

STAAR 2024 Grado 5 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
1	La opción A es correcta	Para determinar cuántas personas visitaron el parque el miércoles, el estudiante debió haber usado primero la gráfica de barras (una gráfica que usa barras verticales u horizontales para mostrar categorías de datos) para identificar el número de personas que visitaron el viernes (400) y luego dividir ese número entre 2 (tomar la mitad de un número es equivalente a dividirlo entre 2): $400 \div 2 = 200$.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente usó la gráfica de barras y encontró el punto medio entre el total del martes (125) y el total del jueves (225): $(125 + 225) \div 2 = 175$. El estudiante debe poner atención a los detalles de los problemas que involucran datos.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente multiplicó por 2 en vez de dividir entre 2. El estudiante debe poner atención a los detalles de los problemas que involucran datos.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente malinterpretó el número de visitantes del miércoles como el mismo que el del viernes. El estudiante debe poner atención a los detalles de los problemas que involucran datos.

STAAR 2024 Grado 5 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
2	La opción D es correcta	Para determinar el número de filas completas que puede sembrar el agricultor, el estudiante debió haber dividido el número total de semillas (1,850) entre el número de semillas en cada fila (40): $1,850 \div 40 = 46.25$. Luego, el estudiante debió identificar que hay suficientes semillas para 46 filas <i>completas</i> (y un cuarto de una fila adicional de semillas). Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente malinterpretó el residuo y redondeó hacia arriba al siguiente número entero. El estudiante debe poner atención a los detalles de problemas que involucran la división.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente dividió 1,850 entre 40, pero no completó el cálculo después de restar $185 - 160$. En este paso del algoritmo (procedimiento) de la división larga, el estudiante debió haber bajado el cero de 1,850, lo que resulta en 250. En su lugar, el estudiante puso un cero en la posición de las unidades del cociente (la respuesta a un problema de división) para indicar que 25 no se pudo dividir entre 40. El estudiante debe enfocarse en entender cómo llevar a cabo con exactitud todos los pasos en el algoritmo de la división.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente dividió 1,850 entre 40, pero no restó correctamente $185 - 160$ al restar sólo en la posición de las unidades y luego al bajar el cero para hacer que el nuevo dividendo (el número que se divide) sea 50. El divisor (el número por el que se divide el dividendo), 40, cabe en 50 sólo una vez. El estudiante probablemente no tomó en cuenta el residuo de 10 y determinó que el número de filas completas es 41. El estudiante debe enfocarse en entender cómo llevar a cabo con exactitud todos los pasos en el algoritmo (procedimiento) de la división.

STAAR 2024 Grado 5 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
3	La opción A es correcta	Para determinar los prismas rectangulares que tienen un volumen (cantidad de espacio ocupado por un objeto de tres dimensiones) de 24 centímetros cúbicos, el estudiante debió haber usado la fórmula de volumen de un prisma rectangular que se muestra en la sección de Volumen de la página de Materiales de Referencia de Matemáticas de 5° Grado de STAAR: $V = l \times a \times h$, donde V = volumen, l = largo, a = ancho y h = altura. El estudiante debió haber calculado $4 \times 2 \times 3 = 24$.
	La opción B es correcta	Para determinar los prismas rectangulares que tienen un volumen de 24 centímetros cúbicos, el estudiante debió haber usado la fórmula de volumen de un prisma rectangular que se muestra en la sección de Volumen de la página de Materiales de Referencia de Matemáticas de 5° Grado de STAAR: $V = l \times a \times h$, donde V = volumen, l = largo, a = ancho y h = altura. El estudiante debió haber calculado $6 \times 2 \times 2 = 24$.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente sumó los largos de los lados ($8 + 8 + 8 = 24$) en vez de multiplicarlos. El estudiante debe enfocarse en representar y resolver problemas relacionados con el volumen.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente sumó los largos de los lados ($9 + 5 + 10 = 24$) en vez de multiplicarlos. El estudiante debe enfocarse en representar y resolver problemas relacionados con el volumen.
	La opción E es incorrecta	El estudiante probablemente sumó los largos de los lados ($8 + 10 + 6 = 24$) en vez de multiplicarlos. El estudiante debe enfocarse en representar y resolver problemas relacionados con el volumen.

STAAR 2024 Grado 5 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
4	La opción A es correcta	Para determinar qué expresión es equivalente a la expresión dada, el estudiante debió haber usado el orden de las operaciones (representado por las siglas PEMDSR). El estudiante debió haber completado las operaciones en este orden: (1) Operaciones contenidas en <u>Paréntesis</u> o corchetes, (2) <u>Exponentes</u> (el número de veces que un número se multiplica por sí mismo), (3) <u>Multiplicación</u> o <u>División</u> de izquierda a derecha y (4) <u>Suma</u> o <u>Resta</u> de izquierda a derecha. El estudiante debió haber hecho primero el paso de multiplicación dentro del paréntesis $(1.7 \times 2.3) = 3.91$, lo que resulta en la expresión $6[2 + 3.91] + 39$.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente resolvió de izquierda a derecha al multiplicar primero 6×2 . El estudiante debe enfocarse en entender cómo usar el orden de las operaciones y cómo simplificar expresiones numéricas.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente resolvió de derecha a izquierda al sumar primero $2.3 + 39$. El estudiante debe enfocarse en entender cómo usar el orden de las operaciones y cómo simplificar expresiones numéricas.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente hizo las operaciones dentro de los corchetes de izquierda a derecha sin tener en cuenta el paréntesis al sumar primero $2 + 1.7$. El estudiante debe enfocarse en entender cómo usar el orden de las operaciones y cómo simplificar expresiones numéricas.

STAAR 2024 Grado 5 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
5	La opción C es correcta	Para determinar qué ecuación se puede usar para encontrar z , la longitud de la cuerda que sobra en pulgadas, el estudiante debió haber identificado la ecuación donde la longitud total de la cuerda (84) es igual a la longitud en pulgadas (18) de cada pedazo que corta Javier multiplicada por el número de pedazos (4), más la cantidad que sobra desconocida, z . El resultado es $84 = (18 \times 4) + z$.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente malinterpretó la "cuerda que sobra" como una indicación de resta en lugar de suma y restó z en vez de sumar. El estudiante debe enfocarse en entender cómo se relaciona un número en un problema matemático con los demás números del problema y las operaciones matemáticas (+, -, ×, ÷) necesarias para resolverlo.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente confundió los símbolos de suma y multiplicación. El estudiante debe enfocarse en entender cómo se relaciona un número en un problema matemático con los demás números del problema y las operaciones matemáticas (+, -, ×, ÷) necesarias para resolverlo.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente malinterpretó la operación necesaria para encontrar el resto de la cuerda como dividir entre z en vez de sumar z . El estudiante debe enfocarse en entender cómo se relaciona un número en un problema matemático con los demás números del problema y las operaciones matemáticas (+, -, ×, ÷) necesarias para resolverlo.

STAAR 2024 Grado 5 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
6	La opción B es correcta	Para determinar qué número debe ser el tercero de la lista, el estudiante primero pudo haber agregado ceros como marcadores de posición en las posiciones de los centésimos y los milésimos, según fuera necesario, de manera que los números se escribirían como 4.760, 4.800, 4.753 y 4.801. Luego, el estudiante debió haber ordenado los cuatro números de menor a mayor al comparar los dígitos de cada valor de posición, comenzando con el mayor valor de posición (unidades). Como los cuatro números tienen el dígito 4 en la posición de las unidades (el dígito a la izquierda del punto decimal), el estudiante debió haber comparado después los dígitos en la posición de los décimos. Los números 4.760 y 4.753 tienen un 7 en la posición de los décimos, por lo que son menores que 4.800 y 4.801. Al observar luego el lugar de los centésimos, 5 es menor que 6, por lo que 4.753 es el número menor. El segundo número menor es 4.760. Por último, el estudiante debe comparar los dos números mayores, 4.800 y 4.801. Ambos números tienen un 4 en la posición de las unidades, un 8 en la posición de los décimos y un cero en la posición de los centésimos, pero 4.800 tiene un cero en la posición de los milésimos, lo que lo hace menor que 4.801, que tiene un 1 en la posición de los milésimos. Por lo tanto, 4.8 (4.800) es el tercer número en la lista cuando los cuatro números son ordenados de menor a mayor. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente ordenó los números de mayor a menor. El estudiante debe poner atención a los detalles de los problemas que involucran la comparación de números decimales.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente ordenó los cuatro números de menor a mayor usando solamente los dígitos a la derecha de los puntos decimales, sin considerar el valor de posición de cada dígito. El estudiante tomó los dígitos a la derecha de los puntos decimales como si fueran números enteros y los ordenó de menor a mayor: 8, 76, 753, 801. Como 753 es el tercer número en esta lista, el estudiante escogió 4.753 como el tercer número cuando los cuatro números están ordenados de menor a mayor. El estudiante debe enfocarse en entender cómo comparar números decimales.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente invirtió el orden de 4.8 (4.800) y 4.801 en la lista de menor a mayor. El estudiante debe enfocarse en entender cómo comparar números decimales.

STAAR 2024 Grado 5 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
7	La opción C es correcta	Para determinar cómo clasificar el triángulo que se muestra, el estudiante debió haber entendido las características de cada tipo de triángulo en el organizador gráfico. Un triángulo agudo tiene tres ángulos que miden menos de 90° . Un triángulo equiángulo tiene tres ángulos que miden 60° (normalmente se indica con un arco en cada ángulo). Un triángulo obtuso tiene un ángulo que mide más de 90° . Un triángulo recto tiene un ángulo que mide 90° (normalmente indicado con un símbolo de ángulo recto). No hay ángulos rectos en el triángulo XYZ, no todos los ángulos parecen medir menos de 90° y todos los ángulos no parecen ser iguales. Un ángulo (ángulo ZXY) parece medir más de 90° , lo que hace que el triángulo sea obtuso.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente vio dos ángulos agudos (ángulos XYZ y XZY) y pensó que el triángulo era un triángulo agudo. El estudiante debe enfocarse en entender los atributos de los triángulos y cómo se pueden clasificar.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente sabía que la suma de las medidas de los ángulos en un triángulo es igual a 180° y dividió incorrectamente 180° entre 3 ángulos. El estudiante debe enfocarse en entender los atributos de los triángulos y cómo se pueden clasificar.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente identificó incorrectamente el ángulo X como un ángulo recto en vez de un ángulo obtuso. El estudiante debe enfocarse en entender los atributos de los triángulos y cómo se pueden clasificar.

STAAR 2024 Grado 5 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
8	$\frac{1}{5}$, 2, $\frac{1}{10}$	<p>Para determinar la ecuación que se puede usar para representar cómo Sara comparte $\frac{1}{5}$ de un pastel en partes iguales con su amiga, el estudiante pudo haberse dado cuenta de que las líneas verticales dividen el modelo en 5 partes iguales y que el total de las secciones sombreadas representa la fracción del pastel que Sarah tenía al principio ($\frac{1}{5}$). Después, el estudiante pudo haber identificado la línea punteada horizontal que divide cada uno de los 5 pedazos de pastel a la mitad ($\div 2$). Por último, el estudiante pudo haber notado que, cuando cada uno de los 5 pedazos se divide a la mitad, hay un total de 10 pedazos, de los cuales Sara se quedará con 1 y le dará 1 ($\frac{1}{10}$) a su amiga: $\frac{1}{5} \div 2 = \frac{1}{10}$. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.</p>

STAAR 2024 Grado 5 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
9	La opción B es correcta	Para determinar qué gráfica representa mejor el costo total para cada cliente, el estudiante debió haber entendido que el eje x (recta numérica horizontal) representa el costo antes de usar el cupón, y el eje y (recta numérica vertical) representa el costo después de usar el cupón (como se muestra en los títulos de los ejes). El estudiante debió haber identificado la gráfica cuyas coordenadas y son cada una 5 unidades menos que las coordenadas x correspondientes.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente no restó el descuento de \$5 y encontró la gráfica con puntos donde las coordenadas x y las coordenadas y eran las mismas. El estudiante debe enfocarse en entender cómo graficar pares ordenados de números que surgen de problemas del mundo real.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente graficó solamente el descuento de \$5 como cada coordenada y . El estudiante debe enfocarse en entender cómo graficar pares ordenados de números que surgen de problemas del mundo real.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente malinterpretó el resultado de usar un cupón y sumó \$5 al costo inicial en vez de restar. El estudiante debe enfocarse en entender cómo graficar pares ordenados de números que surgen de problemas del mundo real.

STAAR 2024 Grado 5 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
10	La opción A es correcta	Para determinar cuánto cuesta cada galón de gasolina, el estudiante pudo haber usado el algoritmo (procedimiento) de la división larga para dividir el costo total de la gasolina (\$29.77) entre el número total de galones (13), lo que resulta en \$2.29 por galón ($29.77 \div 13 = 2.29$). Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente usó la resta repetida para dividir 29.77 entre 13 y restó 13 de 29.77 tantas veces como fuera posible hasta que la diferencia fuera menor de 13 ($29.77 - 13 - 13 = 3.77$). Luego, el estudiante confundió el residuo con el cociente (respuesta a un problema de división). El estudiante debe enfocarse en entender cómo llevar a cabo con exactitud todos los pasos en el algoritmo (procedimiento) de la división y enfocarse en resolver cocientes de decimales hasta la posición de los centésimos.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente no restó 26 de 29 en el primer paso del algoritmo de la división larga y, en su lugar, bajó el primer 7 de 29.77. Como el 7 no se puede dividir entre 13, el estudiante puso un cero a la derecha del punto decimal en el cociente y continuó bajando el 7 de 29.77. Por último, el estudiante probablemente determinó que con 77 se pueden hacer 6 grupos de 13 y determinó que la respuesta es 2.06. El estudiante debe enfocarse en entender cómo llevar a cabo con exactitud todos los pasos en el algoritmo (procedimiento) de la división y enfocarse en resolver cocientes de decimales hasta la posición de los centésimos.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente colocó mal el punto decimal al dividir 29.77 entre 13 ($297.7 \div 13 = 22.90$). El estudiante debe enfocarse en entender cómo llevar a cabo con exactitud todos los pasos en el algoritmo (procedimiento) de la división y poner atención a los detalles de problemas que involucran resolver cocientes de decimales hasta la posición de los centésimos.

STAAR 2024 Grado 5 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
11	La opción B es correcta	Para determinar qué diagrama de tallo y hojas (un diagrama de tallo y hojas muestra los datos con cada número dividido en un tallo [el primer dígito o dígitos de un número] y una hoja [el último dígito de un número]) representa el número de victorias que obtuvo el equipo, el estudiante pudo haber comenzado por hacer una lista de los números de victorias en orden de menor a mayor. Al usar la clave "2 4 representa 24 victorias" para interpretar el significado de los tallos y las hojas, el estudiante debió haber reconocido que el primer tallo, 0, tiene 7 y 9 como hojas. La opción B identifica todos los puntos de datos enumerados en el formato correcto de tallo y hojas. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente malinterpretó dónde poner el 7 y el 9, ya que cada uno tiene un solo dígito, y eligió ponerlos como tallos, asignando a cada uno una hoja de cero. El estudiante debe enfocarse en entender cómo construir un diagrama de tallo y hojas a partir de los datos dados.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente escribió cada número con una hoja individual (dígito de las unidades) y un tallo individual (dígito de las decenas). El estudiante debe enfocarse en entender cómo construir un diagrama de tallo y hojas a partir de los datos dados.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente confundió el valor de posición que representa el tallo con el valor de posición que representa la hoja (como lo indica la clave) para cada dato. El estudiante debe enfocarse en entender cómo construir un diagrama de tallo y hojas a partir de los datos dados.

STAAR 2024 Grado 5 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
12	$1\frac{5}{8}$ y cualquier valor equivalente son correctos	<p>Para determinar el número total de millas que Enrique recorrió en su bicicleta la semana pasada, el estudiante pudo haber escrito el 0.75 que se muestra para el miércoles como una fracción y sumarlo a las fracciones que se enlistan para el lunes y el viernes. Para escribir 0.75 como una fracción, el estudiante pudo haber identificado el número como setenta y cinco centésimos o $\frac{75}{100}$. Tanto 75 como 100 son divisibles entre 25, por lo que la fracción se puede reducir a $\frac{3}{4}$. Luego, el estudiante pudo haber sumado las distancias del lunes y del miércoles, que tienen 4 como denominador ($\frac{1}{4} + \frac{3}{4} = 1$). Por último, el estudiante pudo haber sumado 1 y $\frac{5}{8}$ para determinar la suma de las millas de los tres días, $1\frac{5}{8}$. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.</p>

STAAR 2024 Grado 5 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
13	La opción A es correcta	Para determinar cuántos números en la lista son números compuestos (un entero positivo que tiene al menos un divisor que no sea 1 ni el propio número), el estudiante debió haber identificado los números que tienen más de dos factores (números multiplicados juntos para llegar a un producto o respuesta: factor \times factor = producto). El estudiante debió haber determinado que 51 tiene cuatro factores (1×51 , 3×17); 52 tiene seis factores (1×52 , 2×26 , 4×13); 53 sólo tiene dos factores (1×53), lo que significa que es un número primo; 54 tiene ocho factores (1×54 , 2×27 , 3×18 , 6×9); y 55 tiene cuatro factores (1×55 , 5×11). Por lo tanto, 4 de los 5 números de la lista son números compuestos.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente confundió la definición de números compuestos con la definición de números primos. El estudiante debe enfocarse en entender la diferencia entre números compuestos y números primos.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente confundió la definición de números compuestos con la definición de números pares, al seleccionar 52 y 54 como los 2 números pares. El estudiante debe enfocarse en entender la diferencia entre números compuestos y números pares.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente identificó 51 como un número primo porque sus dos factores distintos de 1 y de sí mismo, 3×17 , no son tan conocidos. Los otros 3 números compuestos tienen factores más identificables. Tanto 52 como 54 son pares, lo que significa que (al menos) tienen un 2 como factor, y 55 tiene un 5 en la posición de las unidades, lo que significa que tiene un 5 como factor. El estudiante debe enfocarse en entender los pasos a seguir al identificar los factores de números dados.

STAAR 2024 Grado 5 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
14	La opción C es correcta	Para determinar qué gráfica incluye solamente puntos que siguen la regla $y = x + 4.5$, el estudiante pudo haber sustituido (poner un número dado en lugar de una variable) cada coordenada x (valor que indica el movimiento izquierda/derecha en el eje x) dada e identificada en el plano de coordenadas en la ecuación y resuelto para la coordenada y (valor que indica el movimiento arriba/abajo en el eje y). En la opción C, la primera coordenada x identificada es 1; por lo tanto, $y = (1) + 4.5$, $y = 5.5$ y $(1, 5.5)$ es un punto en la gráfica. La coordenada x es 3; por lo tanto, $y = (3) + 4.5$, $y = 7.5$ y $(3, 7.5)$ es un punto en la gráfica. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente multiplicó la coordenada x por 4.5 para determinar la coordenada y en vez de sumar, como se indicó en la regla. El estudiante debe enfocarse en entender cómo generar coordenadas x y coordenadas y cuando una regla es dada en la forma $y = x + a$.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente pensó que el valor de y cuando $x = 1$ se obtiene a partir del valor de y cuando $x = 0$ y se suma 4.5. El estudiante debe enfocarse en entender cómo generar coordenadas x y coordenadas y cuando una regla es dada en la forma $y = x + a$.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente confundió los valores de x y los valores de y al graficar la salida (el valor de y) en el eje x y la entrada (el valor de x) en el eje y . El estudiante debe enfocarse en entender cómo generar coordenadas x y coordenadas y cuando una regla es dada en la forma $y = x + a$.

STAAR 2024 Grado 5 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
15	La opción B es correcta	Para determinar qué números pudo haber redondeado Irasema al décimo más cercano para obtener 124.6, el estudiante primero debió haber determinado que el dígito en la posición de los centésimos (segundo lugar a la derecha del punto decimal) determinará cómo se redondeará el decimal. Después, el estudiante debió haber usado las reglas de redondeo (un dígito de 0, 1, 2, 3 o 4 significa que el dígito a la izquierda no cambiará; un dígito de 5, 6, 7, 8 o 9 significa que el dígito a la izquierda aumentará en 1) para identificar que 124.55 tiene un 5 en la posición de los centésimos y, por lo tanto, se redondeará a 124.6.
	La opción E es correcta	Para determinar qué números pudo haber redondeado Irasema al décimo más cercano para obtener 124.6, el estudiante primero debió haber determinado que el dígito en la posición de los centésimos determinará cómo se redondeará el decimal. Después, el estudiante debió haber usado las reglas de redondeo para identificar que 124.615 tiene un 1 en la posición de los centésimos y, por lo tanto, se redondeará a 124.6.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente malinterpretó el proceso de redondear un número a la posición de los décimos al usar el dígito en la posición de los centésimos para redondear el dígito en la posición de los centésimos, 124.06 (en vez de usar el dígito en la posición de los centésimos para redondear el dígito en la posición de los décimos, 124.06). Al creer que el cero indicaba que el 6 permanecería igual, el estudiante probablemente eliminó el cero en la posición de los décimos, dejando 124.6. El estudiante debe poner atención a los detalles de los problemas que comparan números decimales redondeados al décimo más cercano.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente redondeó al centésimo más cercano en vez de redondear al décimo más cercano para obtener 124.06 y eliminó el 0 en la posición de los décimos. El estudiante debe poner atención a los detalles de los problemas que comparan números decimales redondeados al décimo más cercano.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente confundió las reglas para redondear números y redondeó hacia arriba cuando el número, 124.51, se debió haber redondeado hacia abajo (1 en la posición de los centésimos significa que el 5 en la posición de los décimos no cambiaría, y el número se redondearía a 124.5). El estudiante debe poner atención a los detalles de los problemas que comparan números decimales redondeados al décimo más cercano.

STAAR 2024 Grado 5 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
16	La opción D es correcta	<p>Para determinar el valor de la expresión, el estudiante pudo haber encontrado el mínimo común denominador (el múltiplo más pequeño que comparten los números de abajo de todas las fracciones) para las fracciones dadas. Los denominadores son 12, 5 y 10, y el mínimo común múltiplo que tienen es 60. Después, el estudiante debió haber multiplicado tanto el numerador (número de arriba de una fracción) como el denominador de cada fracción por un número para obtener una fracción con un denominador de 60:</p> $\frac{1}{12} \times \frac{5}{5} = \frac{5}{60}, \quad \frac{1}{5} \times \frac{12}{12} = \frac{12}{60} \quad \text{y} \quad \frac{3}{10} \times \frac{6}{6} = \frac{18}{60}.$ <p>Luego, una vez obtenido un común denominador, el estudiante debió haber sumado las tres fracciones:</p> $\frac{5}{60} + \frac{12}{60} + \frac{18}{60} = \frac{35}{60}$ <p>Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.</p>
	La opción A es incorrecta	<p>El estudiante probablemente sumó los numeradores y los denominadores: $\frac{1+1+3}{12+5+10} = \frac{5}{27}$. El estudiante debe enfocarse en entender cómo sumar fracciones con diferentes denominadores.</p>
	La opción B es incorrecta	<p>El estudiante probablemente sumó los numeradores y usó el mayor denominador de la lista, 12, en vez de encontrar un común denominador: $\frac{1+1+3}{12} = \frac{5}{12}$. El estudiante debe enfocarse en entender cómo sumar fracciones con diferentes denominadores.</p>
	La opción C es incorrecta	<p>El estudiante probablemente sumó los numeradores y usó el denominador más pequeño de la lista, 5, en vez de encontrar un común denominador: $\frac{1+1+3}{5} = \frac{5}{5}$. El estudiante debe enfocarse en entender cómo sumar fracciones con diferentes denominadores.</p>

STAAR 2024 Grado 5 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
17	La opción A es correcta	Para determinar cuántas rebanadas de pastel tiene Marta, el estudiante debió haber interpretado que "corta en rebanadas iguales" significa división en partes iguales. El número 3 se puede escribir como una fracción con un denominador (número de abajo) de 1: $\frac{3}{1}$. El estudiante pudo haber usado el algoritmo (procedimiento) estándar para dividir fracciones al multiplicar $\frac{3}{1}$ por el recíproco (la fracción con las posiciones del numerador y denominador intercambiadas) de $\frac{1}{6}$: $\frac{3}{1} \div \frac{1}{6} = \frac{3}{1} \times \frac{6}{1} = 18$. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente multiplicó $\frac{3}{1}$ por $\frac{1}{6}$ en lugar de dividir: $\frac{3}{1} \times \frac{1}{6} = \frac{3}{6}$. El estudiante debe poner atención a los detalles de los problemas que involucran dividir un número entero entre una fracción.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente malinterpretó el proceso usado para escribir un número entero como una fracción y volvió a escribir 3 como $\frac{3}{3}$. Después, el estudiante probablemente multiplicó por $\frac{1}{6}$ en lugar de dividir: $\frac{3}{3} \times \frac{1}{6} = \frac{3}{18}$. El estudiante debe poner atención a los detalles de los problemas que involucran dividir un número entero entre una fracción.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente encontró el recíproco (la fracción con las posiciones del numerador y el denominador intercambiadas) de $\frac{1}{6}$ y sumó en lugar de multiplicar: $\frac{3}{1} + \frac{6}{1} = 9$. El estudiante debe poner atención a los detalles de los problemas que involucran dividir un número entero entre una fracción.

STAAR 2024 Grado 5 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
18	La opción D es correcta	Para determinar el valor de la expresión que se muestra, el estudiante debió haber usado el orden de las operaciones (representado por las siglas PEMDSR). El estudiante debió haber completado las operaciones en este orden: (1) Operaciones contenidas en Paréntesis o corchetes, (2) <u>E</u> xponentes (número de veces que un número se multiplica por sí mismo), (3) <u>M</u> ultiplicación o <u>D</u> ivisión de izquierda a derecha y (4) <u>S</u> uma o <u>R</u> esta de izquierda a derecha. El estudiante debió haber hecho primero las operaciones dentro de los corchetes. Dentro de los corchetes, la primera operación a realizar es el paso de la multiplicación dentro del paréntesis: $5 \times 2 = 10$. Luego, el estudiante debió haber hecho el paso de la división: $20 \div 10 = 2$. Después, el estudiante debió haber hecho el paso de resta dentro de los corchetes: $30 - 2 = 28$. Por último, el estudiante debió haber multiplicado por 2, lo que resulta en 56: $2 \times 28 = 56$.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente hizo las operaciones dentro de los corchetes exteriores de izquierda a derecha sin tener en cuenta el paréntesis. El estudiante debe enfocarse en entender cómo simplificar expresiones numéricas usando correctamente el orden de las operaciones.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente hizo las operaciones de izquierda a derecha. El estudiante debe enfocarse en entender cómo simplificar expresiones numéricas usando correctamente el orden de las operaciones.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente hizo las operaciones siguiendo el orden de las operaciones, pero sin tener en cuenta el paréntesis, al dividir primero $20 \div 5 = 4$, luego multiplicando $4 \times 2 = 8$, y por último restando $30 - 8 = 22$ antes de multiplicar por 2. El estudiante debe enfocarse en entender cómo simplificar expresiones numéricas usando correctamente el orden de las operaciones.

STAAR 2024 Grado 5 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
19	eje y , coordenada x , origen	Para determinar qué término se relaciona con cada descripción dada, el estudiante debió haber entendido la estructura del plano de coordenadas. El estudiante debió haber entendido que el eje y es la recta numérica vertical en el plano de coordenadas. El estudiante también debió haber reconocido que los pares ordenados se escriben para describir primero la coordenada x (que indica el movimiento izquierda/derecha en el eje x) y luego la coordenada y (que indica el movimiento hacia arriba/hacia abajo en el eje y). Por último, el estudiante debió haber reconocido que el punto donde el eje horizontal se interseca con el eje vertical se llama origen.

STAAR 2024 Grado 5 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
20	La opción B es correcta	Para determinar qué modelo representa la ecuación $1.20 \div 4 = 0.30$, el estudiante debió haber reconocido que cada cuadrado de 10 por 10 representa centésimos, los cuales también pueden representar 100 centavos. Además, el estudiante debió haber reconocido que \$1.20 es equivalente a 120 centavos y que \$0.30 es equivalente a 30 centavos. Después, el estudiante debió haber reconocido que los cuadrados sombreados separados en 4 grupos representan los 120 centavos divididos en partes iguales en 4 montones, cada montón con 30 centavos.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente reconoció que se necesitaban 4 grupos de centavos, pero no se dio cuenta de que no se usaron todos los 120 cuadrados sombreados. El estudiante debe enfocarse en entender cómo interpretar los modelos de centésimos.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente escogió el modelo que tiene 30 cuadrados en cada grupo del primer bloque de centésimos (completamente sombreado), pero no reconoció que no se usaron todos los 120 cuadrados sombreados y que cada grupo también contenía 6 cuadrados del segundo bloque de centésimos. El estudiante debe enfocarse en entender cómo interpretar los modelos de centésimos.
	La opción D es incorrecta	El estudiante escogió un modelo que representa $120 \div 3 = 0.40$ probablemente al malinterpretar el valor del divisor (número que divide el dividendo) y el cociente (respuesta a un problema de división). El estudiante debe enfocarse en entender cómo interpretar los modelos de centésimos.

STAAR 2024 Grado 5 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
21	ingreso neto, restaron de su ingreso bruto.	Para completar la afirmación acerca del ingreso de Rosa, el estudiante debió haber reconocido que el ingreso de Rosa es igual a su salario por semana menos los impuestos y las deducciones. El estudiante debió haber reconocido que \$450 representa el ingreso bruto de Rosa y que su ingreso semanal es igual a su ingreso neto. El estudiante debió haber reconocido que los impuestos y las deducciones se restan del ingreso bruto de Rosa (\$450) para determinar su ingreso semanal.

STAAR 2024 Grado 5 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
22	La opción C es correcta	Para determinar aproximadamente cuántos mililitros más de agua tiene el frasco Y que el frasco X, el estudiante debió haber reconocido que el número de mililitros de agua que tiene el frasco X se debe restar del número de mililitros de agua que tiene el frasco Y. Además, el estudiante pudo haber reconocido que, como la respuesta es una aproximación, los números se deben redondear. El estudiante pudo haber redondeado 705.2 mL a 700 mL y 192.6 mL a 200 mL y luego restado: $700 - 200 = 500$. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente redondeó 192.6 a 200 y 705.2 a 700 y luego sumó los números redondeados en lugar de restarlos. El estudiante debe enfocarse en entender el vocabulario en un problema matemático que indica resta.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente redondeó 192.6 a 100 y 705.2 a 700 y luego sumó los números redondeados en vez de restarlos. El estudiante debe enfocarse en entender el vocabulario en un problema matemático que indica resta y encontrar una estimación razonable (un valor aproximado que se acerca lo suficiente al valor exacto).
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente redondeó 192.6 a 100 y 705.2 a 700 y luego restó los números redondeados. El estudiante debe enfocarse en entender cómo encontrar una estimación razonable (un valor aproximado que se acerca lo suficiente al valor exacto).

STAAR 2024 Grado 5 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
23	La opción A es correcta	Para determinar el valor de 1.5×1.12 , el estudiante pudo haber usado la propiedad distributiva para evaluar $(1 \times 1.12) + (0.5 \times 1.12)$, lo que resulta en $1.12 + 0.56 = 1.68$. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente multiplicó los dígitos en la posición de las unidades y los dígitos después del punto decimal y luego sumó: $(1 \times 1) + (0.5 \times 0.12) = 1 + 0.06 = 1.06$. El estudiante debe poner atención a los detalles de problemas que involucran la multiplicación y entender cómo resolver productos de decimales hasta la posición de los centésimos.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente multiplicó los dígitos en la posición de las unidades y los dígitos después del punto decimal y luego sumó: $(1 \times 1) + (0.5 \times 0.12) = 1 + 0.06 = 1.06$. Luego, el estudiante movió el punto decimal un lugar a la derecha para obtener 10.6, al confundir los pasos para multiplicar decimales usando la propiedad distributiva con los pasos del algoritmo (procedimiento) estándar. El estudiante debe poner atención a los detalles de problemas que involucran la multiplicación y entender cómo resolver productos de decimales hasta la posición de los centésimos.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente multiplicó los decimales correctamente usando el algoritmo (procedimiento) estándar, pero luego puso el punto decimal incorrectamente. El estudiante debe enfocarse en entender el valor de posición al multiplicar decimales.

STAAR 2024 Grado 5 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
24	La opción C es correcta	Para determinar el largo del mantel en pulgadas, el estudiante debió haber usado la fórmula de la sección de Perímetro de la página de Materiales de Referencia de Matemáticas de 5° Grado de STAAR: $P = 2l + 2a$, donde P = perímetro (distancia alrededor de la parte de afuera de una figura cerrada), l = largo y a = ancho. El estudiante pudo haber hecho una sustitución (poner un número dado para una variable) con las dos medidas dadas, $P = 320$ y $a = 70$, en la fórmula: $320 = 2l + 2(70)$ o $320 = 2l + 140$. Luego, el estudiante pudo haber resuelto la ecuación para l al restar 140 de ambos lados para obtener $180 = 2l$ y luego dividir ambos lados entre 2 para obtener $l = 90$ pulgadas. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente restó el ancho dado (70) del perímetro una vez. El estudiante debe enfocarse en entender cómo resolver problemas relacionados con el perímetro.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente encontró la suma de los dos largos del mantel, pero olvidó dividir el resultado entre 2. El estudiante debe enfocarse en entender cómo resolver problemas relacionados con el perímetro.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente restó el ancho dado (70) del perímetro una vez y luego dividió el resultado entre 2. El estudiante debe enfocarse en entender cómo resolver problemas relacionados con el perímetro.

STAAR 2024 Grado 5 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
25	÷, 12	<p>Para determinar la ecuación que se puede usar para mostrar el número de vueltas que corre Teresa, el estudiante debió haber reconocido que el número total de millas que corrió Teresa debe dividirse entre la longitud en millas de una vuelta: $3 \div \frac{1}{4}$. El número 3 puede escribirse como una fracción con un denominador (número de abajo) de 1, $\frac{3}{1}$. Luego, el estudiante pudo haber usado el algoritmo (procedimiento) estándar para determinar que $\frac{3}{1}$ dividido entre $\frac{1}{4}$ es igual a $\frac{3}{1}$ multiplicado por el recíproco (la fracción con las posiciones del numerador y denominador intercambiadas) de $\frac{1}{4}$: $\frac{3}{1} \times \frac{4}{1} = 12$. Por último, el estudiante debió haber creado una ecuación con el signo de división y el cociente (respuesta a un problema de división): $3 \div \frac{1}{4} = 12$.</p>

STAAR 2024 Grado 5 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
26	La opción D es correcta	El estudiante debió haber reconocido que el número de cubos de una unidad que se necesitan para llenar el prisma es el volumen del prisma en pulgadas cúbicas. El estudiante debió haber usado la fórmula de la sección de Volumen de la página de Materiales de Referencia de Matemáticas de 5º Grado de STAAR: $V = l \times a \times h$, donde V = volumen, l = largo, a = ancho y h = altura. El estudiante debió haber reconocido que el largo mide 2 pulg, el ancho mide 4 pulg y la altura mide 2 pulg, y luego multiplicado para encontrar el volumen o el número de cubos de una unidad que se necesitan: $2 \times 4 \times 2 = 16$.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente sumó las tres dimensiones que se muestran en el diagrama: $2 + 2 + 4 = 8$. El estudiante debe enfocarse en resolver problemas relacionados con el volumen de un prisma rectangular.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente calculó correctamente el número de cubos de una unidad que se necesitan para llenar el prisma, pero luego lo multiplicó por 3 debido a la palabra "cúbica". El estudiante debe enfocarse en resolver problemas relacionados con el volumen de un prisma rectangular.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente sumó las tres dimensiones que se muestran en el diagrama y luego multiplicó el resultado por 3 debido a la palabra "cúbica". El estudiante debe enfocarse en resolver problemas relacionados con el volumen de un prisma rectangular.

STAAR 2024 Grado 5 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
27	La opción C es correcta	Para determinar la diferencia entre el mayor y el menor número de horas que practican, el estudiante debió haber analizado primero el diagrama de puntos (una manera gráfica de mostrar la frecuencia de un evento colocando un punto o puntos sobre un valor en una recta numérica) para buscar los valores máximos y mínimos. El número máximo de horas que un jugador practicó, como se muestra en el diagrama de puntos, es $4\frac{1}{2}$. El número mínimo de horas que un jugador practica es 1. Para encontrar la diferencia, el estudiante debió haber restado el valor mínimo del valor máximo: $4\frac{1}{2} - 1 = 3\frac{1}{2}$.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente restó el valor mínimo que se muestra en la recta numérica, $\frac{1}{2}$, del valor máximo que se muestra en la recta numérica, $4\frac{1}{2}$. El estudiante debe enfocarse en interpretar y entender los datos que se muestran en un diagrama de puntos.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente sumó el número máximo de horas de práctica al número mínimo de horas de práctica: $4\frac{1}{2} + 1 = 5\frac{1}{2}$. El estudiante debe enfocarse en entender el vocabulario en un problema de la vida real que indica resta y en entender qué operación usar.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente tomó el número de horas de práctica del menor número de jugadores para restarlo del número de horas de práctica del mayor número de jugadores. Como 4 jugadores practicaron por $1\frac{1}{2}$ horas, y ningún jugador practicó por $\frac{1}{2}$ hora, el estudiante probablemente calculó $1\frac{1}{2} - \frac{1}{2} = 1$. El estudiante debe enfocarse en interpretar y entender los datos que se muestran en un diagrama de puntos.

STAAR 2024 Grado 5 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
28	5, 2, 10	Para determinar la ecuación que representa la expresión y su producto, el estudiante debió haber reconocido que cada rectángulo en el modelo tiene 5 de los 8 rectángulos más pequeños sombreados, por lo que cada rectángulo representa la fracción $\frac{5}{8}$. Luego, como el modelo tiene 2 rectángulos idénticos, el estudiante debió haber determinado que, en la ecuación que representa el modelo, $\frac{5}{8}$ se debe multiplicar por 2: $\frac{5}{8} \times 2 = \frac{10}{8}$.

STAAR 2024 Grado 5 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
29	La opción B es correcta	Para determinar la figura que pertenece al Grupo 1 del diagrama de Venn, pero no al Grupo 2, el estudiante debió haber identificado la figura que contiene al menos un par de lados congruentes (del mismo tamaño), pero que no contiene al menos un par de lados paralelos (dos segmentos de recta que siempre están separados a la misma distancia y nunca se encuentran). El estudiante debió haber reconocido que un triángulo isósceles contiene dos lados congruentes, pero no lados paralelos. La opción B es la única figura que tiene la característica descrita para el Grupo 1, pero no la característica descrita para el Grupo 2.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente identificó una figura que satisface las características de ambos grupos. Un cuadrado contiene al menos un par de lados congruentes y al menos un par de lados paralelos. El estudiante debe enfocarse en poner atención a los detalles de los problemas que involucran identificar las características de los polígonos.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente identificó una figura que satisface la característica del Grupo 2, pero no la característica del Grupo 1. Un trapecio no necesariamente contiene dos lados congruentes, pero sí contiene un par de lados paralelos. El estudiante debe poner atención a los detalles de los problemas que involucran identificar las características de los polígonos.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente identificó una figura que no pertenece a ninguno de los grupos. Un triángulo escaleno no contiene al menos un par de lados congruentes, ni contiene al menos un par de lados paralelos. El estudiante debe poner atención a los detalles de los problemas que involucran identificar las características de los polígonos.

STAAR 2024 Grado 5 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
30	La opción B es correcta	Para determinar el número de onzas de alimento que Lilia le da a su perro cada día, el estudiante pudo haber usado el algoritmo (procedimiento) de la división larga para dividir el número total de onzas de alimento que se usaron (97.5) entre el número de días (30), lo que resulta en 3.25 onzas de alimento por día: $97.5 \div 30 = 3.25$. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente no terminó el algoritmo (procedimiento) de la división y se detuvo después de dividir hasta la posición de los décimos. El estudiante debe enfocarse en entender cómo llevar a cabo con exactitud todos los pasos del algoritmo de la división y en resolverla para obtener cocientes con decimales hasta los centésimos.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente dividió 97.5 entre 30, pero colocó mal el punto decimal en el cociente (respuesta a un problema de división). El estudiante debe enfocarse en entender cómo llevar a cabo con exactitud todos los pasos del algoritmo de la división y en resolverla para obtener cocientes con decimales hasta los centésimos.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente no usó correctamente el algoritmo de la división. El estudiante probablemente dividió 97 entre 30, colocando un 3 en el cociente. Luego, después de restar 90 de 97 en el procedimiento, el estudiante probablemente dividió 7 entre 30 antes de bajar el 5 de 97.5, colocando así un cero como el segundo dígito en el cociente. El estudiante completó el algoritmo de la división y luego redondeó 3.025 al centésimo más cercano. El estudiante debe enfocarse en entender cómo llevar a cabo con exactitud todos los pasos del algoritmo de la división y en resolverla para obtener cocientes con decimales hasta los centésimos.

STAAR 2024 Grado 5 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
31	La opción D es correcta	Para determinar qué comparación es verdadera, el estudiante primero pudo haber agregado ceros como marcadores de posición en la posición de los décimos, centésimos y milésimos según fuera necesario, de manera que los números se hubieran escrito como 42.500, 42.000, 42.630 y 41.172. El estudiante debió haber comparado los valores de los dígitos, comenzando con la posición de las decenas (el dígito dos lugares a la izquierda del punto decimal). Como los cuatro números tienen el dígito 4 en la posición de las decenas, el estudiante debió haber comparado los dígitos en la posición de las unidades. El número 41.172 es el único número con un 1 en la posición de las unidades y, por lo tanto, es el número menor en la comparación. Al observar después la posición de los décimos (el dígito a la derecha del punto decimal), 42.000 tiene un 0 en la posición de los décimos, lo que hace que sea el segundo número menor, 42.500 tiene un 5 en la posición de los décimos, lo que hace que sea el segundo número mayor, y 42.630 tiene un 6 en la posición de los décimos, lo que hace que sea el número mayor. La comparación correcta es $42.63 > 42.5 > 42 > 41.172$. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente escogió 41.172 como el número mayor, ya que tiene el mayor número de dígitos. El estudiante debe enfocarse en comparar y ordenar decimales hasta la posición de los milésimos.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente comparó los valores sólo del dígito a la extrema derecha de cada número (42. 5 , 42. 63 , 41. 172 , 42. 0): $5 > 3 > 2 > 0$. El estudiante debe enfocarse en comparar y ordenar decimales hasta la posición de los milésimos.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente leyó los símbolos de "mayor que" como "menor que". El estudiante debe enfocarse en interpretar correctamente los símbolos matemáticos.

STAAR 2024 Grado 5 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
32	36, 10, 12, 120	<p>Para determinar qué valores completan la tabla para representar la relación $y = 6x$, el estudiante debió haber entendido que los valores de x deben multiplicarse por 6 para obtener los valores de y, y que los valores de y se deben dividir entre 6 para obtener los valores de x. El estudiante pudo haber hecho una sustitución (poner un número dado para una variable) con los dos valores de x dados en la ecuación para encontrar los dos valores de y que faltan: $y = 6(6) = 36$, y $y = 6(20) = 120$. El estudiante pudo haber dividido los dos valores de y dados entre 6 para obtener los dos valores de x que faltan: $x = 60 \div 6 = 10$ y $x = 72 \div 6 = 12$. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.</p>

**STAAR 2024 Grado 5 Matemáticas en Español
Razonamientos**

Posición del ítem	Razonamiento	
33	La opción C es correcta	Para determinar qué gráfica representa los valores en la tabla, el estudiante debió haber reconocido que los valores en la tabla se pueden representar por los pares ordenados (7, 2), (5, 9) y (8, 4). La coordenada x de cada par ordenado indica el movimiento izquierda/derecha en el eje x, y la coordenada y indica el movimiento hacia arriba/hacia abajo en el eje y. El punto (7, 2) se ubica 7 unidades a la derecha y 2 unidades hacia arriba desde el origen, el punto (5, 9) se ubica 5 unidades a la derecha y 9 unidades hacia arriba desde el origen, y el punto (8, 4) se ubica a 8 unidades a la derecha y 4 unidades hacia arriba desde el origen. La Opción C representa correctamente los valores en la tabla.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente confundió los significados de la coordenada x y la coordenada y. El estudiante debe enfocarse en graficar pares ordenados de números en el primer cuadrante del plano de coordenadas.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente determinó correctamente la ubicación cuando la coordenada x es 7 y la coordenada y es 2, pero confundió los significados de la coordenada x y la coordenada y para los otros dos pares ordenados. El estudiante debe enfocarse en graficar pares ordenados de números en el primer cuadrante del plano de coordenadas.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente determinó correctamente la ubicación cuando la coordenada x es 8 y la coordenada y es 4, pero confundió los significados de la coordenada x y la coordenada y para los otros dos pares ordenados. El estudiante debe enfocarse en graficar pares ordenados de números en el primer cuadrante del plano de coordenadas.

**STAAR 2024 Grado 5 Matemáticas en Español
Razonamientos**

Posición del ítem	Razonamiento	
34	La opción C es correcta	Para determinar qué modelo de centésimos está sombreado para representar la ecuación $0.7 \times 0.7 = 0.49$, el estudiante debió haber interpretado que tanto las 7 columnas sombreadas de cuadrados como las 7 filas sombreadas de cuadrados representan un valor de 0.7 (siete décimos). Luego, el estudiante debió haber concluido que los 49 cuadrados con el sombreado más oscuro representan un valor de 0.49, el producto (el resultado de un problema de multiplicación) de 0.7×0.7 . El modelo representa la ecuación $0.7 \times 0.7 = 0.49$.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente escogió el modelo con 7 columnas sombreadas de cuadrados que representan el valor 0.7 y 7 filas sin sombrear de cuadrados que representan el valor 0.7 en lugar de usar dos grupos de cuadrados sombreados. El estudiante debe enfocarse en representar productos de decimales hasta los centésimos usando modelos pictóricos, incluyendo modelos de área.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente escogió el modelo con 6 filas sombreadas de cuadrados que representan el valor 0.6 y 8 columnas sombreadas de cuadrados que representan el valor 0.8 en vez de usar dos grupos de cuadrados sombreados, cada uno representando 0.7. El estudiante debe enfocarse en representar productos de decimales hasta los centésimos usando modelos pictóricos, incluyendo modelos de área.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente escogió el modelo que tiene 7 cuadrados sin sombrear, interpretándolo incorrectamente como si representara 0.7. El estudiante debe enfocarse en representar productos de decimales hasta los centésimos usando modelos pictóricos, incluyendo modelos de área.