

STAAR Primavera 2026

Ciencias de Primaria en Español

Clave de Respuestas

Posición del Ítem	Tipo de Ítem	Alineación con los TEKS	Número Máximo de Puntos	Respuesta(s) Correcta(s)	Área de Conocimientos	Estándar de Preparación Esencial / Estándar de Apoyo
1	Opción múltiple	5.8(B)	1	D	2	Estándar de preparación esencial
2	Opción múltiple	5.13(A)	1	A	4	Estándar de preparación esencial
3	Opción múltiple	5.9(A)	1	C	3	Estándar de preparación esencial
4	Multiparte	5.8(C)	2	C, A	2	Estándar de preparación esencial
5	Opción múltiple	4.10(C)	1	A	3	Estándar de apoyo
6	Opción múltiple	5.6(A)	1	C	1	Estándar de preparación esencial
7	Opción múltiple	5.6(B)	1	D	1	Estándar de apoyo
8	Opción múltiple	5.10(C)	1	C	3	Estándar de preparación esencial
9	Opción múltiple	5.12(A)	1	D	4	Estándar de preparación esencial
10	Respuesta escrita corta	4.9(A)	2	Ver apéndice 1.1	3	Estándar de apoyo
11	Opción múltiple	5.10(B)	1	D	3	Estándar de preparación esencial
12	Opción múltiple	5.6(C)	1	C	1	Estándar de apoyo
13	Relacionar columnas	5.10(C)	2	Ver apéndice 1.2	3	Estándar de preparación esencial

Posición del Ítem	Tipo de Ítem	TEKS Evaluados	Número Máximo de Puntos	Respuesta(s) Correcta(s)	Área de Conocimientos	Estándar de Preparación Esencial / Estándar de Apoyo
14	Opción múltiple	5.8(B)	1	D	2	Estándar de preparación esencial
15	Opción múltiple	4.10(A)	1	C	3	Estándar de apoyo
16	Opción múltiple	5.9(A)	1	D	3	Estándar de preparación esencial
17	Arrastrar y soltar	5.8(C)	1	Ver apéndice 1.3	2	Estándar de preparación esencial
18	Opción múltiple	4.9(B)	1	A	3	Estándar de apoyo
19	Opción múltiple	4.8(A)	1	B	2	Estándar de apoyo
20	Opción múltiple	4.11(A)	1	A	3	Estándar de apoyo
21	Opción múltiple	5.12(A)	1	C	4	Estándar de preparación esencial
22	Opción múltiple	5.13(A)	1	A	4	Estándar de preparación esencial
23	Multiparte	4.12(B)	2	C, D	4	Estándar de apoyo
24	Opción múltiple	5.10(B)	1	D	3	Estándar de preparación esencial
25	Arrastrar y soltar	5.7(B)	1	Ver apéndice 1.4	2	Estándar de apoyo
26	Opción múltiple	5.6(A)	1	A	1	Estándar de preparación esencial

STAAR Primavera 2026
Ciencias de Primaria
Apéndice

1.1

Durante tres días seguidos, unos estudiantes escribieron la salida y la puesta del sol en las ciudades de Chicago, Illinois, y Sídney, Australia. La tabla muestra sus datos.

Datos de la salida y la puesta del sol

Ciudad	Día	Salida del sol	Puesta del sol
Chicago, Illinois	1	7:18 a. m.	4:30 p. m.
	2	7:18 a. m.	4:31 p. m.
	3	7:18 a. m.	4:32 p. m.
Sídney, Australia	1	5:47 a. m.	8:09 p. m.
	2	5:48 a. m.	8:09 p. m.
	3	5:49 a. m.	8:09 p. m.

Basado en los datos, ¿qué estación del año es **MÁS PROBABLE** que sea en Sídney, Australia, **Y** qué evidencia de la tabla de datos apoya tu respuesta?

Piensa en la información cuidadosamente. Luego, escribe tu respuesta en el recuadro de abajo.

El estudiante identifica que en Sídney es verano Y que Sídney tiene más horas de luz que Chicago, lo que demuestra que es verano en Sídney.

1.2

Los accidentes geográficos se crean por diferentes procesos y tipos de erosión. ¿Qué tipo de accidente geográfico se crea principalmente por cada proceso de erosión de la tabla?

Escoge la respuesta correcta en cada fila.

Proceso de erosión	Delta	Valle en forma de U	Cañón en forma de V	Duna de arena
Agua de río de rápido movimiento	☐	☐	☒	☐
Glaciar de movimiento lento	☐	☒	☐	☐
Agua de río que cambia de rápida a lenta	☒	☐	☐	☐
Vientos constantes y de baja velocidad	☐	☐	☐	☒

1.3

Un maestro usa una camisa de colores brillantes para ir a la escuela. ¿Por qué los estudiantes pueden ver los colores brillantes de la camisa?

Mueve la respuesta correcta a la casilla.

refleja refracta absorbe produce

Los estudiantes pueden ver los colores brillantes de la camisa porque la camisa **refleja** luz.

1.4

Un estudiante hace una investigación para examinar cómo la altura afecta la salpicadura que hace el agua cuando golpea una superficie. El estudiante llena un gotero con 1 mililitro de agua y deja salir el agua sobre un pedazo de papel de color. Luego, el estudiante observa el tamaño de la salpicadura que queda en el papel. La tabla muestra algunos de los datos del estudiante.

Altura del gotero con agua sobre el papel (cm)	Tamaño de la salpicadura
10	Pequeña
50	Mediana
100	Muy grande

¿Qué razonamiento acerca de la relación entre la altura del gotero con agua y el tamaño de la salpicadura de agua está **MEJOR** apoyada por los datos de la investigación del estudiante?

Mueve la respuesta correcta a la casilla.

la masa la gravedad la fuerza el volumen

El cambio en la altura del gotero sobre el papel aumenta **la fuerza** del agua que golpea el papel, haciendo que el tamaño de la salpicadura aumente.