

Proclamation 2021 Breakouts to the Texas Prekindergarten Guidelines (TPG)				
Course	Prekínder			
For the full text of the Texas Prekindergarten Guidelines, visit <a href="https://tea.texas.gov/WorkArea/DownloadAsset.aspx?id=25769825386">https://tea.texas.gov/WorkArea/DownloadAsset.aspx?id=25769825386</a> .				
<p>(I) DOMINIO DE DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL</p> <p>Mientras la educación de prekínder debe incluir actividades que refuercen las habilidades cognitivas, también debe contemplar el desarrollo de las competencias sociales y emocionales necesarias para la preparación escolar. Las experiencias tempranas influyen el desarrollo del cerebro, estableciendo las conexiones neuronales que brindan las bases para el lenguaje, el razonamiento, la resolución de problemas, las habilidades sociales, el comportamiento y la salud emocional. Algunos niños desarrollarán habilidades sociales y emocionales con una orientación adecuada del maestro en torno a las situaciones sociales y emocionales, tales como, separarse de sus familias, compartir el espacio y los materiales con los compañeros, resolución de conflictos y desarrollo de empatía con los demás. Sin embargo, todos los niños se beneficiarán de la instrucción directa de habilidades sociales, enseñanza explícita y tendrán repetidas oportunidades para practicar estas habilidades. El desarrollo de estas habilidades personales y sociales les permite a los niños construir un sentido de quiénes son y qué pueden hacer. Los niños establecen relaciones positivas con maestros y compañeros que les permiten participar eficazmente en la comunidad del salón de clases, reafirmar su independencia de maneras adecuadas y realizar tareas significativas sin vulnerar los derechos de los demás. Los niños que pueden seguir instrucciones, comunicar sus necesidades y deseos eficazmente y llevarse bien con otros niños están más preparados para ingresar a un ambiente académico estando listos para la escuela.</p>				
Domain	Skill	Sub Skill	Outcome	Breakout
(I) DOMINIO DE DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL	(A) Habilidades relacionadas al auto-concepto. La idea del auto-concepto es fundamental para entender el desarrollo emocional, un nivel en aumento de la percepción consciente de los sentimientos, pensamientos, habilidades, gustos y disgustos, y también la percepción del cuerpo en el espacio. La habilidad emergente de los niños de prekínder de percibir estos aspectos de sí mismos a un nivel consciente los diferencia de los niños más pequeños, que no tienen tal conciencia. Los niños empiezan a generar múltiples respuestas a la pregunta "¿Quién soy?" que es un aspecto esencial para ser competentes en áreas, tales como el autocontrol y las habilidades sociales/de amistades.		(1) El niño es consciente de dónde está su cuerpo en el espacio y respeta los límites personales de otros	(a) El niño es consciente de dónde está su cuerpo en el espacio
(I) DOMINIO DE DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL	(A) Habilidades relacionadas al auto-concepto		(1) El niño es consciente de dónde está su cuerpo en el espacio y respeta los límites personales de otros	(b) El niño respeta los límites personales de otros
(I) DOMINIO DE DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL	(A) Habilidades relacionadas al auto-concepto		(2) El niño demuestra tener autoconciencia y puede expresar orgullo por las capacidades y habilidades adecuadas a su edad	(a) El niño demuestra tener autoconciencia
(I) DOMINIO DE DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL	(A) Habilidades relacionadas al auto-concepto		(2) El niño demuestra tener autoconciencia y puede expresar orgullo por las capacidades y habilidades adecuadas a su edad	(b) El niño puede expresar orgullo por las capacidades adecuadas a su edad.
(I) DOMINIO DE DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL	(A) Habilidades relacionadas al auto-concepto		(2) El niño demuestra tener autoconciencia y puede expresar orgullo por las capacidades y habilidades adecuadas a su edad	(c) El niño puede expresar orgullo por las habilidades adecuadas a su edad.
(I) DOMINIO DE DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL	(A) Habilidades relacionadas al auto-concepto		(3) El niño muestra una opinión razonable de sus propias habilidades y limitaciones	(a) El niño muestra una opinión razonable de sus propias habilidades
(I) DOMINIO DE DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL	(A) Habilidades relacionadas al auto-concepto		(3) El niño muestra una opinión razonable de sus propias habilidades y limitaciones	(b) El niño muestra una opinión razonable de sus propias limitaciones
(I) DOMINIO DE DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL	(A) Habilidades relacionadas al auto-concepto		(4) El niño muestra iniciativa en situaciones independientes y es persistente para intentar resolver problemas	(a) El niño muestra iniciativa en situaciones independientes
(I) DOMINIO DE DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL	(A) Habilidades relacionadas al auto-concepto		(4) El niño muestra iniciativa en situaciones independientes y es persistente para intentar resolver problemas	(b) El niño es persistente para intentar resolver problemas
(I) DOMINIO DE DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL	(B) Habilidades de autocontrol. Los niños de prekínder se sienten más seguros y se desempeñan mejor en el salón de clases cuando las reglas y las rutinas se implementan de manera coherente. Un salón de clases bien organizado con actividades bien preparadas ayuda a los niños a ampliar su capacidad de atención y a desarrollar el autocontrol y la responsabilidad personal. A medida que encuentran y superan nuevos obstáculos sociales y variados al jugar con sus compañeros, la orientación de los maestros les permitirá aprender maneras aceptables e inaceptables de sobrellevar el estrés social y emocional y/o la emoción.	(1) Control del comportamiento	(a) El niño sigue las reglas y las rutinas del salón de clases con recordatorios ocasionales del maestro	(i) El niño sigue las reglas del salón de clases con recordatorios ocasionales del maestro
(I) DOMINIO DE DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL	(B) Habilidades de autocontrol		(a) El niño sigue las reglas y las rutinas del salón de clases con recordatorios ocasionales del maestro	(ii) El niño sigue las rutinas del salón de clases con recordatorios ocasionales del maestro
(I) DOMINIO DE DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL	(B) Habilidades de autocontrol		(b) El niño cuida y maneja materiales del salón de clases	(i) El niño cuida materiales del salón de clases
(I) DOMINIO DE DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL	(B) Habilidades de autocontrol		(b) El niño cuida y maneja materiales del salón de clases	(ii) El niño maneja materiales del salón de clases
(I) DOMINIO DE DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL	(B) Habilidades de autocontrol		(c) El niño controla su propio comportamiento con recordatorios ocasionales o con la ayuda del maestro	(i) El niño controla su propio comportamiento con recordatorios ocasionales o con la ayuda del maestro.

Domain	Skill	Sub Skill	Outcome	Breakout
(I) DOMINIO DE DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL	(B) Habilidades de autocontrol	(2) Control emocional	(a) El niño empieza a entender la diferencia y la conexión entre las emociones/sentimientos y comportamientos	(i) El niño empieza a entender la diferencia entre las emociones/sentimientos y comportamientos
(I) DOMINIO DE DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL	(B) Habilidades de autocontrol		(a) El niño empieza a entender la diferencia y la conexión entre las emociones/sentimientos y comportamientos	(ii) El niño empieza a entender la conexión entre las emociones/sentimientos y comportamientos
(I) DOMINIO DE DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL	(B) Habilidades de autocontrol		(b) El niño puede comunicar emociones/sentimientos básicos	(i) El niño puede comunicar emociones/sentimientos básicos
(I) DOMINIO DE DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL	(B) Habilidades de autocontrol		(c) El niño puede aumentar o disminuir la intensidad de las emociones de manera más coherente, si bien la orientación de un adulto a veces es necesaria	(i) El niño puede aumentar o disminuir la intensidad de las emociones de manera más coherente, si bien la orientación de un adulto a veces es necesaria
(I) DOMINIO DE DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL	(B) Habilidades de autocontrol	(3) Control de atención	(a) El niño mantiene la atención en las tareas elegidas por él o en las tareas de rutina (dirigidas por el maestro) hasta terminarlas	(i) El niño mantiene la atención en las tareas elegidas por él o en las tareas de rutina (dirigidas por el maestro) hasta terminarlas
(I) DOMINIO DE DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL	(B) Habilidades de autocontrol		(b) El niño permanece concentrado en actividades de grupo por hasta 20 minutos por vez	(i) El niño permanece concentrado en actividades de grupo por hasta 20 minutos por vez
(I) DOMINIO DE DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL	(C) Relaciones con los demás. Cuando los niños de prekindergarten ingresen a la escuela, empiezan a formar relaciones con los adultos y con otros niños en su entorno. Los maestros pueden ayudar a que los niños desarrollen relaciones significativas y gratificantes ofreciéndoles un apoyo de facilitador. Durante este período de desarrollo, los niños con frecuencia empiezan a desarrollar amistades especiales con compañeros particulares lo que aumenta su sensación de confort, placer y confianza con su mundo social. Estas experiencias también ayudan a desarrollar un sentido de empatía y cuidado por los demás.		(1) El niño utiliza habilidades de comunicación orales y no orales para desarrollar relaciones con maestros/adultos	(a) El niño utiliza habilidades de comunicación orales para desarrollar relaciones con maestros/adultos
(I) DOMINIO DE DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL	(C) Relaciones con los demás		(1) El niño utiliza habilidades de comunicación orales y no orales para desarrollar relaciones con maestros/adultos	(b) El niño utiliza habilidades de comunicación no orales para desarrollar relaciones con maestros/adultos
(I) DOMINIO DE DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL	(C) Relaciones con los demás		(2) El niño asume varios roles y responsabilidades como parte de la comunidad del salón de clases	(a) El niño asume varios roles como parte de la comunidad del salón de clases
(I) DOMINIO DE DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL	(C) Relaciones con los demás		(2) El niño asume varios roles y responsabilidades como parte de la comunidad del salón de clases	(b) El niño asume varias responsabilidades como parte de la comunidad del salón de clases
(I) DOMINIO DE DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL	(C) Relaciones con los demás		(3) El niño muestra que puede iniciar interacciones sociales	(a) El niño muestra que puede iniciar interacciones sociales
(I) DOMINIO DE DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL	(C) Relaciones con los demás		(4) El niño interactúa y se comunica cada vez más con sus compañeros para iniciar situaciones de juegos de simulación que compartan un plan y una meta común	(a) El niño interactúa cada vez más con sus compañeros para iniciar situaciones de juegos de simulación que compartan un plan común
(I) DOMINIO DE DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL	(C) Relaciones con los demás		(4) El niño interactúa y se comunica cada vez más con sus compañeros para iniciar situaciones de juegos de simulación que compartan un plan y una meta común	(b) El niño interactúa cada vez más con sus compañeros para iniciar situaciones de juegos de simulación que compartan una meta común
(I) DOMINIO DE DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL	(C) Relaciones con los demás		(4) El niño interactúa y se comunica cada vez más con sus compañeros para iniciar situaciones de juegos de simulación que compartan un plan y una meta común	(c) El niño se comunica cada vez más con sus compañeros para iniciar situaciones de juegos de simulación que compartan un plan común
(I) DOMINIO DE DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL	(C) Relaciones con los demás		(4) El niño interactúa y se comunica cada vez más con sus compañeros para iniciar situaciones de juegos de simulación que compartan un plan y una meta común	(d) El niño se comunica cada vez más con sus compañeros para iniciar situaciones de juegos de simulación que compartan una meta común
(I) DOMINIO DE DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL	(C) Relaciones con los demás		(5) El niño inicia estrategias de resolución de problemas y busca la ayuda de los adultos cuando es necesario	(a) El niño inicia estrategias de resolución de problemas
(I) DOMINIO DE DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL	(C) Relaciones con los demás		(5) El niño inicia estrategias de resolución de problemas y busca la ayuda de los adultos cuando es necesario	(b) El niño busca la ayuda de los adultos cuando es necesario
(I) DOMINIO DE DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL	(C) Relaciones con los demás		(6) El niño demuestra empatía y preocupación por los demás	(a) El niño demuestra empatía por los demás
(I) DOMINIO DE DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL	(C) Relaciones con los demás		(6) El niño demuestra empatía y preocupación por los demás	(b) El niño demuestra preocupación por los demás
(I) DOMINIO DE DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL	(C) Relaciones con los demás		(7) El niño interactúa con una variedad de compañeros de juego y puede tener amigos preferidos	(a) El niño interactúa con una variedad de compañeros de juego
(I) DOMINIO DE DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL	(C) Relaciones con los demás		(7) El niño interactúa con una variedad de compañeros de juego y puede tener amigos preferidos	(b) El niño puede tener amigos preferidos

Domain	Skill	Sub Skill	Outcome	Breakout
(I) DOMINIO DE DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL	(D) Habilidades de conciencia social. Los niños de prekínder necesitan el apoyo de los adultos y la orientación para aprender a manejarse socialmente con otros. Además de facilitar el grupo de pares y la interacción entre niños y adultos, los maestros pueden ayudar a reforzar la comprensión de situaciones sociales con material educativo rico y socialmente relevante y con preguntas que impliquen pensar.		(1) El niño demuestra que comprende que otros tienen perspectivas y sentimientos diferentes a los propios	(a) El niño demuestra que comprende que otros tienen perspectivas diferentes a los propios
(I) DOMINIO DE DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL	(D) Habilidades de conciencia social		(1) El niño demuestra que comprende que otros tienen perspectivas y sentimientos diferentes a los propios	(b) El niño demuestra que comprende que otros tienen sentimientos diferentes a los propios

**Proclamation 2021 Breakouts to the Texas Prekindergarten Guidelines (TPG)**

<b>Course</b>	Prekínder
---------------	-----------

For the full text of the Texas Prekindergarten Guidelines, visit <https://tea.texas.gov/WorkArea/DownloadAsset.aspx?id=25769825386>.

(II) DOMINIO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN

Durante los años de prekínder, las experiencias de los niños con el lenguaje empiezan a formar la base de su éxito escolar posterior. Explicar palabras y sonidos, hablar con los niños acerca de los objetos y sus nombres (etiquetar/nombrar) y usar el vocabulario ampliado son las maneras en que los maestros pueden ayudar a desarrollar las habilidades del lenguaje oral de los niños. Al brindar oportunidades adecuadas para interactuar con adultos responsables en los salones de clases con una variedad de material para el desarrollo del lenguaje, las habilidades lingüísticas de los niños pequeños usualmente se amplían muy rápidamente durante estos años. Las habilidades lingüísticas incluyen escuchar y hablar, ampliar la comprensión de lo que los niños escuchan y también su capacidad de comunicar sus propias ideas y experiencias. Estas habilidades lingüísticas además tienen un gran impacto en la lectura y escritura a medida que los niños progresan en la escuela. El lenguaje se programa de manera óptima para ofrecer oportunidades de lenguaje oral iniciado por los niños con un propósito. Para los niños cuya lengua materna no sea el inglés, la lengua materna sirve como base para la comunicación entre los miembros de la familia y la comunidad y para construir conceptos y conocimientos del mundo que los rodea. Esta competencia también ayuda a la adquisición del inglés. Muchos niños que son estudiantes de idioma inglés (ELL) ingresan a nuestras escuelas con un conocimiento extraordinario de su lengua materna, un "conocimiento lingüístico" que usan de manera instintiva en sus comunicaciones diarias. El proceso de transferencia (con ESL basado en la alfabetización y con el comienzo del lenguaje oral en prekínder) requiere que tomemos lo que los niños ya saben y entienden sobre la alfabetización en su hogar y que nos aseguremos que este conocimiento se use para ayudarlos a obtener habilidades de alfabetización en un segundo idioma. Los educadores de prekínder deberían dar oportunidades para promover el aprendizaje del idioma en los niños que hablan un idioma que no sea inglés. Los niños ELL pueden tener dificultades con la pragmática (el uso adecuado del lenguaje para comunicarse eficazmente en muchas situaciones diferentes y para muchos propósitos diferentes) de inglés. Estas incluyen las reglas de cortesía, habilidades de conversación y discurso ampliado (contar un cuento y explicarlo). Las habilidades pragmáticas son importantes para que los niños de ELL entiendan lo que los maestros dicen en el salón de clases. El andamiaje educativo es eficaz para desarrollar el lenguaje y la alfabetización de los niños pequeños, esto también es cierto para niños ELL. Excepto cuando se especifique, las siguientes pautas describen los logros de lenguaje para los niños de 4 años de edad en sus lenguas maternas. Los resultados indicados se deben usar como una guía para los niños que tienen un dominio limitado del inglés y son adecuados para todos los niños ELL, proporcionando orientación para la instrucción de los maestros. Las pautas específicas adicionales para apoyar el desarrollo del lenguaje de los niños de prekínder cuyas lenguas maternas no sean inglés en contextos solo de inglés aparecen abajo y están indicadas con este ícono: **[ELL]** (LEER MÁS, 2001).

Domain	Skill	Outcome	Breakout
(II) DOMINIO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN	(A) Habilidades de comprensión auditiva. Desde el nacimiento, los niños empiezan a aprender a escuchar al mundo que los rodea. A medida que aumenta la exposición, también aumenta su comprensión. Los niños en edad de prekínder pueden comprender con gran exactitud lo que escuchan en las conversaciones y en las historias que se leen en voz alta. Los niños demuestran su comprensión mediante preguntas, comentarios y acciones. De acuerdo con la ley estatal, los niños ELL de prekínder pueden estar en un ambiente de salón de clases que proporcione instrucción bilingüe o inglés como segundo idioma. Los niños ELL llegan a la escuela con las habilidades de comprensión auditiva en su lengua materna. Estas habilidades se pueden usar para apoyar su desarrollo en inglés. Los niños ELL escuchan deliberadamente a los maestros y pares que hablan inglés y a los que hablan español para reunir información acerca de su lengua materna y de su nuevo idioma (inglés) (LEER MÁS, 2001).	(1) El niño responde adecuadamente demostrando entendimiento.	(a) El niño responde adecuadamente demostrando entendimiento.
(II) DOMINIO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN	(A) Habilidades de comprensión auditiva	(2) El niño muestra comprensión al seguir instrucciones orales de dos pasos y usualmente sigue instrucciones de tres pasos	(a) El niño muestra comprensión al seguir instrucciones orales de dos pasos
(II) DOMINIO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN	(A) Habilidades de comprensión auditiva	(2) El niño muestra comprensión al seguir instrucciones orales de dos pasos y usualmente sigue instrucciones de tres pasos	(b) El niño usualmente sigue instrucciones de tres pasos
(II) DOMINIO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN	(A) Habilidades de comprensión auditiva	(3) El niño muestra comprensión del idioma que hablan los maestros y sus compañeros	(a) El niño muestra comprensión del idioma que hablan los maestros
(II) DOMINIO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN	(A) Habilidades de comprensión auditiva	(3) El niño muestra comprensión del idioma que hablan los maestros y sus compañeros	(b) El niño muestra comprensión del idioma que hablan sus compañeros

Domain	Skill	Outcome	Breakout
(II) DOMINIO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN	(B) Habilidades del habla (conversación). Los niños de prekínder aprenden a usar el idioma en varios contextos y para varias razones. Pueden, cada vez mejor, describir los deseos y las necesidades, tener conversaciones con otros y compartir información con compañeros y adultos. La habilidad de involucrar a otros en conversaciones implica hacer preguntas, escuchar y responder y también usar expresiones orales y no orales. Los niños que son estudiantes de idioma inglés pueden necesitar más tiempo para responder y más tiempo de espera porque están aprendiendo y procesando dos idiomas a la vez. Esta es una parte normal de la adquisición de un segundo idioma. Los niños que están aprendiendo inglés deben ser alentados y se debe esperar que demuestren sus habilidades de comunicación/habla en su lengua materna y también en inglés.	(1) El niño puede usar el idioma para diferentes propósitos	(a) El niño puede usar el idioma para diferentes propósitos
(II) DOMINIO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN	(B) Habilidades del habla (conversación)	(2) El niño se involucra en conversaciones de manera adecuada	(a) El niño se involucra en conversaciones de manera adecuada
(II) DOMINIO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN	(B) Habilidades del habla (conversación)	(3) El niño ofrece información adecuada para varias situaciones	(a) El niño ofrece información adecuada para varias situaciones
(II) DOMINIO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN	(B) Habilidades del habla (conversación)	(4) El niño demuestra saber las reglas de conversación oral	(a) El niño demuestra saber las reglas de conversación oral
(II) DOMINIO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN	(B) Habilidades del habla (conversación)	(5) El niño demuestra saber las reglas de conversación no oral	(a) El niño demuestra saber las reglas de conversación no oral
(II) DOMINIO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN	(B) Habilidades del habla (conversación)	(6) El niño combina el lenguaje con los contextos sociales	(a) El niño combina el lenguaje con los contextos sociales
(II) DOMINIO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN	(C) Habilidades de producción de habla. Los niños pequeños deben aprender a vocalizar, pronunciar y discriminar entre los sonidos del abecedario y las palabras del lenguaje. Mientras algunos niños en prekínder pueden percibir de manera precisa la diferencia entre palabras que suenan parecido, siguen adquiriendo nuevos sonidos y pueden pronunciar mal las palabras en su propio discurso. La capacidad de producir determinados sonidos del habla, tales como /s/ y /r/ mejora con la edad. Así como los bebés y los niños más pequeños desarrollan un control de los sonidos de su lengua materna, los niños pequeños en los contextos de ELL aprenden gradualmente a pronunciar los sonidos del inglés (LEER MÁS, 2001).	(1) El maestro y otros adultos de la escuela entienden el habla del niño	(a) El maestro entiende el habla del niño
(II) DOMINIO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN	(C) Habilidades de producción de habla	(1) El maestro y otros adultos de la escuela entienden el habla del niño	(b) Otros adultos de la escuela entienden el habla del niño
(II) DOMINIO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN	(C) Habilidades de producción de habla	(2) El niño percibe las diferencias entre las palabras que suenan parecidas	(a) El niño percibe las diferencias entre las palabras que suenan parecidas
(II) DOMINIO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN	(C) Habilidades de producción de habla	(3) El niño investiga y demuestra una comprensión creciente de los sonidos y de la entonación del lenguaje	(a) El niño investiga los sonidos del lenguaje
(II) DOMINIO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN	(C) Habilidades de producción de habla	(3) El niño investiga y demuestra una comprensión creciente de los sonidos y de la entonación del lenguaje	(b) El niño investiga la entonación del lenguaje
(II) DOMINIO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN	(C) Habilidades de producción de habla	(3) El niño investiga y demuestra una comprensión creciente de los sonidos y de la entonación del lenguaje	(c) El niño demuestra una comprensión creciente de los sonidos del lenguaje
(II) DOMINIO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN	(C) Habilidades de producción de habla	(3) El niño investiga y demuestra una comprensión creciente de los sonidos y de la entonación del lenguaje	(d) El niño demuestra una comprensión creciente de la entonación del lenguaje

Domain	Skill	Outcome	Breakout
(II) DOMINIO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN	(D) Habilidades de vocabulario. La adquisición de vocabulario de los niños depende en gran medida de las interacciones con los adultos. Puede ocurrir en uno o más idiomas al hablar de experiencias, leer historias familiares, cantar canciones familiares y jugar juegos de palabras. Los niños de prekínder tienen un rápido crecimiento de su comprensión de las palabras y de los significados de las palabras. El conocimiento del vocabulario refleja las experiencias previas de los niños y el creciente conocimiento del mundo que los rodea y es uno de los indicadores más importantes de los logros posteriores en lectura. A medida que los niños aprenden a través de las experiencias, incluso el juego, desarrollan conceptos, adquieren nuevas palabras y perfeccionan cada vez más su comprensión de las palabras que ya conocen. Los estudiantes de idioma inglés (ELL) pueden necesitar una mayor instrucción de vocabulario de inglés. Los niños ELL llegan a prekínder con una base de conocimiento de vocabulario en su lengua materna. Esta base de conocimiento se debe usar para desarrollar el vocabulario en el segundo idioma del niño. Cuando se introduce vocabulario al niño ELL, los maestros deberían usar una variedad de abordajes para enseñarle palabras nuevas y usar objetos o imágenes de la vida real cuando corresponda. El uso de los cognados y hacer conexiones entre los idiomas puede ser útil para el desarrollo del lenguaje. Explorar los sonidos, los significados, las funciones gramaticales y los múltiples usos de una palabra son estrategias beneficiosas para aumentar el conocimiento de las palabras en ELL.	(1) El niño usa una gran variedad de palabras para nombrar y describir personas, lugares, cosas y acciones	(a) El niño usa una gran variedad de palabras para nombrar personas
(II) DOMINIO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN	(D) Habilidades de vocabulario	(1) El niño usa una gran variedad de palabras para nombrar y describir personas, lugares, cosas y acciones	(b) El niño usa una gran variedad de palabras para nombrar lugares
(II) DOMINIO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN	(D) Habilidades de vocabulario	(1) El niño usa una gran variedad de palabras para nombrar y describir personas, lugares, cosas y acciones	(c) El niño usa una gran variedad de palabras para nombrar cosas
(II) DOMINIO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN	(D) Habilidades de vocabulario	(1) El niño usa una gran variedad de palabras para nombrar y describir personas, lugares, cosas y acciones	(d) El niño usa una gran variedad de palabras para nombrar acciones
(II) DOMINIO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN	(D) Habilidades de vocabulario	(1) El niño usa una gran variedad de palabras para nombrar y describir personas, lugares, cosas y acciones	(e) El niño usa una gran variedad de palabras para describir personas
(II) DOMINIO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN	(D) Habilidades de vocabulario	(1) El niño usa una gran variedad de palabras para nombrar y describir personas, lugares, cosas y acciones	(f) El niño usa una gran variedad de palabras para describir lugares
(II) DOMINIO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN	(D) Habilidades de vocabulario	(1) El niño usa una gran variedad de palabras para nombrar y describir personas, lugares, cosas y acciones	(g) El niño usa una gran variedad de palabras para describir cosas
(II) DOMINIO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN	(D) Habilidades de vocabulario	(1) El niño usa una gran variedad de palabras para nombrar y describir personas, lugares, cosas y acciones	(h) El niño usa una gran variedad de palabras para describir acciones
(II) DOMINIO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN	(D) Habilidades de vocabulario	(2) El niño demuestra que comprende los términos usados en el lenguaje de la instrucción del salón de clases	(a) El niño demuestra que comprende los términos usados en el lenguaje de la instrucción del salón de clases
(II) DOMINIO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN	(D) Habilidades de vocabulario	(3) El niño demuestra que comprende de varias maneras o que conoce el significado de 3000 a 4000 palabras*, muchas más de las que usa	(a) El niño demuestra que comprende de varias maneras o que conoce el significado de 3000 a 4000 palabras*, muchas más de las que usa
(II) DOMINIO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN	(D) Habilidades de vocabulario	(4) El niño usa un vocabulario amplio para hablar, agregando varias palabras nuevas por día	(a) El niño usa un vocabulario amplio para hablar, agregando varias palabras nuevas por día
(II) DOMINIO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN	(D) Habilidades de vocabulario	(5) El niño amplía su vocabulario cuando escucha y empieza a desarrollar vocabulario de nombres de objetos y frases comunes	(a) El niño amplía su vocabulario cuando escucha

Domain	Skill	Outcome	Breakout
(II) DOMINIO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN	(D) Habilidades de vocabulario	(5) El niño amplía su vocabulario cuando escucha y empieza a desarrollar vocabulario de nombres de objetos y frases comunes	(b) El niño empieza a desarrollar vocabulario de nombres de objetos
(II) DOMINIO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN	(D) Habilidades de vocabulario	(5) El niño amplía su vocabulario cuando escucha y empieza a desarrollar vocabulario de nombres de objetos y frases comunes	(c) El niño empieza a desarrollar vocabulario de frases comunes
(II) DOMINIO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN	(E) Habilidades para formar oraciones y estructuras. La comunicación eficaz exige que los niños usen su conocimiento del vocabulario, la gramática y un sentido de la audiencia para transmitir significado. Los niños de cuatro años se vuelven cada vez más expertos en el uso del lenguaje para expresar sus necesidades e intereses, para jugar y hacer simulaciones y para compartir sus ideas. El uso de palabras inventadas y la sobregeneralización de las reglas del lenguaje (por ejemplo, decir "foots" en lugar de "feet" en inglés o "Yo no cabo" en lugar de "Yo no quepo" en español) es una parte normal de la adquisición del lenguaje. La complejidad de las oraciones y de la gramática se desarrolla en los niños pequeños que tienen muchas oportunidades de tener conversaciones ricas. Es importante que se dedique tiempo para generar oportunidades de habla auténtica. Además, los maestros pueden apoyar el desarrollo del inglés con actividades de desarrollo del lenguaje divertidas más específicas (LEER MÁS, 2001).	(1) El niño usa típicamente oraciones de cuatro o más palabras y complejas gramaticalmente por lo regular siguiendo el orden sujeto, verbo y objeto	(a) El niño usa típicamente oraciones de cuatro o más palabras
(II) DOMINIO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN	(E) Habilidades para formar oraciones y estructuras	(1) El niño usa típicamente oraciones de cuatro o más palabras y complejas gramaticalmente por lo regular siguiendo el orden sujeto, verbo y objeto	(b) El niño usa típicamente oraciones complejas gramaticalmente por lo regular siguiendo el orden sujeto, verbo y objeto
(II) DOMINIO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN	(E) Habilidades para formar oraciones y estructuras	(2) El niño usa plurales, pasados regulares, pronombres personales y posesivos y concordancia sujeto-verbo	(a) El niño usa plurales..
(II) DOMINIO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN	(E) Habilidades para formar oraciones y estructuras	(2) El niño usa plurales, pasados regulares, pronombres personales y posesivos y concordancia sujeto-verbo	(b) El niño usa pasados regulares
(II) DOMINIO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN	(E) Habilidades para formar oraciones y estructuras	(2) El niño usa plurales, pasados regulares, pronombres personales y posesivos y concordancia sujeto-verbo	(c) El niño usa pronombres personales
(II) DOMINIO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN	(E) Habilidades para formar oraciones y estructuras	(2) El niño usa plurales, pasados regulares, pronombres personales y posesivos y concordancia sujeto-verbo	(d) El niño usa pronombres posesivos
(II) DOMINIO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN	(E) Habilidades para formar oraciones y estructuras	(2) El niño usa plurales, pasados regulares, pronombres personales y posesivos y concordancia sujeto-verbo	(e) El niño usa concordancia sujeto-verbo
(II) DOMINIO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN	(E) Habilidades para formar oraciones y estructuras	(3) El niño usa oraciones con más de una frase	(a) El niño usa oraciones con más de una frase
(II) DOMINIO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN	(E) Habilidades para formar oraciones y estructuras	(4) El niño combina más de una idea usando oraciones complejas	(a) El niño combina más de una idea usando oraciones complejas
(II) DOMINIO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN	(E) Habilidades para formar oraciones y estructuras	(5) El niño combina oraciones que tienen muchos detalles, se mantiene dentro del tema y comunica claramente el significado	(a) El niño combina oraciones que tienen muchos detalles
(II) DOMINIO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN	(E) Habilidades para formar oraciones y estructuras	(5) El niño combina oraciones que tienen muchos detalles, se mantiene dentro del tema y comunica claramente el significado	(b) El niño combina oraciones que se mantiene dentro del tema
(II) DOMINIO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN	(E) Habilidades para formar oraciones y estructuras	(5) El niño combina oraciones que tienen muchos detalles, se mantiene dentro del tema y comunica claramente el significado	(c) El niño combina oraciones que comunica claramente el significado

<b>Proclamation 2021 Breakouts to the Texas Prekindergarten Guidelines (TPG)</b>			
<b>Course</b>	Prekínder		
For the full text of the Texas Prekindergarten Guidelines, visit <a href="https://tea.texas.gov/WorkArea/DownloadAsset.aspx?id=25769825386">https://tea.texas.gov/WorkArea/DownloadAsset.aspx?id=25769825386</a> .			
<p>(III) ALFABETIZACIÓN EMERGENTE: DOMINIO DE LA LECTURA</p> <p>Saber leer y escribir es uno de los logros más importantes en el camino de logros de los niños pequeños. De acuerdo con las estimaciones del Consejo Nacional de Investigaciones de 1998, si los niños reciben una exposición adecuada y oportunidades sistemáticas para desarrollar las bases del lenguaje, de la lectura y de las habilidades de escritura emergentes durante la primera infancia, solo el cinco por ciento tendría dificultades graves para leer en el futuro. Las experiencias de alfabetización generadas durante el año de prekínder ayudan a formar las bases para aprender a leer, particularmente cuando el maestro enfatiza los indicadores claves de la alfabetización temprana: lenguaje oral, código alfabético (conocimiento de las letras, conciencia fonológica) y conocimientos y conceptos en materiales impresos. Los niños desarrollan su comprensión de las funciones cotidianas de los materiales impresos, se motivan para querer aprender a leer y a apreciar diferentes formas de alfabetización, desde los libros de ficción y no ficción, poemas, canciones, rimas infantiles, si les leen y si interactúan con historias y materiales impresos.</p> <p>Cuando ven a los adultos involucrados en las actividades de lectura y escritura, también desean poder leer y escribir. Cuando los niños interactúan con el lenguaje en estos formatos, la habilidad de responder y jugar con los sonidos en el lenguaje aumenta. Esta conciencia de los sonidos del lenguaje o conciencia fonológica, es uno de los indicadores claves para el éxito posterior en la lectura. Los niños desarrollan la conciencia de que las palabras están hechas de sonidos que se pueden juntar y separar. Las investigaciones recientes han proporcionado nuevos conocimientos acerca del orden en que los niños adquieren esta conciencia. En las etapas tempranas, los niños pueden detectar unidades fonológicas más largas como palabras y sílabas. A medida que se profundiza su conciencia, pueden manipular las unidades más pequeñas de sonido llamadas fonemas. La percepción del lenguaje escrito y el conocimiento de las letras debe desarrollarse también mediante actividades divertidas y planificadas que involucren a los niños para que noten las letras de sus nombres y de los nombres de sus compañeros de clase. A medida que aumentan las capacidades del lenguaje, también aumenta su comprensión de lo que se les lee, como queda demostrado por las preguntas que hacen y que responden y sus representaciones o cuando vuelven a contar las historias. El proceso de transferencia (con ESL basado en la alfabetización y con el comienzo del lenguaje oral en prekínder) requiere que tomemos lo que los niños ya saben y entienden acerca de la alfabetización en su idioma principal y que nos aseguremos que este conocimiento se use para ayudarlos a obtener habilidades de alfabetización y del idioma inglés. Para los niños ELL pueden aparecer dificultades en la transferencia de la sintaxis, homónimos, inferencia, matices culturales, refranes y lenguaje figurativo. Para los niños que están aprendiendo inglés, enseñar a leer eficazmente en el segundo idioma exige una comprensión de este y está guiado por conocimientos basados en evaluaciones, respuestas culturales, liberación gradual, uso estratégico del idioma y una instrucción adecuada. (LEER MÁS, 2001).</p> <p>Este es un momento importante para que los niños de 4 años de edad desarrollen su sentido de sí mismos y su identidad étnica. Una estrategia para apoyar este desarrollo es el uso de textos lingüísticos y culturalmente relevantes cuando sea posible. Los maestros de estudiantes de idioma inglés pueden ayudar a los niños a entender quiénes son y de dónde vienen cuando se conectan a las vidas de los niños de manera significativa, dada su diversidad cultural y lingüística.</p>			
<b>Domain</b>	<b>Skill</b>	<b>Outcome</b>	<b>Breakout</b>
(III) ALFABETIZACIÓN EMERGENTE: DOMINIO DE LA LECTURA	(A) Motivación para las habilidades de lectura. Para asegurarse de que todos los niños lleguen a la escuela preparados para aprender, los esfuerzos de la educación temprana deben animar la alfabetización emergente. Cuando existen las condiciones óptimas en el ambiente de un niño, la alfabetización se desarrolla naturalmente, y una de las metas de la educación temprana debe ser cultivar ese ambiente óptimo. Los niños de prekínder se benefician de las actividades del salón de clases y de los ambientes que crean una asociación entre la lectura y desarrollo de las habilidades y del aprendizaje. Estas experiencias tempranas definirán sus suposiciones y expectativas de saber leer y escribir e influirán en su motivación para trabajar hacia el aprendizaje de leer y escribir. Los niños pueden tener dificultades para entender las lecturas en voz alta o para escuchar historias sin contexto de apoyo, particularmente si tienen pocas experiencias con los conceptos incluidos en la historia o texto. Los niños ELL se benefician de la exposición repetida a las imágenes y a otros medios relevantes o asociados con el contenido de las historias que se les leen en inglés. Los niños ELL también se beneficiarán de hacer conexiones con el texto en su lengua materna para una mejor comprensión cuando se usan estrategias bilingües para facilitar la comprensión en las lecturas de textos en inglés (LEER MÁS, 2001).	(1) El niño se involucran en actividades previas a la lectura y actividades relacionadas con la lectura	(a) El niño se involucran en actividades previas a la lectura
(III) ALFABETIZACIÓN EMERGENTE: DOMINIO DE LA LECTURA	(A) Motivación para las habilidades de lectura	(1) El niño se involucran en actividades previas a la lectura y actividades relacionadas con la lectura	(b) El niño se involucran en actividades relacionadas con la lectura

Domain	Skill	Outcome	Breakout
(III) ALFABETIZACIÓN EMERGENTE: DOMINIO DE LA LECTURA	(A) Motivación para las habilidades de lectura	(2) El niño elige libros por sí solo u otros materiales escritos para realizar actividades previas a la lectura	(a) El niño elige libros por sí solo para realizar actividades previas a la lectura
(III) ALFABETIZACIÓN EMERGENTE: DOMINIO DE LA LECTURA	(A) Motivación para las habilidades de lectura	(2) El niño elige libros por sí solo u otros materiales escritos para realizar actividades previas a la lectura	(b) El niño elige por sí solo otros materiales escritos para realizar actividades previas a la lectura
(III) ALFABETIZACIÓN EMERGENTE: DOMINIO DE LA LECTURA	(A) Motivación para las habilidades de lectura	(3) El niño reconoce que el texto tiene significado	(a) El niño reconoce que el texto tiene significado
(III) ALFABETIZACIÓN EMERGENTE: DOMINIO DE LA LECTURA	(B) Habilidades de conciencia fonológica. La conciencia fonológica es una habilidad auditiva que incluye una comprensión de los sonidos del lenguaje hablado. Esta sensibilidad a la estructura del sonido del lenguaje es altamente predecible del éxito al empezar al leer. La conciencia fonológica generalmente se desarrolla a partir de la sensibilidad a las unidades grandes de sonido, tales como palabras y sílabas, a la sensibilidad a unidades más pequeñas de sonido, como fonemas individuales. Por ejemplo, los niños pueden detectar y manipular palabras en frases antes de detectar o manipular sílabas y pueden detectar y manipular sílabas antes de detectar o manipular fonemas o sonidos individuales en las palabras. La dificultad de la tarea también es otra consideración importante en el desarrollo y la instrucción de la conciencia fonológica. Las tareas más sencillas incluyen la identificación y la síntesis (por ejemplo, combinar). Las tareas más exigentes requieren de análisis (por ejemplo, segmentar, borrar). La conciencia fonológica incluye poder reconocer palabras individuales en una oración oral, unir y dividir palabras en sílabas (empezando con palabras compuestas que, como cada sílaba tiene significado, son más fáciles para trabajar), agregar y tomar esas unidades de significado, reconocer y producir palabras que riman, identificar palabras con el mismo sonido inicial, y para algunos niños, unir palabras en el nivel de fonema o sonido único. Es importante recordar que el conocimiento de las letras (por ejemplo, correspondencia letra-sonido) y la adquisición de conciencia fonológica funcionan juntos, donde el desarrollo de las habilidades en un área refuerza el desarrollo en la otra. La conciencia fonológica es un paso crucial para la comprensión de que las letras o grupos de letras pueden representar fonemas o sonidos (la conciencia alfabética). Como el desarrollo de la	(1) El niño separa una oración de cuatro palabras dicha normalmente en palabras individuales	(a) El niño separa una oración de cuatro palabras dicha normalmente en palabras individuales
(III) ALFABETIZACIÓN EMERGENTE: DOMINIO DE LA LECTURA	(B) Habilidades de conciencia fonológica	(2) El niño combina palabras para armar una palabra compuesta	(a) El niño combina palabras para armar una palabra compuesta
(III) ALFABETIZACIÓN EMERGENTE: DOMINIO DE LA LECTURA	(B) Habilidades de conciencia fonológica	(3) El niño borra una palabra de una palabra compuesta	(a) El niño borra una palabra de una palabra compuesta
(III) ALFABETIZACIÓN EMERGENTE: DOMINIO DE LA LECTURA	(B) Habilidades de conciencia fonológica	(4) El niño une sílabas en palabras	(a) El niño une sílabas en palabras
(III) ALFABETIZACIÓN EMERGENTE: DOMINIO DE LA LECTURA	(B) Habilidades de conciencia fonológica	(5) El niño puede segmentar una sílaba a partir de una palabra	(a) El niño puede segmentar una sílaba a partir de una palabra
(III) ALFABETIZACIÓN EMERGENTE: DOMINIO DE LA LECTURA	(B) Habilidades de conciencia fonológica	(6) El niño puede reconocer palabras que riman	(a) El niño puede reconocer palabras que riman
(III) ALFABETIZACIÓN EMERGENTE: DOMINIO DE LA LECTURA	(B) Habilidades de conciencia fonológica	(7) El niño puede producir una palabra que comience con el mismo sonido de dos palabras que se le den	(a) El niño puede producir una palabra que comience con el mismo sonido de dos palabras que se le den
(III) ALFABETIZACIÓN EMERGENTE: DOMINIO DE LA LECTURA	(B) Habilidades de conciencia fonológica	(8) El niño une los inicios (consonante o consonantes iniciales) y los finales (desde la vocal hasta el final) para formar palabras conocidas de una sílaba con y sin apoyo de imágenes	(a) El niño une los inicios (consonante o consonantes iniciales) y los finales (desde la vocal hasta el final) para formar palabras conocidas de una sílaba con apoyo de imágenes
(III) ALFABETIZACIÓN EMERGENTE: DOMINIO DE LA LECTURA	(B) Habilidades de conciencia fonológica	(8) El niño une los inicios (consonante o consonantes iniciales) y los finales (desde la vocal hasta el final) para formar palabras conocidas de una sílaba con y sin apoyo de imágenes	(b) El niño une los inicios (consonante o consonantes iniciales) y los finales (desde la vocal hasta el final) para formar palabras conocidas de una sílaba sin apoyo de imágenes
(III) ALFABETIZACIÓN EMERGENTE: DOMINIO DE LA LECTURA	(B) Habilidades de conciencia fonológica	(9) El niño reconoce y une los fonemas hablados en palabras de una sílaba con apoyo de imágenes	(a) El niño reconoce palabras de una sílaba con apoyo de imágenes
(III) ALFABETIZACIÓN EMERGENTE: DOMINIO DE LA LECTURA	(B) Habilidades de conciencia fonológica	(9) El niño reconoce y une los fonemas hablados en palabras de una sílaba con apoyo de imágenes	(b) El niño une los fonemas hablados en palabras de una sílaba con apoyo de imágenes

Domain	Skill	Outcome	Breakout
(III) ALFABETIZACIÓN EMERGENTE: DOMINIO DE LA LECTURA	(C) Habilidades de conocimiento del abecedario. El conocimiento de las letras es un componente fundamental para aprender a leer y a escribir. Los niños pequeños aprenden mejor cuando la información se presenta en un contexto y cuando los educadores generan oportunidades para que los niños creen experiencias para hacer que el material sea significativo. Las prácticas de memorización (o el método "skill and drill") pueden causar frustración y actitudes negativas hacia el aprendizaje. Saber cómo funcionan las letras en la escritura y cómo estas letras se conectan con los sonidos que los niños oyen en las palabras es crucial para que los niños logren leer bien. Combinado con la conciencia fonológica, el conocimiento de las letras es la clave para que los niños entiendan el principio alfabético. Los niños utilizarán esta conexión de sonido-letra para empezar a identificar palabras escritas como sus nombres y otras palabras conocidas.	(1) El niño nombra al menos 20 letras mayúsculas y al menos 20 minúsculas en el idioma de instrucción	(a) El niño nombra al menos 20 letras mayúsculas en el idioma de instrucción
(III) ALFABETIZACIÓN EMERGENTE: DOMINIO DE LA LECTURA	(C) Habilidades de conocimiento del abecedario	(1) El niño nombra al menos 20 letras mayúsculas y al menos 20 minúsculas en el idioma de instrucción	(b) El niño nombra al menos 20 minúsculas en el idioma de instrucción
(III) ALFABETIZACIÓN EMERGENTE: DOMINIO DE LA LECTURA	(C) Habilidades de conocimiento del abecedario	(2) El niño reconoce al menos 20 sonidos de letras distintas en el idioma de instrucción	(a) El niño reconoce al menos 20 sonidos de letras distintas en el idioma de instrucción
(III) ALFABETIZACIÓN EMERGENTE: DOMINIO DE LA LECTURA	(C) Habilidades de conocimiento del abecedario	(3) El niño produce al menos 20 correspondencias de sonidos de letras distintos en el idioma de instrucción	(a) El niño produce al menos 20 correspondencias de sonidos de letras distintos en el idioma de instrucción
(III) ALFABETIZACIÓN EMERGENTE: DOMINIO DE LA LECTURA	(D) Habilidades de comprensión de textos leídos en voz alta. La lectura frecuente de libros está muy relacionada con la preparación escolar: los niños a los que se les lee regularmente tienen más probabilidades de adquirir habilidades lingüísticas adecuadas a su edad. La exposición a muchos tipos de libros, tanto de ficción como no de ficción, ayuda a los niños de prekínder a desarrollar su vocabulario, a hacer conexiones con el texto y a familiarizarse con la manera en que funcionan los cuentos y los diferentes textos. Los niños desarrollan conceptos de estructuras de cuentos, acciones de personajes, y conocimientos acerca de la estructura del texto de información que influyen cómo entienden, interpretan y vinculan lo que ya saben con la nueva información. La comprensión de los textos de los niños está influenciada por las experiencias de la vida real, inclusive experiencias de aprendizaje virtual y a través de instrucción explícita de vocabulario antes y durante el tiempo que están en el salón de clases. Leer libros en inglés con niños ELL (English Language Learners - alumnos de idioma inglés) aumentará su conocimiento del idioma y el vocabulario en inglés. En los salones de clases con niños que están aprendiendo inglés, también es fundamental que los niños lean libros en su lengua materna cuando sea posible.	(1) El niño vuelve a contar o representa un cuento después de ser leído en voz alta	(a) El niño vuelve a contar o representa un cuento después de ser leído en voz alta
(III) ALFABETIZACIÓN EMERGENTE: DOMINIO DE LA LECTURA	(D) Habilidades de comprensión de textos leídos en voz alta	(2) El niño usa la información aprendida de los libros describiendo, relacionando, categorizando o <b>comparando y contrastando</b>	(a) El niño usa la información aprendida de los libros describiendo, relacionando, categorizando o <b>comparando y contrastando</b>
(III) ALFABETIZACIÓN EMERGENTE: DOMINIO DE LA LECTURA	(D) Habilidades de comprensión de textos leídos en voz alta	(3) El niño hace y responde las preguntas relacionadas con el texto que se leyó en voz alta	(a) El niño hace preguntas relacionadas con el texto que se leyó en voz alta
(III) ALFABETIZACIÓN EMERGENTE: DOMINIO DE LA LECTURA	(D) Habilidades de comprensión de textos leídos en voz alta	(3) El niño hace y responde las preguntas relacionadas con el texto que se leyó en voz alta	(b) El niño responde las preguntas relacionadas con el texto que se leyó en voz alta
(III) ALFABETIZACIÓN EMERGENTE: DOMINIO DE LA LECTURA	(D) Habilidades de comprensión de textos leídos en voz alta	(4) El niño hará inferencias y predicciones acerca del texto	(a) El niño hará inferencias acerca del texto
(III) ALFABETIZACIÓN EMERGENTE: DOMINIO DE LA LECTURA	(D) Habilidades de comprensión de textos leídos en voz alta	(4) El niño hará inferencias y predicciones acerca del texto	(b) El niño hará predicciones acerca del texto
(III) ALFABETIZACIÓN EMERGENTE: DOMINIO DE LA LECTURA	(E) Conceptos de materiales escritos	(1) El niño puede distinguir entre elementos impresos inclusive letras, palabras e imágenes	(a) El niño puede distinguir entre elementos impresos inclusive letras

Domain	Skill	Outcome	Breakout
(III) ALFABETIZACIÓN EMERGENTE: DOMINIO DE LA LECTURA	(E) Conceptos de materiales escritos	(1) El niño puede distinguir entre elementos impresos inclusive letras, palabras e imágenes	(b) El niño puede distinguir entre elementos impresos inclusive palabras
(III) ALFABETIZACIÓN EMERGENTE: DOMINIO DE LA LECTURA	(E) Conceptos de materiales escritos	(1) El niño puede distinguir entre elementos impresos inclusive letras, palabras e imágenes	(c) El niño puede distinguir entre elementos impresos inclusive imágenes
(III) ALFABETIZACIÓN EMERGENTE: DOMINIO DE LA LECTURA	(E) Conceptos de materiales escritos	(2) El niño demuestra que entiende la direccionalidad del texto inclusive de izquierda a derecha y de arriba a abajo	(a) El niño demuestra que entiende la direccionalidad del texto inclusive de izquierda a derecha
(III) ALFABETIZACIÓN EMERGENTE: DOMINIO DE LA LECTURA	(E) Conceptos de materiales escritos	(2) El niño demuestra que entiende la direccionalidad del texto inclusive de izquierda a derecha y de arriba a abajo	(b) El niño demuestra que entiende la direccionalidad del texto inclusive de arriba a abajo
(III) ALFABETIZACIÓN EMERGENTE: DOMINIO DE LA LECTURA	(E) Conceptos de materiales escritos	(3) El niño puede identificar algunas características convencionales de los materiales impresos que comunican significado inclusive puntuación final y mayúsculas o minúsculas	(a) El niño puede identificar algunas características convencionales de los materiales impresos que comunican significado inclusive puntuación final
(III) ALFABETIZACIÓN EMERGENTE: DOMINIO DE LA LECTURA	(E) Conceptos de materiales escritos	(3) El niño puede identificar algunas características convencionales de los materiales impresos que comunican significado inclusive puntuación final y mayúsculas o minúsculas	(b) El niño puede identificar algunas características convencionales de los materiales impresos que comunican significado inclusive mayúsculas o minúsculas

<b>Proclamation 2021 Breakouts to the Texas Prekindergarten Guidelines (TPG)</b>			
<b>Course</b>		Prekínder	
For the full text of the Texas Prekindergarten Guidelines, visit <a href="https://tea.texas.gov/WorkArea/DownloadAsset.aspx?id=25769825386">https://tea.texas.gov/WorkArea/DownloadAsset.aspx?id=25769825386</a> .			
<p>(IV) DOMINIO DE LA ESCRITURA EN LA ALFABETIZACIÓN EMERGENTE</p> <p>Los niños de prekínder hacen hipótesis acerca de cómo funciona el lenguaje escrito y comienzan a explorar los usos de la escritura por sí mismos. Al principio, pueden pedirle a los adultos que escriban sus nombres, letreros y las letras por ellos. Luego, los niños imitarán solos a los adultos escribiendo sus propios pensamientos e ideas. Esta "simulación de escritura" es la primera etapa del desarrollo de la escritura. A través de estas experiencias de escritura tempranas, los niños pequeños desarrollarán sus conocimientos iniciales acerca de las formas, características y funciones del lenguaje escrito. Con el tiempo, los intentos de escritura de los niños se aproximan cada vez más a la escritura convencional. En los salones de clases de prekínder, los maestros sirven como modelo y guía, escriben con diferentes propósitos por y con los niños. Por lo tanto, los niños aprenden a escribir a través de muchas experiencias.</p> <p>Las habilidades de motricidad fina afectan la capacidad de los niños de escribir de manera legible; sin embargo, esto no debería limitar sus oportunidades de escribir debido a un propósito. El nivel de desarrollo de la motricidad fina de los niños debería determinar las herramientas y el tamaño de las superficies que se ofrecen para las experiencias de escritura. Las habilidades de motricidad fina se pueden desarrollar junto con la escritura y a través de esta a medida que los niños avanzan en las etapas de desarrollo.</p>			
<b>Domain</b>	<b>Skill</b>	<b>Outcome</b>	<b>Breakout</b>
(IV) DOMINIO DE LA ESCRITURA EN LA ALFABETIZACIÓN EMERGENTE	(A) Motivación para las habilidades de escritura. Como los niños observan que los adultos escriben con muchos fines, ellos desarrollan la comprensión de que las letras transmiten significado. Al principio, los niños hacen dibujos o garabatos para comunicarse. Estas son las primeras etapas de la escritura. Los niños pequeños hacen líneas y garabatean "notas" para intentar imitar los comportamientos de escritura de los adultos y empiezan a conectar las palabras habladas con la escritura. Con la comprensión de la función y el significado de las letras llega la motivación de usar las letras de la misma manera. Todos los esfuerzos para transmitir mensajes en forma de garabatos, formas similares a las letras o cadenas de letras se deben elogiar. Los niños también se involucran usando materiales impresos para transmitir sus mensajes en diferentes situaciones y con propósitos diferentes. A medida que los niños interactúan entre sí en los juegos, hacen listas, toman pedidos y dejan notas para transmitir lo que ha pasado durante su juego. Los niños pueden empezar a usar historias personales y/o escribir basándose en la lectura en voz alta de textos guía (textos que se pueden usar como un modelo para escribir).	(1) El niño usa de manera intencional marcas, letras o símbolos para registrar el lenguaje y comparte significados oralmente	(a) El niño usa de manera intencional marcas, letras o símbolos para registrar el lenguaje
(IV) DOMINIO DE LA ESCRITURA EN LA ALFABETIZACIÓN EMERGENTE	(A) Motivación para las habilidades de escritura	(1) El niño usa de manera intencional marcas, letras o símbolos para registrar el lenguaje y comparte significados oralmente	(b) El niño comparte significados oralmente
(IV) DOMINIO DE LA ESCRITURA EN LA ALFABETIZACIÓN EMERGENTE	(A) Motivación para las habilidades de escritura	(2) El niño escribe en forma independiente para comunicar sus ideas con varios fines	(a) El niño escribe en forma independiente para comunicar sus ideas con varios fines

Domain	Skill	Outcome	Breakout
(IV) DOMINIO DE LA ESCRITURA EN LA ALFABETIZACIÓN EMERGENTE	(B) Escribir como un proceso. A medida que los niños pequeños entienden que las marcas transmiten mensajes (lo que piensan, lo pueden decir; y lo que dicen, lo pueden escribir), es importante demostrar que la escritura no se trata solo de un producto. Escribir es un proceso de pensamiento que va desde pensar una idea, a una idea o texto bien desarrollados que al autor le enorgullece compartir. Interactuar con niños para componer un texto durante varios días, usando un texto de modelo, compartido y/o interactivo expone a los niños a este proceso de preescritura/lluvia de ideas, escribir/hacer un borrador, revisar (cómo suena el texto), editar (cómo se ve el texto) y publicar/compartir de manera que un niño de prekínder lo pueda entender. La capacidad de los niños de involucrarse en cada una de las etapas del proceso de escritura se desarrolla con el tiempo. Durante estas sesiones, el maestro negocia el lenguaje y el proceso con los niños y hace la mayoría o todos los registros o escritura dependiendo de la longitud del texto. Llevar un texto desde la etapa de pensamiento a la etapa de compartirlo también motiva a los niños a escribir más y los ayuda a ver y entender el poder de usar la escritura para transmitir significado.	(1) El niño discute y aporta ideas para los borradores hechos en actividades de escritura con todo el grupo o en grupos pequeños	(a) El niño discute ideas para los borradores hechos en actividades de escritura con todo el grupo o en grupos pequeños
(IV) DOMINIO DE LA ESCRITURA EN LA ALFABETIZACIÓN EMERGENTE	(B) Escribir como un proceso	(1) El niño discute y aporta ideas para los borradores hechos en actividades de escritura con todo el grupo o en grupos pequeños	(b) El niño aporta ideas para los borradores hechos en actividades de escritura con todo el grupo o en grupos pequeños
(IV) DOMINIO DE LA ESCRITURA EN LA ALFABETIZACIÓN EMERGENTE	(B) Escribir como un proceso	(2) El niño interactúa y ofrece sugerencias para revisar (agregar, sacar, cambiar el orden) y editar (convenciones) los borradores hechos por la clase	(a) El niño interactúa para revisar (agregar [a]) los borradores hechos por la clase
(IV) DOMINIO DE LA ESCRITURA EN LA ALFABETIZACIÓN EMERGENTE	(B) Escribir como un proceso	(2) El niño interactúa y ofrece sugerencias para revisar (agregar, sacar, cambiar el orden) y editar (convenciones) los borradores hechos por la clase	(b) El niño interactúa para revisar (sacar [de]) los borradores hechos por la clase
(IV) DOMINIO DE LA ESCRITURA EN LA ALFABETIZACIÓN EMERGENTE	(B) Escribir como un proceso	(2) El niño interactúa y ofrece sugerencias para revisar (agregar, sacar, cambiar el orden) y editar (convenciones) los borradores hechos por la clase	(c) El niño interactúa para revisar (cambiar el orden [de]) los borradores hechos por la clase
(IV) DOMINIO DE LA ESCRITURA EN LA ALFABETIZACIÓN EMERGENTE	(B) Escribir como un proceso	(2) El niño interactúa y ofrece sugerencias para revisar (agregar, sacar, cambiar el orden) y editar (convenciones) los borradores hechos por la clase	(d) El niño interactúa para editar (convenciones) los borradores hechos por la clase
(IV) DOMINIO DE LA ESCRITURA EN LA ALFABETIZACIÓN EMERGENTE	(B) Escribir como un proceso	(2) El niño interactúa y ofrece sugerencias para revisar (agregar, sacar, cambiar el orden) y editar (convenciones) los borradores hechos por la clase	(e) El niño ofrece sugerencias para revisar (agregar [a]) los borradores hechos por la clase
(IV) DOMINIO DE LA ESCRITURA EN LA ALFABETIZACIÓN EMERGENTE	(B) Escribir como un proceso	(2) El niño interactúa y ofrece sugerencias para revisar (agregar, sacar, cambiar el orden) y editar (convenciones) los borradores hechos por la clase	(f) El niño ofrece sugerencias para revisar (sacar [de]) los borradores hechos por la clase
(IV) DOMINIO DE LA ESCRITURA EN LA ALFABETIZACIÓN EMERGENTE	(B) Escribir como un proceso	(2) El niño interactúa y ofrece sugerencias para revisar (agregar, sacar, cambiar el orden) y editar (convenciones) los borradores hechos por la clase	(g) El niño ofrece sugerencias para revisar (cambiar el orden [de]) los borradores hechos por la clase
(IV) DOMINIO DE LA ESCRITURA EN LA ALFABETIZACIÓN EMERGENTE	(B) Escribir como un proceso	(2) El niño interactúa y ofrece sugerencias para revisar (agregar, sacar, cambiar el orden) y editar (convenciones) los borradores hechos por la clase	(h) El niño ofrece sugerencias para editar (convenciones) los borradores hechos por la clase
(IV) DOMINIO DE LA ESCRITURA EN LA ALFABETIZACIÓN EMERGENTE	(B) Escribir como un proceso	(3) El niño comparte y celebra los productos escritos individuales y los hechos por la clase	(a) El niño comparte los productos escritos hechos por la clase
(IV) DOMINIO DE LA ESCRITURA EN LA ALFABETIZACIÓN EMERGENTE	(B) Escribir como un proceso	(3) El niño comparte y celebra los productos escritos individuales y los hechos por la clase	(b) El niño comparte los productos escritos individuales
(IV) DOMINIO DE LA ESCRITURA EN LA ALFABETIZACIÓN EMERGENTE	(B) Escribir como un proceso	(3) El niño comparte y celebra los productos escritos individuales y los hechos por la clase	(c) El niño celebra los productos escritos individuales
(IV) DOMINIO DE LA ESCRITURA EN LA ALFABETIZACIÓN EMERGENTE	(B) Escribir como un proceso	(3) El niño comparte y celebra los productos escritos individuales y los hechos por la clase	(d) El niño celebra los productos escritos hechos por la clase

Domain	Skill	Outcome	Breakout
(IV) DOMINIO DE LA ESCRITURA EN LA ALFABETIZACIÓN EMERGENTE	(C) Convenciones en la escritura. Así como los niños aprenden a hablar hablando, del mismo modo aprenden los conceptos acerca de la escritura interactuando con la escritura. Para los niños, puede parecer que escribir es simplemente el habla que se ha escrito. Sin embargo, hay reglas que se aplican a la escritura y no se aplican al habla. Estas reglas específicas que regulan cómo registrar los pensamientos por escrito se deben aprender para que los niños tengan más competencia al transmitir sus pensamientos y acciones. Un proceso de escritura compartido y/o interactivo puede ayudar a los niños a entender mejor esto, como se detalla en la Sección B.	(1) El niño escribe su nombre (nombre o apodo) usando letras legibles en la secuencia adecuada	(a) El niño escribe su nombre (nombre o apodo) usando letras legibles en la secuencia adecuada
(IV) DOMINIO DE LA ESCRITURA EN LA ALFABETIZACIÓN EMERGENTE	(C) Convenciones en la escritura	(2) El niño pasa de garabatos a alguna correspondencia entre letras y sonidos usando los sonidos iniciales y finales cuando escribe	(a) El niño pasa de garabatos a alguna correspondencia entre letras y sonidos usando los sonidos iniciales cuando escribe
(IV) DOMINIO DE LA ESCRITURA EN LA ALFABETIZACIÓN EMERGENTE	(C) Convenciones en la escritura	(2) El niño pasa de garabatos a alguna correspondencia entre letras y sonidos usando los sonidos iniciales y finales cuando escribe	(b) El niño pasa de garabatos a alguna correspondencia entre letras y sonidos usando los sonidos finales cuando escribe
(IV) DOMINIO DE LA ESCRITURA EN LA ALFABETIZACIÓN EMERGENTE	(C) Convenciones en la escritura	(3) El niño, en forma independiente, usa letras para hacer palabras o partes de palabras	(a) El niño, en forma independiente, usa letras para hacer palabras o partes de palabras
(IV) DOMINIO DE LA ESCRITURA EN LA ALFABETIZACIÓN EMERGENTE	(C) Convenciones en la escritura	(4) El niño usa una direccionalidad adecuada cuando escribe (de arriba a abajo y de izquierda a derecha)	(a) El niño usa una direccionalidad adecuada cuando escribe (de arriba a abajo)
(IV) DOMINIO DE LA ESCRITURA EN LA ALFABETIZACIÓN EMERGENTE	(C) Convenciones en la escritura	(4) El niño usa una direccionalidad adecuada cuando escribe (de arriba a abajo y de izquierda a derecha)	(b) El niño usa una direccionalidad adecuada cuando escribe (de izquierda a derecha)
(IV) DOMINIO DE LA ESCRITURA EN LA ALFABETIZACIÓN EMERGENTE	(C) Convenciones en la escritura	(5) El niño empieza a experimentar con la puntuación cuando escribe	(a) El niño empieza a experimentar con la puntuación cuando escribe

<b>Proclamation 2021 Breakouts to the Texas Prekindergarten Guidelines (TPG)</b>			
<b>Course</b>	Prekínder		
For the full text of the Texas Prekindergarten Guidelines, visit <a href="https://tea.texas.gov/WorkArea/DownloadAsset.aspx?id=25769825386">https://tea.texas.gov/WorkArea/DownloadAsset.aspx?id=25769825386</a> .			
<p>(V) DOMINIO DE MATEMÁTICAS</p> <p>La comprensión matemática de los niños de prekínder se basa en conocimiento informal acerca de la cantidad, algo que desarrollan incluso antes de la instrucción. Los niños pequeños saben inmediatamente si alguien recibe más galletas que ellos. Les gusta decir su edad a un adulto sosteniendo cuatro dedos para representar el número. Los niños usan típicamente la cantidad durante los juegos para saber quién hizo más goles. Los maestros pueden usar este interés temprano para comunicar ideas relacionadas con las matemáticas para fomentar mayores competencias matemáticas en el entorno de prekínder. Los maestros pueden planificar ambientes ricos y ofrecer oportunidades secuenciadas para que los niños de prekínder exploren las habilidades matemáticas. Una secuencia sugerida para enseñar los números sería la siguiente: a) reconocer sin contar (reconocer algunos números), b) contar de a uno, c) determinar qué conjunto es mayor o menor, d) seguir contando, e) hacer comparaciones de números cercanos, f) el número que va después equivale a uno más (Frye et.al.,2013).</p> <p>Apoyar eficazmente las competencias matemáticas tempranas requiere el uso de representaciones informales de conceptos matemáticos. Las representaciones concretas tales como contadores, marcas, dedos u otros objetos concretos ayudan a los niños a hacer conexiones con las matemáticas. A medida que los niños tienen más confianza con las representaciones concretas, empezarán a usar representaciones de imágenes que los preparan para las representaciones abstractas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Representación concreta: el niño cuenta hasta cinco para unir un conjunto de dos objetos y uno de tres objetos.</li> <li>- Representación de imágenes: el niño usa un dibujo para representar la unión de un conjunto de dos objetos y uno de tres objetos.</li> <li>- Representación abstracta: el niño usa símbolos matemáticos para representar la unión de dos conjuntos <math>2 + 3 = 5</math>.</li> </ul> <p>El objetivo de cualquier plan de estudios de matemáticas de la primera infancia debería centrarse en desarrollar la capacidad de los niños pequeños de resolver problemas, desarrollar su capacidad de hacer preguntas pensadas, de reconocer problemas en su ambiente y de usar el razonamiento matemático con materiales familiares en el salón de clases. Los niños necesitan oportunidades repetidas para escuchar y practicar usando vocabulario matemático. Los maestros deben reconocer que la instrucción temprana de matemáticas no está limitada a un período o momento específico del día en prekínder. En cambio, es una parte natural de cualquier ambiente de aprendizaje de calidad de prekínder. Los maestros mejoran el aprendizaje de matemáticas de los niños cuando hacen preguntas que requieren aclaración, extensión y desarrollo de nuevos conocimientos y de vocabulario. Por ejemplo, mientras los niños construyen con bloques, su maestro puede introducir nuevos conceptos como, más alto, más bajo, en frente, detrás, más grande y más pequeño. Durante un proyecto artístico, como poner botones en el contorno de una persona, el maestro puede decir que la persona necesita cinco botones en su camisa. Un niño puede colocar dos botones y otro niño puede colocar un botón más. El maestro puede preguntar: "¿Cuántos botones más necesitamos en su camisa?" Se les debe dar un tiempo de espera adecuado a todos los niños para que respondan.</p> <p>La evidencia de las investigaciones acumulada indica que los niños de prekínder están listos para recibir instrucciones que desarrollan un conjunto rico de habilidades matemáticas informales. Los maestros deben tener en cuenta las habilidades y el estado de desarrollo individual de los estudiantes. Por ejemplo, es posible que algunos niños no estén preparados para la comunicación oral de algunas ideas matemáticas debido a un retraso en el habla. Otros niños pueden mostrar que tienen dificultades con las habilidades de coordinación de la motricidad fina para trabajar de manera eficaz con los objetos para manipular. Los niños con un retraso en el habla pueden ser capaces de aprender y expresar ideas matemáticas de maneras que reduzcan la exigencia de vocabulario oral, como por ejemplo, usando materiales concretos. Estos resultados se proporcionan para ayudar a fomentar un plan de estudios de matemáticas de calidad para los niños de prekínder en Texas. Las Pautas de prekínder de Texas están divididas en estas áreas de habilidades: contar, símbolos matemáticos, agregar y remover, geometría, mediciones y clasificación y patrones.</p> <p>Los niños ELL con frecuencia adquieren vocabulario matemático en su lengua materna y en inglés. Por esta razón, puede ser beneficioso para los niños que están aprendiendo inglés como segundo idioma que aprendan conceptos nuevos y vocabulario en su lengua materna, cuando sea posible, con prácticas matemáticas realizadas en la lengua materna del niño y en inglés.</p>			
<b>Domain</b>	<b>Skill</b>	<b>Outcome</b>	<b>Breakout</b>
(V) DOMINIO DE MATEMÁTICAS	(A) Habilidades para contar. Los niños en edad de prekínder muestran una preparación para contar básica y que pueden contar mediante medios verbales y no verbales	(1) El niño sabe que los objetos o que partes de un objeto se pueden contar	(a) El niño sabe que los objetos o que partes de un objeto se pueden contar
(V) DOMINIO DE MATEMÁTICAS	(A) Habilidades para contar	(2) El niño usa palabras para contar de memoria del 1 al 30	(a) El niño usa palabras para contar de memoria del 1 al 30
(V) DOMINIO DE MATEMÁTICAS	(A) Habilidades para contar	(3) El niño cuenta 1-10 objetos, contando cada objeto una sola vez	(a) El niño cuenta 1-10 objetos, contando cada objeto una sola vez
(V) DOMINIO DE MATEMÁTICAS	(A) Habilidades para contar	(4) El niño demuestra que el orden de la secuencia para contar siempre es el mismo, sin perjuicio de lo que se esté contando	(a) El niño demuestra que el orden de la secuencia para contar siempre es el mismo, sin perjuicio de lo que se esté contando
(V) DOMINIO DE MATEMÁTICAS	(A) Habilidades para contar	(5) El niño cuenta hasta 10 objetos y demuestra que lo último que contó indica la cantidad de objetos que se contaron	(a) El niño cuenta hasta 10 objetos
(V) DOMINIO DE MATEMÁTICAS	(A) Habilidades para contar	(5) El niño cuenta hasta 10 objetos y demuestra que lo último que contó indica la cantidad de objetos que se contaron	(b) El niño demuestra que lo último que contó indica la cantidad de objetos que se contaron

Domain	Skill	Outcome	Breakout
(V) DOMINIO DE MATEMÁTICAS	(A) Habilidades para contar	(6) El niño demuestra que entiende que cuando cuenta, los objetos se pueden elegir en cualquier orden	(a) El niño demuestra que entiende que cuando cuenta, los objetos se pueden elegir en cualquier orden
(V) DOMINIO DE MATEMÁTICAS	(A) Habilidades para contar	(7) El niño usa términos ordinales verbales	(a) El niño usa términos ordinales verbales
(V) DOMINIO DE MATEMÁTICAS	(A) Habilidades para contar	(8) El niño identifica oralmente, sin contar, la cantidad de objetos de 1 a 5	(a) El niño identifica oralmente, sin contar, la cantidad de objetos de 1 a 5
(V) DOMINIO DE MATEMÁTICAS	(A) Habilidades para contar	(9) El niño reconoce numerales de una cifra, 0–9	(a) El niño reconoce numerales de una cifra, 0–9
(V) DOMINIO DE MATEMÁTICAS	(B) Habilidades de agregar/sacar. Los niños de prekínder usan estrategias informales y formales para hacer un grupo más grande o más chico. Esto incluye que el maestro muestre (modele) a los niños un comportamiento matemático y que les pida a los niños que hagan lo mismo	(1) El niño usa objetos concretos, crea modelos en imágenes y comparte un problema con un planteamiento oral para agregar hasta 5 objetos	(a) El niño usa objetos concretos para agregar hasta 5 objetos
(V) DOMINIO DE MATEMÁTICAS	(B) Habilidades de agregar/sacar	(1) El niño usa objetos concretos, crea modelos en imágenes y comparte un problema con un planteamiento oral para agregar hasta 5 objetos	(b) El niño crea modelos en imágenes para agregar hasta 5 objetos
(V) DOMINIO DE MATEMÁTICAS	(B) Habilidades de agregar/sacar	(1) El niño usa objetos concretos, crea modelos en imágenes y comparte un problema con un planteamiento oral para agregar hasta 5 objetos	(c) El niño comparte un problema con un planteamiento oral para agregar hasta 5 objetos
(V) DOMINIO DE MATEMÁTICAS	(B) Habilidades de agregar/sacar	(2) El niño usa modelos concretos o hace un problema con un planteamiento oral para restar 0-5 objetos de un conjunto	(a) El niño usa modelos concretos o hace un problema con un planteamiento oral para restar 0-5 objetos de un conjunto
(V) DOMINIO DE MATEMÁTICAS	(B) Habilidades de agregar/sacar	(3) El niño usa estrategias informales para separar hasta 10 objetos en grupos iguales	(a) El niño usa estrategias informales para separar hasta 10 objetos en grupos iguales
(V) DOMINIO DE MATEMÁTICAS	(C) Habilidades de geometría y sentido espacial. Los niños de prekínder reconocen, describen y nombran atributos de formas	(1) El niño nombra formas comunes	(a) El niño nombra formas comunes
(V) DOMINIO DE MATEMÁTICAS	(C) Habilidades de geometría y sentido espacial	(2) El niño crea formas	(a) El niño crea formas
(V) DOMINIO DE MATEMÁTICAS	(C) Habilidades de geometría y sentido espacial	(3) El niño demuestra el uso de palabras de ubicación (tal como "sobre", "debajo", "encima", "arriba", "al lado", "entre", "enfrente", "cerca", "lejos", etc.)	(a) El niño demuestra el uso de palabras de ubicación
(V) DOMINIO DE MATEMÁTICAS	(C) Habilidades de geometría y sentido espacial	(4) El niño desliza, da vuelta y gira formas para demostrar que la forma permanece igual	(a) El niño desliza formas para demostrar que la forma permanece igual
(V) DOMINIO DE MATEMÁTICAS	(C) Habilidades de geometría y sentido espacial	(4) El niño desliza, da vuelta y gira formas para demostrar que la forma permanece igual	(b) El niño da vuelta formas para demostrar que la forma permanece igual
(V) DOMINIO DE MATEMÁTICAS	(C) Habilidades de geometría y sentido espacial	(4) El niño desliza, da vuelta y gira formas para demostrar que la forma permanece igual	(c) El niño gira formas para demostrar que la forma permanece igual
(V) DOMINIO DE MATEMÁTICAS	(D) Habilidades de medición. Los niños de prekínder describen o demuestran oralmente los atributos o personas u objetos, tales como longitud, área, capacidad, o peso	(1) El niño reconoce y compara alturas o longitudes de personas u objetos	(a) El niño reconoce alturas o longitudes de personas u objetos
(V) DOMINIO DE MATEMÁTICAS	(D) Habilidades de medición	(1) El niño reconoce y compara alturas o longitudes de personas u objetos	(b) El niño compara alturas o longitudes de personas u objetos
(V) DOMINIO DE MATEMÁTICAS	(D) Habilidades de medición	(2) El niño reconoce cuánto se puede colocar dentro de un objeto	(a) El niño reconoce cuánto se puede colocar dentro de un objeto
(V) DOMINIO DE MATEMÁTICAS	(D) Habilidades de medición	(3) El niño reconoce y compara informalmente los pesos de los objetos o de las personas	(a) El niño reconoce informalmente los pesos de los objetos o de las personas
(V) DOMINIO DE MATEMÁTICAS	(D) Habilidades de medición	(3) El niño reconoce y compara informalmente los pesos de los objetos o de las personas	(b) El niño compara informalmente los pesos de los objetos o de las personas
(V) DOMINIO DE MATEMÁTICAS	(D) Habilidades de medición	(4) El niño usa el lenguaje para describir conceptos asociados con el paso del tiempo	(a) El niño usa el lenguaje para describir conceptos asociados con el paso del tiempo
(V) DOMINIO DE MATEMÁTICAS	(E) Habilidades de clasificación y patrones. Los niños de prekínder ordenan y clasifican objetos usando uno o más atributos. Empiezan a usar atributos de objetos para duplicar y crear patrones (típicamente referidos como pensamiento algebraico, tal como el descrito en los puntos focales NCTM). Con la instrucción formal, participan en la creación y uso de gráficos reales/de imágenes	(1) El niño clasifica objetos iguales y diferentes en grupos y usa lenguaje para describir cómo los grupos son similares y diferentes	(a) El niño clasifica objetos iguales en grupos
(V) DOMINIO DE MATEMÁTICAS	(E) Habilidades de clasificación y patrones	(1) El niño clasifica objetos iguales y diferentes en grupos y usa lenguaje para describir cómo los grupos son similares y diferentes	(b) El niño clasifica objetos diferentes en grupos

Domain	Skill	Outcome	Breakout
(V) DOMINIO DE MATEMÁTICAS	(E) Habilidades de clasificación y patrones	(1) El niño clasifica objetos iguales y diferentes en grupos y usa lenguaje para describir cómo los grupos son similares y diferentes	(c) El niño usa lenguaje para describir cómo los grupos son similares
(V) DOMINIO DE MATEMÁTICAS	(E) Habilidades de clasificación y patrones	(1) El niño clasifica objetos iguales y diferentes en grupos y usa lenguaje para describir cómo los grupos son similares y diferentes	(d) El niño usa lenguaje para describir cómo los grupos son diferentes
(V) DOMINIO DE MATEMÁTICAS	(E) Habilidades de clasificación y patrones	(2) El niño obtiene datos y los organiza en una representación gráfica	(a) El niño obtiene datos
(V) DOMINIO DE MATEMÁTICAS	(E) Habilidades de clasificación y patrones	(2) El niño obtiene datos y los organiza en una representación gráfica	(b) El niño organiza [los datos] en una representación gráfica
(V) DOMINIO DE MATEMÁTICAS	(E) Habilidades de clasificación y patrones	(3) El niño reconoce y crea patrones	(a) El niño reconoce patrones
(V) DOMINIO DE MATEMÁTICAS	(E) Habilidades de clasificación y patrones	(3) El niño reconoce y crea patrones	(b) El niño crea patrones

<b>Proclamation 2021 Breakouts to the Texas Prekindergarten Guidelines (TPG)</b>			
<b>Course</b>		Prekínder	
For the full text of the Texas Prekindergarten Guidelines, visit <a href="https://tea.texas.gov/WorkArea/DownloadAsset.aspx?id=25769825386">https://tea.texas.gov/WorkArea/DownloadAsset.aspx?id=25769825386</a> .			
<p>(VI) DOMINIO DE CIENCIAS</p> <p>La ciencia, como la define la Academia Nacional de Ciencias, es el "uso de evidencia para construir explicaciones comprobables y predicciones de fenómenos naturales, y también el conocimiento generado a través de este proceso".</p> <p>Los temas recurrentes son generalizados en ciencias, matemáticas y tecnología. Estas ideas trascienden los límites disciplinarios e incluyen patrones, ciclos, sistemas, modelos, y cambios y constancia.</p> <p>El estudio de la ciencia en el nivel de escuelas primarias incluye planificar e implementar de manera segura investigaciones en el salón de clases y al aire libre usando procesos científicos, inclusive métodos de investigación, análisis de información, toma de decisiones informadas y uso de herramientas para obtener y registrar información, a la vez que trata los conceptos y el vocabulario más importantes, en el contexto de las ciencias físicas, biológicas y de la tierra. Se alienta a los distritos y a las organizaciones a que faciliten instrucción basada en las investigaciones para al menos el 80 % del tiempo de instrucción que se asigna a la instrucción en ciencias.</p> <p>En prekínder, los niños observan y describen el mundo natural usando sus cinco sentidos. Los niños hacen ciencia con investigaciones para desarrollar y enriquecer su capacidad de entender conceptos y procesos científicos. Los niños desarrollan vocabulario mediante sus experiencias mediante la investigación de las propiedades de los objetos comunes, materiales de la tierra y organismos.</p> <p>Un tema central durante todo el estudio de la investigación y el razonamiento científicos; materia y energía; fuerza, movimiento y energía; Tierra y espacio; y organismos y medio ambiente es el involucramiento activo al hacer preguntas, comunicar ideas y explorar con herramientas científicas. La investigación científica y el razonamiento involucra practicar procedimientos seguros, hacer preguntas acerca del mundo natural y buscar respuestas a esas preguntas mediante observaciones simples e investigaciones descriptivas.</p>			
<p>La materia se describe en términos de sus propiedades físicas, inclusive tamaño y masa relativa, forma, color y textura. Se identifica la importancia de la energía del sonido, la luz y el calor ya que se relaciona con la vida cotidiana de los niños. Se explora la ubicación y el movimiento de los objetos.</p> <p>Se registra y discute el clima a diario para que empiecen a reconocer patrones en el clima. Se observan otros patrones en la apariencia de los objetos en el cielo.</p> <p>En las ciencias biológicas, los niños reconocen la interdependencia de organismos en el mundo de la naturaleza. Ellos entienden que todos los organismos tienen necesidades básicas que se pueden satisfacer mediante interacciones con los seres vivos y no vivos. Los niños investigarán el ciclo de la vida de las plantas e identificarán similitudes entre progenitores y descendencia.</p> <p>El contenido de ciencias está muy integrado a las metas de matemáticas y alfabetización, pero agrega el aspecto de ayudar al niño a aprender acerca del mundo natural. El niño de prekínder experimenta de primera mano muchas ideas de las ciencias biológicas, físicas, ciencias de la tierra y química que se ofrecen mejor en las oportunidades de descubrimiento y exploración. Los ambientes de juego ricos apoyan la comprensión de procesos científicos: observar, preguntar, investigar, recoger datos y sacar conclusiones.</p>			
<b>Domain</b>	<b>Skill</b>	<b>Outcome</b>	<b>Breakout</b>
(VI) DOMINIO DE CIENCIAS	(A) Habilidades de las ciencias físicas. Los niños de prekínder aprenden a explorar propiedades de materiales, posiciones y movimiento de objetos a través de las investigaciones que les permiten notar los atributos de cada una de estas. Estas exploraciones continúan usando los sentidos ya que los niños usan los atributos para clasificar y ordenar objetos, hacer observaciones y predicciones, resolver problemas, comparar y preguntar. Los niños aprenden acerca de las fuentes de energía investigando y discutiendo la luz, el calor, la electricidad y el magnetismo. Esto desarrolla una comprensión temprana de la ciencia biológica, ciencia física, ciencia de la tierra y química. Los procesos tales como observar y registrar datos, plantear preguntas, predecir, investigar y sacar conclusiones pueden proporcionar experiencias para apoyar la alfabetización, las matemáticas y las ciencias	(1) El niño observa, investiga, describe y discute propiedades y características de objetos comunes	(a) El niño observa propiedades de objetos comunes
(VI) DOMINIO DE CIENCIAS	(A) Habilidades de las ciencias físicas	(1) El niño observa, investiga, describe y discute propiedades y características de objetos comunes	(b) El niño observa características de objetos comunes
(VI) DOMINIO DE CIENCIAS	(A) Habilidades de las ciencias físicas	(1) El niño observa, investiga, describe y discute propiedades y características de objetos comunes	(c) El niño investiga propiedades de objetos comunes

Domain	Skill	Outcome	Breakout
(VI) DOMINIO DE CIENCIAS	(A) Habilidades de las ciencias físicas	(1) El niño observa, investiga, describe y discute propiedades y características de objetos comunes	(d) El niño investiga características de objetos comunes
(VI) DOMINIO DE CIENCIAS	(A) Habilidades de las ciencias físicas	(1) El niño observa, investiga, describe y discute propiedades y características de objetos comunes	(e) El niño describe propiedades de objetos comunes
(VI) DOMINIO DE CIENCIAS	(A) Habilidades de las ciencias físicas	(1) El niño observa, investiga, describe y discute propiedades y características de objetos comunes	(f) El niño describe características de objetos comunes
(VI) DOMINIO DE CIENCIAS	(A) Habilidades de las ciencias físicas	(1) El niño observa, investiga, describe y discute propiedades y características de objetos comunes	(g) El niño discute propiedades de objetos comunes
(VI) DOMINIO DE CIENCIAS	(A) Habilidades de las ciencias físicas	(1) El niño observa, investiga, describe y discute propiedades y características de objetos comunes	(h) El niño discute características de objetos comunes
(VI) DOMINIO DE CIENCIAS	(A) Habilidades de las ciencias físicas	(2) El niño observa, investiga, describe, y discute la posición y el movimiento de los objetos	(a) El niño observa la posición de los objetos
(VI) DOMINIO DE CIENCIAS	(A) Habilidades de las ciencias físicas	(2) El niño observa, investiga, describe, y discute la posición y el movimiento de los objetos	(b) El niño observa el movimiento de los objetos
(VI) DOMINIO DE CIENCIAS	(A) Habilidades de las ciencias físicas	(2) El niño observa, investiga, describe, y discute la posición y el movimiento de los objetos	(c) El niño investiga la posición de los objetos
(VI) DOMINIO DE CIENCIAS	(A) Habilidades de las ciencias físicas	(2) El niño observa, investiga, describe, y discute la posición y el movimiento de los objetos	(d) El niño investiga el movimiento de los objetos
(VI) DOMINIO DE CIENCIAS	(A) Habilidades de las ciencias físicas	(2) El niño observa, investiga, describe, y discute la posición y el movimiento de los objetos	(e) El niño describe la posición de los objetos
(VI) DOMINIO DE CIENCIAS	(A) Habilidades de las ciencias físicas	(2) El niño observa, investiga, describe, y discute la posición y el movimiento de los objetos	(f) El niño describe el movimiento de los objetos
(VI) DOMINIO DE CIENCIAS	(A) Habilidades de las ciencias físicas	(2) El niño observa, investiga, describe, y discute la posición y el movimiento de los objetos	(g) El niño discute la posición de los objetos
(VI) DOMINIO DE CIENCIAS	(A) Habilidades de las ciencias físicas	(2) El niño observa, investiga, describe, y discute la posición y el movimiento de los objetos	(h) El niño discute el movimiento de los objetos
(VI) DOMINIO DE CIENCIAS	(A) Habilidades de las ciencias físicas	(3) El niño usa dispositivos de medición simples para aprender acerca de los objetos	(a) El niño usa dispositivos de medición simples para aprender acerca de los objetos
(VI) DOMINIO DE CIENCIAS	(A) Habilidades de las ciencias físicas	(4) El niño observa, investiga, describe y discute las fuentes de energía, inclusive la luz, el calor y la electricidad	(a) El niño observa las fuentes de energía, inclusive la luz
(VI) DOMINIO DE CIENCIAS	(A) Habilidades de las ciencias físicas	(4) El niño observa, investiga, describe y discute las fuentes de energía, inclusive la luz, el calor y la electricidad	(b) El niño observa las fuentes de energía, inclusive el calor
(VI) DOMINIO DE CIENCIAS	(A) Habilidades de las ciencias físicas	(4) El niño observa, investiga, describe y discute las fuentes de energía, inclusive la luz, el calor y la electricidad	(c) El niño observa las fuentes de energía, inclusive la electricidad
(VI) DOMINIO DE CIENCIAS	(A) Habilidades de las ciencias físicas	(4) El niño observa, investiga, describe y discute las fuentes de energía, inclusive la luz, el calor y la electricidad	(d) El niño investiga las fuentes de energía, inclusive la luz
(VI) DOMINIO DE CIENCIAS	(A) Habilidades de las ciencias físicas	(4) El niño observa, investiga, describe y discute las fuentes de energía, inclusive la luz, el calor y la electricidad	(e) El niño investiga las fuentes de energía, inclusive el calor
(VI) DOMINIO DE CIENCIAS	(A) Habilidades de las ciencias físicas	(4) El niño observa, investiga, describe y discute las fuentes de energía, inclusive la luz, el calor y la electricidad	(f) El niño investiga las fuentes de energía, inclusive la electricidad
(VI) DOMINIO DE CIENCIAS	(A) Habilidades de las ciencias físicas	(4) El niño observa, investiga, describe y discute las fuentes de energía, inclusive la luz, el calor y la electricidad	(g) El niño describe las fuentes de energía, inclusive la luz
(VI) DOMINIO DE CIENCIAS	(A) Habilidades de las ciencias físicas	(4) El niño observa, investiga, describe y discute las fuentes de energía, inclusive la luz, el calor y la electricidad	(h) El niño describe las fuentes de energía, inclusive el calor
(VI) DOMINIO DE CIENCIAS	(A) Habilidades de las ciencias físicas	(4) El niño observa, investiga, describe y discute las fuentes de energía, inclusive la luz, el calor y la electricidad	(i) El niño describe las fuentes de energía, inclusive la electricidad
(VI) DOMINIO DE CIENCIAS	(A) Habilidades de las ciencias físicas	(4) El niño observa, investiga, describe y discute las fuentes de energía, inclusive la luz, el calor y la electricidad	(j) El niño discute las fuentes de energía, inclusive la luz

Domain	Skill	Outcome	Breakout
(VI) DOMINIO DE CIENCIAS	(A) Habilidades de las ciencias físicas	(4) El niño observa, investiga, describe y discute las fuentes de energía, inclusive la luz, el calor y la electricidad	(k) El niño discute las fuentes de energía, inclusive el calor
(VI) DOMINIO DE CIENCIAS	(A) Habilidades de las ciencias físicas	(4) El niño observa, investiga, describe y discute las fuentes de energía, inclusive la luz, el calor y la electricidad	(l) El niño discute las fuentes de energía, inclusive la electricidad
(VI) DOMINIO DE CIENCIAS	(B) Habilidades de las ciencias biológicas. Los niños de prekínder son curiosos por naturaleza acerca de las características de los organismos. Los niños entienden las diferencias entre los seres vivos y no vivos	(1) El niño observa, investiga, describe y discute la relación de los organismos	(a) El niño observa la relación de los organismos
(VI) DOMINIO DE CIENCIAS	(B) Habilidades de las ciencias biológicas	(1) El niño observa, investiga, describe y discute la relación de los organismos	(b) El niño investiga la relación de los organismos
(VI) DOMINIO DE CIENCIAS	(B) Habilidades de las ciencias biológicas	(1) El niño observa, investiga, describe y discute la relación de los organismos	(c) El niño describe la relación de los organismos
(VI) DOMINIO DE CIENCIAS	(B) Habilidades de las ciencias biológicas	(1) El niño observa, investiga, describe y discute la relación de los organismos	(d) El niño discute la relación de los organismos
(VI) DOMINIO DE CIENCIAS	(B) Habilidades de las ciencias biológicas	(2) El niño describe los ciclos de vida de los organismos	(a) El niño describe los ciclos de vida de los organismos
(VI) DOMINIO DE CIENCIAS	(B) Habilidades de las ciencias biológicas	(3) El niño observa, investiga, describe y discute la relación de organismos con su medio ambiente	(a) El niño observa la relación de organismos con su medio ambiente
(VI) DOMINIO DE CIENCIAS	(B) Habilidades de las ciencias biológicas	(3) El niño observa, investiga, describe y discute la relación de organismos con su medio ambiente	(b) El niño investiga la relación de organismos con su medio ambiente
(VI) DOMINIO DE CIENCIAS	(B) Habilidades de las ciencias biológicas	(3) El niño observa, investiga, describe y discute la relación de organismos con su medio ambiente	(c) El niño describe la relación de organismos con su medio ambiente
(VI) DOMINIO DE CIENCIAS	(B) Habilidades de las ciencias biológicas	(3) El niño observa, investiga, describe y discute la relación de organismos con su medio ambiente	(d) El niño discute la relación de organismos con su medio ambiente
(VI) DOMINIO DE CIENCIAS	(C) Habilidades de la ciencia de la tierra y el espacio. Los niños de prekínder son estudiantes entusiastas de la tierra y el espacio. Están descubriendo su lugar en el mundo y cómo ejercer un impacto sobre su ambiente con acciones positivas	(1) El niño observa, investiga, describe y discute los materiales de la tierra y sus propiedades y usos	(a) El niño observa los materiales de la tierra
(VI) DOMINIO DE CIENCIAS	(C) Habilidades de la ciencia de la tierra y el espacio	(1) El niño observa, investiga, describe y discute los materiales de la tierra y sus propiedades y usos	(b) El niño investiga los materiales de la tierra
(VI) DOMINIO DE CIENCIAS	(C) Habilidades de la ciencia de la tierra y el espacio	(1) El niño observa, investiga, describe y discute los materiales de la tierra y sus propiedades y usos	(c) El niño describe los materiales de la tierra
(VI) DOMINIO DE CIENCIAS	(C) Habilidades de la ciencia de la tierra y el espacio	(1) El niño observa, investiga, describe y discute los materiales de la tierra y sus propiedades y usos	(d) El niño discute los materiales de la tierra
(VI) DOMINIO DE CIENCIAS	(C) Habilidades de la ciencia de la tierra y el espacio	(1) El niño observa, investiga, describe y discute los materiales de la tierra y sus propiedades y usos	(e) El niño discute [las] propiedades [de los materiales de la tierra]
(VI) DOMINIO DE CIENCIAS	(C) Habilidades de la ciencia de la tierra y el espacio	(1) El niño observa, investiga, describe y discute los materiales de la tierra y sus propiedades y usos	(f) El niño discute [los] usos [de los materiales de la tierra]
(VI) DOMINIO DE CIENCIAS	(C) Habilidades de la ciencia de la tierra y el espacio	(2) El niño identifica, observa y discute los objetos en el cielo	(a) El niño identifica los objetos en el cielo
(VI) DOMINIO DE CIENCIAS	(C) Habilidades de la ciencia de la tierra y el espacio	(2) El niño identifica, observa y discute los objetos en el cielo	(b) El niño observa los objetos en el cielo
(VI) DOMINIO DE CIENCIAS	(C) Habilidades de la ciencia de la tierra y el espacio	(2) El niño identifica, observa y discute los objetos en el cielo	(c) El niño discute los objetos en el cielo
(VI) DOMINIO DE CIENCIAS	(C) Habilidades de la ciencia de la tierra y el espacio	(3) El niño observa y describe lo que pasa durante los cambios en la tierra y en el cielo	(a) El niño observa lo que pasa durante los cambios en la tierra
(VI) DOMINIO DE CIENCIAS	(C) Habilidades de la ciencia de la tierra y el espacio	(3) El niño observa y describe lo que pasa durante los cambios en la tierra y en el cielo	(b) El niño observa lo que pasa durante los cambios en el cielo

Domain	Skill	Outcome	Breakout
(VI) DOMINIO DE CIENCIAS	(C) Habilidades de la ciencia de la tierra y el espacio	(3) El niño observa y describe lo que pasa durante los cambios en la tierra y en el cielo	(c) El niño describe lo que pasa durante los cambios en la tierra

Domain	Skill	Outcome	Breakout
(VI) DOMINIO DE CIENCIAS	(C) Habilidades de la ciencia de la tierra y el espacio	(3) El niño observa y describe lo que pasa durante los cambios en la tierra y en el cielo	(d) El niño describe lo que pasa durante los cambios en el cielo
(VI) DOMINIO DE CIENCIAS	(C) Habilidades de la ciencia de la tierra y el espacio	(4) El niño demuestra la importancia de cuidar el medioambiente y el planeta	(a) El niño demuestra la importancia de cuidar el medioambiente
(VI) DOMINIO DE CIENCIAS	(C) Habilidades de la ciencia de la tierra y el espacio	(4) El niño demuestra la importancia de cuidar el medioambiente y el planeta	(b) El niño demuestra la importancia de cuidar el planeta

<b>Proclamation 2021 Breakouts to the Texas Prekindergarten Guidelines (TPG)</b>			
<b>Course</b>	Prekindergarten		
For the full text of the Texas Prekindergarten Guidelines, visit <a href="https://tea.texas.gov/WorkArea/DownloadAsset.aspx?id=25769825386">https://tea.texas.gov/WorkArea/DownloadAsset.aspx?id=25769825386</a> .			
(VII) DOMINIO DE ESTUDIOS SOCIALES			
<p>Los estudios sociales son una parte integral de las vidas de los niños y son naturales en el salón de clases. Motivados por un deseo de conocer y lograr el dominio sobre sí mismo, la familia y el medioambiente, los niños se esfuerzan por entender los muchos aspectos de su cultura y comunidad empezando con su familia, para avanzar luego al mundo. A través de los estudios sociales, los niños comienzan a desarrollar un entendimiento de sí mismos que les servirá como base para aprender acerca de los demás y del mundo. Si bien todos los aspectos de la educación tienen el objetivo de preparar a los niños para que sean miembros activos de la sociedad, los estudios sociales son particularmente adecuados para fomentar las habilidades y las actitudes necesarias para la ciudadanía en una democracia. Las habilidades, tales como economía básica, conciencia geográfica, resolución de problemas, toma de decisiones y trabajo independiente y también en equipos en un salón de clases, preparan a los niños para que sean miembros completamente funcionales de la sociedad.</p> <p>Los niños de prekínder vienen de una variedad de contextos culturales y lingüísticos; por lo tanto, el conocimiento del mundo que los rodea puede ser único y muy diverso. Es importante tener en cuenta que los niños traen conocimientos de diferentes contextos al salón de clases y esto sin duda influenciará su comprensión de algunos conceptos en el dominio de los estudios sociales. Por lo tanto, es importante incorporar y respetar el hogar, la comunidad y la cultura del niño en su comprensión y perspectiva del mundo.</p>			
<b>Domain</b>	<b>Skill</b>	<b>Outcome</b>	<b>Breakout</b>
(VII) DOMINIO DE ESTUDIOS SOCIALES	(A) Habilidades de personas, pasado y presente. Los niños de prekínder son conscientes del tiempo y empiezan a organizar su vida en torno a este. Los niños de cuatro años de edad aprenden a depender de los eventos y las rutinas que ocurren en un orden regular y predecible. Empiezan a entender eventos pasados y cómo estos eventos se relacionan con su contexto cultural y también con las actividades presentes y futuras, lo que demuestra el crecimiento de su comprensión del tiempo, cambio, cultura y continuidad	(1) El niño identifica semejanzas y diferencias entre él, sus compañeros de clase y otros niños incluso de características específicas e influencias culturales	(a) El niño identifica semejanzas entre él, sus compañeros de clase y otros niños incluso de características específicas culturales
(VII) DOMINIO DE ESTUDIOS SOCIALES	(A) Habilidades de personas, pasado y presente	(1) El niño identifica semejanzas y diferencias entre él, sus compañeros de clase y otros niños incluso de características específicas e influencias culturales	(b) El niño identifica semejanzas entre él, sus compañeros de clase y otros niños incluso de influencias culturales
(VII) DOMINIO DE ESTUDIOS SOCIALES	(A) Habilidades de personas, pasado y presente	(1) El niño identifica semejanzas y diferencias entre él, sus compañeros de clase y otros niños incluso de características específicas e influencias culturales	(c) El niño identifica diferencias entre él, sus compañeros de clase y otros niños incluso de características específicas culturales
(VII) DOMINIO DE ESTUDIOS SOCIALES	(A) Habilidades de personas, pasado y presente	(1) El niño identifica semejanzas y diferencias entre él, sus compañeros de clase y otros niños incluso de características específicas e influencias culturales	(d) El niño identifica diferencias entre él, sus compañeros de clase y otros niños incluso de influencias culturales
(VII) DOMINIO DE ESTUDIOS SOCIALES	(A) Habilidades de personas, pasado y presente	(2) El niño identifica las semejanzas y diferencias en las características de las familias	(a) El niño identifica las semejanzas en las características de las familias
(VII) DOMINIO DE ESTUDIOS SOCIALES	(A) Habilidades de personas, pasado y presente	(2) El niño identifica las semejanzas y diferencias en las características de las familias	(b) El niño identifica las diferencias en las características de las familias
(VII) DOMINIO DE ESTUDIOS SOCIALES	(A) Habilidades de personas, pasado y presente	(3) El niño conecta su vida a los eventos, tiempos y rutinas	(a) El niño conecta su vida a los eventos
(VII) DOMINIO DE ESTUDIOS SOCIALES	(A) Habilidades de personas, pasado y presente	(3) El niño conecta su vida a los eventos, tiempos y rutinas	(b) El niño conecta su vida a los tiempos
(VII) DOMINIO DE ESTUDIOS SOCIALES	(A) Habilidades de personas, pasado y presente	(3) El niño conecta su vida a los eventos, tiempos y rutinas	(c) El niño conecta su vida a [las] rutinas
(VII) DOMINIO DE ESTUDIOS SOCIALES	(B) Habilidades de economía. En prekínder, los niños aprenden acerca del mundo en su comunidad. Exploran los roles y las relaciones de los consumidores y productores y aprenden que las personas producen servicios y también artículos. Los niños aprenden que su comunidad se beneficia de que haya muchas personas que trabajen de manera diferente	(1) El niño demuestra que todas las personas necesitan alimento, ropa y refugio	(a) El niño demuestra que todas las personas necesitan alimento
(VII) DOMINIO DE ESTUDIOS SOCIALES	(B) Habilidades de economía	(1) El niño demuestra que todas las personas necesitan alimento, ropa y refugio	(b) El niño demuestra que todas las personas necesitan ropa
(VII) DOMINIO DE ESTUDIOS SOCIALES	(B) Habilidades de economía	(1) El niño demuestra que todas las personas necesitan alimento, ropa y refugio	(c) El niño demuestra que todas las personas necesitan refugio

Domain	Skill	Outcome	Breakout
(VII) DOMINIO DE ESTUDIOS SOCIALES	(B) Habilidades de economía	(2) El niño demuestra que entiende qué significa ser un consumidor	(a) El niño demuestra que entiende qué significa ser un consumidor
(VII) DOMINIO DE ESTUDIOS SOCIALES	(B) Habilidades de economía	(3) El niño discute los roles y responsabilidades de la familia, la escuela y los ayudantes de la comunidad	(a) El niño discute los roles de la familia
(VII) DOMINIO DE ESTUDIOS SOCIALES	(B) Habilidades de economía	(3) El niño discute los roles y responsabilidades de la familia, la escuela y los ayudantes de la comunidad	(b) El niño discute los roles de la escuela
(VII) DOMINIO DE ESTUDIOS SOCIALES	(B) Habilidades de economía	(3) El niño discute los roles y responsabilidades de la familia, la escuela y los ayudantes de la comunidad	(c) El niño discute los roles de los ayudantes de la comunidad
(VII) DOMINIO DE ESTUDIOS SOCIALES	(B) Habilidades de economía	(3) El niño discute los roles y responsabilidades de la familia, la escuela y los ayudantes de la comunidad	(d) El niño discute [las] responsabilidades de la familia
(VII) DOMINIO DE ESTUDIOS SOCIALES	(B) Habilidades de economía	(3) El niño discute los roles y responsabilidades de la familia, la escuela y los ayudantes de la comunidad	(e) El niño discute [las] responsabilidades de la escuela
(VII) DOMINIO DE ESTUDIOS SOCIALES	(B) Habilidades de economía	(3) El niño discute los roles y responsabilidades de la familia, la escuela y los ayudantes de la comunidad	(f) El niño discute [las] responsabilidades de los ayudantes de la comunidad
(VII) DOMINIO DE ESTUDIOS SOCIALES	(C) Habilidades de Geografía. Los niños de prekínder empiezan a pensar acerca de la geografía usando la ubicación y la dirección. Los niños usan la dirección para ubicar su posición relativa en el espacio y para ubicar su casa y la escuela en la comunidad	(1) El niño identifica y crea características comunes en el ambiente natural	(a) El niño identifica características comunes en el ambiente natural
(VII) DOMINIO DE ESTUDIOS SOCIALES	(C) Habilidades de Geografía	(1) El niño identifica y crea características comunes en el ambiente natural	(b) El niño crea características comunes en el ambiente natural
(VII) DOMINIO DE ESTUDIOS SOCIALES	(C) Habilidades de Geografía	(2) El niño explora las herramientas de geografía y de recursos naturales	(a) El niño explora las herramientas de geografía
(VII) DOMINIO DE ESTUDIOS SOCIALES	(C) Habilidades de Geografía	(2) El niño explora las herramientas de geografía y de recursos naturales	(b) El niño explora las herramientas de recursos naturales
(VII) DOMINIO DE ESTUDIOS SOCIALES	(D) Habilidades de ciudadanía. El niño empieza a entender las costumbres, símbolos y celebraciones importantes que representan las creencias y principios estadounidenses y contribuyen a la identidad nacional	(1) El niño identifica banderas de Estados Unidos y de Texas	(a) El niño identifica [la bandera] de Estados Unidos
(VII) DOMINIO DE ESTUDIOS SOCIALES	(D) Habilidades de ciudadanía	(1) El niño identifica banderas de Estados Unidos y de Texas	(b) El niño identifica [la bandera] de Texas
(VII) DOMINIO DE ESTUDIOS SOCIALES	(D) Habilidades de ciudadanía	(2) El niño recita el Juramento de fidelidad a la bandera de Estados Unidos y la bandera del estado y hace un momento de silencio*	(a) El niño recita el Juramento de fidelidad a la bandera de Estados Unidos
(VII) DOMINIO DE ESTUDIOS SOCIALES	(D) Habilidades de ciudadanía	(2) El niño recita el Juramento de fidelidad a la bandera de Estados Unidos y la bandera del estado y hace un momento de silencio*	(b) El niño recita el Juramento de fidelidad a la bandera del estado
(VII) DOMINIO DE ESTUDIOS SOCIALES	(D) Habilidades de ciudadanía	(2) El niño recita el Juramento de fidelidad a la bandera de Estados Unidos y la bandera del estado y hace un momento de silencio*	(c) El niño hace un momento de silencio*
(VII) DOMINIO DE ESTUDIOS SOCIALES	(D) Habilidades de ciudadanía	(3) El niño participa en votaciones como un método para la toma de decisiones grupales	(a) El niño participa en votaciones como un método para la toma de decisiones grupales

<b>Proclamation 2021 Breakouts to the Texas Prekindergarten Guidelines (TPG)</b>			
<b>Course</b>	Prekindergarten		
For the full text of the Texas Prekindergarten Guidelines, visit <a href="https://tea.texas.gov/WorkArea/DownloadAsset.aspx?id=25769825386">https://tea.texas.gov/WorkArea/DownloadAsset.aspx?id=25769825386</a> .			
(VIII) DOMINIO DE BELLAS ARTES			
El arte ayuda a los niños a observar, organizar e interpretar experiencias a través de múltiples medios. Pueden expresarse a través del baile, la música, el juego teatral, la pintura, la escultura, el dibujo y otros movimientos. Para los niños de prekínder, el arte empieza con la exploración, descubriendo cómo las cosas se sienten, se ven y cómo suenan. Los niños deben experimentar mediante la manipulación y la transformación de materiales y deben sentirse libres de expresar ideas y experiencias. Los maestros pueden iniciar esto dando oportunidades a los niños para que se involucren en el "proceso" de crear en lugar de preocuparse acerca del "producto" que crean. El arte puede integrarse en muchos dominios y apoya muchos aspectos del desarrollo. Los niños pueden aumentar su vocabulario, desarrollar habilidades socioemocionales, tales como la autoexpresión y fortalecer las habilidades motrices finas y gruesas.			
Domain	Skill	Outcome	Breakout
(VIII) DOMINIO DE BELLAS ARTES	(A) Habilidades de arte. Los niños exploran una amplia variedad de materiales y hacen descubrimientos acerca del color, la forma y la textura a través de las experiencias artísticas. Aprenden a expresar lo que saben y empiezan a reconocer de qué forma otros se expresan mediante el arte. También empiezan a obtener el control de los músculos de la motricidad fina y practican la coordinación de los ojos con las manos. La mayoría de las experiencias artísticas deberían ser sin modelos o muestras, para centrar la atención en el proceso. Los maestros deben evitar tener una idea preconcebida de cómo se debe ver el producto final y abstenerse de "arreglar" el trabajo artístico de los niños para que sepan que no hay una manera correcta o incorrecta de hacer arte.	(1) El niño usa una variedad de materiales y actividades de arte para la experiencia y la exploración sensorial	(a) El niño usa una variedad de materiales de arte para la experiencia sensorial
(VIII) DOMINIO DE BELLAS ARTES	(A) Habilidades de arte	(1) El niño usa una variedad de materiales y actividades de arte para la experiencia y la exploración sensorial	(b) El niño usa una variedad de materiales de arte para la exploración sensorial
(VIII) DOMINIO DE BELLAS ARTES	(A) Habilidades de arte	(1) El niño usa una variedad de materiales y actividades de arte para la experiencia y la exploración sensorial	(c) El niño usa una variedad de actividades de arte para la experiencia sensorial
(VIII) DOMINIO DE BELLAS ARTES	(A) Habilidades de arte	(1) El niño usa una variedad de materiales y actividades de arte para la experiencia y la exploración sensorial	(d) El niño usa una variedad de actividades de arte para la exploración sensorial
(VIII) DOMINIO DE BELLAS ARTES	(A) Habilidades de arte	(2) El niño usa el arte como una forma de autoexpresión y representación creativa	(a) El niño usa el arte como una forma de autoexpresión creativa
(VIII) DOMINIO DE BELLAS ARTES	(A) Habilidades de arte	(2) El niño usa el arte como una forma de autoexpresión y representación creativa	(b) El niño usa el arte como una forma de representación creativa
(VIII) DOMINIO DE BELLAS ARTES	(A) Habilidades de arte	(3) El niño demuestra interés y aprecio por el trabajo creativo de otros	(a) El niño demuestra interés por el trabajo creativo de otros
(VIII) DOMINIO DE BELLAS ARTES	(A) Habilidades de arte	(3) El niño demuestra interés y aprecio por el trabajo creativo de otros	(b) El niño demuestra aprecio por el trabajo creativo de otros
(VIII) DOMINIO DE BELLAS ARTES	(B) Habilidades de música. Los niños de cuatro años de edad se expresan a través del canto y el movimiento y jugando con instrumentos simples. Como el arte, la música es una forma de experimentar, aprender y comunicarse con otros. Los niños aprenden a experimentar con conceptos musicales, volumen, tempo y sonido. Empiezan a apreciar diferentes tipos de música.	(1) El niño participa en las actividades de música del salón de clases, inclusive cantar, tocar instrumentos musicales y seguir el ritmo con movimiento	(a) El niño participa en las actividades de música del salón de clases, inclusive cantar
(VIII) DOMINIO DE BELLAS ARTES	(B) Habilidades de música	(1) El niño participa en las actividades de música del salón de clases, inclusive cantar, tocar instrumentos musicales y seguir el ritmo con movimiento	(b) El niño participa en las actividades de música del salón de clases, inclusive tocar instrumentos musicales
(VIII) DOMINIO DE BELLAS ARTES	(B) Habilidades de música	(1) El niño participa en las actividades de música del salón de clases, inclusive cantar, tocar instrumentos musicales y seguir el ritmo con movimiento	(c) El niño participa en las actividades de música del salón de clases, inclusive seguir el ritmo con movimiento

Domain	Skill	Outcome	Breakout
(VIII) DOMINIO DE BELLAS ARTES	(B) Habilidades de música	(2) El niño responde a diferentes tipos de estilos musicales a través del movimiento y el juego	(a) El niño responde a diferentes tipos de estilos musicales a través del movimiento
(VIII) DOMINIO DE BELLAS ARTES	(B) Habilidades de música	(2) El niño responde a diferentes tipos de estilos musicales a través del movimiento y el juego	(b) El niño responde a diferentes tipos de estilos musicales a través del juego
(VIII) DOMINIO DE BELLAS ARTES	(C) Habilidades de expresión teatral. El teatro en prekínder involucra a los niños pequeños en producciones expresivas y espontáneas. Los niños demuestran su interpretación de música, canciones e historias únicas a través del movimiento y las experiencias teatrales. Estas experiencias contribuyen con la habilidad de los niños para comunicarse de forma más eficaz y participar en actividades cooperativas con otros	(1) El niño crea o recrea historias, estados de ánimo o experiencias a través de las representaciones teatrales	(a) El niño crea o recrea historias, estados de ánimo o experiencias a través de las representaciones teatrales

<b>Proclamation 2021 Breakouts to the Texas Prekindergarten Guidelines (TPG)</b>			
<b>Course</b>		Prekindergarten	
For the full text of the Texas Prekindergarten Guidelines, visit <a href="https://tea.texas.gov/WorkArea/DownloadAsset.aspx?id=25769825386">https://tea.texas.gov/WorkArea/DownloadAsset.aspx?id=25769825386</a> .			
<p>(IX) DOMINIO DE DESARROLLO FÍSICO</p> <p>Las investigaciones demuestran que el conocimiento de los niños se desarrolla a partir de sus propias acciones. Por lo tanto, el aprendizaje se relaciona directamente con la movilidad y las habilidades motrices. El dominio del desarrollo motriz influencia muchos aspectos del éxito de los niños en el desarrollo cognitivo, perceptual y social. Los maestros deberían presentar actividades que promuevan el desarrollo de las habilidades de motricidad gruesa y fina. El desarrollo de los hitos de desarrollo físico ayuda a los niños a ganar y mantener la confianza en sí mismos y estabilidad y contribuyen a actividades tales como sostener un lápiz o crayola y escribir. Correr, saltar, empezar y parar, cambiar de dirección y tirar y atrapar son requisitos previos para los juegos de niños de mediana edad que además ayudan al desarrollo social y cognitivo de los niños. La interacción con los niños no solo da un buen ejemplo para la actividad física, sino que también provoca que los niños muestren signos de una mejor salud mental y un mejor estado emocional y relaciones entre maestros y niños más cercanas. Las actividades para desarrollar las habilidades físicas y para refinar el desarrollo motriz se incluirán en la educación de la primera infancia y en los ambientes adecuados al desarrollo mediante los juegos y el juego grupal. Las habilidades rítmicas, de estabilidad y locomotoras son importantes y se pueden tratar de varias maneras. Sin embargo, estas actividades deberían crear un vínculo significativo con el desarrollo social, emocional y cognitivo. La actividad física no solo promueve la cognición sino que también puede mejorar las habilidades sociales y de autoestima de los niños a través de la participación grupal. El juego libre y no estructurado al aire libre para desarrollar las habilidades de motricidad fina, gruesa y sensoriales es muy valioso para el bienestar general de los niños.</p>			
Domain	Skill	Outcome	Breakout
(IX) DOMINIO DE DESARROLLO FÍSICO	(A) Habilidades para el desarrollo de la motricidad gruesa. Los niños exploran su espacio físico y entienden cómo funcionan sus cuerpos en el espacio a través de las experiencias de movimientos activos. Las habilidades de motricidad gruesa se desarrollan primero, seguido por la estabilidad (girar, doblar, equilibrio, esquivar) y las habilidades motrices para la manipulación (tirar, atrapar, y patear). El desarrollo de la motricidad gruesa requiere pensamiento y un movimiento deliberado. Los niños de cuatro años de edad desarrollan mayor control de los movimientos para la manipulación de la motricidad gruesa que implican dar fuerza a los objetos y recibir fuerza de los objetos	(1) El niño demuestra coordinación y equilibrio cuando está solo (es posible que aún no pueda coordinar con un compañero en forma consistente)	(a) El niño demuestra coordinación cuando está solo (es posible que aún no pueda coordinar con un compañero en forma consistente)
	(A) Habilidades para el desarrollo de la motricidad gruesa	(1) El niño demuestra coordinación y equilibrio cuando está solo (es posible que aún no pueda coordinar con un compañero en forma consistente)	(b) El niño demuestra equilibrio cuando está solo (es posible que aún no pueda coordinar con un compañero en forma consistente)
	(A) Habilidades para el desarrollo de la motricidad gruesa	(2) El niño coordina secuencias de movimientos para realizar tareas	(a) El niño coordina secuencias de movimientos para realizar tareas
	(B) Habilidades para el desarrollo de la motricidad fina. Los movimientos de manipulación de motricidad fina involucran actividades para manipular objetos que enfatizan el control de la motricidad, la precisión y la exactitud de movimiento. Cortar con tijeras, manipular plastilina y dibujar son las habilidades básicas necesarias para las exigencias de la escritura y para otras habilidades de motricidad fina en los años posteriores en la escuela. Las actividades de motricidad fina se pueden integrar fácilmente en cada centro de aprendizaje y ayudar a fortalecer los músculos pequeños de las manos para prepararlos para escribir	(1) El niño muestra control de las tareas que requieren fuerza y el control de los músculos pequeños	(a) El niño muestra control de las tareas que requieren fuerza
	(B) Habilidades para el desarrollo de la motricidad fina	(1) El niño muestra control de las tareas que requieren fuerza y el control de los músculos pequeños	(b) El niño muestra control de las tareas que requieren el control de los músculos pequeños
	(B) Habilidades para el desarrollo de la motricidad fina	(2) El niño muestra un mayor control de las tareas que requieren la coordinación de los ojos y las manos	(a) El niño muestra un mayor control de las tareas que requieren la coordinación de los ojos y las manos
	(C) Habilidades de salud y seguridad personal. Los niños de prekínder demuestran que entienden los problemas de salud y seguridad relacionados con sus rutinas diarias y actividades. Los niños aprenden a tomar decisiones saludables de nutrición y comprenden la importancia de bienestar mediante el ejercicio y el descanso	(1) El niño practica los buenos hábitos de la seguridad personal	(a) El niño practica los buenos hábitos de la seguridad personal

Domain	Skill	Outcome	Breakout
	(C) Habilidades de salud y seguridad personal	(2) El niño practica buenos hábitos de salud e higiene personal	(a) El niño practica buenos hábitos de salud
	(C) Habilidades de salud y seguridad personal	(2) El niño practica buenos hábitos de salud e higiene personal	(b) El niño practica buenos hábitos de higiene personal
	(C) Habilidades de salud y seguridad personal	(3) El niño identifica los buenos hábitos de nutrición y ejercicio	(a) El niño identifica los buenos hábitos de nutrición
	(C) Habilidades de salud y seguridad personal	(3) El niño identifica los buenos hábitos de nutrición y ejercicio	(b) El niño identifica los buenos hábitos de ejercicio

<b>Proclamation 2021 Breakouts to the Texas Prekindergarten Guidelines (TPG)</b>			
<b>Course</b>	Prekindergarten		
For the full text of the Texas Prekindergarten Guidelines, visit <a href="https://tea.texas.gov/WorkArea/DownloadAsset.aspx?id=25769825386">https://tea.texas.gov/WorkArea/DownloadAsset.aspx?id=25769825386</a> .			
(X) DOMINIO DE APLICACIONES DE LA TECNOLOGÍA			
<p>Los niños pequeños tienen mucho para ganar del uso de la tecnología. En prekínder, expanden su capacidad de adquirir información, resolver problemas y comunicarse con otros. El acceso y la exposición regular a las computadoras y a la tecnología relacionada puede mejorar este aprendizaje. Los niños usan aplicaciones, programas y sitios web de aprendizaje exigentes y adecuados a su edad para ampliar su conocimiento y para enriquecer su aprendizaje del contenido y los conceptos del plan de estudios. Estas tecnologías sirven como herramientas de aprendizaje importantes y están integradas durante todo el programa de instrucción. Proporcionar acceso a una variedad de tecnologías es fundamental para el desarrollo de las habilidades del siglo XXI que los niños necesitan para aprender y crecer.</p>			
Domain	Skill	Outcome	Breakout
(X) DOMINIO DE APLICACIONES DE LA TECNOLOGÍA	(A) Habilidades de tecnología y dispositivos. Los niños aprenden cómo la tecnología puede mejorar sus vidas. La tecnología incluye computadoras, grabadoras de voz/sonido, televisores, cámaras digitales, asistentes digitales personales, dispositivos de MP3, iPods, iPads, tabletas, computadoras portátiles, pizarras interactivas, lectores de documentos, teléfonos inteligentes y proyectores digitales. Rodeados por la tecnología, los niños se pueden beneficiar de conocer e interactuar con grabadoras de voz/sonido y de otras tecnologías que puedan estar disponibles. Desarrollan técnicas para manipular y controlar varios dispositivos, se vuelven usuarios independientes y seguros de medios interactivos adecuados para el desarrollo	(1) El niño abre y navega a través de aplicaciones y programas digitales de aprendizaje	(a) El niño abre aplicaciones digitales de aprendizaje
	(A) Habilidades de tecnología y dispositivos	(1) El niño abre y navega a través de aplicaciones y programas digitales de aprendizaje	(b) El niño navega a través de aplicaciones digitales de aprendizaje
	(A) Habilidades de tecnología y dispositivos	(1) El niño abre y navega a través de aplicaciones y programas digitales de aprendizaje	(c) El niño abre programas digitales de aprendizaje
	(A) Habilidades de tecnología y dispositivos	(1) El niño abre y navega a través de aplicaciones y programas digitales de aprendizaje	(d) El niño navega a través de programas digitales de aprendizaje
	(A) Habilidades de tecnología y dispositivos	(2) El niño usa, opera y nombra una variedad de herramientas digitales	(a) El niño usa una variedad de herramientas digitales
	(A) Habilidades de tecnología y dispositivos	(2) El niño usa, opera y nombra una variedad de herramientas digitales	(b) El niño opera una variedad de herramientas digitales
	(A) Habilidades de tecnología y dispositivos	(2) El niño usa, opera y nombra una variedad de herramientas digitales	(c) El niño nombra una variedad de herramientas digitales
	(A) Habilidades de tecnología y dispositivos	(3) El niño usa aplicaciones y programas digitales de aprendizaje para crear productos digitales y expresar sus ideas	(a) El niño usa aplicaciones digitales de aprendizaje para crear productos digitales
	(A) Habilidades de tecnología y dispositivos	(3) El niño usa aplicaciones y programas digitales de aprendizaje para crear productos digitales y expresar sus ideas	(b) El niño usa aplicaciones digitales de aprendizaje para expresar sus ideas
	(A) Habilidades de tecnología y dispositivos	(3) El niño usa aplicaciones y programas digitales de aprendizaje para crear productos digitales y expresar sus ideas	(c) El niño usa programas digitales de aprendizaje para crear productos digitales
	(A) Habilidades de tecnología y dispositivos	(3) El niño usa aplicaciones y programas digitales de aprendizaje para crear productos digitales y expresar sus ideas	(d) El niño usa programas digitales de aprendizaje para expresar sus ideas
	(A) Habilidades de tecnología y dispositivos	(4) El niño utiliza tecnología para acceder a información adecuada	(a) El niño utiliza tecnología para acceder a información adecuada
	(A) Habilidades de tecnología y dispositivos	(5) El niño practica el comportamiento seguro mientras usa herramientas y recursos digitales	(a) El niño practica el comportamiento seguro mientras usa herramientas digitales
	(A) Habilidades de tecnología y dispositivos	(5) El niño practica el comportamiento seguro mientras usa herramientas y recursos digitales	(b) El niño practica el comportamiento seguro mientras usa recursos digitales