

Criterios de Evaluación para Ensayos Informativos de la Prueba SST — Grados 3° a 5°

Puntos	Organización y Desarrollo de Ideas
2	• La idea central es clara y está totalmente desarrollada La idea central se puede identificar claramente. El enfoque es consistente a través de todo el ensayo, el cual crea una respuesta congruente y fácil de entender. • La organización es efectiva y coherente Una estructura intencionada que incluye una introducción y conclusión efectivas es evidente. La estructura organizacional es adecuada y apoya de manera efectiva el desarrollo de la idea central. Las oraciones, los párrafos y las ideas están conectados lógicamente de manera intencionada y muy eficaz. • La evidencia es específica y está bien seleccionada El ensayo incluye evidencia relevante basada en el texto, la cual está claramente explicada, y apoya y desarrolla la idea central de manera consistente. La respuesta muestra un amplio entendimiento del propósito del ensayo. • La expresión de ideas es clara y efectiva La elección de palabras del escritor es específica, intencionada y fortalece el ensayo. Casi todas las oraciones y frases están construidas eficazmente para transmitir las ideas del escritor, y contribuyen a la calidad global y claridad del ensayo.
1	• La idea central es evidente, pero está parcialmente desarrollada Una idea central está presente, pero está desarrollada parcialmente o no está desarrollada adecuadamente en respuesta al tema de ensayo asignado. El enfoque puede no ser siempre consistente y puede no ser siempre fácil de entender. • La organización es limitada y/o puede carecer de coherencia Una introducción o conclusión puede estar presente. Una estructura organizacional puede estar presente, pero puede no ser consistente y/o tal vez no siempre apoya el desarrollo lógico de la idea central. Las conexiones entre oraciones, párrafos e ideas pueden ser débiles o inconsistentes. • La evidencia es limitada y/o puede ser vaga El ensayo puede incluir evidencia basada en el texto para apoyar la idea central, pero dicha evidencia puede estar explicada de manera limitada, ser repetitiva y/o estar vagamente relacionada con la idea central. La respuesta muestra una comprensión limitada o parcial del propósito del ensayo. • La expresión de ideas es limitada y/o puede ser inefectiva La elección de palabras del escritor puede ser general e imprecisa. Las oraciones y frases a veces no son efectivas, y pueden interferir con lo que el escritor intenta expresar. La elección de palabras puede no contribuir a la calidad y claridad del ensayo.

0	• Una idea central quizás es evidente, pero el ensayo carece de desarrollo adicional. • El ensayo carece de una introducción y conclusión. Una estructura de organización no es evidente. • La evidencia basada en el texto no está presente o es irrelevante. La respuesta muestra una falta de comprensión del propósito del ensayo. • La expresión de ideas no es clara y/o es incoherente.
Puntos	Convenciones
1	La escritura del estudiante demuestra, en general, un control consistente de las convenciones apropiadas del grado escolar, incluyendo el uso de: • la construcción correcta de las oraciones; • la puntuación correcta; • las letras mayúsculas correctas; • la gramática correcta; • la ortografía correcta. Los errores en el ensayo no alteran de manera importante la claridad de lo escrito o interfieren con su significado.
0	La escritura del estudiante demuestra un control inconsistente de las convenciones apropiadas del grado escolar, incluyendo un limitado uso de: • la construcción correcta de las oraciones; • la puntuación correcta; • las letras mayúsculas correctas; • la gramática correcta; • la ortografía correcta. Los errores en el ensayo pueden alterar la claridad de lo escrito o interferir con su significado.

Nota: La evidencia puede consistir en texto citado directamente o parafraseado de la lectura evaluada.