

## Grado 5 – Ciencias Clave de Respuestas

Posición del Ítem	Tipo de Ítem	Alineación con los TEKS	Número Máximo de Puntos	Respuesta(s) Correcta(s)	Área de Conocimientos	Estándar de Preparación Esencial / Estándar de Apoyo
1	Selección múltiple	1.5.5.C	2	A, C Ver Apéndice 1.1	1	Estándar de Apoyo
2	Selección múltiple	4.5.10.B	2	B, D Ver Apéndice 1.2	4	Estándar de Preparación Esencial
3	Opción múltiple	1.5.5.A	1	C	1	Estándar de Preparación Esencial
4	Opción múltiple	4.5.9.C	1	B	4	Estándar de Apoyo
5	Opción múltiple	2.5.6.B	1	B	2	Estándar de Preparación Esencial
6	Opción múltiple	1.3.5.C	1	B	1	Estándar de Apoyo
7	Opción múltiple	2.5.6.C	1	A	2	Estándar de Preparación Esencial
8	Arrastrar y soltar	4.5.9.B	2	Consumidor, Descomponedor, Consumidor, Productor Ver Apéndice 1.3	4	Estándar de Preparación Esencial
9	Opción múltiple	3.4.8.B	1	A	3	Estándar de Apoyo
10	Opción múltiple	4.5.9.A	1	D	4	Estándar de Preparación Esencial
11	Opción múltiple	3.4.7.C	1	B	3	Estándar de Apoyo

12	Opción múltiple	4.5.10.A	1	B	4	Estándar de Preparación Esencial
13	Multiparte	3.4.8.A	2	D, A	3	Estándar de Apoyo
14	Opción múltiple	2.3.6.B	1	B	2	Estándar de Apoyo
15	Respuesta escrita corta	2.5.6.D	2	Ver Apéndice 1.4	2	Estándar de Apoyo
16	Opción múltiple	4.3.10.B	1	A	4	Estándar de Apoyo
17	Opción múltiple	3.5.7.B	1	B	3	Estándar de Preparación Esencial
18	Opción múltiple	3.5.7.A	1	A	3	Estándar de Preparación Esencial
19	Opción múltiple	4.5.10.A	1	D	4	Estándar de Preparación Esencial
20	Opción múltiple	1.5.5.B	1	B	1	Estándar de Apoyo
21	Opción múltiple	3.4.8.C	1	C	3	Estándar de Apoyo
22	Opción múltiple	4.5.9.D	1	A	4	Estándar de Apoyo
23	Opción múltiple	3.5.8.C	1	D	3	Estándar de Preparación Esencial
24	Opción múltiple	1.5.5.A	1	A	1	Estándar de Preparación Esencial
25	Opción múltiple	4.3.9.A	1	C	4	Estándar de Apoyo

26	Arrastrar y soltar	3.4.7.A	2	Arcilla, Marga, Limo, Arena, Grava Ver Apéndice 1.5	3	Estándar de Apoyo
27	Opción múltiple	4.5.9.B	1	D	4	Estándar de Preparación Esencial
28	Multiparte	2.5.6.A	2	A, B	2	Estándar de Preparación Esencial
29	Opción múltiple	2.5.6.B	1	C	2	Estándar de Preparación Esencial
30	Opción múltiple	3.5.7.A	1	B	3	Estándar de Preparación Esencial
31	Opción múltiple	2.5.6.C	1	D	2	Estándar de Preparación Esencial
32	Opción múltiple	4.5.9.A	1	C	4	Estándar de Preparación Esencial

## Grado 5 – Ciencias Apéndice

### 1.1

Un estudiante calienta 250 mililitros de agua en una taza a aproximadamente 50 °C y agrega 6 gramos de sal. Luego, la mezcla de agua y sal se revuelve por 15 segundos.

¿Qué resultados son **MÁS PROBABLES** que observe el estudiante después de que la mezcla se ha revuelto por 15 segundos?

Selecciona **DOS** respuestas correctas.

La sal se disolverá.

La sal se hundirá hasta el fondo de la taza.

El agua permanecerá transparente.

La sal flotará en el agua.

El agua cambiará de transparente a blanco opaco.

### 1.2

Un estudiante hace una lista para describir a un amigo. ¿Qué características de la lista son un comportamiento aprendido?

Selecciona **DOS** respuestas correctas.

Ojos color café

Dibuja bien

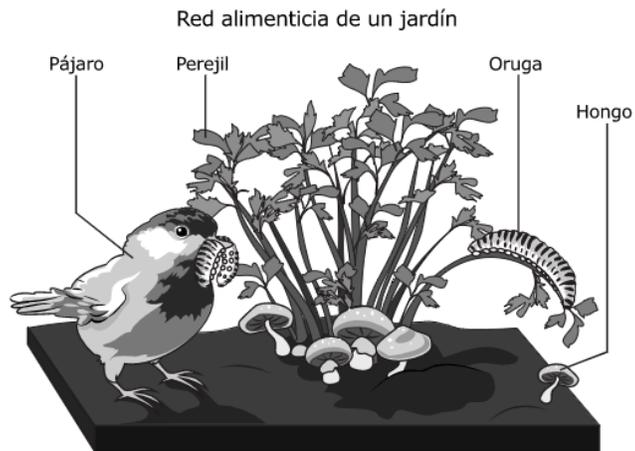
Tiene pecas

Lee todos los días

Pelo rubio

### 1.3

Unos estudiantes hacen un dibujo de unos organismos en un jardín. En su dibujo, un pájaro se come una oruga. Otra oruga se está comiendo las hojas de una planta de perejil. Unos hongos crecen en la sombra del perejil.



Completa la tabla para mostrar el papel que cada organismo tiene en la red alimenticia basado en el dibujo de los estudiantes.

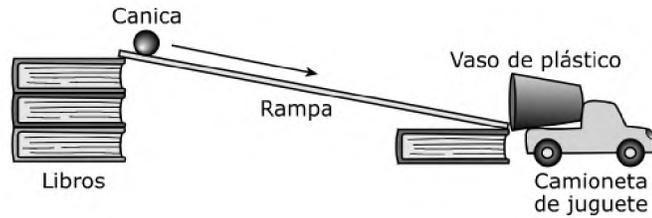
Mueve la respuesta correcta a cada casilla. Cada respuesta se puede usar más de una vez.

Organismo	Papel en la red alimenticia
Pájaro	Consumidor
Hongo	Descomponedor
Oruga	Consumidor
Perejil	Productor

## 1.4

Una clase está usando el diseño que se muestra para poner a prueba esta hipótesis.

Mientras más pequeña sea la pila de libros, menor será la distancia que recorra la camioneta de juguete.



¿Cuál es **UNA** pieza más de equipo que se necesita para poner a prueba la hipótesis **Y** cómo se puede probar la hipótesis?

Observa el diagrama cuidadosamente. Luego, escribe tu respuesta y tu explicación en el recuadro provisto.

El estudiante debe identificar al menos una pieza más de equipo, como una regla, cinta métrica o regla de un metro. E incluir al menos una idea de cómo se puede poner a prueba la hipótesis: cambiar el tamaño de la pila de libros, medir la distancia recorrida, repetición de pruebas.

## 1.5

Clasifica los diferentes tipos de suelo basados en su capacidad para retener agua.

Mueve la respuesta correcta a cada casilla.

Grava    Arena    Limo    Arcilla    Marga

**Rango de  
retención de  
agua del suelo**

<b>Mayor</b> ↑ <b>Menor</b>	Arcilla
	Marga
	Limo
	Arena
	Grava