

STAAR Primavera 2026 Grado 5 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
1	La opción C es correcta	Para determinar qué gráfica tiene sólo puntos donde el valor de la coordenada y es tres veces el valor de la coordenada x , el estudiante debió haber sustituido (poner un número dado en lugar de una variable) la coordenada x (valor que indica movimiento izquierda/derecha paralelo al eje x) y la coordenada y (valor que indica movimiento arriba/abajo paralelo al eje y) de cada punto (x, y) de la gráfica para la ecuación $y = 3x$ para verificar la relación. La primera coordenada x identificada es 1, la primera coordenada y identificada es 3, y la ecuación que usa estos valores es verdadera: $3 = 3 \times (1)$. La segunda coordenada x identificada es 2, la segunda coordenada y identificada es 6, y la ecuación que usa estos valores es verdadera: $6 = 3 \times (2)$. La tercera coordenada x identificada es 3, la tercera coordenada y identificada es 9, y la ecuación que usa estos valores es verdadera: $9 = 3 \times (3)$. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente escogió una gráfica en la que 3 se resta de la coordenada x para determinar la coordenada y en lugar de que la coordenada x se multiplique por 3, como se indica en la regla. El estudiante debe enfocarse en entender cómo generar coordenadas x y coordenadas y cuando se le da una regla en forma de descripción verbal.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente confundió las coordenadas x y las coordenadas y , sustituyendo la coordenada y como el valor de x y la coordenada x como el valor de y en la ecuación. El estudiante debe enfocarse en entender cómo generar coordenadas x y coordenadas y cuando se le da una regla en forma de descripción verbal.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente escogió una gráfica en la que se sumó 3 a la coordenada x para determinar la coordenada y en lugar de multiplicarse por 3, como se indica en la regla. El estudiante debe enfocarse en entender cómo generar coordenadas x y coordenadas y cuando se le da una regla en forma de descripción verbal.

STAAR Primavera 2026 Grado 5 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
2	La opción B es correcta	Para determinar cuánto es 23 menos que el producto (el resultado de una expresión de multiplicación) de 150 y 12, el estudiante debió haber calculado primero el producto de 150 y 12 como $150 \times 12 = 1,800$. Luego, el estudiante debió haber restado 23 de 1,800, lo que resulta en 1,777. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente no sumó el número reagrupado después de cada paso de multiplicación, lo que resulta en $150 \times 12 = 1,700$ y $1,700 - 23 = 1,677$. El estudiante debe enfocarse en entender cómo usar números reagrupados cuando se llevan a cabo los pasos en el algoritmo (procedimiento) de la multiplicación.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente omitió un valor de marcador de posición de 0 en los productos parciales tanto en el primero como en el segundo paso de la multiplicación, lo que resulta en $(150 \times 1) + (150 \times 2) = 450$ y $450 - 23 = 427$. El estudiante debe enfocarse en entender cómo usar marcadores de posición de cero cuando se llevan a cabo los pasos en el algoritmo (procedimiento) de la multiplicación.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente incluyó un valor de marcador de posición de 0 extra en el producto parcial del primer paso de la multiplicación, lo que resulta en $(150 \times 100) + (150 \times 2) = 15,300$ y $15,300 - 23 = 15,277$. El estudiante debe enfocarse en entender cómo usar marcadores de posición de cero cuando se llevan a cabo los pasos en el algoritmo (procedimiento) de la multiplicación.

STAAR Primavera 2026 Grado 5 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
3	La opción B es correcta	Para determinar qué expresión es equivalente a la expresión que se muestra, el estudiante debió haber usado el orden de operaciones (representado por las siglas PEMDSR). De acuerdo con el orden de operaciones, las operaciones en el paréntesis se deben hacer primero. Por lo tanto, el estudiante debió haber hecho primero la multiplicación dentro del paréntesis, $1.1 \times 3 = 3.3$, y el paso de la suma dentro del paréntesis, $5 + 1.2 = 6.2$, lo que lleva a la expresión $[27 - 3.3] \times 6.2$.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente ignoró el paréntesis dentro de los corchetes y simplificó de izquierda a derecha, restando primero 1.1 de 27. El estudiante debe enfocarse en entender cómo usar el orden de las operaciones para simplificar expresiones numéricas.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente ignoró el paréntesis en los corchetes y restó primero 1.1 de 27. Luego, el estudiante probablemente multiplicó 5 y 1.2 en el segundo conjunto de paréntesis en lugar de sumar. El estudiante debe enfocarse en entender cómo usar el orden de las operaciones para simplificar expresiones numéricas.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente leyó mal la operación y multiplicó 5 por 1.2 en el segundo conjunto de paréntesis en lugar de sumar. El estudiante debe enfocarse en entender cómo usar el orden de las operaciones para simplificar expresiones numéricas.

STAAR Primavera 2026 Grado 5 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
4	La primera opción es correcta	Para determinar qué modelo representa la expresión $2 \div \frac{1}{6}$, el estudiante debió haber identificado una recta numérica de 0 a 2 en la que cada uno de los 2 enteros se divide en 6 partes. El estudiante debió haber reconocido que la distancia total, 2, se divide en partes y que cada parte representa la fracción $\frac{1}{6}$.
	La quinta opción es correcta	Para determinar qué modelo representa la expresión $2 \div \frac{1}{6}$, el estudiante debió haber identificado un modelo que muestra 2 enteros, cada uno dividido en 6 partes iguales. El estudiante debió haber reconocido que el área, 2, se divide en partes y que cada parte representa la fracción $\frac{1}{6}$.
	La segunda opción es incorrecta	El estudiante identificó un modelo que muestra 6 enteros divididos en 2 partes. El estudiante probablemente usó 6, el denominador (número de abajo) de la fracción $\frac{1}{6}$, como el número total de enteros. El estudiante debe enfocarse en entender cómo representar la división de un número entero entre una fracción unitaria usando un modelo pictórico.
	La tercera opción es incorrecta	El estudiante identificó una recta numérica que muestra 12 enteros divididos en 2 partes iguales. El estudiante probablemente multiplicó 6, el denominador (número de abajo) de la fracción, por el número entero, 2, para determinar el número de enteros, 12. Luego, el estudiante probablemente usó 2, el número entero en la expresión, para determinar el número de partes. El estudiante debe enfocarse en entender cómo representar la división de un número entero entre una fracción unitaria usando un modelo pictórico.
	La cuarta opción es incorrecta	El estudiante identificó una recta numérica que muestra 6 enteros divididos en 2 partes iguales. El estudiante probablemente usó 6, el denominador (número de abajo) de la fracción, como el número total de enteros. El estudiante debe enfocarse en entender cómo representar la división de un número entero entre una fracción unitaria usando un modelo pictórico.

STAAR Primavera 2026 Grado 5 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
5	La opción C es correcta	Para determinar el volumen (medida de espacio o capacidad) del cubo en pies cúbicos, el estudiante debió haber usado la fórmula para el volumen de un cubo que se muestra en la sección de Volumen de la página de Materiales de Referencia de Matemáticas de 5° Grado de STAAR: $V = l \times l \times l$, donde V = volumen y l = largo. El estudiante debió haber calculado $8 \times 8 \times 8 = 512$.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente multiplicó dos dimensiones del cubo en lugar de las tres dimensiones, lo que resulta en $8 \times 8 = 64$. El estudiante debe enfocarse en entender cómo resolver problemas relacionados con el volumen.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente sumó las tres dimensiones del cubo ($8 + 8 + 8 = 24$) en lugar de multiplicar. El estudiante debe enfocarse en entender cómo resolver problemas relacionados con el volumen.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente no sumó de manera correcta el número reagrupado al multiplicar $8 \times 8 \times 8$, lo que resulta en $64 \times 8 = 60 \times 8 + 2 = 482$. El estudiante debe enfocarse en entender cómo reagrupar cuando se llevan a cabo los pasos en el algoritmo (procedimiento) de la multiplicación.

STAAR Primavera 2026 Grado 5 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
6	La opción D es correcta	Para determinar la distancia total que corrió Juan, el estudiante debió haber multiplicado el número de kilómetros que él corrió (5.6) por el número de días que él corrió (12). Esto resultaría en $5.6 \times 12 = 67.2$ kilómetros. Esta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente usó la suma en lugar de la multiplicación y agregó un valor de marcador de posición de 1 al sumar, lo que resulta en $5.6 + 11.2 = 16.8$ kilómetros. El estudiante debe poner atención a los detalles de un problema que involucra multiplicación.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente confundió un problema de multiplicación con un problema de suma y sumó $5.6 + 12$, lo que resulta en 17.6 kilómetros. El estudiante debe poner atención a los detalles de un problema que involucra multiplicación.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente no sumó el número reagrupado en el primer paso después de multiplicar 12 por 0.6, lo que resulta en $12 \times 5.6 = 66.2$ kilómetros. El estudiante debe enfocarse en entender cómo reagrupar cuando se llevan a cabo los pasos en el algoritmo (procedimiento) de la multiplicación.

STAAR Primavera 2026 Grado 5 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
7	4 lados y ángulos, 2 ángulos agudos, 2 ángulos obtusos	Para determinar los atributos que tienen el paralelogramo, el rombo y el trapecio isósceles, el estudiante pudo haber usado el organizador gráfico para entender cómo se relacionaban las figuras. Luego, el estudiante pudo haber visualizado o recordado la definición de cada figura. El estudiante debió haber determinado que un paralelogramo, un rombo y un trapecio isósceles tienen cada uno 4 lados y ángulos, 2 ángulos agudos y 2 ángulos obtusos. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.

STAAR Primavera 2026 Grado 5 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
8	La opción A es correcta	El estudiante debió haber reconocido esto como un problema de división. Para determinar el número de onzas que pesa cada pelota de golf, el estudiante pudo haber usado el algoritmo (procedimiento) de la división larga para dividir el número total de onzas (38.88) entre el número de pelotas de golf (24), lo que resulta en $38.88 \div 24 = 1.62$ onzas. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente separó el dividendo (la cantidad o total a dividir), 38.88, y el divisor (el número que divide el dividendo), 24, en 20 y 4, y dividió por separado el número entero y las partes decimales de 38.88, lo que resulta en $(38 \div 20) + (0.88 \div 4) = 1.9 + 0.22 = 2.12$. El estudiante debe poner atención a los detalles de los problemas que involucran la división y entender cómo resolver cocientes de decimales hasta la posición de los centésimos.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente separó el divisor (24) en 20 y 4, dividió el dividendo (38.88) entre cada uno de esos números y luego sumó los dos cocientes, lo que resulta en $(38.88 \div 20) + (38.88 \div 4) = 1.944 + 9.72 = 11.664$. El estudiante debe poner atención a los detalles de los problemas que involucran la división y entender cómo resolver cocientes de decimales hasta la posición de los centésimos.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente dividió de manera correcta, pero no incluyó el punto decimal. El estudiante debe enfocarse en entender la división de decimales y cómo escribir correctamente los cocientes.

STAAR Primavera 2026 Grado 5 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
9	La opción C es correcta	Para determinar cuántas flores venden los tres amigos en total, el estudiante debió haber usado la gráfica de barras (una gráfica que usa barras verticales u horizontales para mostrar categorías de datos) para identificar el número de flores que vendió cada amigo. Julio vendió 40 flores, Andy vendió 15 flores y Rafael vendió 25 flores. Luego, el estudiante debió haber sumado los números de flores, lo que resulta en $40 + 15 + 25 = 80$.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente malinterpretó el número de flores que vendieron Andy y Rafael, y leyó el número de flores debajo de cada barra a la decena más cercana, lo que resulta en $40 + 10 + 20 = 70$. El estudiante debe poner atención al leer los ejes de una gráfica de barras.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente malinterpretó el número de flores que vendieron Andy y Rafael y leyó el número de flores arriba de cada barra hasta la decena más cercana, lo que resulta en $40 + 20 + 30 = 90$. El estudiante debe poner atención al leer los ejes de una gráfica de barras.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente identificó el número de flores vendidas por el amigo que vendió el mayor número de flores. El estudiante debe poner atención a los detalles de los problemas que involucran datos.

STAAR Primavera 2026 Grado 5 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
10	$\frac{1}{2}$, 5, $\frac{1}{10}$	Para completar la ecuación y encontrar cuánto de un rollo de papel para regalos usa Pedro en cada regalo, el estudiante debió haber reconocido que el número total de rollos que usó Pedro es el dividendo (la cantidad o total a dividir) y que se debe dividir entre el número de regalos que él envolvió, el divisor (el número que divide el dividendo), lo que resulta en la expresión $\frac{1}{2} \div 5$. Luego, el estudiante pudo haber determinado el cociente (la respuesta a un problema de división) usando el algoritmo (procedimiento) estándar. El estudiante pudo haber determinado que el número 5 se puede escribir como una fracción con denominador (el número de abajo) de 1, $\frac{5}{1}$. Luego, el estudiante pudo haber determinado que $\frac{1}{2}$ dividido entre 5 es igual a $\frac{1}{2}$ multiplicado por el recíproco (la fracción con las posiciones del numerador y denominador intercambiadas) de $\frac{5}{1}$: $\frac{1}{2} \times \frac{1}{5} = \frac{1}{10}$. Por último, el estudiante debió haber creado una ecuación de división con el dividendo, el divisor y el cociente: $\frac{1}{2} \div 5 = \frac{1}{10}$. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.

STAAR Primavera 2026 Grado 5 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
11	La opción D es correcta	Para determinar qué cambio debe hacer Miguel para balancear su presupuesto de este mes, el estudiante debió haber entendido que "más que" se refiere a un presupuesto que supera la cantidad planificada. El estudiante debió haber identificado una opción que reduce 38 dólares de los gastos totales de Miguel. El estudiante debió haber determinado que bajar el presupuesto de Miguel 38 dólares balancearía mejor su presupuesto.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente no se dio cuenta de que aumentar 38 dólares a la cantidad presupuestada aumentaría la cantidad gastada. El estudiante debe enfocarse en entender las acciones que se podrían tomar para balancear un presupuesto cuando los gastos superan los ingresos.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente no se dio cuenta de que bajar a \$0 el presupuesto para los gastos de este mes no balancearía el presupuesto. El gasto se debe bajar 38 dólares solamente. El estudiante debe enfocarse en entender las acciones que se podrían tomar para balancear un presupuesto cuando los gastos superan los ingresos.
	La opción C es incorrecta	Probablemente, el estudiante no se dio cuenta de que hacer que el presupuesto para gastos sea el mismo haría que los gastos de Miguel fueran nuevamente 38 dólares más que sus ingresos y no balancearía el presupuesto. El estudiante debe enfocarse en entender las acciones que se podrían tomar para balancear un presupuesto cuando los gastos superan los ingresos.

STAAR Primavera 2026 Grado 5 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
12	La primera opción es correcta	Para determinar qué números son menores que seis décimos, el estudiante pudo haber escrito los números como decimales. El estudiante debió haber determinado que seis décimos se escriben como 0.6. Luego, el estudiante debió haber determinado que ciento treinta y seis milésimos se escriben como 0.136. Después, el estudiante pudo haber comparado los dígitos en cada valor de posición. El estudiante pudo haber comparado los dígitos en la posición de los décimos (el primer dígito a la derecha del punto decimal) en 0.6 y 0.136. El estudiante pudo haber determinado que, como 1 es menor que 6, el valor 0.136 es menor que 0.6. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La segunda opción es correcta	Para determinar qué números son menores que seis décimos, el estudiante pudo haber escrito los números como decimales. El estudiante debió haber determinado que seis décimos se escriben como 0.6. Luego, el estudiante debió haber determinado que cuatrocientos nueve milésimos se escriben como 0.409. Después, el estudiante pudo haber comparado los dígitos de cada valor de posición. El estudiante debió haber comparado los dígitos en la posición de los décimos (el primer dígito a la derecha del punto decimal) en 0.6 y 0.409. El estudiante pudo haber determinado que, como 4 es menor que 6, el valor 0.409 es menor que 0.6. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La tercera opción es incorrecta	El estudiante probablemente no tomó en cuenta los valores de posición al comparar los números. El estudiante probablemente determinó que, como 5 es menor que 6, cinco y dos centésimos (5.02) es menor que seis décimos (0.6). El estudiante debe enfocarse en entender cómo comparar decimales.
	La cuarta opción es incorrecta	El estudiante probablemente malinterpretó valores de posición. El estudiante probablemente entendió que los milésimos son menores que los décimos, pero supuso que cualquier número de milésimos era menor que cualquier número de décimos. El estudiante debe enfocarse en entender cómo comparar decimales.
	La quinta opción es incorrecta	El estudiante probablemente malinterpretó valores de posición. El estudiante confundió la posición de las centenas con la posición de los centésimos. El estudiante debe enfocarse en entender cómo comparar decimales.

STAAR Primavera 2026 Grado 5 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
13	La opción A es correcta	Para determinar qué parte del plano de coordenadas describe Julián, el estudiante debió haber entendido la estructura del plano de coordenadas. El estudiante debió haber entendido que el eje x es la recta numérica horizontal en el plano de coordenadas y que todos los puntos de esa recta tienen una coordenada y de 0.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente confundió el eje x con el eje y, y concluyó que todos los puntos del eje y tienen una coordenada y de 0. El estudiante debe enfocarse en entender la estructura de un plano de coordenadas.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente confundió el eje x con la coordenada x. El estudiante debe enfocarse en entender la estructura de un plano de coordenadas.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente concluyó que todos los puntos en el eje y tienen una coordenada y de 0 después de confundir la línea horizontal con el eje y. El estudiante debe enfocarse en entender los atributos de un plano de coordenadas.

STAAR Primavera 2026 Grado 5 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
14	(1, 7), (2, 8), (3, 9) o cualesquiera tres puntos que estén en la recta $y = x + 6$.	Para determinar tres pares ordenados en el plano de coordenadas que siguen la regla $y = x + 6$, el estudiante pudo haber sustituido (poner un número dado en lugar de una variable) una coordenada x (valor que indica movimiento izquierda/derecha en el eje x) identificada en el plano de coordenadas en la ecuación y haber resuelto para la coordenada y (valor que indica movimiento arriba/abajo en el eje y). El estudiante pudo haber identificado una coordenada x de 1, determinado que la coordenada y es $y = (1) + 6 = 7$, y graficado el punto (1, 7) en el plano de coordenadas. Luego, el estudiante pudo haber identificado una coordenada x de 2, lo que resulta en $y = (2) + 6 = 8$, y graficado el punto (2, 8). Después, el estudiante pudo haber identificado una coordenada x de 3, lo que resulta en $y = (3) + 6 = 9$, y graficado el punto (3, 9). Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.

STAAR Primavera 2026 Grado 5 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
15	La opción C es correcta	Para determinar cuántos pies más recorrió Marisela en su bicicleta que Evelyn, el estudiante debió haber convertido primero la distancia de 3 millas a pies. El estudiante pudo haber encontrado que 1 milla (mi) = 1,760 yardas (yd) y 1 yarda (yd) = 3 pies (pies). Luego, el estudiante pudo haber multiplicado el número de millas que Marisela recorrió en su bicicleta (3) por el factor de conversión millas a yardas (1,760), lo que resulta en $3 \times 1,760 = 5,280$ yardas. El estudiante pudo haber multiplicado ese resultado por el factor de conversión yardas a pies (3), lo que resulta en $5,280 \times 3 = 15,840$ pies. Luego, el estudiante debió haber encontrado la diferencia entre el número de pies que Marisela recorrió en su bicicleta y el número de pies que Evelyn recorrió en su bicicleta, lo que resulta en $15,840 - 14,000 = 1,840$ pies.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente restó el número de millas que Marisela recorrió en su bicicleta del número de pies que Evelyn recorrió en su bicicleta, lo que resulta en $14,000 - 3 = 13,997$ pies. El estudiante debe enfocarse en entender problemas matemáticos y poner atención a los detalles de los problemas que involucran medidas y conversiones.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente calculó el número de yardas en 3 millas y restó ese valor del número de pies que Evelyn recorrió en su bicicleta, lo que resulta en $3 \times 1,760 = 5,280$ y $14,000 - 5,280 = 8,720$ pies. El estudiante debe enfocarse en entender problemas matemáticos y poner atención a los detalles de los problemas que involucran medidas y conversiones.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente calculó el número de pies en 3 millas, $3 \times 1,760 \times 3 = 15,840$ pies, pero no restó 14,000 pies, el número de pies que Evelyn recorrió en su bicicleta. El estudiante debe enfocarse en entender problemas matemáticos y poner atención a los detalles de los problemas que involucran medidas y conversiones.

STAAR Primavera 2026 Grado 5 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
16	La opción B es correcta	Para determinar el número de tazas de la bebida que hace Noé, el estudiante pudo haber sumado las cantidades de los tres ingredientes. El estudiante pudo haber calculado primero la cantidad combinada de jugo de naranja y jugo de piña al sumar $2\frac{3}{8} + 1 = 3\frac{3}{8}$. Luego, el estudiante pudo haber sumado el número de tazas de jugo de uva a ese total, lo que resulta en $3\frac{3}{8} + 2\frac{2}{3}$. Para sumar dos números mixtos (números que combinan un número entero y una fracción), el estudiante debió haber encontrado el mínimo común denominador (el múltiplo más pequeño que comparten los números de abajo) para las dos fracciones. Los denominadores son 8 y 3, y su mínimo común múltiplo es 24. Luego, el estudiante debió haber multiplicado el numerador (número de arriba) y el denominador (número de abajo) de la fracción $\frac{3}{8}$ por 3 para obtener una fracción con un denominador de 24: $\frac{3}{8} \times \frac{3}{3} = \frac{9}{24}$. Después, el estudiante debió haber multiplicado el numerador y el denominador de la fracción $\frac{2}{3}$ por 8 para obtener una fracción con un denominador de 24: $\frac{2}{3} \times \frac{8}{8} = \frac{16}{24}$. Luego, el estudiante debió haber sumado los dos números mixtos con el común denominador al sumar los números enteros y luego las fracciones, lo que resulta en $3\frac{9}{24} + 2\frac{16}{24} = 5\frac{25}{24}$. Después, como el número mixto en la suma incluye una fracción impropia (una fracción donde el numerador es más grande que el denominador), el estudiante pudo haber reescrito la suma como $6\frac{1}{24}$ y determinado que Noé hace $6\frac{1}{24}$ tazas de la bebida. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente sumó por separado los números enteros, los numeradores y los denominadores, lo que resulta en $2 + 1 + 2 + \frac{3+2}{8+3} = 5\frac{5}{11}$. El estudiante debe enfocarse en entender cómo sumar fracciones con diferentes denominadores.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente sumó el número de tazas de jugo de naranja y el número de tazas de jugo de uva y simplificó incorrectamente el número mixto, lo que resulta en $2\frac{3}{8} + 2\frac{2}{3} = 2\frac{9}{24} + 2\frac{16}{24} = 4\frac{25}{24} : 4\frac{1}{24}$. El estudiante debe enfocarse en entender cómo sumar fracciones con diferentes denominadores.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente sumó 5 al numerador y al denominador para intentar generar un común

STAAR Primavera 2026 Grado 5 Matemáticas en Español
Razonamientos

		denominador al sumar los números mixtos, lo que resulta en $2\frac{3}{8} + 1 + 2\frac{2+5}{3+5} = 2\frac{3}{8} + 2\frac{7}{8} = 4\frac{10}{8} = 5\frac{10}{8}$. El estudiante debe enfocarse en entender cómo sumar fracciones con diferentes denominadores.
--	--	---

STAAR Primavera 2026 Grado 5 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
17	La opción C es correcta	Para determinar el producto (el resultado de un problema de multiplicación) de 273.4 y 0.9, el estudiante pudo haber multiplicado los dos decimales usando el algoritmo (procedimiento) estándar. Esto resultaría en $273.4 \times 0.9 = 246.06$. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente confundió el significado de producto (el resultado de multiplicar dos o más números) con suma (el resultado de sumar dos o más números) y sumó 273.4 y 0.9 en lugar de multiplicarlos usando el algoritmo (procedimiento) estándar. El estudiante debe poner atención a los detalles de problemas que involucran multiplicación y entender cómo llevar a cabo todos los pasos en el algoritmo de la multiplicación.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente ignoró el punto decimal en 0.9 y multiplicó 273.4 y 9, lo que resulta en 2,460.6. El estudiante debe poner atención a los detalles de un problema que involucra multiplicación.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente multiplicó los valores en la posición de los décimos en los dos números y sumó el número entero, lo que resulta en $(0.4 \times 0.9) + 273 = 273.36$. El estudiante debe enfocarse en entender cómo multiplicar correctamente decimales.

STAAR Primavera 2026 Grado 5 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
18	5	Para determinar cuántos patinadores más hay cuando la temperatura está a 25 °F que cuando la temperatura está a 10 °F, el estudiante debió haber analizado el diagrama de dispersión y buscado el número de patinadores cuando la temperatura estaba a 25 °F (9) y el número de patinadores cuando la temperatura estaba a 10 °F (4). Luego, el estudiante pudo haber encontrado la diferencia al restar, lo que resulta en $9 - 4 = 5$. Por lo tanto, hay 5 patinadores más cuando la temperatura está a 25 °F que cuando la temperatura está a 10 °F.

STAAR Primavera 2026 Grado 5 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
19	La opción C es correcta	Para determinar qué número es el segundo cuando los números se ordenan de menor a mayor, el estudiante debió haber comparado los dígitos en cada valor de posición para determinar el orden de menor a mayor. El estudiante debió haber empezado con el mayor valor de posición (decenas). Como todos los números tienen un 4 en la posición de las decenas y un 1 en la posición de las unidades (los dos lugares a la izquierda del punto decimal), el estudiante debió haber comparado después los dígitos en la posición de los décimos (primera posición a la derecha del punto decimal). El número 41.022 tiene un 0 en la posición de los décimos, por lo que es el número menor. El número 41.921 tiene un 9 en la posición de los décimos; por lo tanto, éste es el número mayor. Por último, el estudiante debió haber escrito los números en orden de menor a mayor como 41.022, 41.298, 41.599 y 41.921 para determinar que el segundo número de la lista de Hilda es 41.298.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente comparó los dígitos en la posición de los milésimos de los cuatro números para determinar el orden de menor a mayor, lo que resulta en 41.921, 41.022, 41.298 y 41.599. Esto hace que 41.022 esté en la segunda posición. El estudiante debe enfocarse en entender cómo ordenar decimales usando el valor de posición.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente escogió 41.921 como el número que es el segundo en la lista porque ese número está en la segunda posición en la lista dada; el estudiante no ordenó los valores de menor a mayor. El estudiante debe poner atención a los detalles del problema.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente ordenó los números de mayor a menor, lo que resulta en 41.921, 41.599, 41.298 y 41.022. Esto hace que 41,599 esté en la segunda posición. El estudiante debe poner atención a los detalles del problema.

STAAR Primavera 2026 Grado 5 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
20	Cualesquiera 8 círculos escogidos	Para crear un modelo que represente el valor de la expresión $\frac{4}{7} \times 14$, el estudiante pudo haber multiplicado primero $\frac{4}{7}$ por 14. El estudiante pudo haber escrito 14 como una fracción con un denominador (número de abajo) de 1 y multiplicado por $\frac{4}{7}$: $\frac{4}{7} \times \frac{14}{1} = \frac{56}{7} = 8$. Luego, el estudiante pudo haber escogido 8 círculos. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.

STAAR Primavera 2026 Grado 5 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
21	La opción D es correcta	Para determinar qué diagrama de puntos (gráfica que usa puntos para representar la frecuencia de puntos de datos a lo largo de una recta numérica) representa las longitudes de los lápices, el estudiante debió haber empezado por determinar qué valores se repiten en la lista. Luego, el estudiante pudo haber escrito los valores, sin repetirlos, en orden de menor a mayor ($4\frac{1}{4}$, $4\frac{1}{2}$, 5 , $5\frac{1}{4}$, $5\frac{1}{2}$, $5\frac{3}{4}$, 6). Después, el estudiante debió haber determinado cuántos lápices hay para cada longitud, $\left(4\frac{1}{4} (1), 4\frac{1}{2} (2), 5 (1), 5\frac{1}{4} (2), 5\frac{1}{2} (1), 5\frac{3}{4} (1), 6 (2)\right)$ y seleccionado el diagrama de puntos que representa el conjunto de datos.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente redondeó cada longitud al número entero más cercano y seleccionó un diagrama de puntos que representa esos números. El estudiante debe enfocarse en entender cómo construir un diagrama de puntos a partir de los datos dados.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente intercambió los números de puntos para los valores de los datos $5\frac{1}{4}$ y $5\frac{3}{4}$. El estudiante debe enfocarse en entender cómo construir un diagrama de puntos a partir de los datos dados.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente intercambió los números de puntos para los valores de los datos $5\frac{1}{4}$ y $5\frac{1}{2}$. El estudiante debe enfocarse en entender cómo construir un diagrama de puntos a partir de los datos dados.

STAAR Primavera 2026 Grado 5 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
22	La opción B es correcta	Para determinar cuántas millas recorre Sonia en su bicicleta, el estudiante debió haber encontrado primero la distancia que Paty recorrió en su bicicleta al interpretar "más que Julián" como una suma. El estudiante debió haber sumado 2.3 al número de millas que Julián recorrió en su bicicleta, lo que resulta en $6 + 2.3 = 8.3$ millas. Luego, el estudiante debió haber interpretado "menos que Paty" como una resta y restado 1.2 de 8.3 para determinar el número de millas que Sonia recorrió en su bicicleta, lo que resulta en $8.3 - 1.2 = 7.1$ millas.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente sumó los tres números dados, lo que resulta en $6 + 2.3 + 1.2 = 9.5$ millas. El estudiante debe enfocarse en entender cómo resolver problemas que involucran decimales.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente restó la suma de los dos decimales del número entero, lo que resulta en $6 - (2.3 + 1.2) = 2.5$ millas. El estudiante debe enfocarse en entender cómo resolver problemas que involucran decimales.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente restó 2.3 de la distancia de Julián y luego sumó 1.2, lo que resulta en $6 - 2.3 + 1.2 = 4.9$ millas. El estudiante debe enfocarse en entender cómo resolver problemas que involucran decimales.

STAAR Primavera 2026 Grado 5 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
23	La opción D es correcta	Para determinar el número de pedazos de alambre que usa Jorge, el estudiante debió haber interpretado "corta todo el alambre en pedazos que miden $\frac{1}{3}$ de pulgada de largo cada uno" como división en partes iguales de la cantidad total de alambre: $24 \div \frac{1}{3}$. El número 24 se puede escribir como una fracción con un denominador (número de abajo) de $1: \frac{24}{1}$. El estudiante pudo haber usado el algoritmo (procedimiento) estándar para dividir fracciones, al multiplicar $\frac{24}{1}$ por el recíproco (la fracción con las posiciones del numerador y denominador intercambiadas) de $\frac{1}{3}$: $\frac{24}{1} \div \frac{1}{3} = \frac{24}{1} \times \frac{3}{1} = \frac{72}{1} = 72$. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente multiplicó el recíproco del dividendo (la cantidad o total a dividir) por el divisor (el número que divide el dividendo), lo que resulta en $\frac{1}{24} \times \frac{1}{3} = \frac{1}{72}$. El estudiante debe poner atención a los detalles de los problemas que involucran dividir un número entero entre una fracción.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente multiplicó el recíproco del dividendo (la cantidad o total a dividir) por el recíproco del divisor (el número que divide el dividendo): $\frac{1}{24} \times \frac{3}{1} = \frac{3}{24}$. El estudiante debe poner atención a los detalles de los problemas que involucran dividir un número entero entre una fracción.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente multiplicó 24 por $\frac{1}{3}$ en lugar de dividir: $\frac{24}{1} \times \frac{1}{3} = \frac{24}{3} = 8$. El estudiante debe poner atención a los detalles de los problemas que involucran dividir un número entero entre una fracción.

STAAR Primavera 2026 Grado 5 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
24	La opción B es correcta	Para determinar qué par de factores de 184 tiene solamente números compuestos (enteros positivos que tienen al menos un divisor que no sea 1 ni ellos mismos), el estudiante debió haber identificado el par con dos números que tienen más de dos factores (números que pueden dividir un número en partes iguales). Como 46 tiene los factores 1, 2, 23 y 46, es compuesto. Como 4 tiene los factores 1, 2 y 4, es compuesto.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente malinterpretó 1 como un número compuesto. El estudiante debe enfocarse en entender que 1 no es un número primo (un número mayor que 1 que tiene solamente dos factores, 1 y el propio número) ni es un número compuesto.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente confundió la definición de números compuestos con la definición de números pares (números que se pueden dividir entre 2 sin residuo) y seleccionó 92 y 2 como los dos números compuestos. El estudiante debe enfocarse en entender la diferencia entre números compuestos y números pares.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente malinterpretó 23 como un número compuesto. El estudiante debe enfocarse en entender la diferencia entre números compuestos y números primos.

STAAR Primavera 2026 Grado 5 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
25	La opción D es correcta	Para determinar el cociente (la respuesta a un problema de división), el estudiante pudo haber usado el algoritmo (procedimiento) de división larga para dividir 12.6 entre 12, lo que resulta en $12.6 \div 12 = 1.05$. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente colocó un punto decimal en el divisor (el número que divide el dividendo) para que coincidiera con el punto decimal en el dividendo (la cantidad o total a dividir) y dividió, lo que resulta en $12.6 \div 1.2 = 10.5$. El estudiante debe poner atención a los detalles de los problemas que involucran la división y entender cómo resolver cocientes de decimales hasta la posición de los centésimos.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente no usó un marcador de posición de 0 en la posición de los décimos del cociente al dividir. El estudiante debe poner atención a los detalles de los problemas que involucran la división y entender cómo resolver cocientes de decimales hasta la posición de los centésimos.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente colocó un punto decimal en el divisor para que coincidiera con el punto decimal en el dividendo y no usó un marcador de posición de 0 en el cociente al dividir. El estudiante debe poner atención a los detalles de los problemas que involucran la división y entender cómo resolver cocientes de decimales hasta la posición de los centésimos.

STAAR Primavera 2026 Grado 5 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
26	38, 84	Para determinar el perímetro (distancia alrededor de la parte de afuera de una figura) del rectángulo en pulgadas, el estudiante pudo haber usado la fórmula del Perímetro que se muestra en la sección de Perímetro de la página de Materiales de Referencia de Matemáticas de 5° Grado de STAAR: $P = 2l + 2a$, donde P = perímetro, l = largo y a = ancho. El estudiante debió haber sustituido (poner un número dado en lugar de una variable) las dos medidas dadas, $l = 12$ y $a = 7$, en la fórmula: $P = 2(12) + 2(7) = 38$. El estudiante debió haber concluido que el perímetro del rectángulo mide 38 pulgadas. Luego, el estudiante debió haber calculado el área (el espacio dentro del perímetro de una figura). Para determinar el área del rectángulo en pulgadas cuadradas, el estudiante pudo haber usado la fórmula del Área que se muestra en la sección de Perímetro de la página de Materiales de Referencia de Matemáticas de 5° Grado de STAAR: $A = l \times a$, donde A = área, l = largo y a = ancho. El estudiante debió haber sustituido las dos medidas dadas, $l = 12$ y $a = 7$, en la fórmula: $A = 12 \times 7 = 84$. El estudiante debió haber concluido que el área del rectángulo mide 84 pulgadas cuadradas. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.

STAAR Primavera 2026 Grado 5 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
27	La opción C es correcta	Para determinar el número de kilogramos que puede tener la masa estimada de un elefante africano adulto, el estudiante pudo haber redondeado la masa de una cría de elefante a la centena más cercana: 90.6 se redondea a 100 kilogramos. Luego, el estudiante debió haber multiplicado el número redondeado por 50, lo que resulta en $100 \times 50 = 5,000$ kilogramos. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente redondeó 90.6 a la decena más cercana y sumó 90 y 50 en lugar de multiplicar, lo que resulta en $90 + 50 = 140$ kilogramos. El estudiante debe enfocarse en entender qué operación usar al resolver problemas.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente redondeó 90.6 a 900 y multiplicó por 50, lo que resulta en $900 \times 50 = 45,000$ kilogramos. El estudiante debe enfocarse en entender lo que es razonable al estimar en problemas matemáticos.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente redondeó 90.6 a 100 y dividió entre 50 en lugar de multiplicar, lo que resulta en $100 \div 50 = 2$ kilogramos. El estudiante debe enfocarse en entender qué operación usar al resolver problemas.

STAAR Primavera 2026 Grado 5 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
28	9 o cualquier valor equivalente	Para determinar el valor de la expresión, el estudiante debió haber usado el orden de operaciones (representado por las siglas PEMDSR). El estudiante debió haber completado las operaciones en este orden: (1) operaciones contenidas en Paréntesis o corchetes, (2) Exponentes (el número de veces que un número se multiplica por sí mismo), (3) Multiplicación o División de izquierda a derecha, y (4) Suma o Resta de izquierda a derecha. Primero, el estudiante debió haber hecho la operación dentro del paréntesis que está dentro de los corchetes. El estudiante debió haber hecho la resta dentro del paréntesis como $14.6 - 2.1 = 12.5$, lo que resulta en la expresión $[127 - 8 \times 12.5] \div 3$. Luego, el estudiante debió haber hecho el paso de multiplicación dentro de los corchetes, $8 \times 12.5 = 100$, lo que resulta en la expresión $[127 - 100] \div 3$. Después, el estudiante debió haber hecho la operación de resta dentro de los corchetes, lo que resulta en $[127 - 100] \div 3 = 27 \div 3$. Por último, el estudiante debió haber hecho la división, $27 \div 3 = 9$.

STAAR Primavera 2026 Grado 5 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
29	La opción C es correcta	Para determinar el volumen del prisma rectangular que construyó Cristina, el estudiante debió haber reconocido que el volumen del prisma es igual al largo por el ancho por la altura. Luego, el estudiante debió haber entendido que el volumen del prisma descrito es el producto del número de capas y el volumen de cada capa. Cada una de las 7 capas tiene 35 cubos (5×7). El estudiante pudo haber multiplicado el número de capas por el volumen de cada capa, 7×35 , lo que resulta en 245 centímetros cúbicos.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente determinó de manera correcta el volumen de la capa de la base al multiplicar 5 por 7, pero sumó el número de capas, 7, en lugar de multiplicar, lo que resulta en $(5 \times 7) + 7 = 35 + 7 = 42$ centímetros cúbicos. El estudiante debe enfocarse en entender cómo determinar el volumen de un prisma rectangular cuando los largos de cada lado son números enteros y se dan el número de capas y las dimensiones de la capa de la base.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente determinó el volumen de la capa de la base al sumar el ancho (5) y el largo (7) en lugar de multiplicar, y luego sumó el número de capas, 7, en lugar de multiplicar, lo que resulta en $(5 + 7) + 7 = 19$. El estudiante debe enfocarse en entender cómo determinar el volumen de un prisma rectangular cuando los largos de cada lado son números enteros y se dan el número de capas y las dimensiones de la capa de la base.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente multiplicó el largo (7) y el ancho (5) de la capa de la base y luego multiplicó por el número de capas (7), pero no reagrupó al multiplicar, lo que resulta en 215. El estudiante debe enfocarse en entender cómo determinar el volumen de un prisma rectangular cuando los largos de cada lado son números enteros y se dan el número de capas y las dimensiones de la capa de la base.

STAAR Primavera 2026 Grado 5 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
30	Se restan del, menos de	Para completar las oraciones acerca del ingreso bruto de Ada, el estudiante debió haber reconocido que el ingreso bruto de Ada es su salario mensual antes de que se resten los impuestos y las deducciones. El estudiante debió haber reconocido que los impuestos y las deducciones se restan del ingreso bruto de Ada (\$3,750), lo que resulta en un ingreso neto (salario recibido después de descontar los impuestos y las deducciones) que es menos del ingreso bruto.

STAAR Primavera 2026 Grado 5 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
31	La opción D es correcta	Para determinar qué ecuación se puede usar para encontrar el precio, p , en dólares, de cada camiseta que compra Mónica, el estudiante debió haber identificado la ecuación en la que el gasto total de Mónica (\$47) es igual a la diferencia (el resultado cuando se resta una cantidad de otra) entre el costo de 3 camisetas al precio original ($3 \times p$) y la cantidad del cupón de 10 dólares. El resultado es $3 \times p - 10 = 47$.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente se dio cuenta de que la cantidad del cupón se debe restar del precio de las camisetas, pero restó la cantidad del cupón (\$10) del precio de cada camiseta (p) y multiplicó por el número de camisetas (3), lo que resulta en $3(p - 10) = 47$. El estudiante debe poner atención al representar correctamente situaciones usando una ecuación.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente sumó la cantidad del cupón al precio de cada camiseta y luego multiplicó por el número de camisetas (3), lo que resulta en $3(p + 10) = 47$. El estudiante debe poner atención al representar correctamente situaciones usando una ecuación.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente sumó la cantidad del cupón al costo de las 3 camisetas al precio original en lugar de restar, lo que resulta en $3 \times p + 10 = 47$. El estudiante debe poner atención al representar correctamente situaciones usando una ecuación.

STAAR Primavera 2026 Grado 5 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
32	Puntos graficados en (1, 3.5) y (4.5, 2)	Para marcar los dos puntos en el plano de coordenadas para representar los pares ordenados (1, 3.5) y (4.5, 2), el estudiante pudo haber ubicado primero la coordenada x (valor que indica la posición horizontal de un punto) en el eje x (recta numérica horizontal) de cada par ordenado. Luego, el estudiante pudo haber contado hacia arriba para ubicar la coordenada y (valor que indica la posición vertical de un punto) en el eje y (recta numérica vertical) para marcar cada punto. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.

STAAR Primavera 2026 Grado 5 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
33	La opción A es correcta	Para determinar qué medida NO puede ser la longitud exacta cuando se redondea al décimo más cercano y que resulte en 6.5 centímetros, el estudiante debió haber entendido primero que, cuando un número se redondea a la posición de los décimos (primera posición a la derecha del punto decimal), el dígito en la posición de los centésimos (segunda posición a la derecha del punto decimal) determina cómo se redondeará el decimal. Luego, el estudiante debió haber usado las reglas de redondeo (un dígito de 0, 1, 2, 3 o 4 significa que el dígito de la izquierda no cambia; un dígito de 5, 6, 7, 8 o 9 significa que el dígito de la izquierda aumenta en 1) para identificar que 6.4 4 9 tiene un 4 en la posición de los centésimos y, por lo tanto, se redondea a 6.4 en lugar de a 6.5 cuando se redondea al décimo más cercano.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente malinterpretó el proceso de redondear un número a la posición de los décimos y usó el dígito en la posición de los milésimos, 9 en 6.5 4 9 (en lugar del 4 en la posición de los centésimos), para redondear al décimo más cercano. El estudiante probablemente creyó que el 9 indicaba que el 5 debía redondearse a 6, lo que resulta en 6.6 en lugar de 6.5. El estudiante debe enfocarse en entender cómo aplicar las reglas de redondeo a los decimales.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente se confundió con las reglas para redondear números y redondeó el número 6.4 9 1 hacia abajo a 6.4 en lugar de redondear hacia arriba a 6.5 (el 9 en la posición de los centésimos significa que el 4 en la posición de los décimos cambiaría). El estudiante debe enfocarse en entender cómo aplicar las reglas de redondeo a los decimales.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente se confundió con las reglas para redondear números y redondeó el número 6.5 4 6 hacia arriba a 6.6 en lugar de redondear hacia abajo a 6.5 (el 4 en la posición de los centésimos significa que el 5 en la posición de los décimos no cambiaría). El estudiante debe enfocarse en entender cómo aplicar las reglas de redondeo a los decimales.

STAAR Primavera 2026 Grado 5 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
34	10, 80, 18	Para determinar los valores que completan la tabla para representar un patrón de multiplicación entre los valores de x y de y, el estudiante debió haber entendido que un patrón de multiplicación significa multiplicar cada valor de x (entrada) por un factor común para obtener el valor de y (salida) correspondiente. El estudiante pudo haber dividido cada valor dado de y por el valor correspondiente dado de x para determinar el factor común: $20 \div 4 = 5$ y $40 \div 8 = 5$. El factor común de 5 indica el patrón de los valores. Luego, el estudiante pudo haber dividido el valor dado de y, 50, entre 5 para determinar el valor de x que falta, lo que resulta en $50 \div 5 = 10$. Después, el estudiante pudo haber multiplicado el valor dado de x, 16, por 5 para determinar el valor de y que falta, lo que resulta en $16 \times 5 = 80$. Por último, el estudiante pudo haber dividido el valor dado de y, 90, entre 5 para determinar el valor de x que falta, lo que resulta en $90 \div 5 = 18$. Los valores de x y de y que completan la tabla son 10, 80 y 18. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.