

<b>Proclamation 2021 Breakouts to the Texas Prekindergarten Guidelines (TPG)</b>			
<b>Course</b>	Prekindergarten		
For the full text of the Texas Prekindergarten Guidelines, visit <a href="https://tea.texas.gov/WorkArea/DownloadAsset.aspx?id=25769825386">https://tea.texas.gov/WorkArea/DownloadAsset.aspx?id=25769825386</a> .			
(VII) DOMINIO DE ESTUDIOS SOCIALES			
<p>Los estudios sociales son una parte integral de las vidas de los niños y son naturales en el salón de clases. Motivados por un deseo de conocer y lograr el dominio sobre sí mismo, la familia y el medioambiente, los niños se esfuerzan por entender los muchos aspectos de su cultura y comunidad empezando con su familia, para avanzar luego al mundo. A través de los estudios sociales, los niños comienzan a desarrollar un entendimiento de sí mismos que les servirá como base para aprender acerca de los demás y del mundo. Si bien todos los aspectos de la educación tienen el objetivo de preparar a los niños para que sean miembros activos de la sociedad, los estudios sociales son particularmente adecuados para fomentar las habilidades y las actitudes necesarias para la ciudadanía en una democracia. Las habilidades, tales como economía básica, conciencia geográfica, resolución de problemas, toma de decisiones y trabajo independiente y también en equipos en un salón de clases, preparan a los niños para que sean miembros completamente funcionales de la sociedad.</p> <p>Los niños de prekínder vienen de una variedad de contextos culturales y lingüísticos; por lo tanto, el conocimiento del mundo que los rodea puede ser único y muy diverso. Es importante tener en cuenta que los niños traen conocimientos de diferentes contextos al salón de clases y esto sin duda influenciará su comprensión de algunos conceptos en el dominio de los estudios sociales. Por lo tanto, es importante incorporar y respetar el hogar, la comunidad y la cultura del niño en su comprensión y perspectiva del mundo.</p>			
<b>Domain</b>	<b>Skill</b>	<b>Outcome</b>	<b>Breakout</b>
(VII) DOMINIO DE ESTUDIOS SOCIALES	(A) Habilidades de personas, pasado y presente. Los niños de prekínder son conscientes del tiempo y empiezan a organizar su vida en torno a este. Los niños de cuatro años de edad aprenden a depender de los eventos y las rutinas que ocurren en un orden regular y predecible. Empiezan a entender eventos pasados y cómo estos eventos se relacionan con su contexto cultural y también con las actividades presentes y futuras, lo que demuestra el crecimiento de su comprensión del tiempo, cambio, cultura y continuidad	(1) El niño identifica semejanzas y diferencias entre él, sus compañeros de clase y otros niños incluso de características específicas e influencias culturales	(a) El niño identifica semejanzas entre él, sus compañeros de clase y otros niños incluso de características específicas culturales
(VII) DOMINIO DE ESTUDIOS SOCIALES	(A) Habilidades de personas, pasado y presente	(1) El niño identifica semejanzas y diferencias entre él, sus compañeros de clase y otros niños incluso de características específicas e influencias culturales	(b) El niño identifica semejanzas entre él, sus compañeros de clase y otros niños incluso de influencias culturales
(VII) DOMINIO DE ESTUDIOS SOCIALES	(A) Habilidades de personas, pasado y presente	(1) El niño identifica semejanzas y diferencias entre él, sus compañeros de clase y otros niños incluso de características específicas e influencias culturales	(c) El niño identifica diferencias entre él, sus compañeros de clase y otros niños incluso de características específicas culturales
(VII) DOMINIO DE ESTUDIOS SOCIALES	(A) Habilidades de personas, pasado y presente	(1) El niño identifica semejanzas y diferencias entre él, sus compañeros de clase y otros niños incluso de características específicas e influencias culturales	(d) El niño identifica diferencias entre él, sus compañeros de clase y otros niños incluso de influencias culturales
(VII) DOMINIO DE ESTUDIOS SOCIALES	(A) Habilidades de personas, pasado y presente	(2) El niño identifica las semejanzas y diferencias en las características de las familias	(a) El niño identifica las semejanzas en las características de las familias
(VII) DOMINIO DE ESTUDIOS SOCIALES	(A) Habilidades de personas, pasado y presente	(2) El niño identifica las semejanzas y diferencias en las características de las familias	(b) El niño identifica las diferencias en las características de las familias
(VII) DOMINIO DE ESTUDIOS SOCIALES	(A) Habilidades de personas, pasado y presente	(3) El niño conecta su vida a los eventos, tiempos y rutinas	(a) El niño conecta su vida a los eventos
(VII) DOMINIO DE ESTUDIOS SOCIALES	(A) Habilidades de personas, pasado y presente	(3) El niño conecta su vida a los eventos, tiempos y rutinas	(b) El niño conecta su vida a los tiempos
(VII) DOMINIO DE ESTUDIOS SOCIALES	(A) Habilidades de personas, pasado y presente	(3) El niño conecta su vida a los eventos, tiempos y rutinas	(c) El niño conecta su vida a [las] rutinas
(VII) DOMINIO DE ESTUDIOS SOCIALES	(B) Habilidades de economía. En prekínder, los niños aprenden acerca del mundo en su comunidad. Exploran los roles y las relaciones de los consumidores y productores y aprenden que las personas producen servicios y también artículos. Los niños aprenden que su comunidad se beneficia de que haya muchas personas que trabajen de manera diferente	(1) El niño demuestra que todas las personas necesitan alimento, ropa y refugio	(a) El niño demuestra que todas las personas necesitan alimento
(VII) DOMINIO DE ESTUDIOS SOCIALES	(B) Habilidades de economía	(1) El niño demuestra que todas las personas necesitan alimento, ropa y refugio	(b) El niño demuestra que todas las personas necesitan ropa
(VII) DOMINIO DE ESTUDIOS SOCIALES	(B) Habilidades de economía	(1) El niño demuestra que todas las personas necesitan alimento, ropa y refugio	(c) El niño demuestra que todas las personas necesitan refugio

Domain	Skill	Outcome	Breakout
(VII) DOMINIO DE ESTUDIOS SOCIALES	(B) Habilidades de economía	(2) El niño demuestra que entiende qué significa ser un consumidor	(a) El niño demuestra que entiende qué significa ser un consumidor
(VII) DOMINIO DE ESTUDIOS SOCIALES	(B) Habilidades de economía	(3) El niño discute los roles y responsabilidades de la familia, la escuela y los ayudantes de la comunidad	(a) El niño discute los roles de la familia
(VII) DOMINIO DE ESTUDIOS SOCIALES	(B) Habilidades de economía	(3) El niño discute los roles y responsabilidades de la familia, la escuela y los ayudantes de la comunidad	(b) El niño discute los roles de la escuela
(VII) DOMINIO DE ESTUDIOS SOCIALES	(B) Habilidades de economía	(3) El niño discute los roles y responsabilidades de la familia, la escuela y los ayudantes de la comunidad	(c) El niño discute los roles de los ayudantes de la comunidad
(VII) DOMINIO DE ESTUDIOS SOCIALES	(B) Habilidades de economía	(3) El niño discute los roles y responsabilidades de la familia, la escuela y los ayudantes de la comunidad	(d) El niño discute [las] responsabilidades de la familia
(VII) DOMINIO DE ESTUDIOS SOCIALES	(B) Habilidades de economía	(3) El niño discute los roles y responsabilidades de la familia, la escuela y los ayudantes de la comunidad	(e) El niño discute [las] responsabilidades de la escuela
(VII) DOMINIO DE ESTUDIOS SOCIALES	(B) Habilidades de economía	(3) El niño discute los roles y responsabilidades de la familia, la escuela y los ayudantes de la comunidad	(f) El niño discute [las] responsabilidades de los ayudantes de la comunidad
(VII) DOMINIO DE ESTUDIOS SOCIALES	(C) Habilidades de Geografía. Los niños de prekínder empiezan a pensar acerca de la geografía usando la ubicación y la dirección. Los niños usan la dirección para ubicar su posición relativa en el espacio y para ubicar su casa y la escuela en la comunidad	(1) El niño identifica y crea características comunes en el ambiente natural	(a) El niño identifica características comunes en el ambiente natural
(VII) DOMINIO DE ESTUDIOS SOCIALES	(C) Habilidades de Geografía	(1) El niño identifica y crea características comunes en el ambiente natural	(b) El niño crea características comunes en el ambiente natural
(VII) DOMINIO DE ESTUDIOS SOCIALES	(C) Habilidades de Geografía	(2) El niño explora las herramientas de geografía y de recursos naturales	(a) El niño explora las herramientas de geografía
(VII) DOMINIO DE ESTUDIOS SOCIALES	(C) Habilidades de Geografía	(2) El niño explora las herramientas de geografía y de recursos naturales	(b) El niño explora las herramientas de recursos naturales
(VII) DOMINIO DE ESTUDIOS SOCIALES	(D) Habilidades de ciudadanía. El niño empieza a entender las costumbres, símbolos y celebraciones importantes que representan las creencias y principios estadounidenses y contribuyen a la identidad nacional	(1) El niño identifica banderas de Estados Unidos y de Texas	(a) El niño identifica [la bandera] de Estados Unidos
(VII) DOMINIO DE ESTUDIOS SOCIALES	(D) Habilidades de ciudadanía	(1) El niño identifica banderas de Estados Unidos y de Texas	(b) El niño identifica [la bandera] de Texas
(VII) DOMINIO DE ESTUDIOS SOCIALES	(D) Habilidades de ciudadanía	(2) El niño recita el Juramento de fidelidad a la bandera de Estados Unidos y la bandera del estado y hace un momento de silencio*	(a) El niño recita el Juramento de fidelidad a la bandera de Estados Unidos
(VII) DOMINIO DE ESTUDIOS SOCIALES	(D) Habilidades de ciudadanía	(2) El niño recita el Juramento de fidelidad a la bandera de Estados Unidos y la bandera del estado y hace un momento de silencio*	(b) El niño recita el Juramento de fidelidad a la bandera del estado
(VII) DOMINIO DE ESTUDIOS SOCIALES	(D) Habilidades de ciudadanía	(2) El niño recita el Juramento de fidelidad a la bandera de Estados Unidos y la bandera del estado y hace un momento de silencio*	(c) El niño hace un momento de silencio*
(VII) DOMINIO DE ESTUDIOS SOCIALES	(D) Habilidades de ciudadanía	(3) El niño participa en votar como un método para la toma de decisiones grupales	(a) El niño participa en votar como un método para la toma de decisiones grupales