



State of Texas Assessments of Academic Readiness

Grade 5 Spanish Reading Language Arts

Constructed-Response Scoring Guide

Spring 2026

Información general

A partir del año escolar 2022–2023, las evaluaciones de Artes del Lenguaje y Lectura incluyen un tema de ensayo para una respuesta escrita larga en cada grado escolar. También incluyen preguntas de respuesta escrita corta. Se pide a los estudiantes que escriban el ensayo relacionado a una lectura y lo escriban en uno de los siguientes modos: informativo o argumentativo.

Esta guía de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR®) en español proporciona ejemplos de respuestas de estudiantes e incluye todo el puntaje de calificaciones de un tema de ensayo para respuesta escrita larga y respuesta escrita corta de la prueba operacional de Artes del Lenguaje y Lectura de quinto grado. Los temas de los ensayos están presentados tal y como aparecieron en la prueba, y las respuestas fueron calificadas con base en los criterios de evaluación incluidos en esta guía, los cuales fueron desarrollados con el aporte de maestros de Texas. Los ensayos se califican usando los criterios de evaluación de cinco puntos. En lectura, las respuestas escritas cortas se califican usando los criterios de evaluación específicos para esa pregunta de dos puntos. En escritura, las respuestas escritas cortas se califican usando los criterios de evaluación de un punto.

Los criterios de evaluación de cinco puntos para las respuestas escritas largas incluyen dos componentes principales: organización y desarrollo de ideas, y convenciones. Una respuesta recibe una calificación específica con base en las ideas y las convenciones de esa respuesta en particular. La anotación que acompaña a cada respuesta es específica para esa respuesta y está escrita para mostrar cómo se aplican los criterios de evaluación para determinar la calificación recibida. Las respuestas escritas largas son calificadas por 2 evaluadores diferentes y las calificaciones se suman para crear la calificación final del estudiante, por lo que los estudiantes pueden recibir hasta 10 puntos por su ensayo.

Las respuestas de esta guía son respuestas reales de estudiantes enviadas en línea durante el periodo de pruebas. Para proteger la privacidad de los estudiantes, se han modificado o eliminado todos los nombres y otras referencias de carácter personal. Por lo demás, las respuestas aparecen tal y como las escribieron los estudiantes y no han sido modificadas.

Pasaje de Lectura con Ejemplo de Pregunta de Respuesta Escrita Larga y de Respuesta Escrita Corta, Grado 5

Lee esta lectura y escoge la mejor respuesta para cada pregunta.

Los dos alpinistas



- 1 Yang había cumplido dieciocho años y era una joven fuerte y decidida. Le gustaba subir montañas. Lo había hecho desde que era niña.
- 2 —Soy capaz de subir sola al Teng-Su —dijo a los suyos cuando le felicitaron por su cumpleaños.
- 3 El Teng-Su era la montaña más alta de la región. Sin duda, podía decirse que los que llegaban a su cima sin ayuda se coronaban como auténticos montañeros. Todos los que pretendían ir a los Himalayas debían primero superar esa prueba.
- 4 La madre de Yang tenía miedo de que su impulsiva hija estuviera pensando ya en subir a las cimas más altas del mundo. Temía perderla en alguna de sus temerarias aventuras.
- 5 A Yang, la afición por la montaña le venía de familia. Su tío Yu había sido un reconocido alpinista al que se le atribuían innumerables hazañas.
- 6 Cuando la joven manifestó que quería subir el Teng-Su, su tío le dijo:
- 7 —Yo subiré primero y te esperaré allí.
- 8 Yu no estaba a favor de frenar la decisión de los jóvenes. Pensaba que para crecer hay que arriesgar y decidir. Él lo había hecho toda su vida.
- 9 —Ya no estás para esos esfuerzos —le contestó ella.

- 10 Su tío tenía sesenta y cinco años. Aún andaba ligero, pero aquella ascensión ya no estaba al alcance de cualquier persona de su edad.
- 11 —Quiero comprobar que realmente llegas. Muchos dicen que han subido y en realidad se han vuelto a medio camino.
- 12 Yang se enfadó porque su tío dudara de ella, pero aceptó su propuesta. Quería que no cupiera ninguna duda de que era capaz de llegar hasta arriba. Él lo certificaría.
- 13 —Pero me tienes que dar ventaja. Empezaré a subir tres días antes que tú —le propuso su tío.
- 14 Yang aceptó. Consideró que, con esa reflexión, reconocía abiertamente su inferioridad ante la fuerza de su juventud. Se sintió orgullosa de ese reconocimiento.
- 15 Yu salió de madrugada. Caminaba a un ritmo suave. Sabía que la montaña se empinaba a medida que ganaba altura. Antes, cuando estaba en plena forma, había hecho ese trayecto en un día, pero intentarlo ahora sería peligroso.
- 16 Yang estaba eufórica y se sentía fuerte. Partió dos días después. Su plan era ascender en una sola jornada, como habían hecho los mejores alpinistas.
- 17 Hasta media montaña logró avanzar a buen ritmo. A partir de allí era más empinada, pero estaba decidida a cumplir sus planes.
- 18 Su tío no la esperaba hasta el día siguiente hacia el mediodía. Mientras tanto, ya descansaba en el pequeño refugio que había en la cima. Hizo fuego para prepararse la cena y caldear un poco el ambiente, demasiado frío para poder dormir.
- 19 Todavía estaba hirviendo el arroz de la cena cuando oyó el chirrido de la puerta de entrada. Era Yang, que cayó desmayada sobre el asiento de mimbre que había frente al fuego. Mientras trataba de reanimarla, su tío le dijo:
- 20 —Hay que subir a la montaña como un viejo para llegar como un joven.
- 21 Yang aprendió que a veces no basta con tener decisión y que debería prepararse más antes de atreverse a escalar los Himalayas.

“Hoy seré mejor que ayer” Editorial Planeta, S.A., 2021

Respuesta escrita larga, grado 5



ENSAYO: Escribe tu ensayo en el recuadro de abajo.

Lee la historia “Los dos alpinistas”. Basándote en la información de la historia, responde a lo siguiente:

Explica en qué se parecen y en qué se diferencian Yang y su tío, Yu.

Escribe un ensayo bien organizado que use evidencia específica de la historia para apoyar tu respuesta.

Asegúrate de:

- explicar claramente tu idea central
- organizar lo que escribes
- desarrollar tus ideas en detalle
- usar evidencia de la lectura en tu ensayo
- usar correctamente la ortografía, los signos de puntuación y la gramática

Usa tu tiempo con cuidado para que puedas:

- volver a leer la lectura
- planificar tu ensayo
- escribir tu ensayo
- revisar y editar lo que escribiste

Escribe tu ensayo en el recuadro de abajo.

Criterios de evaluación para ensayos informativos

Puntos	Organización y Desarrollo de Ideas
3	• La idea central es clara y está totalmente desarrollada. La idea central se puede identificar claramente. El enfoque es consistente a través de todo el ensayo, el cual crea una respuesta congruente y fácil de entender. • La organización es efectiva. Una estructura intencionada que incluye una introducción y conclusión efectivas es evidente. La estructura organizacional es adecuada y apoya de manera efectiva el desarrollo de la idea central. Las oraciones, las ideas o los párrafos están conectados lógicamente de manera intencionada y muy eficaz. • La evidencia es específica, bien seleccionada y relevante. La respuesta incluye evidencia relevante basada en el texto que está claramente explicada, y apoya y desarrolla la idea central de manera consistente. En los pares de 3º a 5º grado, se utiliza la evidencia de por lo menos un texto. La respuesta muestra un amplio entendimiento del propósito del ensayo. • La expresión de ideas es clara y efectiva. La elección de palabras del escritor es específica, intencionada y fortalece la respuesta. Casi todas las oraciones y frases están construidas eficazmente para transmitir las ideas del escritor y contribuyen a la calidad global de la respuesta y a la claridad del mensaje.
2	• La idea central está presente y parcialmente desarrollada. Se presenta una idea central, pero tal vez no se puede identificar claramente porque no está totalmente desarrollada. El enfoque puede no ser siempre consistente o fácil de entender. • La organización es limitada. Una estructura intencionada que incluye una introducción y conclusión está presente. Una estructura organizacional podría no ser consistente y tal vez no siempre apoya el desarrollo lógico de la idea central. Tal vez falten claridad y conexiones de una oración a otra. • La evidencia es limitada y puede incluir información irrelevante. La respuesta puede que incluya evidencia del texto para apoyar la idea central, pero puede no estar suficientemente explicada y/o parte de la evidencia puede no ser relevante para la idea central. En los pares, se utiliza la evidencia de por lo menos un texto. La respuesta refleja una comprensión parcial del propósito del ensayo. • La expresión de ideas es básica. La elección de palabras del escritor puede ser muy general e imprecisa, y puede ocasionalmente no transmitir de manera clara las ideas del escritor. Las oraciones y frases a veces no son efectivas, y pueden debilitar el mensaje e interferir con lo que el escritor intenta expresar.

Puntos	Organización y Desarrollo de Ideas
1	• La idea central está presente, pero no está desarrollada. La idea central está presente, pero no está desarrollada adecuadamente para responder al propósito del ensayo. • La organización es mínima y/o débil. Una introducción o conclusión quizás esté presente. Una estructura organizacional que apoya el desarrollo lógico no siempre es evidente o no es apropiada para la tarea asignada. • La evidencia no es suficiente y/o es mayormente irrelevante. Se presenta poca evidencia basada en el texto para apoyar la idea central o la evidencia presentada es mayormente ajena y/o repetitiva. La explicación de cualquier evidencia presentada no es suficiente y tal vez sólo se relaciona vagamente con el propósito del ensayo. La respuesta refleja una comprensión limitada del propósito del ensayo. • La expresión de ideas no es efectiva. La elección de palabras del escritor es imprecisa o limitada, y puede impedir la calidad y claridad del ensayo. Las oraciones y frases no son con frecuencia efectivas, interfieren con el significado deseado del escritor y afectan la fuerza y claridad del mensaje.
0	• Una idea central quizás es evidente. • La respuesta carece de una introducción y conclusión. Una estructura organizacional no es evidente. • No incluye evidencia o ésta es irrelevante. La respuesta refleja una falta de comprensión del propósito del ensayo. • La expresión de ideas no es clara y/o coherente. Por favor note que, si una respuesta recibe una calificación de cero en la parte de Organización y Desarrollo de Ideas, la respuesta también recibirá cero en la parte de Convenciones.

Puntos	Convenciones
2	La escritura del estudiante demuestra un control consistente de las convenciones apropiadas del grado escolar, incluyendo el uso de: • la construcción correcta de las oraciones • la puntuación correcta • las letras mayúsculas correctas • la gramática correcta • la ortografía correcta La respuesta tiene pocos errores, pero esos errores no afectan la claridad del ensayo.
1	La escritura del estudiante demuestra un control inconsistente de las convenciones apropiadas del grado escolar, incluyendo un limitado uso de: • la construcción correcta de las oraciones • la puntuación correcta • las letras mayúsculas correctas • la gramática correcta • la ortografía correcta La respuesta tiene varios errores, pero el lector puede entender las ideas del escritor.
0	La escritura del estudiante demuestra poco o ningún control de las convenciones apropiadas del grado escolar, incluyendo un infrecuente o carente uso de: • la construcción correcta de las oraciones • la puntuación correcta • las letras mayúsculas correctas • la gramática correcta • la ortografía correcta La respuesta tiene muchos errores, y estos errores afectan la claridad del ensayo y su comprensión por parte del lector.

Ejemplos de respuestas de los estudiantes

Calificación de 0

Respuesta 1

Alos dos les gusta escalar ,A yang qui ere subir el imalalla

Organización y desarrollo de ideas: 0

La idea central de esta respuesta es evidente, pues muestra una comparación entre los dos personajes ("**Alos dos les gusta escalar ,**"), pero no está desarrollada. La respuesta no tiene una estructura organizacional y tampoco aporta evidencia. Además, la expresión de ideas no es efectiva ("**A yang qui ere subir el imalalla**"). En suma, la respuesta refleja una falta de comprensión del propósito del tema de ensayo asignado.

Convenciones: 0

Por favor note que, si una respuesta recibe una calificación de cero en la parte de Organización y desarrollo de ideas, la respuesta también recibirá cero en la parte de Convenciones.

Respuesta 2

Yang tiene 18 años de edad pero su tío tiene 65 años de edad su tíode Yang esta viejo para escalar montañas y Yang no porque toda via anda en su joventud

Organización y desarrollo de ideas: 0

Esta respuesta carece de una idea central clara y sólo resume la diferencia de edad entre los personajes sin responder a la pregunta adecuadamente ("esta viejo para escalar montañas y Yang no porque toda via anda en su joventud"). Una estructura organizacional no es evidente. Aunque incluye las edades de los personajes ("Yang tiene 18 años de edad pero su tío tiene 65 años de edad"), esta evidencia no es relevante al no apoyar una idea central. Además, la expresión de ideas es poco clara ("toda via anda en su joventud"). Por estas razones, la respuesta refleja una falta de comprensión del propósito del tema de ensayo asignado.

Convenciones: 0

Por favor note que, si una respuesta recibe una calificación de cero en la parte de Organización y desarrollo de ideas, la respuesta también recibirá cero en la parte de Convenciones.

Calificación de 1

Respuesta 1

yang y su tio yu son paresidos por que. los dos cieren suvir la montaña y una diferencia es. yang tiene diferentes desisiones ce su tio yu my evedensia es. en parafo 18 dise que su tio no la espero hasta el mediodia eso esplica que el no queria esperar a yang para suvir la montaña. nd conclusion yang y su tio yu son paresidos y diferentes.

Organización y desarrollo de ideas: 1

Esta respuesta presenta una idea central (“yang y su tio yu son paresidos por que. los dos cieren suvir la montaña y una diferencia es. yang tiene diferentes desisiones ce su tio yu...”), pero no está desarrollada adecuadamente. La estructura organizacional es débil; carece de introducción y transiciones, y sólo ofrece una conclusión superficial. La evidencia no es suficiente y no respalda la idea central. Además, la evidencia presentada del párrafo 18 para mostrar “diferentes decisiones” interfiere con el significado del texto (“su tio no la espero hasta el mediodia eso esplica que el no queria esperar a yang...”) y la expresión de ideas es limitada. En resumen, la respuesta refleja una comprensión limitada del propósito del tema de ensayo asignado.

Convenciones: 0

Esta respuesta muestra poco o ningún control de las convenciones apropiadas del grado escolar, incluyendo un carente uso de la construcción correcta de las oraciones. El escrito carece de mayúsculas (“yang”, “yu”); la puntuación es incorrecta (“son paresidos por que. los dos...”; “una diferencia es. yang tiene...”) y tiene muchos errores ortográficos (“cieren”, “suvir”, “desisiones”, “esplica”). En suma, la respuesta tiene muchos errores, y éstos afectan la claridad del escrito.

Respuesta 2

lo que se paresen que no tienen miedo de subir la montaña y los dos son muy que se conpiten mucho y la diferencia es que yang no se prepara bien y no aprobecho los tres dias y su tio si se preparo yang no preparo bien porque se demayo del frio no sabia el estado de la montaña no sabia tanto de los peligros y su tio ya sabia un poco porque subio la montaña

Organización y desarrollo de ideas: 1

Esta respuesta presenta una idea central (“lo que se paresen que no tienen miedo de subir la montaña y los dos son muy que se conpiten mucho y la diferencia es que yang no se prepara bien...”), pero no está desarrollada adecuadamente. Una estructura organizacional que apoye el desarrollo lógico de las ideas no es evidente. La evidencia del texto presentada es débil (“yang no preparo bien porque se demayo del frio no sabia el estado de la montaña...”), ya que no está bien explicada. Además, la expresión de ideas no es efectiva debido a que la elección de palabras impide la claridad del mensaje e interfiere con el significado deseado (“lo que se paresen que no tienen miedo... los dos son muy que se conpiten mucho...”). Por estas razones, la respuesta refleja una comprensión limitada del propósito del tema de ensayo asignado.

Convenciones: 0

Esta repuesta muestra poco o ningún control de las convenciones apropiadas del grado escolar, incluyendo un carente uso de la construcción correcta de las oraciones, ya que consta de una sola oración corrida que carece de letras mayúsculas y puntuación. Además, existen varios errores ortográficos (“paresen”, “conpiten”, “diferensia”, “aprobecho”). En suma, la respuesta tiene muchos errores, y éstos afectan la claridad del escrito.

Calificación de 2

Respuesta 1

Una diferencia entre Yang y su tío es que Yang era muy joven y todavía no sabía tomar decisiones sabiamente por eso cuando intento subir la montaña no pudo y una similitud entre ellos es que los dos han sido mantañistas.

Mi evidencia del texto es que en el parrafo 5 en la similitud dice que el abuelo de Yang fue un reconoci montanista y tambien dice que Yang lo es. Mi evidencia para la diferencia es que en el texto dice que Yang era muy joven y todavia no sabia tomar bien sus decisiones com su abuelo.

Organización y desarrollo de ideas: 1

Esta respuesta presenta una idea central (“Una diferencia entre Yang y su tío es que Yang era muy joven y todavía no sabía tomar decisiones sabiamente... y una similitud entre ellos es que los dos han sido mantañistas”), pero no está desarrollada adecuadamente. La organización es débil y carece de una conclusión. Además, las ideas no están bien conectadas. La evidencia no es suficiente, aunque sea relevante (“el abuelo de Yang fue un reconoci mantañista...”), y la expresión de ideas es limitada (“Mi evidencia del texto es que en el parrafo 5 en la similitud dice...”). Además, en el segundo párrafo, la respuesta se refiere erróneamente al tío como el “abuelo”, lo cual confunde al lector. En suma, la respuesta refleja una comprensión limitada del propósito del tema de ensayo asignado.

Convenciones: 1

Esta respuesta muestra un control inconsistente de las convenciones apropiadas del grado escolar. La construcción de las oraciones muestra inconsistencia, ya que hay algunas oraciones sin la puntuación correcta (“tomar decisiones sabiamente por eso...”) o sin conectores adecuados (“cuando intento subir la montaña no pudo y una similitud entre ellos...”). Además, contiene varios errores ortográficos (“mantañistas”, “reconoci”, “com”). En su totalidad, la respuesta tiene varios errores, pero el lector puede entender las ideas del escrito.

Respuesta 2

en lo que se parecen Yang y Yug (tio de Yang) a Yang le gustaria ser alpinista como su tio aunque, en los parrafos 10-14 su tio Yung reto a Yang a que el podria aun subir a la motaña, como Yang estaba enojada acepto, pero lo que no sabia es que se requeria años de experiencia, el tio llevo primero Ila que le dijo tambien que que el primero hiria 3 dias que ella ella acepto. lo que intento decir es que los dos son competitivos y quieren ir al las motañas el tio fue primero que Yang pero le gustan las montañas igual que a Yang

en lo que no se parecen es que el tio no esta obsesionado tanto como a Yang, en el parrafo 2 dijo: "Soy capaz de subir sola al Teng-Su" y tampoco Yang como tenia tanta confianza en ella no sabia que se requerian muchos años de experiencia y tambien no creia que su tio con la edad de 75 años pudiera subir otra vez al Teng-Su pero como el tio tenia muchos años de experiencia asi que Yang es muy ingenua, esta obsesionada con las montañas y juega las apariencias mientras que su tio Yu era sabio y tenia mas años de experiencia que Yang

Organización y desarrollo de ideas: 2

Esta respuesta ofrece una idea central clara ("en lo que se parecen Yang y Yug (tio de Yang) a Yang le gustaria ser alpinista como su tio..."; "en lo que no se parecen es que el tio no esta obsesionado tanto como a Yang..."), pero está parcialmente desarrollada. Aunque intenta organizar la respuesta en similitudes y diferencias, la estructura organizacional de cada párrafo no es clara. No incluye una introducción ni una conclusión y carece de transiciones, lo que afecta la fluidez de la respuesta. En varios casos, la evidencia no está bien seleccionada ("en los parrafos 10-14... como Yang estaba enojada acepto...") y no apoya la idea central. Además, la explicación de la evidencia es mínima ("lo que intento decir es que los dos son competitivos..."; "Yang es muy ingenua, esta obsesionada con las montañas y juega las apariencias..."). La expresión de ideas es básica y, en ocasiones, imprecisa, lo que debilita el mensaje ("el tio fue primero que Yang pero le gustan las montañas igual que a Yang"; "el tio no esta obsesionado tanto como a Yang"). En su totalidad, la respuesta refleja una comprensión parcial del propósito del tema de ensayo asignado.

Convenciones: 0

La respuesta muestra poco o ningún control de las convenciones apropiadas del grado escolar, incluyendo un carente uso de la construcción correcta de las oraciones ("en lo que se parecen Yang y Yug (tio de Yang) a Yang le gustaria... el tio llevo primero Ila que le dijo tambien que que el primero hiria 3 dias que ella ella acepto"). El primer párrafo consta de dos oraciones corridas, de las cuales la segunda no tiene puntuación final. El segundo párrafo consta enteramente de una oración corrida que carece de puntuación final, así como de la mayor parte de la puntuación interna necesaria. Además, hay mucha inconsistencia en el uso de mayúsculas, ya que usa mayúsculas para los nombres propios, pero no para iniciar las oraciones. También contiene muchos errores ortográficos ("motaña", "Ila", "hiria", "udiera", "juga"). Por estas razones, la respuesta tiene muchos errores, y éstos afectan la claridad del escrito.

Calificación de 3

Respuesta 1

¿Que son las diferencias y los similares? Las direrencias que tiene Yang y su tio Yu es que Yang tiene dieciocho años pero Yu tiene sesenta cinco años. Las similares que tienen Yang y su tio Yu es que los dos se subian en montañas.

En el texto dice, "Yang había cumplido dieciocho años." Tambien dice, "Su tio tenía sesenta y cinco años." Esto enseña que Yu tienen cuarenta siete años mas de Yang.

Ademas, en el parrafo 1 dice, "Le gustaba subir montañas." Tambien dice, en el parrafo 5, "Su tío Yu había sido un reconocido alpinista." Esto explica que los dos le gusta subir se en montañas.

Para concluir, hay muchas diferencias y similares en este texto.

Organización y desarrollo de ideas: 1

En esta respuesta, la idea central ("Las direrencias que tiene Yang y su tio Yu es que Yang tiene dieciocho años pero Yu tiene sesenta cinco años. Las similares... es que los dos se subian en montañas") es evidente, pero no está desarrollada adecuadamente. La organización es mínima con una introducción que presenta la idea central ("¿Que son las diferencias y los similares?") y una conclusión débil de una sola oración ("Para concluir, hay muchas diferencias y similares en este texto"). El escrito cita algunos elementos de evidencia del texto relacionados con la diferencia de edades de los personajes y el hecho de que ambos son alpinistas, pero la explicación de esta evidencia no es suficiente ("Esto explica que los dos le gusta subir se en montañas"). La expresión de ideas es limitada y no siempre es efectiva ("Las similares que tienen Yang y su tio..."). Por lo tanto, la respuesta refleja una comprensión limitada del propósito del tema de ensayo asignado.

Convenciones: 2

La respuesta muestra un control consistente de las convenciones apropiadas del grado escolar. La estructura de las oraciones es adecuada, con letras mayúsculas al principio, puntos al final de cada una, varios usos apropiados de comas y un uso correcto de signos de interrogación al principio y al final de una pregunta. Hay algunos errores gramaticales evidentes ("Yu tienen cuarenta siete años mas de Yang"; "los dos le gusta subir se en montañas"), pero pocos errores ortográficos ("direrencias", "Tambien"). En resumen, la respuesta tiene errores, pero éstos no afectan la claridad del escrito.

Respuesta 2

Yang y su tío Yu se parecen porque los dos han estado haciendo eso casi toda su vida y también los dos querían subir a la cima de la montaña Teng-Su.

Mi evidencia del texto que dice que se parecen es que a Yang le gustaba subir montañas y lo había hecho desde que era niña. También dice que su tío Yu lo había hecho toda su vida. El texto también dice que Yang quería subir Teng-Su cuando cumplió dieciocho años y cuando Yu escuchó le dijo que él iba a ir y llegar a la cima primero.

Yang y su tío Yu son diferentes porque Yu tiene sesenta y cinco años, mientras Yang cumplió dieciocho y que Yu era un reconocido alpinista, mientras Yang no era.

Mi evidencia del texto que dice cómo son diferentes es que el texto dice que Yang es dieciocho mientras Yu es sesenta y cinco. También dice “Su tío Yu había sido un reconocido alpinista al que se le atribuían innumerables hazañas”.

En conclusión, Yu y Yang se parecen con unas cosas como montañeros y son diferentes porque tienen diferentes edades.

Organización y desarrollo de ideas: 1

Esta respuesta tiene una idea central presente (“Yu y Yang se parecen con unas cosas como montañeros y son diferentes porque tienen diferentes edades”), pero no está desarrollada adecuadamente. La organización es débil; no presenta una introducción, lo cual dificulta la comprensión. Sin embargo, organiza las ideas en similitudes y diferencias. El escrito incluye evidencia del texto (“Yu tiene sesenta y cinco años, mientras Yang cumplió dieciocho...”), pero no está lo suficientemente explicada. La expresión es limitada (“Yu y Yang se parecen con unas cosas...”), lo que afecta la fuerza y la claridad del mensaje. Por lo tanto, la respuesta refleja una comprensión limitada del propósito del tema de ensayo asignado.

Convenciones: 2

La respuesta muestra un control consistente de las convenciones apropiadas del grado escolar. La estructura de las oraciones es adecuada, con letras mayúsculas al principio y puntos al final de cada una. Además, demuestra un uso correcto de las comas, de las comillas para citar evidencia y tiene buena ortografía. Hay pocos errores gramaticales evidentes (“Yu tiene sesenta y cinco años, mientras Yang cumplió dieciocho...”, “mientras Yu es sesenta y cinco”) y algunas fallas ortográficas (“también”, “conclusion”). En resumen, la respuesta tiene pocos errores, pero éstos no afectan la claridad del escrito.

Respuesta 3

En que se parecen y en que se diferencian Yang y su tío Yu? Yo pienso que los dos son alpinistas y cuando el tío Yu era joven le gustaba lo temerario igual que a Yang, pero ahora como el tío Yu ya está viejo ya no le gusta lo temerario, pero a Yang sí. En el párrafo 15 de la historia nos dice que “ Antes cuando estaba en plena forma, había hecho ese trayecto en un día, pero intentarlo ahora sería peligroso”. es importante porque nos dice que cuando el tío Yu era más joven subió al Teng-Su en un día, pero como ahora está más viejo podría ser muy peligroso para él. En el párrafo 16 de la historia nos dice que “ Su plan era ascender en una sola jornada como habían hecho los mejores alpinistas”. es importante porque nos dice que Yang está pensando en ascender en una sola jornada y eso puede ser peligroso porque esta joven y su cuerpo necesita descansar. En el párrafo 19 de la historia nos dice que “ Era Yang, que cayó desmayada sobre el asiento de mimbre que había frente al fuego”. es importante porque nos dice que cuando llegó se desmayó, pero si ella hubiera llegado en 3 o 2 días hubiera llegado cansada, pero no mucho y no se hubiera desmayado. Puedo concluir que siempre que hagas un viaje largo tomate tu tiempo y ve preparado\

Organización y desarrollo de ideas: 2

La idea central está presente (“los dos son alpinistas y cuando el tío Yu era joven le gustaba lo temerario igual que a Yang, pero ahora como el tío Yu ya está viejo ya no le gusta lo temerario, pero a Yang sí”) y parcialmente desarrollada. Una estructura organizacional es evidente, y una introducción (“En que se parecen y en que se diferencian Yang y su tío Yu?”) y una conclusión (“Puedo concluir que siempre que hagas un viaje largo tomate tu tiempo y ve preparado\”) están presentes. Sin embargo, las conexiones entre ideas son débiles. La evidencia ofrecida proviene de la lectura y generalmente apoya la idea central (“nos dice que Yang está pensando en ascender en una sola jornada y eso puede ser peligroso porque esta joven y su cuerpo necesita descansar”). La expresión de ideas es básica, con oraciones repetidas que no ayudan en la fluidez del escrito (“En el párrafo 15 de la historia nos dice que... es importante porque nos dice que...”; “En el párrafo 19 de la historia nos dice que... es importante porque nos dice que...”). Por todos estos factores, la respuesta refleja una comprensión parcial del propósito del tema de ensayo asignado.

Convenciones: 1

La respuesta muestra un control inconsistente de las convenciones apropiadas del grado escolar. Aunque la construcción de las oraciones permite la comprensión en general de las ideas, algunas presentan confusión al leerse (“Yo pienso que los dos son alpinistas y cuando el tío Yu era joven...”; “es importante porque nos dice que cuando llegó se desmayó, pero si ella hubiera llegado en 3 o 2 días hubiera llegado cansada, pero no mucho y no se hubiera desmayado”). El uso de mayúsculas es correcto en varias ocasiones, pero la respuesta incluye algunas oraciones que omiten la mayúscula al inicio (“pero intentarlo ahora sería peligroso”. es importante...). Asimismo, la respuesta tiene algunas fallas en puntuación, como la falta del signo de interrogación al inicio de la primera oración, y varios errores de ortografía (“párrafo”, “día,” “subió”). En conclusión, la respuesta muestra algunos errores, pero el lector puede entender las ideas del escrito.

Calificación de 4

Respuesta 1

Una similitud entre Yang y su tío es que a los dos les gusta las montañas y una diferencia entre Yang y su tío es que Yang es muy impulsiva.

Primero, la similitud entre Yang y su tío es que a los dos les encantan las montañas, su tío había sido un reconocido alpinista de ahí viene la afición de Yang hacia las montañas. En el párrafo 5 dice "La afición por las montañas le venía de familia. Su tío Yu había sido un reconocido alpinista." Esto quiere decir que de familia viene la afición de montañas.

Segundo, la diferencia entre Yang y su tío es que Yang es muy impulsiva ya que quería subir la montaña más alta de la región mientras que el tío se preocupaba de Yang. En el párrafo 2 dice "Soy capaz de subir al Teng-Su." Esto quiere decir que está decidida a subir sola. En el párrafo 7 dice "Yo subire primero y te esperaré allí." Esto quiere decir que está preocupado.

En conclusión, Yang y su tío son similares y diferentes.

Organización y desarrollo de ideas: 2

En esta respuesta, la idea central está presente ("Una similitud entre Yang y su tío es que a los dos les gusta las montañas y una diferencia entre Yang y su tío es que Yang es muy impulsiva"), pero parcialmente desarrollada. Una estructura organizacional es clara. La respuesta cuenta con transiciones, aunque la conclusión es débil ("En conclusión, Yang y su tío son similares y diferentes"). Las ideas están conectadas de manera lógica y eficaz ("Primero, la similitud..."; "En el párrafo 5 dice..."; "Esto quiere decir..."; "Segundo, la diferencia..."; "En el párrafo 2 dice..."). La evidencia está seleccionada de manera intencionada para apoyar la idea central ("La afición por las montañas le venía de familia. Su tío Yu había sido un reconocido alpinista"; "Soy capaz de subir al Teng-Su"; "Yo subire primero y te esperaré allí"); sin embargo, la explicación de la evidencia es limitada ("Esto quiere decir que de familia viene la afición de montañas"). La expresión de ideas es básica y repetitiva pero coherente, lo cual permite que el lector pueda comprender el mensaje. Por estas razones, la respuesta refleja una comprensión parcial del propósito del tema de ensayo asignado.

Convenciones: 2

La respuesta muestra un control consistente de las convenciones apropiadas del grado escolar. Aunque hay una oración con una construcción incorrecta ("a los dos les encantan las montañas, su tío había sido un reconocido alpinista de ahí viene la afición de Yang hacia las montañas"), las demás oraciones son mayormente adecuadas. La respuesta tiene un control consistente en el uso apropiado de las letras mayúsculas y los signos de puntuación, al igual que en el uso de comillas para citar evidencia y en el uso de comas después de una palabra de transición. La respuesta tiene muy pocos errores gramaticales ("a los dos les gusta las montañas") y ortográficos ("avía", "conclusion"). En suma, la respuesta tiene pocos errores, pero éstos no afectan la claridad del escrito.

Respuesta 2

Yang y su tío son parecidos pero igualmente diferentes porque en los que son parecidos es que se dignan a hacer cosas fuera de lo común como escalar la montaña pero son diferentes porque Yang quiere hacer todo a la carrera y su tío si se para y piensa y repasa lo que va o esta haciendo.

Una razón por lo que pienso eso es porque, primero pienso que los dos tienen en común es que se atreven a hacer cosas fuera de lo común por ejemplo escalar la montaña más alta de la región eso no lo hace cualquiera eso lo hace alguien que cree en sí mismo y tiene confianza y claro no le da miedo hacer y todo eso lo tiene Yang y su tío Yu. Porque me preguntaras porque los dos a Yang con 18 años y luego su tío Yu ya con 65 años subieron los dos la montaña que es algo que para mí nada hace a la edad de Yang y menos a la de su tío Yu para mi opinión obviamente. Y esto lo podemos ver en el párrafo 17 que dice "Hasta media montaña logró avanzar a buen ritmo. A partir de allí era más empinada, pero estaba decidida a cumplir sus planes" y luego con donde habla lo de su tío es en el párrafo 18 que dice "Su tío no la esperaba hasta el día siguiente hacia el mediodía. Mientras tanto, ya descansaba en el pequeño refugio que había en la cima. Hizo fuego para prepararse la cena y caldear un poco el ambiente, demasiado frío para poder dormir" eso apoya mi respuesta porque enseña que Yang está subiendo y que el tío ya está en la cima.

Luego, lo que tiene en diferencia es que Yang hace las cosas a la carrera a lo que me estoy refiriendo es que hace las cosas muy rápido y no se para a pensar y analizar lo que está pasando y luego para mi perspectiva el tío es todo lo contrario. Para mí el tío si analiza y piensa bien las cosas y no a la apura tipo si las piensa con calma y tranquilidad y esto lo podemos ver en el párrafo 13 que dice "-Pero me tienes que dar ventaja. Empezaré a subir tres días antes que tú -le propuso su tío." Eso apoya mi respuesta porque está diciendo que el tío quiere salir 3 días antes entonces lo que significa que él ya estaba preparado y no tenía ningún apuro para llegar a la cima total mento lo contrario de Yang que en el párrafo 16 que dice "Yang estaba eufórica y se sentía fuerte. Partió dos días después. Su plan era ascender en una sola jornada, como habían hecho los mejores alpinistas." Esto apoya mi respuesta porque al principio dice que está eufórica o sea enojada y eso la hace que se diga que va a subir la montaña en una sola jornada eso es algo impulsivo y apurado que es lo que estoy diciendo.

En conclusión en lo que se parecen y que se diferencian Yang y su tío Yu es que primero en lo que son igual es que los dos son muy aventureros y de manera a hacer cosas que son fuera de lo común y luego en lo que no son iguales es que Yang se deja llevar por sus emociones y no piensa y hace todo a la carrera y luego su tío si piensa y analiza las cosas.

Organización y desarrollo de ideas: 3

La idea central de esta respuesta (“en los que son parecidos es que se dignan a hacer cosas fuera de lo comun como escalar la montaña pero son diferentes porque Yang quiere hacer todo a la carrera y su tío si se para y piensa y repasa lo que va o esta haciendo”) es clara y está totalmente desarrollada. El enfoque es consistente a través de todo el escrito, el cual crea una respuesta congruente. El escrito comienza declarando su idea central claramente en la introducción, mientras que la conclusión recapitula esa idea central y aporta una reflexión que resume el análisis de los párrafos anteriores (“los dos son muy aventureros... Yang se deja llevar por sus emociones...”). Además, la respuesta utiliza de manera efectiva varias frases de transición (“Una razon por lo que pienso eso es porque...”; “Porque me preguntaras...”; “Mientras tanto...”; “Eso apoya mi respuesta porque...”; “En conclusion...”). Las ideas y los párrafos están conectados lógicamente de manera intencionada y muy eficaz. La respuesta incluye amplia evidencia relevante basada en el texto que está claramente explicada, y apoya y desarrolla la idea central de manera consistente (“esto lo podemos ver en el parrafo 17 que dice ‘Hasta media montaña logró avanzar a buen ritmo’... y luego con donde habla lo de su tío es en el parrafo 18 que dice ‘Su tío no la esperaba’... eso apoya mi respuet porue enseña que Yang esta subiendola y que el tío ya esta en la cima”). Aunque en ocasiones la expresión de ideas no es clara, en su totalidad el lector puede comprender el mensaje (“Yang se deja llevar por sus emociones y no piensa...”). Por lo tanto, la respuesta muestra un amplio entendimiento del propósito del tema de ensayo asignado.

Convenciones: 1

La respuesta muestra un control inconsistente de las convenciones apropiadas del grado escolar. Aunque algunas oraciones están adecuadamente estructuradas, la mayoría de las oraciones carecen de la puntuación correcta (“Una razon por lo que pienso eso es porque,primero pienso que los dos tiene en comun es que se atreven a hacer cosas fuera de lo comun... y todo eso lo tiene Yang y su tío Yu”). Sin embargo, el uso de letras mayúsculas es correcto, tanto al inicio de cada oración como en cada instancia de los nombres propios (“Yang”, “Yu”). Hay algunos errores gramaticales evidentes (“en los que son paresidos...”, “los dos tiene...”) y varios errores ortográficos (“tío”, “parecidos”, “comfianse”, “respuet”). En suma, la respuesta tiene varios errores, pero el lector puede entender las ideas expuestas.

Calificación de 5

Respuesta 1

En lo que se parecen y en lo que se diferencian Yang y su tío es que en lo que se parecen es que a los dos les gustan escalar montañas y en lo que se diferencian es en que el tío de Yang, Yu, tiene diferentes formas de escalar una montaña que Yang.

Primeramente, lo que tienen en común Yang y su tío, Yu, es que a los dos les gusta escalar montañas. En el párrafo 5 el autor me indica que, "A Yang, la afición por la montaña le venía de familia. Su tío Yu había sido alpinista ... " Esta evidencia que el autor me puso en el texto me demuestra que Yang sacó su afición de ser alpinista de su tío por que a su tío le gustaba escalar montañas.

Además, Yang y su tío Yu también son en algo diferentes por que cuando escalan tienen diferentes formas de escalar. En el párrafo 15 el autor escribió, "Caminaba a un ritmo suave. Sabía que la montaña se epinaba a medida que ganaba altura." y en el párrafo 16 dice, "Su plan era ascender en una sola jornada, como habían hecho los mejores alpinistas." Estos dos párrafos me indican que Yu, el tío de Yang, y Yang tienen diferentes tipos de formas para subir una montaña por ejemplo Yu utiliza su propia técnica pero Yang utiliza la técnica que utilizan unos de los mejores alpinistas.

En conclusión la diferencia y la igualdad de Yu y Yang es que tienen diferentes tipos de técnicas para escalar una montaña y que a los dos les gusta escalar montañas. Esto me demuestra que entre Yang y Yu tienen diferencias e igualdades.

Organización y desarrollo de ideas: 3

En esta respuesta, la idea central ("en lo que se parecen es que a los dos les gustan escalar montañas y en lo que se diferencian es en que el tío de Yang, Yu, tiene diferentes formas de escalar una montaña que Yang") es muy clara. El enfoque es consistente a través de todo el escrito, el cual crea una respuesta congruente y fácil de entender. Una estructura intencionada que incluye una introducción y una conclusión efectivas es evidente ("En lo que se parecen y en lo que se diferencian Yang y su tío es que..."; "En conclusión la diferencia y la igualdad de Yu y Yang es que..."). La estructura organizacional es adecuada y apoya de manera efectiva el desarrollo de la idea central. Las oraciones, las ideas y los párrafos están conectados de manera lógica, intencionada y muy eficaz, con un buen uso de transiciones ("Primeramente..."; "Esta evidencia que el autor me puso en el texto me demuestra que..."; "Además,..."; "Estos dos párrafos me indican que..."; "En conclusión..."). La evidencia es específica, bien seleccionada y relevante, y su explicación respalda la evidencia y la idea central ("Esta evidencia... me demuestra que Yang sacó su afición de ser alpinista de su tío por que a su tío le gustaba escalar montañas"). La expresión de ideas es clara y efectiva, ya que la elección de palabras del escrito es específica e intencionada, y fortalece la idea central ("Yu utiliza su propia técnica pero Yang utiliza la técnica que utilizan unos de los mejores alpinistas"). Por todos estos factores, la respuesta muestra un amplio entendimiento del propósito del tema de ensayo asignado.

Convenciones: 2

La respuesta muestra un control consistente de las convenciones apropiadas del grado escolar. La construcción de casi todas las oraciones es correcta, con una sola excepción evidente (“Estos dos párrafos me indican que Yu... y Yang tienen diferentes tipos de formas para subir una montaña por ejemplo Yu utiliza su propia tecnica...”). Hay un buen uso de la puntuación y las letras mayúsculas, con pocos errores. Además, existen pocos errores de gramática y ortografía (“motañas”, “epinaba,” “tecnica”) en todo el ensayo. En suma, la respuesta tiene pocos errores, pero éstos no afectan la claridad del escrito.

Respuesta 2

Yang y su tío, Yu se parecen porque ambos les encanta escalar montañas, y quieren escalar la Teng Su juntos. Se diferencian porque Yang es muy aventada y quiere hacer todo con poca practica y experiencia. En la otra mano, Yu reconoce que todo toma tiempo y practica, toma todo con paciencia.

Ambos les encanta escalar montañas tanto que planeaban escalar la Teng Su, la montaña mas alta de la región juntos. Segun el texto cita, " A Yang, la afición por la montaña le venía de familia. Su tío Yu había sido un reconocido alpinista al que se le atribuían innumerables hazañas." Esto explica como ambos, Yang y Yu, tenían una pasión por escalar montañas y planeaban escalar una juntos.

Se diferencian porque Yang era más impaciente, queria atreverse a cosas con muy poco conocimiento y menos practica que la necesitada. Mientras Yu tenía en mente que hacer cosas bien toma tiempo y experiencia. Según el texto cita, " Soy capaz de subir sola al Teng Su. Dijo a los suyos cuando le felicitaron por su cumpleaños." Esto explica que cuando apenas cumplió 18 años ella ya tenía decidido que era capaz de escalar la montaña mas alta de la región. Mostrando lo impaciente y avetada que es. También cita, " Hay que subir a la montaña como un viejo para llegar como un joven" Esto enfatiza que Yu sabía la dedicación y experiencia que tomaría escalarla y le enseña a Young la importancia de no acelerarse.

En conclusión, ambos Young y Yu son similares porque tiene una gran pacien por escalar montañas y quieren escalar una juntos. En la otra mano se diferencian porque Yang es impaciente y muy joven para entender que hacer cosas toma experiencia y dedicacion. Mientras Yu es mayor y ya ha aprendido eso y el es paciente y hace las cosas con tiempo.

Organización y desarrollo de ideas: 3

La idea central de esta respuesta es clara y está totalmente desarrollada ("Yang y su tío, Yu se parecen porque ambos les encanta escalar montañas, y quieren escalar la Teng Su juntos. Se diferencian porque Yang es muy aventada y quiere hacer todo con poca práctica y experiencia. En la otra mano, Yu reconoce que todo toma tiempo y práctica, toma todo con paciencia"). El enfoque es consistente a través de todo el escrito, lo cual crea una respuesta congruente y fácil de entender. Una estructura organizacional intencionada es evidente. Incluye una introducción y una conclusión que son efectivas y que refuerzan la idea central ("En conclusión, ambos Young y Yu son similares porque tiene una gran paciencia por escalar montañas y quieren escalar una juntos. En la otra mano se diferencian porque Yang es impaciente y muy joven para entender..."). Además, el escrito demuestra un buen uso de transiciones entre oraciones y párrafos ("Yang y su tío, Yu se parecen porque..."; "Se diferencian porque..."; "En la otra mano..."; "Según el texto cita..."; "Esto explica..."). La evidencia es específica, bien seleccionada y relevante, y su explicación respalda la evidencia y la idea central de lo parecido entre Yang y su tío (" ' A Yang, la afición por la montaña le venía de familia. Su tío Yu había sido un reconocido alpinista..."; "Esto explica como ambos, Yang y Yu, tenían una pasión por escalar montañas y planeaban escalar una juntos' ") tal como sus diferencias (" ' Soy capaz de subir sola al Teng Su... ' "; "Esto explica que... ella ya tenía decidido que era capaz de escalar... Mostrando lo impaciente y aventada que es"; " ' Hay que subir la montaña como un viejo para llegar como un joven ' "; "Esto enfatiza que Yu sabía la dedicación y experiencia que tomaría escalarla y le enseña a Young la importancia de no acelerarse"). La expresión de ideas es clara y efectiva, ya que la selección de palabras es mayormente específica y bien intencionada para fortalecer la calidad del escrito ("pasión por escalar..."; "planeaban escalar..."; "quería atreverse a cosas con muy poco conocimiento y menos práctica..."; "Yu tenía en mente que hacer..."; "Mostrando lo impaciente y aventada que es"; "sabía la dedicación y experiencia..."; "la importancia de no acelerarse"). Por lo tanto, la respuesta muestra un amplio entendimiento del propósito del tema de ensayo asignado.

Convenciones: 2

La respuesta muestra un control consistente de las convenciones apropiadas del grado escolar. La construcción de casi todas las oraciones es correcta, con pocas excepciones evidentes. Similarmente, el uso de la puntuación es mayormente correcto, con pocos errores u omisiones. El uso correcto de las letras mayúsculas es consistente a lo largo de la respuesta, tanto al inicio de cada oración como en cada nombre propio. Existen pocos errores gramaticales ("Ambos les encanta...", "la Teng Su...", "son similares porque tiene...") y pocos errores ortográficos ("avetada", "enfatisa", "pacion"). En resumen, la respuesta tiene pocos errores, pero éstos no afectan la claridad del escrito.

Código de respuesta: Sin relación a la pregunta

Las respuestas que no responden a la pregunta reciben una calificación de cero.

Respuesta 1

*como siempre ler el titulo de el livro y siempre sever quien es el autor
del livro. por que si lo es sin ler el titulo*

Lee esta lectura y escoge la mejor respuesta para cada pregunta.

Paseos escolares



- 1 Los paseos escolares son una actividad muy divertida. Ir a algún lugar fuera de la escuela con sus maestros y compañeros es una gran aventura para los niños. Aunque algunas personas no lo crean, los paseos escolares son una excelente manera de aprender y mejorar algunas habilidades de los estudiantes.
- 2 Uno de los beneficios de los paseos escolares es que ayudan a los estudiantes a entender mejor lo que aprenden en sus clases. Los niños pueden observar objetos y exposiciones interesantes en los lugares que visitan. A veces también participan en juegos o actividades que los ayudan a entender un tema. Por ejemplo, en muchos zoológicos de Texas, se pueden ver, escuchar y en ocasiones hasta tocar algunos animales.
- 3 Otro beneficio de los paseos escolares es que los estudiantes aprenden a relacionarse mejor con otras personas. Sus maestros los preparan con antelación para que tengan un buen comportamiento. Desde antes de salir de la escuela, les recuerdan que deben respetar a sus compañeros y a los adultos. En los lugares que visitan, los estudiantes pueden poner en práctica sus habilidades de comunicación. En ocasiones deben escuchar pláticas informativas o seguir las instrucciones de algún guía. Así los paseos escolares contribuyen a mejorar la forma en que los estudiantes se relacionan.
- 4 Por otra parte, ir a un paseo escolar ayuda a despertar la curiosidad. Visitar un nuevo lugar hace que los estudiantes se interesen en diferentes temas. Por ejemplo, al visitar un museo de arte es posible que sientan curiosidad por las obras de algún pintor. Eso puede hacer que quieran investigar para conocerlo mejor. Los estudiantes también pueden ver a otras personas haciendo algo que

los inspira. Esto puede ayudarlos a pensar en las carreras que les gustaría tener en el futuro. Los paseos escolares abren los ojos de los estudiantes a un mundo nuevo que podrían explorar.

- 5 Algunas personas pueden pensar que los paseos no son una buena opción. Piensan eso porque estas actividades pueden resultar costosas. Por ejemplo, las escuelas tienen que pagar el transporte para llegar al lugar. También hay que pagar por las entradas del sitio que se visita. Sin embargo, los paseos escolares no tienen que representar gastos para nadie. Hay formas de recaudar los fondos requeridos. En algunas escuelas se organizan eventos con el propósito de juntar dinero. Además, hay lugares que pueden visitarse sin tener que comprar boletos de entrada o con boletos de bajo costo.
- 6 Ir a algún lugar con los compañeros de escuela es mucho más que una diversión. Un paseo escolar les abre la puerta a los estudiantes a un mundo de aprendizajes diversos. Para muchos niños, estas actividades son experiencias inolvidables.

Respuesta escrita corta, grado 5

Pregunta

Lee la pregunta con cuidado. Luego escribe tu respuesta en el recuadro de abajo.

¿Cuál es la postura del autor en el artículo?

Asegúrate de apoyar tu respuesta con evidencia del artículo.

Criterios de evaluación específicos para esta pregunta

Calificación de 2

Una respuesta completa dará una de las siguientes explicaciones acerca de la postura del autor en el artículo, pero no se limitará a éstas:

- Los estudiantes pueden aprender cosas nuevas y mejorar sus destrezas al participar en paseos escolares.
- Los paseos escolares ofrecen la oportunidad de que los estudiantes desarrollen y aprendan varias habilidades.

Una respuesta completa debe incluir por lo menos una prueba que sirva de evidencia y que venga del texto.

Una respuesta completa puede incluir una de las siguientes evidencias citadas o parafraseadas del texto, pero no se limita a éstas:

- *Aunque algunas personas no lo crean, los paseos escolares son una excelente manera de aprender y mejorar algunas habilidades de los estudiantes.* (párrafo 1)
- *A veces también participan en juegos o actividades que los ayudan a entender un tema o concepto.* (párrafo 2)
- *En ocasiones deben escuchar pláticas informativas o seguir las instrucciones de algún guía o especialista.* (párrafo 3)

La evidencia se usa correctamente para apoyar la respuesta.

La respuesta y la evidencia que la apoya están basadas en el texto.

Calificación de 1

Una respuesta parcial puede incluir una de las opciones que se esperan en la respuesta completa. Sin embargo, la evidencia que se incluye no apoya la respuesta dada o no hay ninguna evidencia.

Una respuesta parcial puede citar o parafrasear evidencia relevante del texto, pero el estudiante no incluye una respuesta precisa acerca de la postura del autor en el artículo.

Calificación de 0

La respuesta es incorrecta.

La respuesta no está basada en el texto.

Ejemplos de respuestas de los estudiantes

Calificación de 0

Respuesta 1

la postura del autor enarticulo. que los paseos en escuelas es divertido y una gran aventura

La respuesta es incorrecta, ya que no identifica la postura del autor ni incluye evidencia textual del artículo.

Respuesta 2

La postura del autor es informar a los de mas sobre los paseos escolares parafo 2 se muestra la postura.

La respuesta es incorrecta, puesto que confunde la palabra “postura” con el propósito del autor (“informar a los de mas sobre los paseos escolares”) y no identifica la postura del autor en el artículo. Además, cita el texto de manera imprecisa al afirmar que en el párrafo 2 está la postura sin especificar a qué parte del párrafo se refiere.

Respuesta 3

La postura del autor es enseñarnos como las maestras anticipan como se van a comportar los estudiantes, y nos enseña que algunas escuelas recaudan fondos para ir de paseo a muchos lugares.

La respuesta es incorrecta, ya que no contesta la pregunta. El intento de respuesta (“enseñarnos como las maestras anticipan como se van a comportar los estudiantes”) no muestra la postura del autor. Asimismo, la evidencia presentada no es relevante.

Respuesta 4

la postura del autor es dibercion porque en la imagen muestra que estan como jugando a cer preguntas en tre ellos mismos.

La respuesta es incorrecta, puesto que no muestra la postura del autor. Además, el intento de evidencia no es relevante para la pregunta.

Calificación de 1

Respuesta 1

A veces tambien participan en juegos o actividades que los ayudan a entender un tema.

Ésta es una respuesta parcial, ya que cita evidencia textual (“ayudan a entender un tema”), pero no incluye la postura del autor en el artículo.

Respuesta 2

yo creo que la postura del autor es que los paseos escolares son una actividad divertida y una exelente manera de aprender

Ésta es una respuesta parcial, puesto que menciona la postura del autor en el artículo (“los paseos escolares son... una exelente manera de aprender”), pero no cita evidencia textual.

Respuesta 3

Unos estudiantes van al zoologico con sus maestros para aprender cosas nuevas y aprender nuevas habilidades. los estudiantes van a el zoologico y aprenden cosas nuevas sobre los animales y su habitah.aprenden mas cosas como conocer nuevas y ven cosas nuevas.

Ésta es una respuesta parcial, ya que proporciona evidencia parafraseada (“los estudiantes van a el zoologico y aprenden cosas nuevas sobre los animales y su habitah”), pero no incluye una respuesta precisa acerca de la postura del autor en el artículo.

Respuesta 4

Ir a algún lugar con los compañeros de escuela es mucho mas que una diversion. Un paseo escolar les abre la puerta a los estudiantes a un mundo de aprendizajes.

Ésta es una respuesta parcial, ya que sólo proporciona evidencia textual (“*abre la puerta a los estudiantes a un mundo de aprendizajes*”), pero no incluye la postura del autor en el artículo.

Calificación de 2

Respuesta 1

La postura del autor en el artículo es que los paseos escolares son importantes para los niños para aprender mejor. En el párrafo 2 dice "Uno de los beneficios de los paseos escolares es que ayudan a los estudiantes a entender mejor sus clases".

Ésta es una respuesta completa, ya que se incluye de manera clara la postura del autor en el artículo ("los paseos escolares son importantes para los niños para aprender mejor") y la respalda con evidencia parafraseada del párrafo 2 ("ayudan a los estudiantes a entender mejor sus clases").

Respuesta 2

La postura del autor en el artículo es ayudar a los estudiantes aprender y mejorar sus habilidades. "Aunque algunas personas no lo crean, los paseos escolares son una excelente manera de aprender y mejorar algunas habilidades de los estudiantes. Por esa razón, están aprendiendo muchas cosas más porque están observando muchas interesantes cosas en el paseo escolar. También las actividades con más niños e niñas pueden mejorar sus habilidades y pueden enseñarles diferentes temas. Tan como mejorar también puedes explorar diferentes lugares interesantes."

Ésta es una respuesta completa, ya que incluye la postura del autor al comunicar que los paseos escolares pueden "ayudar a los estudiantes aprender y mejorar sus habilidades". La cita que sigue confirma la postura ("los paseos escolares son una excelente manera de aprender y mejorar algunas habilidades de los estudiantes"). La respuesta respalda la postura con evidencia parafraseada del párrafo 4 al decir que los estudiantes "están aprendiendo muchas cosas más porque están observando muchas interesantes cosas...".

Respuesta 3

Que ir a los paseos escolares como museos, zoológicos y museos de arte pueden ser que los niños aprendan algo nuevo

los paseos escolares ayudan a los estudiantes a entender mejor lo que aprenden en clases. Los niños pueden observar objetos y exposiciones interesantes en los lugares que visitan.

ir a los paseos escolares ayuda a despertar la curiosidad visitar un lugar así que los estudiantes se interesen en varios temas, cuando ven una pintura les puede interesar quien la pintó y cosas sobre el autor.

para muchos niños estas son experiencias que nunca olvidarán.

Esta es una respuesta completa, ya que menciona de forma clara la postura del autor en el artículo (“Que ir a los paseos escolares como museos, zoológicos y museos de arte pueden ser que los niños aprendan algo nuevo”). Además, la respalda con evidencia parafraseada del párrafo 2 (“los paseos escolares ayudan a los estudiantes a entender mejor lo que aprenden en clases”) y una paráfrasis del párrafo 4 (“ayuda a despertar la curiosidad visitar un lugar así que los estudiantes se interesen en varios temas...”).

Respuesta 4

La postura del autor en el artículo “Paseos escolares” es mostrar que con los paseos escolares se enseñar de una manera más divertida. ciertamente, mi evidencia se encuentra en el párrafo 2 donde menciona que “Uno de los beneficios de los paseos escolares es que ayudan a los estudiantes a entender mejor lo que aprenden en clase” esto me hace pensar que es bueno hacer este tipo de paseos porque ayuda a los niños a entender los conceptos de algunas clases de una manera diferente y más interactiva. En conclusión, hacer paseos escolares es una manera distinta de enseñar.

Esta es una respuesta completa, ya que incluye de forma clara la postura del autor en el artículo (“es mostrar que con los paseos escolares se enseñar de una manera más divertida”). También cita como evidencia relevante el párrafo 2 (“ ‘Uno de los beneficios de los paseos escolares es que ayudan a los estudiantes a entender mejor lo que aprenden en clase’ ”).

Ejemplo de Pregunta de Respuesta Escrita Corta de Escritura, Grado 5

Pasaje de escritura y respuesta escrita corta, grado 5

Pasaje: “Juntos por el futbol”

Párrafo original:

(15) Correr y patear el balón resultó ser aún más difícil, pero fue igualmente divertido. (16) Más de una vez al suelo Juan fue a dar. (17) Carlos veía que Juan no tenía idea de lo que estaba haciendo. (18) En un intento por ayudarlo, Carlos trató de tomar la pelota y Juan se tropezó con él. (19) Ambos se cayeron y se quedaron en el suelo riéndose a carcajadas.

Pregunta

La oración 16 es confusa. En el recuadro de abajo, escribe la oración 16 de manera clara y efectiva.

Criterios de evaluación específicos para esta pregunta

Calificación de 1

La oración está escrita de manera clara y efectiva.

Calificación de 0

La oración no está escrita de manera clara y efectiva.

Ejemplos de respuestas de los estudiantes

Calificación de 0

Respuesta 1

Juan se caia mutuamente.

La respuesta no está escrita de manera clara y efectiva. El intento de corregir la oración (“se caia mutuamente”) resulta en una oración sin coherencia.

Respuesta 2

Una vez juan se cayo al suelo a dar a la pelota.

Esta respuesta no escribe la oración de manera clara y efectiva, ya que sustituye “Más de una vez” por “Una vez” y añade “a la pelota”, lo cual cambia el significado de la oración original.

Respuesta 3

Juan le daba mas de una vez al suelo.

La respuesta no está escrita de manera clara y efectiva, ya que la frase “le daba mas de una vez al suelo” cambia el sentido de la oración original. Esto muestra una falta de comprensión de la pregunta.

Respuesta 4

De una vez al suelo Juan fue a dar.

Esta respuesta no escribe la oración de manera clara y efectiva, ya que simplemente copia la oración original y omite únicamente la palabra “Más”. Esto muestra una falta de comprensión de la pregunta.

Calificación de 1

Respuesta 1

Juan era tan malo que se cayo mas de una vez al suelo.

La oración está escrita de manera clara y efectiva. Al cambiar el orden de las partes de la oración original, la respuesta clarifica el sentido de la oración. Aunque añade información (“era tan malo”), esto no cambia el sentido de la oración original y no se penaliza.

Respuesta 2

Juan fue a dar al suelo mas de una sola vez.

La oración está escrita de manera clara y efectiva. Al cambiar el orden de las partes de la oración original, la respuesta clarifica el sentido de la oración. Aun cuando incluye la palabra “sola”, esto no cambia el sentido de la oración original y no se penaliza.

Respuesta 3

Juan ya se abia caido mas de una vez.

La oración está escrita de manera clara y efectiva. Al cambiar el orden de las partes de la oración original, la respuesta clarifica el sentido de la oración. A pesar de que sustituye “fue a dar” por “se abia caido” y omite la palabra “suelo”, esto no cambia el sentido de la oración original y no se penaliza.

Respuesta 4

Juan fue a dar al suelo más de una vez.

La oración está escrita de manera clara y efectiva. En esta respuesta, se cambia el orden de las partes de la oración original, lo que clarifica el sentido de la oración.