

Requisitos para participar en la prueba STAAR Alternate 2
Documento que acompaña
Tiene que ser usado junto con los
requisitos de participación de la prueba STAAR Alternate 2.



Evidencias de apoyo

- Resultados de pruebas de habilidades cognitivas
- Resultados de evaluaciones de habilidades de adaptación en el comportamiento
- Niveles presentes de logros académicos y desempeño funcional (PLAAFP, por sus siglas en inglés)
- Datos de intervenciones basadas en investigaciones
- Datos de monitoreo del progreso
- Resultados de evaluaciones informales o datos recopilados por el maestro y en listas de control
- Ejemplos de las metas/objetivos del estudiante
- Muestras del trabajo basado en instrucción en la escuela o en la comunidad
- Resultados de postgraduación documentados en la sección del Plan de Transición en el Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés)

¿Recibe el estudiante servicios de educación especial?

SI

NO

¿Tiene el estudiante una discapacidad cognitiva considerable?

- El estudiante tiene que mostrar deficiencias en el funcionamiento intelectual y en el comportamiento de adaptación que afectan su aprendizaje en todas las áreas académicas, así como su comportamiento de adaptación y habilidades funcionales de la vida diaria.
- Es poco probable que un estudiante que haya sido identificado con una discapacidad primaria de una discapacidad de aprendizaje específica o discapacidad del habla satisfaga solamente la definición de discapacidad cognitiva considerable.

Definición para estudiantes con discapacidades cognitivas considerables <https://tea.texas.gov/student.assessment/special-ed/staaralt/>

SI

NO

¿Requiere el estudiante apoyo amplio y especializado para tener acceso al currículo de su grado escolar y a su medio ambiente?

Apoyos especializados pueden incluir, pero no se limitan a:
**Aparato productor de voz *Apoyo táctil *Apoyo textual en símbolo o dibujo *Repetición de instrucciones *Aislar información y presentar un asunto a la vez*

NO

SI

¿Requiere el estudiante instrucción individualizada e intensiva en todos los ambientes educativos?

Requiere:

- métodos alternativos o no tradicionales para demostrar aprendizaje, mantenimiento y generalización de habilidades en todo entorno académico. ADEMÁS
- el apoyo significativo necesario en todas las materias no es temporal o pasajero.

NO

SI

El estudiante no puede participar en una evaluación alternativa y debe ser evaluado con la evaluación general. Los miembros del comité ARD deben estar entrenados en las características de accesibilidad y de apoyos designados de la prueba STAAR para tomar decisiones informadas.

Requisitos para participar en la prueba STAAR Alternate 2
Documento que acompaña
Tiene que ser usado junto con los
requisitos de participación de la prueba STAAR Alternate 2.



Evidencias de apoyo

- Resultados de pruebas de habilidades cognitivas
- Resultados de evaluaciones de habilidades de adaptación en el comportamiento
- Niveles presentes de logros académicos y desempeño funcional (PLAAFP, por sus siglas en inglés)
- Datos de intervenciones basadas en investigaciones
- Datos de monitoreo del progreso
- Resultados de evaluaciones informales o datos recopilados por el maestro y en listas de control
- Ejemplos de las metas/objetivos del estudiante
- Muestras del trabajo basado en instrucción en la escuela o en la comunidad
- Resultados de postgraduación documentados en la sección del Plan de Transición en el Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés)



¿El estudiante participa y tiene acceso al currículum estatal TEKS de su grado escolar por medio de destrezas preliminares?

- estudiantes en primaria pueden estar de 3 a 4 niveles abajo del nivel del currículum TEKS del grado
- estudiantes en escuela intermedia pueden estar de 5 a 6 niveles abajo del nivel del currículum TEKS del grado
- estudiantes en secundaria (*high school*) pueden estar de 7 a 9 niveles abajo del nivel del currículo TEKS del grado

NO



La decisión de administrar la prueba STAAR Alternate 2 NO está basada en los siguientes aspectos del estudiante:

- su antecedente racial o económico,
- su estatus como estudiante EL,
- faltas a la escuela en exceso,
- la ubicación del servicio que recibe,
- sus problemas de conducta o sus problemas emocionales, o
- su bajo desempeño en evaluaciones estatales pasadas.

NO



Este estudiante es elegible para participar en la prueba STAAR Alternate 2, ya que se ha completado el proceso estatal requerido de toma de decisiones del comité ARD.

El estudiante no puede participar en una evaluación alternativa y debe ser evaluado con la evaluación general. Los miembros del comité ARD deben estar entrenados en las características de accesibilidad y de apoyos designados de la prueba STAAR para tomar decisiones informadas.