



Grade 3 Mathematics Assessment

Eligible Texas Essential Knowledge and Skills

Spanish Version

NOTE: The English and Spanish versions of STAAR assess the same reporting categories and TEKS standards.

STAAR Grade 3 Spanish Mathematics Assessment

Área de conocimientos 1: Números, operaciones y razonamiento cuantitativo

El estudiante demostrará comprensión de números, operaciones y razonamiento cuantitativo.

- (3.1) **Números, operaciones y razonamiento cuantitativo.** El estudiante utiliza el valor de posición para expresar en forma oral y escrita números enteros cada vez más grandes, incluyendo el dinero. Se espera que el estudiante:
- (A) utilice el valor de posición para leer, escribir (con símbolos y palabras) y describir el valor de números enteros hasta el 999,999;
Estándar de apoyo
 - (B) utilice el valor de posición para comparar y ordenar números enteros hasta el 9,999; y **Estándar de apoyo**
 - (C) determine el valor de un grupo de billetes y monedas.
Estándar de apoyo
- (3.2) **Números, operaciones y razonamiento cuantitativo.** El estudiante utiliza nombres y símbolos de fracciones (con denominadores de 12 o menos) para describir partes fraccionarias de objetos enteros o de conjuntos de objetos. Se espera que el estudiante:
- (C) utilice nombres y símbolos de fracciones para describir las partes fraccionarias de un entero o de grupos de enteros.
Estándar de preparación esencial
- (3.3) **Números, operaciones y razonamiento cuantitativo.** El estudiante suma y resta para resolver problemas relevantes en los que se usan números enteros. Se espera que el estudiante:
- (A) dé ejemplos de la suma y la resta utilizando dibujos, palabras y números; y **Estándar de apoyo**
 - (B) seleccione la suma o la resta y utilice la operación para resolver problemas en los que se usan números enteros hasta el 999.
Estándar de preparación esencial
- (3.4) **Números, operaciones y razonamiento cuantitativo.** El estudiante reconoce y resuelve problemas en situaciones de multiplicación y división. Se espera que el estudiante:
- (A) aprenda y aplique las tablas de multiplicación hasta 12 por 12 utilizando modelos [concretos y objetos]; **Estándar de apoyo**

- (B) resuelva y anote problemas de multiplicación (hasta dos dígitos por un dígito); y ***Estándar de preparación esencial***
 - (C) utilice modelos para resolver problemas de división y utilice oraciones numéricas para anotar las soluciones.
Estándar de preparación esencial
- (3.5) **Números, operaciones y razonamiento cuantitativo.** El estudiante estima para determinar resultados razonables. Se espera que el estudiante:
- (A) redondee números enteros a la decena o centena más cercana para aproximar resultados razonables de problemas; y
Estándar de apoyo
 - (B) utilice estrategias que incluyen el redondeo y los números compatibles para estimar soluciones a problemas de suma y resta.
Estándar de apoyo

Área de conocimientos 2: Patrones, relaciones y razonamiento algebraico

El estudiante demostrará comprensión de patrones, relaciones y razonamiento algebraico.

- (3.6) **Patrones, relaciones y razonamiento algebraico.** El estudiante utiliza patrones para resolver problemas. Se espera que el estudiante:
- (A) identifique y extienda patrones de números enteros y patrones geométricos para hacer predicciones y resolver problemas; **Estándar de apoyo**
 - (B) identifique patrones en las tablas de multiplicación utilizando [objetos concretos], modelos pictóricos [o tecnología]; e **Estándar de apoyo**
 - (C) identifique patrones en oraciones relacionadas de multiplicación y división (familias de operaciones), tales como $2 \times 3 = 6$, $3 \times 2 = 6$, $6 \div 2 = 3$ y $6 \div 3 = 2$. **Estándar de apoyo**
- (3.7) **Patrones, relaciones y razonamiento algebraico.** El estudiante utiliza listas y tablas para expresar patrones y relaciones. Se espera que el estudiante:
- (A) genere una tabla de pares de números basada en la vida real, por ejemplo, los insectos y sus patas; e **Estándar de apoyo**
 - (B) identifique y describa patrones en una tabla de pares de números relacionados que se basan en un problema relevante, y extienda la tabla. **Estándar de preparación esencial**

Área de conocimientos 3: Geometría y razonamiento espacial

El estudiante demostrará comprensión de geometría y razonamiento espacial.

- (3.8) **Geometría y razonamiento espacial.** El estudiante utiliza vocabulario formal de la geometría. Se espera que el estudiante:
- (A) identifique, clasifique y describa figuras geométricas de dos y tres dimensiones basándose en sus atributos. El estudiante compara figuras de dos dimensiones, de tres dimensiones o ambas según sus atributos usando vocabulario formal de la geometría.
Estándar de preparación esencial
- (3.9) **Geometría y razonamiento espacial.** El estudiante reconoce la congruencia y la simetría. Se espera que el estudiante:
- (A) identifique figuras congruentes de dos dimensiones; e
Estándar de apoyo
 - (C) identifique ejes de simetría en figuras geométricas de dos dimensiones. **Estándar de apoyo**
- (3.10) **Geometría y razonamiento espacial.** El estudiante reconoce que una línea se puede usar para representar números y fracciones, y sus propiedades y relaciones. Se espera que el estudiante:
- (A) localice y nombre puntos en una recta numérica utilizando números enteros y fracciones, incluyendo un medio y un cuarto.
Estándar de preparación esencial

Área de conocimientos 4: Medición

El estudiante demostrará comprensión de los conceptos y usos de la medición.

- (3.11) **Medición.** El estudiante compara directamente los atributos de longitud, área, peso/masa y capacidad, y utiliza lenguaje comparativo para resolver problemas y contestar preguntas. El estudiante selecciona y utiliza unidades estándares para describir longitud, área, capacidad/volumen y peso/masa. Se espera que el estudiante:
- (A) utilice instrumentos de medición lineal para estimar y medir longitudes utilizando unidades de medida estándares;
Estándar de apoyo
 - (B) utilice unidades estándares para encontrar el perímetro de una figura; y **Estándar de preparación esencial**
 - (C) utilice modelos [concretos y] pictóricos de unidades cuadradas para determinar el área de superficies de dos dimensiones.
Estándar de apoyo
- (3.12) **Medición.** El estudiante lee y escribe la hora, y mide la temperatura en grados Fahrenheit para resolver problemas. Se espera que el estudiante:
- (A) utilice un termómetro para medir la temperatura; y
Estándar de apoyo
 - (B) diga y escriba la hora en relojes análogos y digitales.
Estándar de apoyo

Área de conocimientos 5: Probabilidad y estadística

El estudiante demostrará comprensión de probabilidad y estadística.

- (3.13) **Probabilidad y estadística.** El estudiante resuelve problemas reuniendo, organizando, presentando e interpretando conjuntos de datos. Se espera que el estudiante:
- (A) reúna, organice, anote y presente datos en pictografías y gráficas de barras, en donde cada dibujo o elemento pueda representar más de un dato; **Estándar de preparación esencial**
 - (B) interprete información de pictografías y gráficas de barras; y **Estándar de apoyo**
 - (C) utilice datos para describir eventos como más probable que, menos probable que o igual de probable que. **Estándar de apoyo**

Procesos fundamentales y herramientas matemáticas

Estas habilidades no se reportarán en ningún área de conocimientos por separado. En cambio, estas habilidades se incorporarán por lo menos en un 75% de las preguntas en las áreas de conocimientos de la 1 a la 5 y se identificarán junto con los estándares de contenido.

- (3.14) **Procesos fundamentales y herramientas matemáticas.** El estudiante aplica las matemáticas del 3^{er} grado para resolver problemas relacionados con experiencias diarias y actividades dentro y fuera de la escuela. Se espera que el estudiante:
- (A) identifique las matemáticas en situaciones diarias;
 - (B) resuelva problemas que incorporen la comprensión del problema, hacer un plan, llevarlo a cabo y evaluar lo razonable de la solución;
 - (C) seleccione o desarrolle una estrategia apropiada de resolución de problemas, incluyendo hacer dibujos, buscar patrones, adivinar y comprobar siguiendo un método, actuar el problema, hacer una tabla, resolver un problema más sencillo o resolver el problema al revés, es decir, empezando por el final; y
 - (D) utilice herramientas tales como objetos reales, manipulativos y tecnología para resolver problemas.
- (3.15) **Procesos fundamentales y herramientas matemáticas.** El estudiante es capaz de comunicar las matemáticas del 3er grado utilizando un lenguaje informal. Se espera que el estudiante:
- (A) explique y anote observaciones utilizando objetos, palabras, dibujos, números y tecnología; y
 - (B) relacione el lenguaje informal con el lenguaje y los símbolos matemáticos.
- (3.16) **Procesos fundamentales y herramientas matemáticas.** El estudiante utiliza razonamiento lógico. Se espera que el estudiante:
- (A) haga generalizaciones de patrones o de conjuntos de ejemplos y contraejemplos; y
 - (B) justifique por qué una respuesta es razonable y explique el proceso de solución.