

EDUSPARK – Update Request

TEKS Cited Screenshots

SLAR grade K, Lengua, ritmo y cultura Kindergarten KIT (Textbook), 9781948617567

Pages 6 and 9 need to fix punctuation.

Change text to explain better the same concept or ideas related with the same revised TEKS: 22, 26-27, 74, 93, 107. Underline words, remove one word or add one word below the images: Pages 45, 47, 48, 56, 70, 76, 107.

Adding new text in pages where is enough space (focus in language conventions and multiple text features): 12, 17, 23, 25, 29, 37,41-42, 68, 72, 77, 100.

Remove text and change for new text keeping the text that was revised for TEKS coverage: Page 29, 79.

Changing few words, in the example or in the question: 87, 106. Change punctuation marks: 6, 9, 38, 39, 44, 51, 54, 55, 64, 71, 96, 101

Spelling corrections: 28

Currently Adopted Content

Page 26 U3 L8

2. Observa las siguientes palabras y las sílabas en las que se separan.

3. Observa cómo se separa. Identifica las "sílabas" de una palabra.

Lee la siguiente adivinanza.

Si lavas las sílabas, ¿qué obtienes?
Respuesta: sílabas sumamente limpias.

Las palabras en español están compuestas de sílabas. Las sílabas pueden crearse usando varias combinaciones:

- Una vocal sola:
Mi primo **o** yo vamos **a** ganar.
En este caso la **o** y la **a** crean una sílaba separada.
- Combinaciones de una consonante y una vocal (CV)
si, no, la, le, lo, ha:
La casa azul, **el** coche verde

Lección 8

3. Combinaciones de consonante-vocal-consonante (CVC) con, cal, mal, mar:
El **sol** luminoso

4. Combinaciones consonánticas o sílabas trabadas:
claro, bravo, Cleto
Las **flores** perfumadas

4. Lee cada palabra. Observa cómo se separa en sílabas cada palabra.
Repite cada sílaba.

Palabras	Sílabas	Número de sílabas
mamá	ma-má	2
abuelo	a-bue-lo	3
hermana	her-ma-na	3
hijo	hi-jo	2
yo	yo	1
celebración	ce-le-bra-ción	4

Lección 8

Proposed Update

Pag 26 -27 U3L8 # 2 and # 3



2. Lee cada palabra. Observa cómo se separa en sílabas cada palabra



3. Cuenta las sílabas de cada palabra.

Palabras	Sílabas	Número de sílabas
papá	pa-pá	2
tele	te-le	2
cama	ca-ma	2
mañana	ma-ña-na	3
la	la	1
lomo	lo-mo	2
libro	li-bro	2

La sílaba es una o varias letras que pronunciamos en un solo golpe de voz al decir la palabra.

Las palabras en español están compuestas de sílabas.



Hay diferentes tipos de sílabas:

- a. Hay sílabas que solo tienen una vocal:
Mi primo **o** yo vamos **a** ganar. En este caso la **o** y la **a** crean una sílaba separada.
- b. Hay sílabas que tienen una consonante y una vocal, como en las siguientes palabras: ma-má, pa-pá, te-so-ro, pi-ña-ta.
- c. Hay sílabas que tienen combinaciones de consonante-vocal-consonante, por ejemplo: **cal**, **sol**, **mar**, **can-tar**, **sor-pren-der**, **cor-cel**.
- d. Hay sílabas que juntan dos consonantes, por ejemplo: **glo-bos**, **flan**, **flo-res**.

Currently Adopted Content

Pag 29 U3 L9

- 6 A veces vamos al centro comercial, el lugar preferido de mi hermana mayor. Lo que más me gusta, es que siempre vamos toda mi familia. Mi mamá, mi papá, mi hermana, mi abuela y yo.
- 7 Los fines de semana también la pasamos todos juntos. Mi papá prepara hamburguesas en el asador. Los vecinos van a la casa y todo se vuelve una fiesta. Los niños jugamos hasta tarde en el patio.
- 8 Me gusta mucho vivir aquí porque hay trabajo para mis papás y diversión para nosotros los niños. ¡Ya tengo dos amigos! Me gusta la gente de este lugar, pero especialmente, ¡me encanta el helado de vainilla con chispas de chocolate!



2. Palabras nuevas que aprendimos:

1



helado

2



parque

3



amigos

Lección 9

29



Las palabras que riman se escuchan igual al final.

pap
mam

á
á

jug
pas

amos
amos



30

Lección 9

3

Proposed Update



Pag 29 U3 L9

3

6 A veces vamos al centro comercial, el lugar preferido de mi hermana mayor. Lo que más me gusta, es que siempre vamos toda mi familia, mi mamá, mi papá, mi hermana, mi abuela y yo.

7 Los fines de semana también la pasamos todos juntos. Mi papá prepara hamburguesas en el asador. Los vecinos van a la casa y todo se vuelve una fiesta. Los niños jugamos hasta tarde en el patio.

8 Me gusta mucho vivir aquí porque hay trabajo para mis papás y diversión para nosotros los niños. ¡Ya tengo dos amigos! Me gusta la gente de este lugar, pero especialmente, ¡me encanta el helado de vainilla con chispas de chocolate!

Un cuento es una narración de lo que le ocurre a uno o varios personajes, que tienen un problema al principio y que se resuelve al final de la historia. Cuando el cuento es completamente inventado, producto de la imaginación del autor, se le llama cuento de **ficción**. Cuando el cuento combina situaciones o personajes que pueden existir en la realidad y algunos imaginados por el autor, se llama **ficción realista**.


a. ¿Cuál crees que fue el propósito del autor del cuento *Mi nueva ciudad*?

b. En este cuento, el personaje principal narra su historia personal, por eso se llama narrativa en primera persona.

c. ¿Qué tipo de cuento es *Mi nueva ciudad*?

Lección 9

29



Currently Adopted Content

Pag 37 U4 L11

Lección 11

Palabras con sílabas abiertas y cerradas

Como ya vimos hay varios tipos de sílabas. Las sílabas más comunes del español son las **abiertas**. —CV. Después siguen las cerradas, CVC. También hay otras llamadas sílabas trabadas.

Estas palabras siguen la siguiente estructura silábica.

1. Las sílabas abiertas:

- Una vocal sola (V): **a, o, u**, por ejemplo:
Voy **a** mi casa **o** a otro sitio.
¿Te gusta un musical **u** obra de teatro?
- Consonante-vocal (CV), por ejemplo: **fo-co, ca-sa**
Mi **ca**sa es bonita.

2. Las sílabas cerradas:


- Vocal-consonante (VC), por ejemplo: **al, el, un**
Vamos **al** parque.
- Consonante-vocal-consonante (CVC), por ejemplo:
mar, cal, sal
En el **mar** viven los peces.

TEKS

2A(v)
2A(vii)
2B(iii)
2B(iv)
2B(x)
2B(v)
2B(vi)
2B(viii)
2B(x)
2B(xi)
2B(xii)
2B(xiii)
2B(xvii)
2B(xviii)
2B(xix)
2B(xx)
2B(xxi)
2B(xxii)
2B(xxiii)
2B(xxiv)
2B(xxv)

Lección 11

37




Proposed Update

Pag 37 U4 L11 # 1

Lección 11

Sílabas abiertas y cerradas

4



1. Palabras con sílabas abiertas y cerradas

Como ya vimos hay varios tipos de sílabas.

a. Las sílabas más comunes en español son las **sílabas abiertas** que terminan en vocal.

Repite cada palabra separada en sílabas y observa que todas las sílabas terminan en una vocal:

sa-la	ca-sa	co-ci-na	te-le
re-cá-ma-ra	hi-jo	tí-a	a-bue-la
ta-re-a	he-la-do	nie-ta	

b. Las sílabas que terminan en consonante se llaman **sílabas cerradas**.

Repite las siguientes palabras separadas en sílabas y observa la última sílaba:


co-mer	ce-nar	va-mos	co-me-dor
so-ñar	sol	mar	par-que
ciu-dad	a-mi-gos	her-ma-na	le-van-tar-se
de-sa-yu-nar			

c. Las sílabas **trabadas** son las que llevan dos consonantes juntas, por ejemplo:

bi-ci-cle-ta	en-tra-da	bri-sa	cla-ro	cre-cer
fle-cha	tres	tris-tes	ti-gres	tra-ga-ban
tri-go	tri-gal			

TEKS

2A(v)
 2A(viii)
 2B(iii)
 2B(iv)
 2B(v)
 2B(vi)
 2B(vii)
 2B(x)
 2B(xi)
 2B(xii)
 2B(xiii)
 2B(xviii)
 2B(xix)
 2B(xvii)
 2B(xviii)
 2B(xix)
 2B(xc)
 2B(xci)
 2B(xcii)
 2B(xciii)
 2B(xciv)
 2B(xcv)




2. Juega a deletrear las palabras de la actividad anterior. Recuerda que tienes que decir la palabra completa y luego cada uno de los sonidos de las letras que la forman.

Por ejemplo:

sala	s a l a
abuela	a b u e l a
desayunar	d e s a y u n a r
tigres	t i g r e s

Lección 11



37



Currently Adopted Content

Pag 41 -42 U4 L12

17 Justo en ese instante la niña despertó y al ver a los tres osos delante de ella, saltó de la cama muy asustada y salió corriendo hasta llegar a su casa. Al platicar con su madre lo sucedido le prometió nunca más entrar a casas de desconocidos.

Currently Adopted Content



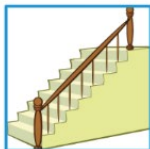
Pag 41 -42 U4 L12, continued

ABC 2. Palabras nuevas que aprendimos.

1 	2 	3 
osos	bebé	mamá
4 	5 	6 
papá	niña	silla

Lección 12 41 Lengua, ritmo y cultura K

Unidad 4

4 	5 	6 
sopa	cama	escaleras

Las palabras que riman se escuchan igual al final.

sop cam	ita ita	durm corr	iendo iendo
platic entr	ar ar	levant acerc	ó ó

Lengua, ritmo y cultura K 42 Lección 12

Proposed Update

Pag 41

4

2. Repite las palabras nuevas que aprendimos.

		
1. osos	2. bebé oso	3. mamá oso
		
4. papá oso	5. niña	6. silla
		
7. sopa	8. cama	9. escaleras

3. Identifica las características de un cuento.
 Todos los cuentos tienen los siguientes elementos:
 1. Título
 2. Autor
 3. Personajes

Lección 12

41

Lengua, ritmo y cultura K

4. Lugar donde ocurre
 5. Problema que tiene el personaje
 6. Secuencia de eventos
 7. Resolución del problema inicial





a. Con ayuda de un adulto, identifica los elementos del cuento **Los tres osos**.

b. Con ayuda de un adulto, vuelve a leer el cuento **Los tres osos** para identificar palabras que describen cómo es una persona, lugar o cosa.
 Por ejemplo: Una **hermosa** tarde, mamá osa preparó una **deliciosa** sopa.
 Estas palabras nos ayudan a imaginar o crear imágenes para entender mejor el texto.

En el cuento **Los tres osos**, el narrador cuenta la historia de una niña y tres osos, así que siempre se refiere a una tercera persona. En cambio, el cuento **Mi nueva ciudad** es una narrativa personal.

Repite cada palabra separada en sílabas. Por ejemplo: so - pi - ta. Identifica que cada sílaba se forma con los sonidos de una o más letras. Todas las sílabas tienen al menos el sonido de una vocal.

4. Las palabras que riman se escuchan igual al final.

1. sop cam		2. durmi corri	
3. platic entr		4. levant acerc	

Lengua, ritmo y cultura K

42

Lección 12

EDUSPARK – Update Request

TEKS Cited Screenshots

SLAR grade K, Lengua, ritmo y cultura Kindergarten KIT (Textbook), 9781948617567

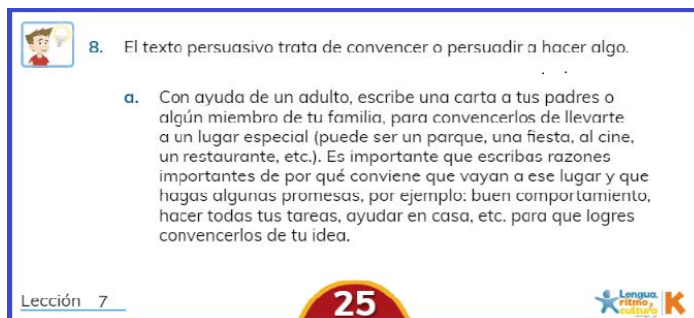
Currently Adopted Content

Pag 25 U3L7

AUTHORIZED PRE-ADOPTION SAMPLE (WITH EDITORIAL CHANGES AND ERROR CORRECTIONS)
Report dated 181106 cited this mistake located in U3-L9, Number 5, the correct citation is U3L7 now it is Number 6 because previous row.
ADD Activity 8

Proposed Update

Pag 25 U3L7



B. El texto persuasivo trata de convencer o persuadir a hacer algo.

a. Con ayuda de un adulto, escribe una carta a tus padres o algún miembro de tu familia, para convencerlos de llevarte a un lugar especial (puede ser un parque, una fiesta, al cine, un restaurante, etc.). Es importante que escribas razones importantes de por qué conviene que vayan a ese lugar y que hagas algunas promesas, por ejemplo: buen comportamiento, hacer todas tus tareas, ayudar en casa, etc. para que logres convencerlos de tu idea.

Lección 7

25

Lengua ritmo y cultura K

Currently Adopted Content

Pag 9 U3 L7

AUTHORIZED PRE-ADOPTION SAMPLE (WITH EDITORIAL CHANGES AND ERROR CORRECTIONS)
REMOVE COMMA before "ni mariquitas"
No había rastro de nidos de escarabajos, ni mariquitas, solo el hormiguero.

Proposed Update

Pag 9 U3 L7

Paragraph 2 last 2 rows.

Ella quería ser como las mariquitas y los escarabajos, y vivir sin preocupación. Un día de viento, se agarró a una gran hoja y se fue volando arriba y arriba. Cuando estaba muy alto, miró abajo y no pudo creer lo que vio: de entre las hierbas se alzaba el magnífico hormiguero, que podía verse a gran distancia. No había rastro de nidos de escarabajos ni mariquitas, solo el hormiguero.

Currently Adopted Content

Pag 68 U8 L22



Unidad 8

6 Los serpientes venenosos se enroscaban en las ramas y los cebraos parecían caballitos con pijamas.

7 Me gustó ver a los osos que son grandes y muy fuertes, pero el panda es tan gracioso, que me parece un juguete.

8 Muchas otras animales en el zoológico vi. Además de divertirme muchas cosas aprendí.

ABC 3. Palabras nuevas que aprendimos que indican una categoría.

1  elefante

2  jirafa

3  león

Lengua ritmo y cultura K

68

Lección 22

Currently Adopted Content

Pag 65 U7 L21

2A(iii)

1. Sonidos de la G.

La g tiene dos sonidos, uno suave y otro fuerte.

a. Cuando el sonido de la g es suave, va adelante de las vocales: a o u

b. Cuando el sonido de la g es fuerte, como el de la j,

va adelante de las vocales: e i

Palabras con el sonido de la G suave y G fuerte

gallo, garza, gala

Estas palabras tienen en común las letras: ga

golpe, goma, gotera

Estas palabras tienen en común las letras: go

Pag 64 U7 L20

AUTHORIZED PRE-ADOPTION SAMPLE (WITH EDITORIAL CHANGES AND ERROR CORRECTIONS)

delete punctuation mark

1. Sonidos de la letra g

La g tiene dos sonidos, uno suave y otro fuerte.

a. Cuando el sonido de la g es suave, lleva una de las vocales: a o u. Ejemplos: gato gota gusano

b. Cuando el sonido de la g es fuerte, como el de la |

j|, lleva una de las vocales: e i. Ejemplos: Genaro

Gema girar

add punctuation mark

2. Palabras con el sonido de la g suave y g fuerte

gallo, garza, gala

Estas palabras tienen en común las letras: ga.

golpe, goma, gotera

Estas palabras tienen en común las letras: go.

Proposed Update

Pag 65 U7 L21

3. Con ayuda de un adulto, lee las siguientes oraciones. Identifica otras palabras que sirven para referirnos a las personas, animales o cosas de una oración.

1a. Mis papás y yo fuimos al zoológico.
1b. Nosotros fuimos al zoológico.

2a. Emmo admiró a los elefantes.
2b. Ella admiró a los elefantes.

3a. Las focas son muy traviesas.
3b. Ellos son muy traviesas.

Las palabras que se pueden usar para reemplazar el nombre de personas, animales o cosas en una oración son: Yo, tú, usted, él, ella, ustedes, nosotros, ellos y ellas.

Lengua ritmo y cultura K 68 Lección 22

Pag 68 U8 L22, continued


4. Repite las palabras nuevas que aprendimos que indican una categoría.

		
1. elefante	2. jirafa	3. león
		
4. tigre	5. hipopótamo	6. foca
		
7. mono	8. camello	9. serpiente
		
10. cebra	11. oso	12. panda

Lección 22 69 Lengua ritmo y cultura K

Currently Adopted Content

Pag 17 U2 L4



 5. Identifica las palabras que hay en cada oración. Cuenta las palabras.

a. Despierto por la mañana.
1 2 3 4

b. Abro muy bien la ventana.
1 2 3 4 5


c. Desayuno muy contento.
1 2 3

d. En punto salgo a la escuela.
1 2 3 4 5 6

Lección 4  

Proposed Update

Pag 17 U2 L4 below # 6

 6. Identifica las palabras que hay en cada oración. Cuenta las palabras.



a. Despierto por la mañana.
1 2 3 4

b. Abro muy bien la ventana.
1 2 3 4 5

c. Desayuno muy contento.
1 2 3

d. En punto salgo a la escuela.
1 2 3 4 5 6


Recuerda que las oraciones empiezan con mayúscula y terminan con punto.
Las palabras se separan con un espacio entre cada una.


Lección 4  


Currently Adopted Content

Pag 76 U9-L25


Lección 25


 1. Observa y escucha el video *Las estaciones del año.*

 2. Practica la lectura.



Las estaciones del año

1 Diciembre es frío,
llega el invierno.
Blanca la nieve
se acerca ya. 

2 Marzo me muestra
la primavera,
verde es el pasto,
y vuelve a llover. 


3 Junio ya llega
con el verano.
Es muy caliente
y brillante es el sol. 


Proposed Update

Pag 76 U9-L25 Act 2 Stanza 3

Unidad 9 **Lección 25**

Las estaciones del año - CANCIÓN

 1. Observa y escucha el video *Las estaciones del año*.


 2. Practica la lectura.

Las estaciones del año
Autoras: M. T. Aldrete, Laura Machuca y Rosario Sepúlveda

1 Diciembre es frío,
llega el invierno.
Blanca la nieve
se acerca ya.



2 Marzo me muestra
la primavera,
verde es el pasto,
y vuelve a llover.



3 Junio ya llega
con el verano.
Es muy caliente
y brillante el sol.




TEKS
3C(v)
3C(x)
5C(i)

Currently Adopted Content

Pag 77 U9 L25

6 Las estaciones
llenan mi vida
de entusiasmo
y gran emoción.




ABC 3. Palabras nuevas que aprendimos que indican una secuencia, como primavera, vera, otoño e invierno.


Proposed Update


Pag 77 U9 L25

9

6 Las estaciones
llenan mi vida
de entusiasmo
y gran emoción.



 3. Con ayuda de un adulto, vuelve a leer el poema *Las estaciones del año* para identificar palabras que ayuden a imaginar cómo es el lugar o los sentimientos que transmiten los autores.

 4. Repite las palabras nuevas que aprendimos que indican una secuencia, como primavera, verano, otoño e invierno.

Currently Adopted Content

Pag 72 U8 L24

Lección 24

1. Canta la canción.

Un elefante
Autor: Anónimo

1 Un elefante se balanceaba sobre la tela de una araña. Como veía que resistía fue a buscar otro elefante.

2 Dos elefantes se balanceaban sobre la tela de una araña. Como veían que resistía fueron a buscar otro elefante.

3 Tres elefantes se balanceaban sobre la tela de una araña. Como veían que resistía fueron a buscar otro elefante.

Yo me pregunto: ¿Qué seguirá en la letra de esta canción?



72 Lección 24

Proposed Update

Pag 72 U8 L24 ADD New Narrative TEXT

Lección 24

Un elefante - CANCIÓN POPULAR | El perro en el pajar - FÁBULA

1. Canta la canción.

Un elefante
Autor: Anónimo

1 Un elefante se balanceaba sobre la tela de una araña. Como veía que resistía fue a buscar otro elefante.

2 Dos elefantes se balanceaban sobre la tela de una araña. Como veían que resistía fueron a buscar otro elefante.

3 Tres elefantes se balanceaban sobre la tela de una araña. Como veían que resistía fueron a buscar otro elefante.

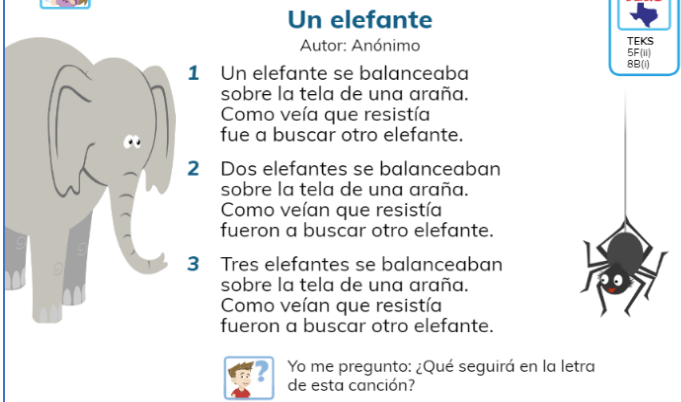
Yo me pregunto: ¿Qué seguirá en la letra de esta canción?

a. Descubre las palabras que riman en la siguiente canción de cuna de autor anónimo:

Esta niña tiene sueño tiene ganas de dormir, tiene un ojito cerrado, el otro no lo puede abrir.
Duérmeme mi niña, duérmeme mi sol, duérmeme pedazo de mi corazón.

b. Descubre las palabras que riman en la siguiente canción popular:

Mi lindo globito de rojo color. Subía y subía para ver el sol.
De pronto escapó No sé qué sucedió Mi lindo globito ¡Pum! Reventó




72 Lección 24

Currently Adopted Content

Pag 79 U9 L26

Lección 26

Sílabas trabadas



Las palabras con sílabas trabadas tienen grupos de consonantes como parte de la sílaba.

Las sílabas que tienen dos consonantes juntas son **sílabas trabadas**.

- Palabras que tienen grupos consonánticos como parte de la sílaba, por ejemplo:
blan-co, flan, gran-de
- Todas las sílabas que tienen dos consonantes juntas, por ejemplo:
bri-sa, cla-ro, cre-cer, fle-cha


Palabras con la H silenciosa

La letra **H**, que se pronuncia hache, es la única letra del alfabeto que no representa un sonido. Así que cuando veas una H en español, recuerda que la letra no se pronuncia.

Recuerda que la letra H no tiene sonido cuando está delante de una vocal, por eso se le dice **H muda o silenciosa**.

Veamos algunos ejemplos de palabras con H.
hojas, hombre, hermano, hola, hacer, hija, horizonte, hermana, zanahoria, horno

La letra H sí se pronuncia en inglés. Esta letra tiene un sonido similar a la J de José.

Lección 2679


Proposed Update

Pag 79 U9 L26

Lección 26

Palabras con la letra h y en plural


9



1. Lee las oraciones que utilizan palabras con la letra h. Identifica que los nombres en plural tienen una letra s al final de la palabra.


- a. La hormiga roja es un insecto.
- b. Las hormigas viven en un hormiguero.
- c. Mi hijo juega basquetbol y mi hija practica el volibol.
- d. Yo tengo tres hijos y dos hijas.

TEKS



TEKS
2B(xii)
2B(xvi)


Un nombre es singular cuando se refiere a una cosa, animal o persona. Un nombre es plural cuando se refiere a más de uno. Las palabras en plural siempre terminan con la letra s.




2. Palabras con la h silenciosa.

La letra **h** (hache) es la única letra del alfabeto que no representa un sonido. Así que cuando veas una letra **h**, en español, seguida de una vocal recuerda que la letra **h** no se pronuncia porque es silenciosa o muda.


Vuelve a leer las oraciones de la actividad anterior para que identifiques el primer sonido de palabras que empiezan con la letra **h**.




hojas




hombre




hola



hermana



hormiga




horno

La letra **h** sí se pronuncia en inglés. Esta letra tiene un sonido similar a la **J** de José.

Lección 26

79



Currently Adopted Content

Pag 87 U10-L29

Lección 29

Familia de palabras

Cuando a una palabra se le añaden sílabas al final, tenemos una nueva palabra.

A este tipo de palabras se les llama familia de palabras.

Esta familia de palabras es un grupo que deriva de una misma palabra “primitiva” y que tienen la misma raíz en común y cierta relación en el significado.

Algunos ejemplos son:

Palabras primitivas	Palabras derivadas
sol	solear, soleado, solarío
fruta	frutería, fruto, frutita
zapato	zapatero, zapatería, zapatito
lápiz	lapicero, lapicito, portalápiz

Se cambia la última sílaba para cambiar el significado, como en las siguientes palabras:

mamá	mami, mamita, mamacita
gato	gata, gatito, gatita, gatote
hoja	hojita, hojota, hojarasca
libreta	libretita, libretota, librería

Lección 29

87

Lengua, ritmo y cultura **K**

Proposed Update

Pag 87 U10-L29 # 1

Lección 29
Familia de palabras
10

1. Familia de palabras

Cuando a una palabra se le añaden sílabas al final, tenemos una nueva palabra.

A este tipo de palabras se les llama familia de palabras.

Esta familia de palabras es un grupo que se deriva de una misma palabra "primitiva" y que tienen la misma raíz en común y cierta relación en el significado.

Algunos ejemplos son:

Palabras primitivas	Palabras derivadas
sol	solear, soleado, solario
fruta	frutería, fruto, frutita
zapato	zapatero, zapatería, zapatito
papel	papelera, papelería, papeleo

Se cambia la última sílaba para cambiar el significado, como en las siguientes palabras:

Palabras primitivas	Palabras derivadas
mamá	mami, mamita, mamacita
gato	gata, gatito, gatita, gatote
arena	arenero, arenita, arenal
libro	libreta, librito, librero, librería

Lección 29

87

K

Currently Adopted Content

Pag 93 U11 L31

1. Observa y escucha el video
Las frutas.

2. Practica la lectura.

Las frutas

1 Una sandía muy gorda dijo a un jugoso melón: "invita a tu amigo kiwi, y a la guayaba también".

2 Sí viene la piña loca, a la toronja traerá.

3 La mandarina contenta a la naranja dirá: "que sí viene la manzana con ella se juntará".

4 La pera viene de lejos, la ciruela encontrará.

Proposed Update

Pag 93 U11 L31

Unidad 11 **Lección 31** **Las frutas - CANCIÓN** **11**


 1. Observa y escucha el video *Las frutas*.

 2. Practica la lectura.




Las frutas
Autoras: M. T. Aldrete, Laura Machuca y Rosario Sepúlveda

1 Una sandía muy gorda dijo a un jugoso melón: “invita a tu amigo kiwi, y a la guayaba también”.



2 Si viene la piña loca, a la toronja traerá. La mandarina contenta a la naranja dirá: “que si viene la manzana con ella se juntará”.



3 La pera viene de lejos, la ciruela encontrará y en el camino a las uvas, el plátano pedirá que lo inviten a la fiesta, que él también acudirá.





Lección 31 **93** Lengua, ritmo, cultura **K**

Currently Adopted Content

Pag 100 U11 L33

 3. Palabras que significan lo mismo.

producen **proveen**

sostienen **cargan**

 **100** Lección 33

Proposed Update

Pag 100 U11 L33


4. Palabras que significan lo mismo.

1. producen proveen
2. sostienen cargan

5. Identifica la estructura y elementos de un texto informativo para lograr su propósito.


El texto informativo *Las partes de las plantas* presenta información acerca de un tema en particular, usa lenguaje directo que no expresa sentimientos y no hay personajes.

- a. ¿Qué aprendiste de esta lectura? Observa la ilustración para apoyar tu respuesta.
- b. Las características de un texto informativo incluyen:
 1. Estructura: Título, idea central, detalles que apoyan la idea y cierre.
 2. Lenguaje directo y uso de palabras importantes resaltadas.
 3. Ilustraciones que ayudan a entender la idea central que quiso transmitir el autor.
 4. Propósito del autor: informar o enseñar.
- c. Con el uso de la tecnología, puedes tener acceso a "textos digitales" que ofrecen:
 1. Navegación a través del texto.
 2. Elementos gráficos y sonido.
 3. Disponibilidad en diversos tipos de dispositivos electrónicos, como tabletas, computadoras o lectores de pantalla.
 4. Posibilidad de socializar y compartir a través de la Internet.
 5. Interactividad y premios. Por ejemplo, si buscas la lectura *Las partes de las plantas* en la plataforma de *Lengua, ritmo y cultura*, podrás contestar la evaluación y ganar estrellas.

Lengua, ritmo y cultura K  Lección 33

Currently Adopted Content

Pag 106 U12-L36

Lección 35 

Como recordarás una palabra se puede dividir en una o más sílabas.

- Todas las vocales pueden formar sílabas por sí mismas.
Ejemplos: a-mi-go e-le-fan-te o-jos
- Todas las sílabas también deben estar compuestas por lo menos por una vocal.
ca-ma sol

Vamos a jugar con las sílabas.
Si dividimos la palabra ballena en sílabas, ¿cuántas sílabas tendremos?

ba - lle - na


Ahora si le quitamos la primera sílaba a la palabra ballena, ¿qué palabra nos queda?

lle - na

Dividamos la palabra sonrisa.

son - ri - sa


¿Qué sílaba le quitarás para formar una nueva palabra?

Lengua, ritmo y cultura K  Lección 35

Proposed Update

Pag 106 U12-L36 (actually Lesson 35)

Lección 35 **Separar las palabras en sílabas**



 1. Separar las palabras en sílabas.

Como recordarás una palabra se puede separar en una o más sílabas.


- Todas las vocales pueden formar sílabas por sí mismas.

Ejemplos: **a** - mi - go **e** - le - fan - te **o** - jos


- Todas las sílabas también deben estar compuestas por lo menos por una vocal.

Ejemplos: **ca** - ma  **sol** 


Vamos a jugar con las sílabas.
Si separamos la palabra **ballena** en sílabas, ¿cuántas sílabas tendremos?


Ejemplo: **ba** - lle - na 

Ahora si le quitamos la primera sílaba a la palabra ballena, ¿qué palabra nos queda?

Ejemplo: lle - na 

Separemos la palabra sonrisa. ¿Qué palabra se forma si eliminamos la primera sílaba?

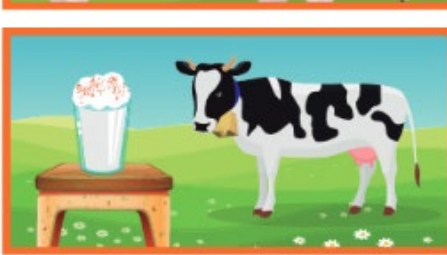
Ejemplo: **son** - ri - sa 

 **106** Lección 35

Currently Adopted Content

Pag 107 U12-L36

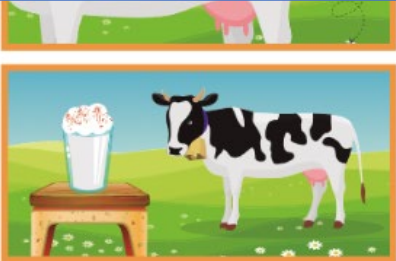
Tengo una vaca lechera,
no es una vaca cualquiera,
me da leche merengada,
¡ay! que vaca tan salada,
15 tilín, tilín, tolón, tolón.



Proposed Update

Pag 107 U12-L36

Tengo una vaca lechera,
no es una vaca cualquiera,
me da leche merengada,
¡ay! que vaca tan salada,
15 tilín, tilín, tolón, tolón.




Currently Adopted Content

Pag 6 U1-L2


Unidad 1

Lección 2

 1. Escucha el video *El abecedario*.

 2. Observa que el abecedario está formado por 27 letras:
22 consonantes y **5 vocales**.

TEKS




2A(viii)
2A(x)
2B(i)
2B(ii)
2B(xv)
2B(xvi)


Proposed Update


Pag 6 U1-L2 Act 2

Lección 2


El abecedario

 1. Escucha el video *Sonidos de las letras del abecedario*.

 2. Identifica el sonido inicial de palabras simples y cotidianas, por ejemplo: la palabra “mesa” empieza con el sonido |m| y la palabra “libro” empieza con el sonido |l|. Con ayuda de un adulto, usa el vocabulario de la lección para identificar el sonido inicial de cada palabra.

 3. Observa que el abecedario está formado por 27 letras: **22 consonantes** y **5 vocales**. Señala cada letra y repite su sonido con ayuda de un adulto.

TEKS



TEKS
2A(viii)
2A(x)
2B(i)
2B(ii)
2B(xv)
2B(xvi)

Currently Adopted Content

Pag 23 U3 L7

ABC 7. Palabras nuevas que aprendimos que indican una categoría.

1		2		3	
	papá		mamá		abuelo
4		5		6	
	abuela		hijo		hija

Lección 7 Lengua ritmo cultura K

Proposed Update

Pag 23 U3 L7

3. Identifica las características de un poema.

La fiesta de la familia es un poema porque está escrito en versos que riman. Cada conjunto de versos se llama estrofa. Observa que este poema tiene 6 estrofas y 4 versos en cada una.

Los autores buscaron entretener o divertir al lector usando su creatividad para escribir versos con cierto ritmo y musicalidad.

a. Con ayuda de un adulto, identifica las palabras que riman en cada estrofa. Recuerda que la rima se produce cuando hay un sonido parecido al final de las palabras.

4. Repite las palabras nuevas que aprendimos que indican una categoría.

		
1. papá	2. mamá	3. abuelo

Lección 7 Lengua ritmo cultura K

Currently Adopted Content

Pag 28 U3 L9



5 Me gustan los Juegos del parque. Al principio me daba miedo subirme a la resbaladilla porque está muy alta, ¡Sentía que me iba a caer! Ahora ya me subo sin miedo y me deslizo muy rápido. Pero lo que más me gustan son los columpios y el arenero.

Lengua ritmo cultura K Lección 9

Proposed Update

Pag 28 U3 L9

5 Me gustan los juegos del parque. Al principio me daba miedo subirme a la resbaladilla porque está muy alta. ¡Sentía que me iba a caer! Ahora ya me subo sin miedo y me deslizo muy rápido. Pero lo que más me gusta son los columpios y el arenero.

  Lección 9


Currently Adopted Content


Pag 29 U3 L9


6 A veces vamos al centro comercial, el lugar preferido de mi hermana mayor. Lo que más me gusta, es que siempre vamos toda mi familia. Mi mamá, mi papá, mi hermana, mi abuela y yo.


7 Los fines de semana también la pasamos todos juntos. Mi papá prepara hamburguesas en el asador. Los vecinos van a la casa y todo se vuelve una fiesta. Los niños jugamos hasta tarde en el patio.

8 Me gusta mucho vivir aquí porque hay trabajo para mis papás y diversión para nosotros los niños. ¡Ya tengo dos amigos! Me gusta la gente de este lugar, pero especialmente, ¡me encanta el helado de vainilla con chispas de chocolate!

 2. Palabras nuevas que aprendimos:

1  helado

2  parque


3  amigos

Proposed Update


Pag 29 U3 L9

3

6 A veces vamos al centro comercial, el lugar preferido de mi hermana mayor. Lo que más me gusta, es que siempre vamos toda mi familia, mi mamá, mi papá, mi hermana, mi abuela y yo.



7 Los fines de semana también la pasamos todos juntos. Mi papá prepara hamburguesas en el asador. Los vecinos van a la casa y todo se vuelve una fiesta. Los niños jugamos hasta tarde en el patio.




8 Me gusta mucho vivir aquí porque hay trabajo para mis papás y diversión para nosotros los niños. ¡Ya tengo dos amigos! Me gusta la gente de este lugar, pero especialmente, ¡me encanta el helado de vainilla con chispas de chocolate!

Un cuento es una narración de lo que le ocurre a uno o varios personajes, que tienen un problema al principio y que se resuelve al final de la historia. Cuando el cuento es completamente inventado, producto de la imaginación del autor, se le llama cuento de **ficción**. Cuando el cuento combina situaciones o personajes que pueden existir en la realidad y algunos imaginados por el autor, se llama **ficción realista**.

- ¿Cuál crees que fue el propósito del autor del cuento *Mi nueva ciudad*?
- En este cuento, el personaje principal narra su historia personal, por eso se llama narrativa en primera persona.
- ¿Qué tipo de cuento es *Mi nueva ciudad*?


Lección 9

29




Currently Adopted Content

Pag 38 U4 L12

Unidad 4


Lección 12



1. ¡Practica la lectura!

Los tres osos (Adaptación)



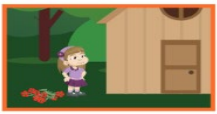

Autor: Robert Southey


1 Había una vez una casita en el bosque en la que vivían papá oso, mamá osa y el pequeño bebé oso.

2 Una hermosa tarde, mamá osa preparó con cariño una deliciosa sopa para los tres. La sopa estaba tan caliente que decidieron ir a dar un paseo por el bosque.

3 Ese día, estaba una niña recogiendo flores en el bosque. Al ver la bonita casa de los tres ositos, decidió entrar para explorar la casita.

4 Lo primero que vio fueron tres sillas. Una grande, una mediana y otra pequeña. Se sentó en la grande y de inmediato se levantó pues le pareció muy dura. Se sentó en la mediana y no le gustó pues estaba demasiado blanda. Después se sentó en la pequeña silla y se rompió.



38

Lección 12

Proposed Update

Pag 38 U4 L12

Lección 12 Los tres osos (Adaptación) - CUENTO POPULAR

1. ¡Practica la lectura!

Los tres osos (Adaptación)
Autor: Robert Southey


1 Había una vez una casita en el bosque en la que vivían papá oso, mamá osa y el pequeño bebé oso.

2 Una hermosa tarde, mamá osa preparó con cariño una deliciosa sopa para los tres. La sopa estaba tan caliente que decidieron ir a dar un paseo por el bosque.

3 Ese día, estaba una niña recogiendo flores en el bosque. Al ver la bonita casa de los tres ositos, decidió entrar para explorar la casita.

4 Lo primero que vio fueron tres sillas, una grande, una mediana y otra pequeña. Se sentó en la grande y de inmediato se levantó pues le pareció muy dura. Se sentó en la mediana y no le gustó pues estaba demasiado blanda. Después se sentó en la pequeña silla y se rompió.

TEKS
2A(10)
2C(10)
2D(10)
8A(10)
9E(10)






Lengua ritmo y cultura K

38

Lección 12


Currently Adopted Content


Pag 39 U4 L12

5 Inmediatamente después, notó el delicioso olor en la cocina. Se acercó a la mesa y vio tres platos de sopa. Uno grande, uno mediano y otro pequeño. Probó la sopa del plato grande y estaba demasiado caliente. Probó la del plato mediano y estaba demasiado fría. Después probó la sopa del plato pequeño y estaba tan deliciosa que ¡se la acabó!

6 Al subir las escaleras, vio tres camas. Una grande, una mediana y otra pequeña. Trató de acostarse en la grande, pero le dolió la espalda por lo dura que estaba. Se acostó en la mediana, pero se hundió por lo suave que estaba. Después se acostó en la pequeña y le pareció tan cómoda que se quedó dormida.

Entonces llegaron los tres osos de su paseo y rápidamente se dieron cuenta de que alguien había entrado en su casa.





ón 12

39

Lengua ritmo y cultura K

Proposed Update

Pag 39 U4 L12

4

5 Inmediatamente después, notó el delicioso olor en la cocina. Se acercó a la mesa y vio tres platos de sopa: uno grande, uno mediano y otro pequeño. Probó la sopa del plato grande y estaba demasiado caliente. Probó la del plato mediano y estaba demasiado fría. Después probó la sopa del plato pequeño y estaba tan deliciosa que ¡se la acabó!



6 Al subir las escaleras, vio tres camas: una grande, una mediana y otra pequeña. Trató de acostarse en la grande, pero le dolió la espalda por lo dura que estaba. Se acostó en la mediana, pero se hundió por lo suave que estaba. Después se acostó en la pequeña y le pareció tan cómoda que se quedó dormida.



7 Entonces llegaron los tres osos de su paseo y rápidamente se dieron cuenta de que alguien había entrado en su casa.



Lección 12 **39** Lengua ritmo y cultura K

Currently Adopted Content

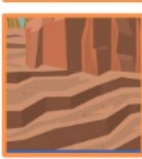
Pag 44 U5 L13

Lección 13


1. Observa y escucha el video *Un mundo de colores.* 2. Practica la lectura.

Un mundo de colores

4 De café pinta el camino por el que va a recorrer. Dulces huertos de naranjas y mandarinas, también.



5 El arcoíris contento de haber dado su color al cielo, al sol, a la noche y el rojo a mi corazón.



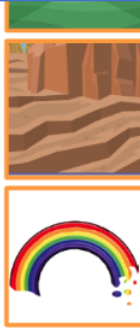
Lengua ritmo y cultura K **44** Lección 13

Proposed Update

Pag 44 U5 L13

4 De café pinta el camino por el que va a recorrer, dulces huertos de naranjas y mandarinas también.

5 El arcoíris contento de haber dado su color al cielo, al sol, a la noche y el rojo a mi corazón.



44 Lección 13

Lengua, ritmo y cultura K

Currently Adopted Content

Pag 47 U5 L14

Lección 14

Palabras que inician con la misma sílaba

Recuerda que una sílaba es el conjunto de letras que se pronuncian juntas de un solo golpe de voz.

Una sílaba puede estar formada por una vocal sola o por la unión de una consonante y una vocal y que pueden estar en distinto orden, como en la y al, las dos son sílabas simples.

Una sílaba lleva una vocal y puede tener una o más consonantes.

1. Lee las siguientes palabras.
2. Señala la sílaba con las que inicia cada grupo de palabras.
3. Menciona con qué sílaba inicia cada grupo de palabras.

rojo	ro-jo	hijo	hi-jo
rosa	ro-sa	hipo	hi-po
avión	a-vión	papá	pa-pá
abuelo	a-bue-lo	pato	pa-to
estudio	es-tu-dio	preparar	pre-pa-rar
estanque	es-tan-que	pregunta	pre-gun-ta

47 Lección 14

Lengua, ritmo y cultura K


Proposed Update

Pag 47 U5 L14

Lección 14

Palabras que inician con la misma sílaba

5



1. Palabras que inician con sílabas trabadas.

Recuerda que una sílaba es el conjunto de letras que se pronuncian en un solo golpe de voz.

Una sílaba puede estar formada por una vocal sola o por la unión de una consonante y una vocal y que pueden estar en distinto orden, como en **la** y **al**, las dos son sílabas simples.


Una sílaba siempre lleva una vocal y puede tener una o más consonantes. Por ejemplo, las sílabas trabadas tienen dos consonantes juntas y una vocal.

a. Lee las siguientes palabras y repite las sílabas iniciales.

Palabras	Sílaba inicial
1. Greta, grito, gruta	Gre, gri, gru
2. blanco, blando	blan
3. precio, preguntar, primo	pre, pri
4. drama, dragón, drenaje	dra, dre
5. trabajo, trébol, trueno	tra, tre, true
6. fiama, flecha, flotar	fia, fle, flo
7. glaciár, globo, gluten	gla, glo, glu
8. salto, salmón, salsa	sal
9. calcular, cal, calcetín	cal
10. dental, dentista, dentro	den

b. Repite las sílabas de cada palabra con aplausos para contar las sílabas. Por ejemplo:
Gre - ta (2 aplausos = 2 sílabas)
den - tis- ta (3 aplausos = 3 sílabas)


c. Observa que hay sílabas con dos consonantes juntas (CCV) y otras sílabas tienen consonante - vocal - consonante (CVC).



TEKS
2A(vi)
2A(vii)

Lección 14

47



Currently Adopted Content

Pag 48 U5 L15

Poesía de los colores

Autora: Leticia Salinas

Amarillo como el sol, el plátano, la moto y el camión.
Azul como el cielo, el pájaro, la camisa y el pantalón.
Rojo como la manzana, la flor, el vestido y mi corazón.

Verde como la hoja, la rana, la pelota y la pera.
Anaranjado como el tigre, la pintura y la pulsera.
Lila como la flor, la blusa, la libreta y la esfera.

Negro como la llanta, el gato, el piano y el letrero.
Café como el oso, la vaca, la papa y el sombrero.
Gris como el delfín, la crayola, el edificio y el florero.

Proposed Update

Pag 48 U5 L15

Lección 15 **Poesía de los colores - POEMA**

1. ¡Practica la lectura!

TEKS
5B(v)
8B(ii)

Poesía de los colores
Autora: Leticia Salinas

Amarillo como el sol, el plátano, la moto y el camión.
Azul como el cielo, el pájaro, la camisa y el pantalón.
Rojo como la manzana, la flor, el vestido y mi corazón.

5 Verde como la hoja, la rana, la pelota y la pera.
Anaranjado como el tigre, la pintura y la pulsera.
Lila como la flor, la blusa, la libreta y la esfera.

Negro como la llanta, el gato, el piano y el letrero.
Café como el oso, la vaca, la papa y el sombrero.
Gris como el delfín, el crayón, el edificio y el florero.

10 Morado como las uvas, la mochila, el moño y el cuadrado.
Blanco como la nieve, la paloma, la leche y el dado.
Rosa como la bufanda, la paleta, la bicicleta y el helado.

Lengua, ritmo y cultura **K** **48** **Lección 15**

Currently Adopted Content



Pag 51 U6 L16

Medios de transporte

1 Si vienes conmigo te invito a pasear,
por aire, por tierra y también por el mar.
Por entre las nubes se puede volar
en un gran avión o en cohete espacial.

2 En un helicóptero, a todo motor
o muy suavcito, desde un planeador.
Y en globo aerostático, mucho mejor,
admiro el paisaje con mucha emoción.

TEKS
5B(v)
8B(ii)



Proposed Update


Pag 51 U6 L16


Unidad 6

Lección 16

6

Medios de transporte - CANCIÓN

 1. Observa y escucha el video *Medios de transporte*.

 2. Practica la lectura.


Medios de transporte
Autoras: M. T. Aldrete, Laura Machuca y Rosario Sepúlveda

1 Si vienes conmigo te invito a pasear,
por aire, por tierra y también por el mar.
Por entre las nubes se puede volar
en un gran avión o en cohete espacial.





2 En un helicóptero a todo motor
o muy suavcito desde un planeador.
Y en globo aerostático, mucho mejor,
admiro el paisaje con mucha emoción.

3 Transportes de tierra hay gran variedad.
Los hay en el campo y en la ciudad.
Hay coches, camiones y vagonetas,
hay bicicletas y motocicletas.

4 Podemos viajar en trenes ligeros,
en un autobús y en camión de bomberos.
Con gran rapidez en una ambulancia,
si se presenta alguna emergencia.




TEKS
2A(ii)
3C(ii)
3Cviii)
5B(ii)
5B(v)
8B(ii)

Lección 16


51



Currently Adopted Content


Pag 54 U6 L16

En un helicóptero, a todo motor
o muy suavcito, desde un planeador.
Y en globo aerostático, mucho mejor,
admiro el paisaje con mucha emoción.





Proposed Update

Pag 54 U6 L16

 6. Escucha los versos para identificar las palabras que riman.

Si vienes conmigo te invito a pasear,
por aire, por tierra y también por el mar.
Por entre las nubes se puede volar
en un gran avión o en cohete espacial.

En un helicóptero a todo motor
o muy suavcito desde un planeador.
Y en globo aerostático, mucho mejor,
admiro el paisaje con mucha emoción.

Currently Adopted Content

Pag 55 U6 L17

Lección 17

Letras que tienen más de un sonido

En español hay letras que tienen más de un sonido. Por ejemplo, la letra **C** puede sonar como un /S/ o como una /K/.

Veamos algunos ejemplos de cómo se pronuncia la **C** en estas palabras.

La **C** en “**casa**” y “**cuerpo**” se pronuncian como como una /K/. Este sonido se conoce como **C fuerte**.

Mientras que en las palabras “**César**” y “**cereal**”, la **C** se pronuncia como un /S/. A este sonido se les llama **C débil**.

1. Pronuncia las siguientes palabras y presta atención a la primera vocal seguida de la consonante **C**:
 - caja, cuerpo, comal, compadre, células, César, capa, cesto, cisne, cisne
2. ¿Puedes identificar que en algunas de las palabras la **C** se pronuncian como K y en otras como S?
3. Con otro estudiante, verifica si la información que sigue es correcta.

Lección 17

55

Unidad 6

Palabras donde la **C** se pronuncia como /K/: caja, cuerpo, culto, capa, comal y compadre.

Palabras donde la **C** se pronuncia como /S/: células, cielo, cesto, ciego, cisne.

- a. ¿Identificas un patrón común en las palabras con **C** que se pronuncia como /K/?
- b. ¿Notas el patrón común en las palabras con **C** que se pronuncia como /S/?
- c. Si escuchas y observas bien los ejemplos, posiblemente te darás cuenta de las siguientes reglas:

Regla 1:
Cuando a la **C** le sigue la vocal A, O, U, la **C** se pronuncia como /K/. Ej. caso, culto

Regla 2:
Cuando a la **C** le sigue la vocal E o I, la **C** se pronuncia como /S/. Ej. cisne, centro

Proposed Update

Pag 55 U6 L17

Lección 17 **Sonidos de la letra c** **6**

1. Sonidos de la letra **c**

En español hay letras que tienen más de un sonido. Por ejemplo, la letra **c** en algunas palabras tiene el sonido [s] y en otras tiene el sonido [k].

Veamos algunos ejemplos de cómo se pronuncia la letra **c** en estas palabras.

En las palabras “**casa**” y “**cuerpo**” la letra **c** se pronuncia con el sonido [k]. Este sonido se llama **c fuerte**.

Mientras que en las palabras “**César**” y “**cereal**”, la letra **c** se pronuncia con el sonido [s]. A este sonido se les llama **c débil**.

- a. Pronuncia las siguientes palabras y presta atención a la primera vocal seguida de la consonante **c**:
 - Lista 1: caja, cuerpo, comal, compadre, células, casa, capa
 - Lista 2: César, cesto, cisne, ciruela, cera
- b. ¿Puedes identificar que en algunas de las palabras la **c** se pronuncia como [k] y en otras como [s]?

2. Con ayuda de un adulto, lee el texto **Medios de transporte** de la página 51.

- a. Identifica y escribe palabras con la letra **c** que tienen sonido [s] o sonido [k].
- b. Repasa los sonidos de la letra **c fuerte** y **c débil** en la siguiente página.

Lección 17

55

Currently Adopted Content

Pag 56 U6 L17

Unidad 6

Palabras donde la C se pronuncia como /K/: caja, cuerpo, culto, capa, comal y compadre.
Palabras donde la C se pronuncia como /S/: células, cielo, cesto, ciego, cisne.

a. ¿Identificas un patrón común en las palabras con C que se pronuncia como /K/?
b. ¿Notas el patrón común en las palabras con C que se pronuncia como /S/?
c. Si escuchas y observas bien los ejemplos, posiblemente te darás cuenta de las siguientes reglas:

Regla 1:
Cuando a la C le sigue la vocal A, O, U, la C se pronuncia como /K/. Ej. caso, culto

Regla 2:
Cuando a la C le sigue la vocal E o I, la C se pronuncia como /S/. Ej. cisne, centro





Proposed Update

Pag 56 U6 L17





Palabras donde la c se pronuncia como |k|: caja, cuerpo, culto, capa, comal y compadre.
Palabras donde la c se pronuncia como |s|: células, cielo, cesto, ciego, cisne.

a. ¿Identificas un patrón común en las palabras con c que se pronuncian como |k|?
b. ¿Notas el patrón común en las palabras con c que se pronuncian como |s|?
c. Si escuchas y observas bien los ejemplos, posiblemente te darás cuenta de las siguientes reglas:

Regla 1:
Cuando a la c le sigue una de las vocales a, o, u, la c se pronuncia como |k|.

			
casa	coco	coche	cuchara

Regla 2:
Cuando a la c le sigue una de las vocales e, i, la c se pronuncia como |s|.

			
cebra	cebolla	cisne	ciruela

Lengua **K** **56** Lección 17

Currently Adopted Content

Pag 64 U7 L20

Unidad 7

Lección 20

Sonidos de la G

La **g** tiene dos sonidos, uno suave y otro fuerte.

Cuando el sonido de la **g** es **suave**, va adelante de las vocales **a o u**

Ejemplo: **g**ato, **g**ota, **g**usano




Cuando el sonido de la **g** es **fuerte**, como el de la **j**, va adelante de las vocales **e i**

Ejemplo: **g**enio, recoge, girar, colegio

Palabras con el sonido de la G suave y G fuerte


gallo, garza, gala
Estas palabras tienen en común las letras: **ga**

golpe, goma, gotera
Estas palabras tienen en común las letras: **go**

Proposed Update




Pag 64 U7 L20

 **1. Sonidos de la letra g**

La **g** tiene dos sonidos, uno suave y otro fuerte.




a. Cuando el sonido de la **g** es **suave**, lleva una de las vocales: **a o u**

Ejemplos:

		
g ato	g ota	g usano

b. Cuando el sonido de la **g** es **fuerte**, como el de la **j**, lleva una de las vocales: **e i**




Ejemplos:

		
g enaro	g ema	g irar

2. Palabras con el sonido de la g suave y g fuerte

gallo, garza, gala
Estas palabras tienen en común las letras: **ga**.

golpe, goma, gotera
Estas palabras tienen en común las letras: **go**.

Currently Adopted Content

Pag 64 U7 L20

Unidad 7

Lección 20

Sonidos de la G

La **g** tiene dos sonidos, uno suave y otro fuerte.

Cuando el sonido de la **g** es **suave**, va adelante de las vocales
a o u

Ejemplo: **gato, gota, gusano**


Cuando el sonido de la **g** es **fuerte**, como el de la **j**, va adelante de las vocales
e i

Ejemplo: **genio, recoge, girar, colegio**

Palabras con el sonido de la G suave y G fuerte

gallo, garza, gala
Estas palabras tienen en común las letras: **ga**


golpe, goma, gotera
Estas palabras tienen en común las letras: **go**

Lengua, ritmo y cultura K  Lección 20

Proposed Update

Pag 64 U7 L20




Lección 20 **Sonidos de la letra g**

 1. Sonidos de la letra **g**

La **g** tiene dos sonidos, uno suave y otro fuerte.




a. Cuando el sonido de la **g** es **suave**, lleva una de las vocales:
a o u

Ejemplos:

 gato	 gota	 gusano
---	---	---

b. Cuando el sonido de la **g** es **fuerte**, como el de la **j**, lleva una de las vocales: **e i**


Ejemplos:

 Genaro	 Gema	 girar
---	---	--

2. Palabras con el sonido de la **g** suave y **g** fuerte

gallo, garza, gala
Estas palabras tienen en común las letras: **ga**.

golpe, goma, gotera
Estas palabras tienen en común las letras: **go**.

Lengua, ritmo y cultura K  Lección 20

Currently Adopted Content

Pag 68 U8 L22

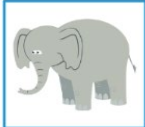
Unidad 8


6 Las serpientes venenosas se enroscaban en las ramas y las cebras parecían caballitos con pijamas.


7 Me gustó ver a los osos que son grandes y muy fuertes, pero el panda es tan gracioso, que me parece un juguete.


8 Muchos otros animales en el zoológico vi. Además de divertirme muchas cosas aprendí.

ABC 3. Palabras nuevas que aprendimos que indican una categoría.

1  elefante


2  jirafa


3  león


Lengua, ritmo y cultura K  Lección 22


Proposed Update

Pag 68 U8 L22

6 Las serpientes venenosas se enroscaban en las ramas y las cebras parecían caballitos con pijamas. 

7 Me gustó ver a los osos que son grandes y muy fuertes, pero el panda es tan gracioso, que me parece un juguete. 

8 Muchos otros animales en el zoológico vi. Además de divertirme muchas cosas aprendí. 


 3. Con ayuda de un adulto, lee las siguientes oraciones. Identifica otras palabras que sirven para referirnos a las personas, animales o cosas de una oración.

1a. Mis papás y yo fuimos al zoológico.
1b. Nosotros fuimos al zoológico.

2a. Emma admiró a los elefantes.
2b. Ella admiró a los elefantes.

3a. Las focas son muy traviesas.
3b. Ellas son muy traviesas.


Las palabras que se pueden usar para reemplazar el nombre de personas, animales o cosas en una oración son: Yo, tú, usted, él, ella, ustedes, nosotros, ellos y ellas.

Lengua, ritmo y cultura K  Lección 22

Currently Adopted Content

Pag 70 U8 L23

Unidad 8




4. Palabras que significan lo mismo.

mono chango colosal enorme

traviesa revoltosa

Proposed Update

Pag 70 U8 L23



5. Palabras que significan lo mismo.

1. mono simio
2. colosal enorme
3. traviesa revoltosa

Currently Adopted Content

Pag 71 U8 L23

Lección 23

1. Aprendiendo sobre dígrafos.

Dígrafos

Además de las letras individuales que contiene el abecedario, en español se utilizan los dígrafos.

Un dígrafo es la secuencia de dos letras que representa un solo sonido.

Las combinaciones de las letras ch [che], rr [erre] y ll [elle] crean un sonido único.

Ejemplos de dígrafos:
ch, conocido como **che**, representa al fonema /ch/:
China, muchacho, cancha, chamarra, Chicago

ll, conocido como **elle**, representa el fonema /ll/ o/y/:
llanto, lluvia, callar, collar, callejón

rr, **erre**, representa al fonema /rr/:
carro, aburrido, ferrocarril, correr, carretera

TEKS
2B(xiii)
2B(xxvii)

Proposed Update

Pag 71 U8 L23

Lección 23 **Los dígrafos ch, ll y rr**

1. Los dígrafos ch, ll y rr

Currently Adopted Content

Pag 72 U8 L24

Lección 24

1. Canta la canción.

Un elefante
Autor: Anónimo

1 Un elefante se balanceaba sobre la tela de una araña. Como veía que resistía fue a buscar otro elefante.

2 Dos elefantes se balanceaban sobre la tela de una araña. Como veían que resistía fueron a buscar otro elefante.

3 Tres elefantes se balanceaban sobre la tela de una araña. Como veían que resistía fueron a buscar otro elefante.

Yo me pregunto:
¿Qué seguirá en la letra de esta canción?

TEKS
5F(i)
5B(i)

EDUSPARK – Update Request

TEKS Cited Screenshots

SLAR grade K, Lengua, ritmo y cultura Kindergarten KIT (Textbook), 9781948617567

Proposed Update

Pag 72 U8 L24

a. Descubre las palabras que riman en la siguiente canción de cuna de autor anónimo:



Esta niña tiene sueño
tiene ganas de dormir,
tiene un ojito cerrado,
el otro no lo puede abrir.

Duérmete mi niña,
duérmete mi sol,
duérmete pedazo
de mi corazón.

b. Descubre las palabras que riman en la siguiente canción popular:

Mi lindo globito
de rojo color.
Subía y subía
para ver el sol.

De pronto escapó
No sé qué sucedió
Mi lindo globito
¡Pum! Reventó

  Lección 24

Currently Adopted Content



Pag 74 U 8 L24


CONTENT NOT LOCATED ON PAGE.

Proposed Update

Pag 74 U 8 L24

En esta fábula los animales hablan. ¿Crees que eso pueda suceder en la realidad o sea ficción inventada por la imaginación del autor?

  Lección 24



Currently Adopted Content


Pag 96 U11 L32

Unidad 11

Lección 32

Sonido final de las palabras


Hay que saber los sonidos de las letras que componen cada palabra para poder identificar con qué letra inicia y con qué letra termina.


3B(ii)
3C(iii)
3C(ix)

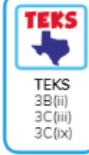
Proposed Update

Pag 96 U11 L32

Lección 32 **Sonido final de las palabras**

 1. Sonido final de las palabras

Se necesita saber los sonidos del abecedario para identificar la letra inicial y la letra final de las palabras.



TEKS
3B(ii)
3C(iii)
3C(ix)

Currently Adopted Content


Pag 101 U12 L34 (actual content found on page 102)

Unidad 12

5 A comer jamones también chicharrones huevos y chorizo pollo, queso y pan.




6 Leche y mantequilla. también en la hornilla carne encontrarás.




Proposed Update


Pag 101 U12 L34

Lección 34 **101** 

5 A comer jamones, también chicharrones, huevos y chorizo pollo, queso y pan.



6 Leche y mantequilla también en la hornilla carne encontrarás.



Currently Adopted Content

Pag 27 U3 L8

3. Combinaciones de consonante-vocal-consonante (CVC) con, cal, mal, mar:
El **sol** luminoso
4. Combinaciones consonánticas o sílabas trabadas:
claro, bravo, Cleto
Las **flores** perfumadas



4. Lee cada palabra. Observa cómo se separa en sílabas cada palabra. Repite cada sílaba.

Palabras	Sílabas	Número de sílabas
mamá	ma-má	2
abuelo	a-bue-lo	3
hermana	her-ma-na	3
hijo	hi-jo	2
yo	yo	1
celebración	ce-le-bra-ción	4

Proposed Update

Pag 27 U3 L8

Hay diferentes tipos de sílabas:

- a. Hay sílabas que solo tienen una vocal:
Mi primo **o** yo vamos **a** ganar. En este caso la **o** y la **a** crean una sílaba separada.
- b. Hay sílabas que tienen una consonante y una vocal, como en las siguientes palabras: ma-má, pa-pá, te-so-ro, pi-ña-ta.
- c. Hay sílabas que tienen combinaciones de consonante-vocal-consonante, por ejemplo: **cal, sol, mar, can-tar, sor-pren-der, cor-cel.**
- d. Hay sílabas que juntan dos consonantes, por ejemplo: **glo-bos, flan, flo-res.**



4. Lee cada palabra. Observa cómo se separa en sílabas cada palabra.



5. Cuenta las sílabas de cada palabra.

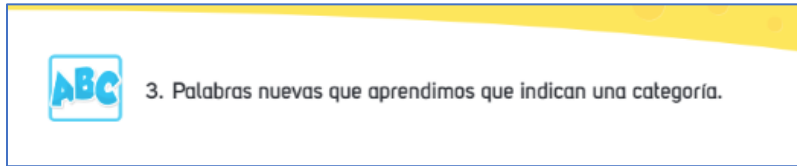
EDUSPARK – Update Request

TEKS Cited Screenshots

SLAR grade K, Lengua, ritmo y cultura Kindergarten KIT (Textbook), 9781948617567

Currently Adopted Content

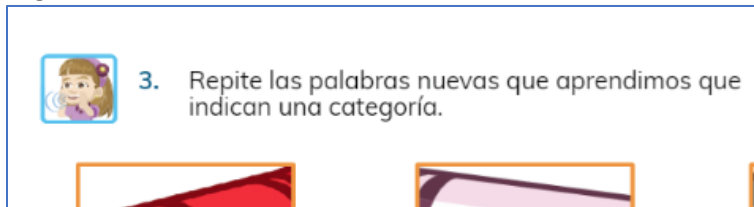
Pag 45 U5 L13




ABC 3. Palabras nuevas que aprendimos que indican una categoría.

Proposed Update

Pag 45 U5 L13



 3. Repite las palabras nuevas que aprendimos que indican una categoría.

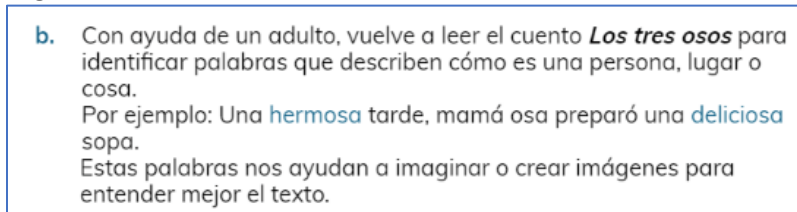
Currently Adopted Content

Pag 42 U4 L12

ORIGINAL CONTENT NOT FOUND ON THE PAGE.

Proposed Update

Pag 42 U4 L12



b. Con ayuda de un adulto, vuelve a leer el cuento **Los tres osos** para identificar palabras que describen cómo es una persona, lugar o cosa.
Por ejemplo: Una **hermosa** tarde, mamá osa preparó una **deliciosa** sopa.
Estas palabras nos ayudan a imaginar o crear imágenes para entender mejor el texto.

Currently Adopted Content

Pag 22 U3 L7



Unidad 3
Lección 7

 5. Observa y escucha el video *La fiesta de la familia*.

 6. Practica la lectura.

TEKS
1E(i)
2A(i)
5E(i)
6A(i)
9E(ii)

La fiesta de la familia

Proposed Update

Pag 22 U3 L7



 1. Observa y escucha el video *La fiesta de la familia*.

 2. Practica la lectura.

TEKS
1E(i)
2A(i)
5E(i)
6A(i)
9E(ii)

La fiesta de la familia
Autoras: M. T. Aldrete, Laura Machuca y Rosario Sepúlveda

EDUSPARK – Update Request

TEKS Cited Screenshots

SLAR grade K, Lengua, Ritmo y Cultura Kindergarten Cuaderno de Prácticas (Workbook), 9781948617048

Change text or some words of the text to explain better the same concept or idea related to the same revised TEKS and add related activities to reinforce author's purpose, phonetic skills and spelling: Pages 21, 30, 35, 37, 56, 57, 60, 61, 62, 63.



Delete or add words to clarify the concepts: Pages 31, 37, 102 Add new text so students can demonstrate their acquired knowledge in an activity: Pages 27, 28, 33, 35, 36, 46, 47, 48, 98, 99, 100, 108, 110.

Spelling or punctuation marks corrections: Pages 20, 30, 31, 87, 59, 116.

Currently Adopted Content

Pag 59 U4-L10

Nombre: _____ UNIDAD 4 | LECCIÓN 10


1. Lee las palabras.  2. Encierra en un círculo las palabras iguales a las indicadas. 

1 sala de tv

Proposed Update

Pag 59 U4-L10 # 1


Nombre: _____ UNIDAD 4 | LECCIÓN 10


1. Lee las palabras remarcadas.  2. Encierra en un círculo las palabras iguales a las palabras remarcadas. 

Currently Adopted Content

Pag 60 U4-L11

UNIDAD 4 | LECCIÓN 11 Nombre: _____

1. Identifica las sílabas que llevan la letra m. 

2. Enciérralas en un círculo. 

7  pri ma ve ra	8  me lón	9  a ma ri llo
10  llu via	11  to ma te	12  mu ge
		
60		

Proposed Update

Pag 60 U4-L11 # 1 AND # 2

UNIDAD 4 | LECCIÓN 11 Nombre: _____

1. Encierra en un círculo las sílabas que llevan la letra m.

1.  mo chi la	2.  to mi llo	3.  mu jer
4.  al me ja	5.  ma ri po sa	6.  ma no

2. Escucha cada palabra separada en sílabas. Escribe la sílaba que falta.

7.  a _ _ _ gos	8.  _ _ _ lón	9.  a _ _ ri llo
10.  _ _ _ ra do	11.  to _ _ _ te	12.  _ _ _ la

60

Currently Adopted Content

Pag 61 U4-L11

Nombre: _____ UNIDAD 4 | LECCIÓN 11

1. Identifica las sílabas que llevan la letra p.

2. Enciérralas en un círculo.

1.  ce bra	2.  hi po pó ta mo	3.  ji ra fa
4.  pi ja mas	5.  e le fan te	6.  po li cí a
7.  ca pu llo	8.  pi ña	9.  cam pe si no
10.  ti gre	11.  pa pa lo te	12.  mo no

61

Proposed Update

Pag 61 U4-L11

1. Encierra en un círculo las sílabas que llevan la letra p.

1.  pa lo ma	2.  hi po pó ta mo	3.  pe lo ta
4.  pi ja mas	5.  pa pá	6.  za pa to

2. Escucha cada palabra separada en sílabas. Escribe la sílaba que falta.

7.  ca _ _ _ llo	8.  _ _ _ ña	9.  cam _ _ _ si no
10.  ce _ _ _ llo	11.  pa _ _ _ lo te	12.  _ _ _ li cí a

61 













Currently Adopted Content


Pag 62 U4-L11

UNIDAD 4 | LECCIÓN 11 Nombre: _____

1. Identifica las sílabas que llevan la letra l.

2. Enciérralas en un círculo.

1.  re glas	2.  la na	3.  li bro
4.  le ón	5.  a bue lo	6.  le che
7.  la gar tí ja	8.  o be de cer	9.  lu na
10.  te le ví slón	11.  e le fan te	12.  fi la

62 

Proposed Update

Pag 62 U4-L11

 1. Encierra en un círculo las sílabas que llevan la letra l.

1.  li món	2.  la na	3.  li bro
4.  le ón	5.  a bue lo	6.  le che

 2. Escucha cada palabra separada en sílabas. Escribe la sílaba que falta.



7.  _____ gar ti ja	8.  po _____ cí a	9.  _____ na
10.  _____ bo	11.  e _____ fan te	12.  fi _____

 62

Currently Adopted Content

Pag 110 U9 L26



UNIDAD 9 | LECCIÓN 26 Nombre: _____

 1. Nombra las imágenes	 2. Escribe la letra h que falta en las palabras.
--	--

Proposed Update

Pag 110 U9 L26

UNIDAD 9 | LECCIÓN 26 Nombre: _____

 1. Escribe la letra h que falta en las palabras.	 2. Escucha y repite las palabras para comprobar que la letra h no tiene sonido.
--	---







Currently Adopted Content

Pag 63 U4-L11

Nombre: _____ UNIDAD 4 | LECCIÓN 11

1. Menciona el nombre de cada dibujo.

2. Escribe la letra faltante para completar cada palabra.

1  __apá	2  __elota	3  ma __a
4  hi__o__ótamo	5  ce__illo	6  __ayaso


Proposed Update

Pag 63 U4-L11 # 1

1. Encierra en un círculo las sílabas que llevan la letra s.

1.  sa la	2.  su be	3.  ma ri po sa
4.  cam pe si no	5.  so ni do	6.  pa ya so


2. Escucha cada palabra separada en sílabas. Escribe la sílaba que falta.

7.  ____le ro	8.  ____sa	9.  ____bri na
10.  ____lenc io	11.  ____bir	12.  ____le a do

Currently Adopted Content

Pag 57 U4-L10


Nombre: _____ UNIDAD 4 | LECCIÓN 10

1. Lee las palabras que indican ubicación.  2. Une con una línea las palabras con la imagen correspondiente.

Proposed Update

Pag 57 U4-L10 # 1


Nombre: _____ UNIDAD 4 | LECCIÓN 10

1. Lee las palabras que indican lugares de una casa.  2. Une con una línea las palabras con la imagen correspondiente.

Currently Adopted Content

Pag 56 U4-L10

UNIDAD 4 | LECCIÓN 10 Nombre: _____

1. Lee las palabras que indican ubicación.  2. Une con una línea las palabras con la imagen correspondiente.

recibidor

Proposed Update

Pag 56 U4-L10 # 1

1. Lee las palabras que indican lugares de una casa.  2. Une con una línea las palabras con la imagen correspondiente.



a. baño



b. lavandería

1. recibidor
2. sala
3. comedor
4. cocina
5. estudio
6. sala de tv
7. recámara
8. lavandería
9. baño
10. cochera



c. comedor



d. sala


Con ayuda de un adulto, ubica donde se encuentran los objetos de cada imagen. Utiliza las palabras arriba, abajo, adentro, afuera, en frente, a un lado de, en medio de, entre, etc.


 56


Currently Adopted Content

Pag 37 U2-L5

Nombre: _____ UNIDAD 2 | LECCIÓN 5

 1. Traza las letras siguiendo las flechas.


 2. Escucha y repite cada palabra.


 3. Repite el nombre de cada palabra y traza la letra inicial.


Proposed Update


Pag 37 U2-L5 # 3

Nombre: _____ UNIDAD 2 | LECCIÓN 5

 1. Traza las letras siguiendo las flechas.

 2. Escucha y repite cada palabra.


 3. Repite cada palabra y traza la letra inicial.


 4. Traza la letra inicial de cada palabra.


Currently Adopted Content

Pag 87 U6 L18

Nombre: _____ UNIDAD 6 | LECCIÓN 18

 1. Une los puntos de abajo para completar la imagen.


 2. Colorea el dibujo.


 3. Describe lo que estás observando.


Proposed Update

Pag 87 U6 L18

Nombre: _____ UNIDAD 6 | LECCIÓN 18

 1. Une los puntos siguiendo los números, para completar la imagen.

 2. Colorea el dibujo.

 3. Escribe dos oraciones completas para describir lo que observas.

EDUSPARK – Update Request


TEKS Cited Screenshots


SLAR grade K, Lengua, Ritmo y Cultura Kindergarten Cuaderno de Prácticas (Workbook), 9781948617048

Currently Adopted Content

Pag 98 U8-L22

UNIDAD 8 | LECCIÓN 22 Nombre: _____

 1. Lee las palabras que indican una categoría.

 2. Une con una línea las palabras con la imagen correspondiente.

Proposed Update


Pag 98 U8-L22

e.



5. tigre

 Elige tres animales. Con ayuda de un adulto construye oraciones para describir qué tiene y cómo es cada uno.





98

Currently Adopted Content

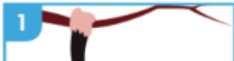
Pag 99 U8-L22

Nombre: _____ UNIDAD 8 | LECCIÓN 22

 1. Lee las palabras.


 2. Une con una línea las palabras con la imagen correspondiente.

camello




Proposed Update

Pag 99 U8-L22

 Elige tres animales. Con ayuda de un adulto construye oraciones para describir qué tiene y cómo es cada uno.


99




Currently Adopted Content

Pag 100 U8-L22

UNIDAD 8 | LECCIÓN 22 Nombre: _____

 1. Lee las palabras.

 2. Encierra en un círculo las palabras iguales a las indicadas.

1 león





EDUSPARK – Update Request

TEKS Cited Screenshots

SLAR grade K, Lengua, Ritmo y Cultura Kindergarten Cuaderno de Prácticas (Workbook), 9781948617048



Proposed Update

Pag 100 U8-L22

UNIDAD 8 LECCIÓN 22	Nombre: _____
 1. Lee las palabras remarcadas.	 2. Encierra en un círculo las palabras iguales a las palabras remarcadas.
 Utiliza los artículos la y el para nombrar cada uno de estos animales.	
	100



Currently Adopted Content

Pag 102 U8 L23

UNIDAD 8 LECCIÓN 23	Nombre: _____
 1. Lee las palabras con el dígrafo rr .	
 2. Encierra en un círculo la sílaba con rr .	



Proposed Update

Pag 102 U8 L23

UNIDAD 8 LECCIÓN 23	Nombre: _____
 1. Identifica palabras con el dígrafo rr .	
 2. Encierra en un círculo la sílaba con rr .	





Currently Adopted Content

Pag 108 U9-L25

UNIDAD 9 LECCIÓN 25	Nombre: _____
 1. Lee las palabras.	 2. Encierra en un círculo las palabras iguales a las indicadas.

Proposed Update


Pag 108 U9-L25


UNIDAD 9 LECCIÓN 25	Nombre: _____
 1. Lee las palabras remarcadas.	 2. Encierra en un círculo las palabras iguales a las palabras remarcadas.
 Elige tres imágenes. Con ayuda de un adulto construye oraciones para describir qué tiene y cómo es cada una.	
	108

Currently Adopted Content

Pag 110 U9-L26

UNIDAD 9 | LECCIÓN 26 Nombre: _____


 1. Nombra las imágenes


 2. Escribe la letra h que falta en las palabras.


Proposed Update


Pag 110 U9-L26 # 1

UNIDAD 9 | LECCIÓN 26 Nombre: _____

 1. Escribe la letra h que falta en las palabras.

 2. Escucha y repite las palabras para comprobar que la letra h no tiene sonido.

 La letra h no tiene sonido.





110


Currently Adopted Content


Pag 36 U2-L5


UNIDAD 2 | LECCIÓN 5 Nombre: _____

 1. Escucha y repite el sonido de la letra s.

 2. Traza cada letra mayúscula y minúscula.





 3. Repite cada palabra y su sonido inicial.


 4. Traza la letra inicial de cada palabra.


Proposed Update


Pag 36 U2-L5 # 3 and # 4


 3. Repite cada palabra completa y separada en sílabas.

 4. Traza la primera sílaba de cada palabra.





 Con ayuda de un adulto, repite las sílabas. Recuerda que las palabras se forman de sílabas. Las sílabas tienen al menos una vocal o sonido de vocal. Observa que cada sílaba junta las letras que se pronuncian en un solo golpe de voz. Ejemplo: sa-la, so-bri-na.



36

Currently Adopted Content

Pag 35 U2-L5

3. Repite cada palabra y su sonido inicial. 4. Traza la letra inicial de cada palabra.





sol sala

Proposed Update


Pag 35 U2-L5 # 3 and # 4

3. Repite cada palabra completa y separada en sílabas. 4. Traza la primera sílaba de cada palabra.



Con ayuda de un adulto, repite las sílabas. Recuerda que las palabras se forman de sílabas. Las sílabas tienen al menos una vocal o sonido de vocal. Observa que cada sílaba junta las letras que se pronuncian en un solo golpe de voz. Ejemplo: re-glas, Ri-ta.

35



Currently Adopted Content

Pag 33 U2-L5

3. Repite cada palabra y su sonido inicial. 4. Traza la letra inicial de cada palabra.





pato papá

Proposed Update


Pag 33 U2-L5 # 3 and # 4

3. Repite cada palabra completa y separada en sílabas. 4. Traza la primera sílaba de cada palabra.



Con ayuda de un adulto, repite las sílabas. Recuerda que las palabras se forman de sílabas. Las sílabas tienen al menos una vocal o sonido de vocal. Observa que cada sílaba junta las letras que se pronuncian en un solo golpe de voz. Ejemplo: pa-pá, pul-po.

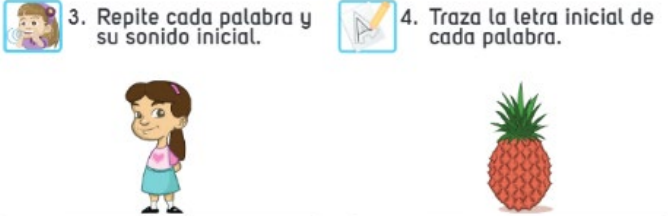
33



Currently Adopted Content

Pag 30 U2 L5

3. Repite cada palabra y su sonido inicial. 4. Traza la letra inicial de cada palabra.




niña piña

Proposed Update

Pag 30 U2 L5 # 3 and # 4

3. Repite cada palabra para identificar el sonido [ñ]. 4. Traza la letra que falta para completar cada palabra.



Currently Adopted Content

Pag 31 U2-L5

3. Repite el nombre de cada palabra y traza la letra inicial.



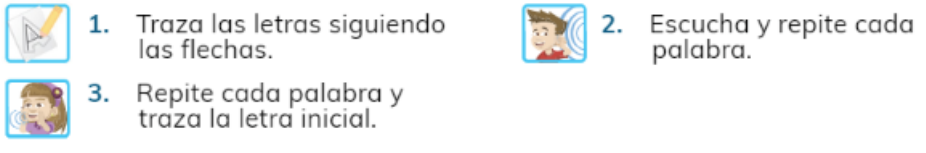
Kk koala

Proposed Update

Pag 31 U2-L5

1. Traza las letras siguiendo las flechas. 2. Escucha y repite cada palabra.

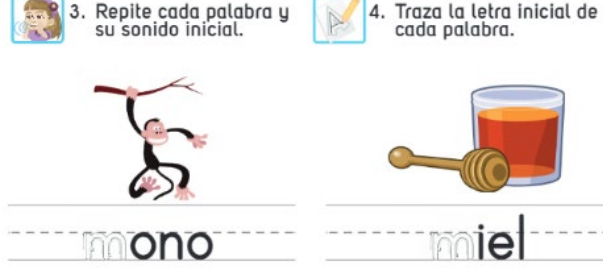
3. Repite cada palabra y traza la letra inicial.



Currently Adopted Content

Pag 28 U2-L5

3. Repite cada palabra y su sonido inicial. 4. Traza la letra inicial de cada palabra.



mono miel

Proposed Update

Pag 28 U2-L5



3. Repite cada palabra completa y separada en sílabas.



4. Traza la primera sílaba de cada palabra.

Con ayuda de un adulto, repite las sílabas. Recuerda que las palabras se forman de sílabas. Las sílabas tienen al menos una vocal o sonido de vocal. Observa que cada sílaba junta las letras que se pronuncian en un solo golpe de voz. Ejemplo: me-sa, miel.

K

28

Currently Adopted Content

Pag 27 U2-L5



3. Repite cada palabra y su sonido inicial.



4. Traza la letra inicial de cada palabra.



ápiz



eche

Proposed Update

Pag 27 U2-L5



3. Repite cada palabra completa y separada en sílabas.



4. Traza la primera sílaba de cada palabra.



Con ayuda de un adulto, repite las sílabas. Recuerda que las palabras se forman de sílabas. Las sílabas tienen al menos una vocal o sonido de vocal. Observa que cada sílaba junta las letras que se pronuncian en un solo golpe de voz. Ejemplo: le-che, le-ón.

27



Currently Adopted Content

Pag 21 U1 L3



3. ¿Cuántas palabras escribiste? Cuenta las palabras y anota el número.

21



Proposed Update

Pag 21 U1 L3 # 6





6. ¿Cuántas palabras escribiste? Cuenta las palabras y escribe el número.

Currently Adopted Content

Pag 20 U1-I3

UNIDAD 1 | LECCIÓN 3 Nombre: _____

 1. Lee la fábula *La hormiga rebelde* de Pedro Pablo Sacristán.

 2. Colorea la imagen del personaje principal.

Proposed Update

Pag 20 U1-I3

 1. Lee la fábula *La hormiga rebelde* de Pedro Pablo Sacristán.

 2. Colorea la imagen del personaje principal. Dibuja el lugar en donde ocurrió esta historia.



 3. Escribe lo que te gustó más de esta fábula.