas estrategias, con frecuencia sabe distinguir entre información esencial e información innecesaria, aplica las destrezas necesarias, con frecuencia justifica sus respuestas y las revisa para verificar que sean razonables)</li> <li>6. Demuestra una capacidad adecuada para pensar en forma abstracta, así como destrezas de razonamiento algebraico (por ejemplo, al hacer la transferencia entre variables y números)</li> <li>7. Generalmente puede visualizar figuras y sólidos geométricos</li> <li>8. Comprende adecuadamente los conceptos e instrumentos de medición</li> <li>9. Hace algunas conexiones entre los conceptos matemáticos</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lee con fluidez y tiene un vocabulario amplio de matemáticas</li> <li>2. Muestra empeño, persistencia y esfuerzo en forma consistente</li> <li>3. Disfruta las matemáticas y siente confianza en sus habilidades de matemáticas</li> <li>4. Retiene y aplica en forma consistente los conocimientos de matemáticas estudiados</li> <li>5. Tiene gran habilidad para resolver problemas (por ejemplo: usa una variedad de estrategias, sabe distinguir entre información esencial e información innecesaria, aplica las destrezas necesarias, justifica sus respuestas y las revisa en forma consistente para verificar que sean razonables)</li> <li>6. Demuestra gran capacidad para pensar en forma abstracta, así como destrezas de razonamiento algebraico (por ejemplo, al hacer la transferencia entre variables y números)</li> <li>7. Puede visualizar en forma consistente figuras y sólidos geométricos</li> <li>8. Comprende completamente los conceptos e instrumentos de medición</li> <li>9. Hace conexiones entre los</li> </ol>

<p>lineales</p> <p>12. Tiene dificultad para identificar y usar las fórmulas apropiadas para resolver problemas</p> <p>13. No puede hacer conexiones entre diferentes representaciones de ecuaciones y funciones</p> <p>14. Depende de una calculadora para hacer operaciones básicas y tiene una habilidad limitada para usar una calculadora gráfica</p>	<p>10. Tiene una comprensión general de las funciones cuadráticas</p> <p>11. Tiene una comprensión general de los sistemas de ecuaciones lineales</p> <p>12. A veces puede identificar y usar las fórmulas apropiadas para resolver problemas</p> <p>13. Entiende y empieza a representar ecuaciones y funciones de varias formas</p> <p>14. Tiene una comprensión general de las funciones gráficas de una calculadora gráfica</p>	<p>conceptos matemáticos</p> <p>10. Tiene una comprensión completa de las funciones cuadráticas</p> <p>11. Tiene una comprensión completa de los sistemas de ecuaciones lineales</p> <p>12. Identifica y usa las fórmulas apropiadas para resolver problemas en forma consistente</p> <p>13. Representa fácilmente ecuaciones y funciones de varias formas</p> <p>14. Puede resolver los problemas con una calculadora gráfica o sin ella</p>
--	---	---



# Prueba TAKS (Texas Assessment of Knowledge and Skills)

## Descripciones de los niveles de desempeño

### Matemáticas Grado 11

No cumplió con el estándar	Cumplió con el estándar	Logró un desempeño sobresaliente
Desempeño deficiente; no cumple con los requisitos mínimos del estado; comprensión insuficiente del currículo TEKS de matemáticas	Desempeño satisfactorio; cumple o excede los requisitos del estado; suficiente comprensión del currículo TEKS de matemáticas	Alto desempeño académico; excede considerablemente los requisitos del estado; comprensión profunda del currículo TEKS de matemáticas
El estudiante que no cumplió con el estándar	El estudiante que cumplió con el estándar	El estudiante que logró un desempeño sobresaliente
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No tiene la suficiente habilidad para leer y tiene un vocabulario de matemáticas limitado</li> <li>2. Muestra falta de empeño, persistencia y esfuerzo</li> <li>3. No disfruta las matemáticas y se siente incómodo con ellas</li> <li>4. Rara vez retiene o aplica los conocimientos de matemáticas estudiados</li> <li>5. Tiene poca habilidad para resolver problemas (por ejemplo: usa pocas estrategias, tiene dificultad para distinguir entre información esencial e información innecesaria, no puede aplicar las destrezas necesarias, adivina con frecuencia, no justifica sus respuestas, tiene una comprensión limitada de lo que es razonable)</li> <li>6. Tiene dificultad para pensar en forma abstracta y con el razonamiento algebraico (por ejemplo, al hacer la transferencia entre variables y números)</li> <li>7. Depende de modelos de figuras y de sólidos geométricos</li> <li>8. Comprende en forma limitada los conceptos complejos de medición</li> <li>9. Hace pocas conexiones entre los conceptos matemáticos</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprende el significado y los detalles al leer y tiene un vocabulario de matemáticas adecuado</li> <li>2. Con frecuencia muestra empeño, persistencia y esfuerzo</li> <li>3. Se siente relativamente cómodo con las matemáticas</li> <li>4. Con frecuencia retiene y aplica los conocimientos de matemáticas estudiados</li> <li>5. Tiene suficiente habilidad para resolver problemas (por ejemplo: usa algunas estrategias, con frecuencia sabe distinguir entre información esencial e información innecesaria, aplica las destrezas necesarias, con frecuencia justifica sus respuestas y las revisa para verificar que sean razonables)</li> <li>6. Demuestra una capacidad adecuada para pensar en forma abstracta y destrezas de razonamiento algebraico (por ejemplo, al hacer la transferencia entre variables y números)</li> <li>7. Generalmente puede visualizar figuras y sólidos geométricos</li> <li>8. Comprende adecuadamente los conceptos complejos de medición</li> <li>9. Hace algunas conexiones entre los conceptos matemáticos</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lee con fluidez y tiene un vocabulario amplio de matemáticas</li> <li>2. Muestra empeño, persistencia y esfuerzo en forma consistente</li> <li>3. Disfruta las matemáticas y siente confianza en sus habilidades</li> <li>4. Retiene y aplica en forma consistente los conocimientos de matemáticas estudiados</li> <li>5. Tiene gran habilidad para resolver problemas (por ejemplo: usa una variedad de estrategias, sabe distinguir entre información esencial e información innecesaria, aplica las destrezas necesarias, justifica sus respuestas y las revisa en forma consistente para verificar que sean razonables)</li> <li>6. Demuestra gran capacidad para pensar en forma abstracta, así como destrezas de razonamiento algebraico (por ejemplo, al hacer la transferencia entre variables y números)</li> <li>7. Puede visualizar en forma consistente figuras y sólidos geométricos</li> <li>8. Comprende completamente los conceptos complejos de medición</li> <li>9. Hace conexiones entre los</li> </ol>

<p>10. Tiene una comprensión mínima de las funciones cuadráticas</p> <p>11. Tiene una comprensión mínima de los sistemas de ecuaciones lineales</p> <p>12. Tiene dificultad para identificar y usar las fórmulas apropiadas para resolver problemas</p> <p>13. No puede hacer conexiones entre diferentes representaciones de ecuaciones y funciones</p> <p>14. Depende de una calculadora para hacer operaciones básicas y tiene una habilidad limitada para usar una calculadora gráfica</p>	<p>10. Tiene una comprensión general de las funciones cuadráticas</p> <p>11. Tiene una comprensión general de los sistemas de ecuaciones lineales</p> <p>12. A veces puede identificar y usar las fórmulas apropiadas para resolver problemas</p> <p>13. Entiende y empieza a representar ecuaciones y funciones de varias formas</p> <p>14. Tiene una comprensión general de las funciones gráficas de una calculadora gráfica</p>	<p>conceptos matemáticos</p> <p>10. Tiene una comprensión completa de las funciones cuadráticas</p> <p>11. Tiene una comprensión completa de los sistemas de ecuaciones lineales</p> <p>12. Identifica y usa las fórmulas apropiadas para resolver problemas en forma consistente</p> <p>13. Representa fácilmente ecuaciones y funciones de varias formas</p> <p>14. Puede resolver problemas con una calculadora gráfica o sin ella</p>
--	---	---

**Prueba TAKS (Texas Assessment of Knowledge and Skills)**  
**Comparación de las características distintivas entre niveles de desempeño**

**Matemáticas**

<b>GRADO 3</b>	<b>GRADO 4</b>	<b>GRADO 5</b>
<b>No cumplió con el estándar comparado con Cumplió con el estándar</b>	<b>No cumplió con el estándar comparado con Cumplió con el estándar</b>	<b>No cumplió con el estándar comparado con Cumplió con el estándar</b>
El estudiante que cumplió con el estándar	El estudiante que cumplió con el estándar	El estudiante que cumplió con el estándar
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tiene un nivel de lectura y un vocabulario de matemáticas que corresponden con el grado que cursa. Esto le permite identificar información importante para resolver problemas</li> <li>2. Aplica conocimientos de matemáticas en su nuevo aprendizaje</li> <li>3. Puede recordar las operaciones básicas y demostrar exactitud en los cálculos elementales</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tiene un nivel de lectura y un vocabulario de matemáticas que corresponden con el grado que cursa. Esto le permite identificar información importante para resolver problemas</li> <li>2. Aplica conocimientos de matemáticas en su nuevo aprendizaje</li> <li>3. Puede recordar las operaciones básicas y demostrar exactitud en los cálculos elementales</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tiene un nivel de lectura y un vocabulario de matemáticas que corresponden con el grado que cursa. Esto le permite identificar información importante para resolver problemas</li> <li>2. Aplica conocimientos de matemáticas en su nuevo aprendizaje</li> <li>3. Puede recordar las operaciones básicas y demostrar exactitud en los cálculos elementales</li> </ol>
<b>GRADO 3</b>	<b>GRADO 4</b>	<b>GRADO 5</b>
<b>Cumplió con el estándar comparado con Logró un desempeño sobresaliente</b>	<b>Cumplió con el estándar comparado con Logró un desempeño sobresaliente</b>	<b>Cumplió con el estándar comparado con Logró un desempeño sobresaliente</b>
El estudiante que logró un desempeño sobresaliente	El estudiante que logró un desempeño sobresaliente	El estudiante que logró un desempeño sobresaliente
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Usa múltiples estrategias en la resolución de problemas y aplica la lógica para encontrar soluciones razonables</li> <li>2. Transfiere conocimientos de matemáticas entre aplicaciones abstractas y concretas</li> <li>3. Conecta conceptos matemáticos para hacer generalizaciones y las aplica a situaciones nuevas</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Usa múltiples estrategias en la resolución de problemas y aplica la lógica para encontrar soluciones razonables</li> <li>2. Transfiere conocimientos de matemáticas entre aplicaciones abstractas y concretas</li> <li>3. Conecta conceptos matemáticos para hacer generalizaciones y las aplica a situaciones nuevas</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Usa múltiples estrategias en la resolución de problemas y aplica la lógica para encontrar soluciones razonables</li> <li>2. Transfiere conocimientos de matemáticas entre aplicaciones abstractas y concretas</li> <li>3. Conecta conceptos matemáticos para hacer generalizaciones y las aplica a situaciones nuevas</li> </ol>

**Prueba TAKS (Texas Assessment of Knowledge and Skills)**  
**Comparación de las características distintivas entre niveles de desempeño**

**Matemáticas**

<b>GRADO 6</b>	<b>GRADO 7</b>	<b>GRADO 8</b>
<b>No cumplió con el estándar comparado con Cumplió con el estándar</b>	<b>No cumplió con el estándar comparado con Cumplió con el estándar</b>	<b>No cumplió con el estándar comparado con Cumplió con el estándar</b>
El estudiante que cumplió con el estándar	El estudiante que cumplió con el estándar	El estudiante que cumplió con el estándar
<ol style="list-style-type: none"> <li>Tiene un nivel de lectura y un vocabulario de matemáticas que corresponden con el grado que cursa. Esto le permite identificar información importante para resolver problemas</li> <li>Aplica conocimientos de matemáticas en su nuevo aprendizaje</li> <li>Demuestra dominio de fórmulas, uso de instrumentos de matemáticas, símbolos y cálculos básicos</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Tiene un nivel de lectura y un vocabulario de matemáticas que corresponden con el grado que cursa. Esto le permite identificar información importante para resolver problemas</li> <li>Aplica conocimientos de matemáticas en su nuevo aprendizaje</li> <li>Demuestra dominio de fórmulas, uso de instrumentos de matemáticas, símbolos y cálculos básicos</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Tiene un nivel de lectura y un vocabulario de matemáticas que corresponden con el grado que cursa. Esto le permite identificar información importante para resolver problemas</li> <li>Aplica conocimientos de matemáticas en su nuevo aprendizaje</li> <li>Demuestra dominio de fórmulas, uso de instrumentos de matemáticas, símbolos y cálculos básicos</li> </ol>
<b>GRADO 6</b>	<b>GRADO 7</b>	<b>GRADO 8</b>
<b>Cumplió con el estándar comparado con Logró un desempeño sobresaliente</b>	<b>Cumplió con el estándar comparado con Logró un desempeño sobresaliente</b>	<b>Cumplió con el estándar comparado con Logró un desempeño sobresaliente</b>
El estudiante que logró un desempeño sobresaliente	El estudiante que logró un desempeño sobresaliente	El estudiante que logró un desempeño sobresaliente
<ol style="list-style-type: none"> <li>Usa múltiples estrategias en la resolución de problemas y aplica la lógica para encontrar soluciones razonables</li> <li>Transfiere conocimientos de matemáticas entre aplicaciones abstractas y concretas</li> <li>Conecta conceptos matemáticos para hacer generalizaciones y las aplica a situaciones nuevas</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Usa múltiples estrategias en la resolución de problemas y aplica la lógica para encontrar soluciones razonables</li> <li>Transfiere conocimientos de matemáticas entre aplicaciones abstractas y concretas</li> <li>Conecta conceptos matemáticos para hacer generalizaciones y las aplica a situaciones nuevas</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Usa múltiples estrategias en la resolución de problemas y aplica la lógica para encontrar soluciones razonables</li> <li>Transfiere conocimientos de matemáticas entre aplicaciones abstractas y concretas</li> <li>Conecta conceptos matemáticos para hacer generalizaciones y las aplica a situaciones nuevas</li> </ol>

**Prueba TAKS (Texas Assessment of Knowledge and Skills)**  
**Comparación de las características distintivas entre niveles de desempeño**

**Matemáticas**

<b>GRADO 9</b>	<b>GRADO 10</b>	<b>GRADO 11</b>
<b>No cumplió con el estándar comparado con Cumplió con el estándar</b>	<b>No cumplió con el estándar comparado con Cumplió con el estándar</b>	<b>No cumplió con el estándar comparado con Cumplió con el estándar</b>
El estudiante que cumplió con el estándar	El estudiante que cumplió con el estándar	El estudiante que cumplió con el estándar
<ol style="list-style-type: none"> <li>Tiene un nivel de lectura y un vocabulario de matemáticas que corresponden con el grado que cursa. Esto le permite identificar información importante para resolver problemas</li> <li>Aplica conocimientos de matemáticas en su nuevo aprendizaje</li> <li>Usa sus conocimientos de álgebra para representar situaciones y resolver problemas</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Tiene un nivel de lectura y un vocabulario de matemáticas que corresponden con el grado que cursa. Esto le permite identificar información importante para resolver problemas</li> <li>Aplica conocimientos de matemáticas en su nuevo aprendizaje</li> <li>Usa sus conocimientos de álgebra para representar situaciones y resolver problemas</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Tiene un nivel de lectura y un vocabulario de matemáticas que corresponden con el grado que cursa. Esto le permite identificar información importante para resolver problemas</li> <li>Aplica conocimientos de matemáticas en su nuevo aprendizaje</li> <li>Usa sus conocimientos de álgebra y geometría para representar situaciones y resolver problemas</li> </ol>
<b>GRADO 9</b>	<b>GRADO 10</b>	<b>GRADO 11</b>
<b>Cumplió con el estándar comparado con Logró un desempeño sobresaliente</b>	<b>Cumplió con el estándar comparado con Logró un desempeño sobresaliente</b>	<b>Cumplió con el estándar comparado con Logró un desempeño sobresaliente</b>
El estudiante que logró un desempeño sobresaliente	El estudiante que logró un desempeño sobresaliente	El estudiante que logró un desempeño sobresaliente
<ol style="list-style-type: none"> <li>Usa múltiples estrategias en la resolución de problemas y aplica la lógica para encontrar soluciones razonables</li> <li>Transfiere conocimientos de matemáticas entre aplicaciones abstractas y concretas</li> <li>Conecta conceptos matemáticos para hacer generalizaciones y las aplica a situaciones nuevas</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Usa múltiples estrategias en la resolución de problemas y aplica la lógica para encontrar soluciones razonables</li> <li>Transfiere conocimientos de matemáticas entre aplicaciones abstractas y concretas</li> <li>Conecta conceptos matemáticos para hacer generalizaciones y las aplica a situaciones nuevas</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Usa múltiples estrategias en la resolución de problemas y aplica la lógica para encontrar soluciones razonables</li> <li>Transfiere conocimientos de matemáticas entre aplicaciones abstractas y concretas</li> <li>Conecta conceptos matemáticos para hacer generalizaciones y las aplica a situaciones nuevas</li> </ol>