

STAAR Primavera 2026 Grado 4 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
1	La opción B es correcta	Para determinar la masa total en gramos de los 5 pedazos de arcilla, el estudiante debió haber leído primero la báscula para determinar que la masa de un pedazo de arcilla es 500 gramos. Luego, el estudiante pudo haber multiplicado la masa de un pedazo de arcilla por 5 para determinar la masa total: $5 \times 500 = 2,500$ gramos. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente sumó 5 a 500 en lugar de multiplicar. El estudiante debe enfocarse en entender las operaciones matemáticas (+, −, ×, ÷) necesarias para representar la solución de un problema de la vida real.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente leyó mal la masa en la báscula como 600 gramos en lugar de 500 gramos, lo que resulta en $5 \times 600 = 3,000$ gramos. El estudiante debe poner atención al leer la masa de un objeto en una báscula.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente identificó la masa de un pedazo de arcilla en lugar de 5 pedazos de arcilla. El estudiante debe poner atención a los detalles para resolver el problema con exactitud.

STAAR Primavera 2026 Grado 4 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
2	1,000,000; 10,000; 1,000; 0.01	Para determinar la notación desarrollada (la forma de un número que se muestra como la suma de cada dígito multiplicado por su valor de posición) para el número dos millones, cuarenta y seis mil y ocho centésimos, el estudiante pudo haber escrito la suma (el resultado cuando dos o más cantidades se suman) de los valores representados por los dígitos. El dos en la posición de las unidades de millón se debe escribir como $(2 \times 1,000,000)$, cuarenta y seis mil se debe escribir como $(4 \times 10,000) + (6 \times 1,000)$, y ocho centésimos se debe escribir como (8×0.01) . Esta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.

STAAR Primavera 2026 Grado 4 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
3	La opción C es correcta	Para determinar el área (cantidad de espacio cubierto por una figura de dos dimensiones) del dibujo en pulgadas cuadradas, el estudiante debió haber usado la fórmula para el área de un rectángulo ($A = l \times a$, donde A = área, l = largo y a = ancho). Como el largo del rectángulo mide 16 pulgadas y el ancho mide 12 pulgadas, el estudiante debió haber multiplicado 16 por 12 para determinar que el área es 192 pulgadas cuadradas. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente multiplicó $2 \times 12 \times 16$, lo que resulta en 384 pulgadas cuadradas. El estudiante debe poner atención al aplicar correctamente la fórmula del área.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente sumó el largo y el ancho del rectángulo: $12 + 16 = 28$ pulgadas cuadradas. El estudiante debe poner atención al aplicar correctamente la fórmula del área.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente encontró el perímetro (distancia alrededor de la parte de afuera de una figura) del rectángulo en lugar del área: $(2 \times 16) + (2 \times 12) = 56$ pulgadas cuadradas. El estudiante debe enfocarse en entender la diferencia entre cálculos de área y perímetro.

STAAR Primavera 2026 Grado 4 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
4	La segunda opción es correcta	Para determinar qué diagrama de puntos (una forma gráfica de mostrar la frecuencia de un evento colocando un punto o puntos arriba de un valor en una recta numérica) representa correctamente los datos, el estudiante pudo haber puesto los valores en la lista en orden de menor a mayor y luego contado el número de veces que aparece cada valor en la lista. Luego, el estudiante pudo haber relacionado los conteos de los valores en la lista con los números de puntos que se muestran arriba de los valores identificados en el diagrama de puntos. La lista contiene un 10, un 12, un 13, dos 15, un 18, dos 22, un 24 y tres 26. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La quinta opción es correcta	Para determinar qué diagrama de tallo y hojas (una representación de datos donde cada número se divide en un tallo [el primer dígito o dígitos del número, en este caso la posición de las decenas] y una hoja [el último dígito del número, en este caso la posición de las unidades]) representa correctamente los datos de la lista, el estudiante pudo haber escrito los datos en orden de menor a mayor y comprobado sistemáticamente que cada punto de datos apareciera en el diagrama de tallo y hojas. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La primera opción es incorrecta	El estudiante probablemente escogió un diagrama de puntos que omite un valor de 26. El estudiante debe poner atención en organizar los datos dados en problemas de análisis de datos.
	La tercera opción es incorrecta	El estudiante probablemente escogió un diagrama de puntos con un solo punto por cada valor único y no tomó en cuenta los valores que aparecen más de una vez en la lista. El estudiante debe enfocarse en entender que cada elemento de un conjunto de datos debe representarse con un punto en un diagrama de puntos.
	La cuarta opción es incorrecta	El estudiante probablemente ignoró los valores que aparecen más de una vez al determinar qué diagrama de tallo y hojas representa los datos de la lista. El estudiante debe poner atención en representar datos en diagramas de tallo y hojas.

STAAR Primavera 2026 Grado 4 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
5	La opción D es correcta	Para determinar la fracción que es mayor que el valor representado en el modelo, el estudiante debió haber identificado que el modelo muestra 3 cuadrados sombreados de un total de 15 cuadrados, lo cual se representa por la fracción $\frac{3}{15}$. Luego, el estudiante pudo haber reducido (puesto en la forma más simple) la fracción $\frac{3}{15}$ al dividir el numerador y el denominador entre 3, lo que resulta en $\frac{1}{5}$. Después, el estudiante pudo haber comparado las fracciones $\frac{1}{5}$ y $\frac{2}{5}$. Como las fracciones tienen un común denominador (número de abajo de una fracción), el estudiante pudo haber comparado los numeradores (números de arriba). Como $2 > 1$, entonces $\frac{2}{5} > \frac{1}{5}$. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente confundió "mayor que" con "igual a" y escogió el valor representado por el modelo, $\frac{1}{5}$. El estudiante debe enfocarse en poner atención al significado de las palabras usadas al comparar fracciones con diferentes numeradores y denominadores.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente comparó las fracciones $\frac{3}{15}$ y $\frac{3}{16}$ y pensó que la fracción con el denominador mayor era la fracción mayor. El estudiante debe enfocarse en entender cómo comparar fracciones con diferentes denominadores cuando el numerador es igual.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente invirtió la comparación de los dos valores y escogió una fracción menor que, en lugar de mayor que, $\frac{3}{15}$. El estudiante debe enfocarse en poner atención al significado de las palabras usadas al comparar fracciones con diferentes numeradores y denominadores.

STAAR Primavera 2026 Grado 4 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
6	Agudo, Obtuso, Recto, Agudo	Para determinar el tipo de triángulo descrito por cada conjunto de ángulos, el estudiante debió haber entendido primero que si un triángulo tiene un ángulo cuya medida es mayor que 90° , entonces se debe clasificar como un triángulo obtuso. Por lo tanto, el triángulo X es un triángulo obtuso. Luego, el estudiante debió haber entendido que si un triángulo tiene un ángulo cuya medida es igual a 90° , entonces se debe clasificar como un triángulo recto. Por lo tanto, el triángulo Y es un triángulo recto. Por último, el estudiante debió haber entendido que si un triángulo tiene tres ángulos cuyas medidas son menores que 90° , entonces el triángulo se debe clasificar como un triángulo agudo. Por lo tanto, el triángulo W y el triángulo Z son triángulos agudos. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.

STAAR Primavera 2026 Grado 4 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
7	La opción C es correcta	Para determinar qué fracción representa el peso de la bolsa de cebollas, el estudiante pudo haber determinado que el peso dado en onzas, 20.04, es igual a $20 + 0.04$. Luego, el estudiante pudo haber determinado que el decimal 0.04 (4 centésimos) es igual a $\frac{4}{100}$. Por último, el estudiante pudo haber sumado $20 + \frac{4}{100}$ para determinar que $20\frac{4}{100}$ es equivalente a 20.04. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente ignoró el cero en la posición de las unidades y determinó que el número entero era 2 en lugar de 20. El estudiante debe enfocarse en entender el valor de cada dígito en un decimal.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente concluyó que la parte decimal 0.04 representaba 4 décimos en lugar de 4 centésimos. El estudiante debe enfocarse en entender el valor de cada dígito en un decimal y cómo convertir decimales a fracciones.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente ignoró el cero en la posición de las unidades y determinó que el número entero era 2 en lugar de 20. El estudiante probablemente también concluyó que la parte decimal 0.04 representa 4 décimos en lugar de 4 centésimos. El estudiante debe enfocarse en entender el valor de cada dígito en un decimal y cómo convertir decimales a fracciones.

STAAR Primavera 2026 Grado 4 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
8	La primera opción es correcta	Para determinar qué oraciones son verdaderas acerca de la cantidad fraccionaria de cada pastel que queda, el estudiante pudo haber usado fracciones de referencia (comúnmente conocidas) para estimar que el valor de $\frac{5}{8}$ es un poco mayor que $\frac{1}{2}$. Luego, el estudiante pudo haber determinado que, como la familia se comió más de $\frac{1}{2}$ del pastel de chocolate, queda menos de $\frac{1}{2}$ del pastel de chocolate. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La cuarta opción es correcta	Para determinar qué oraciones son verdaderas acerca de la cantidad fraccionaria de cada pastel que queda, el estudiante pudo haber usado fracciones de referencia (comúnmente conocidas) para determinar el valor de $\frac{3}{6}$ como $\frac{1}{2}$. Luego, el estudiante pudo haber determinado que como la familia se comió $\frac{1}{2}$ del pastel de fresa, queda exactamente $\frac{1}{2}$ del pastel de fresa. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La segunda opción es incorrecta	El estudiante probablemente estimó que $\frac{3}{6}$ es mayor que $\frac{1}{2}$ en lugar de igual a $\frac{1}{2}$. El estudiante debe enfocarse en entender cómo relacionar una fracción dada con fracciones de referencia para encontrar una suma o diferencia razonable.
	La tercera opción es incorrecta	El estudiante probablemente estimó que $\frac{5}{8}$ es igual a $\frac{1}{2}$ en lugar de mayor que $\frac{1}{2}$. El estudiante debe enfocarse en entender cómo relacionar una fracción dada con fracciones de referencia para encontrar una suma o diferencia razonable.
	La quinta opción es incorrecta	El estudiante probablemente estimó que $\frac{5}{8}$ es menor que $\frac{1}{2}$ en lugar de mayor que $\frac{1}{2}$. El estudiante debe enfocarse en entender cómo relacionar una fracción dada con fracciones de referencia para encontrar una suma o diferencia razonable.

STAAR Primavera 2026 Grado 4 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
9	La opción C es correcta	Para determinar el valor de 754,123 redondeado a la centena de millar más cercana, el estudiante debió haber identificado el dígito en la posición de las centenas de millar, 7. Luego, el estudiante debió haber visto el dígito que está a un lugar a la derecha, 5, y concluido que, como 5 es mayor que o igual a 5, el número 754,123 se redondea a 800,000.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente confundió la posición de las centenas de millar con la posición de las centenas y redondeó 754,123 a la centena más cercana. El estudiante debe enfocarse en entender el valor de cada dígito en un número.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente confundió la posición de las centenas de millar con la posición de las decenas de millar y redondeó 754,123 a la decena de millar más cercana. El estudiante debe enfocarse en entender el valor de cada dígito en un número.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente identificó el dígito en la posición de las centenas de millar, 7, pero redondeó hacia abajo a 700,000 en lugar de hacia arriba a 800,000. El estudiante debe enfocarse en entender cómo redondear números a un valor de posición dado.

STAAR Primavera 2026 Grado 4 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
10	La segunda opción es correcta	Para determinar qué diagrama de tiras se puede usar para encontrar p , el número total de pelotas de beisbol que tiene el equipo de beisbol, el estudiante debió haber reconocido primero que el número total de pelotas de beisbol, p , está representado por toda la longitud del diagrama de tiras. Luego, el estudiante debió haber reconocido que la tira debía tener 5 secciones de 12 para representar las 5 cajas de 12 pelotas de beisbol y 1 sección de 9 para representar las 9 pelotas de beisbol en la bolsa.
	La tercera opción es correcta	Para determinar las ecuaciones que se pueden usar para encontrar p , el número total de pelotas de beisbol que tiene el equipo de beisbol, el estudiante debió haber reconocido que el número de pelotas de beisbol en las cajas se representa por $5 \times 12 = 60$. Luego, el estudiante debió haber reconocido que el número de pelotas de beisbol en las cajas, 60, más el número de pelotas de beisbol en la bolsa, 9, es igual al número total de pelotas de beisbol, lo que resulta en $60 + 9 = p$.
	La primera opción es incorrecta	El estudiante probablemente concluyó que las 9 pelotas de beisbol en la bolsa se debían sumar al total en lugar de al número de pelotas de beisbol en las cajas. El estudiante debe poner atención a los detalles en un problema de varios pasos y entender cómo se puede usar un diagrama de tiras para representarlo.
	La cuarta opción es incorrecta	El estudiante probablemente sumó el número de pelotas de beisbol en cada caja al número de cajas en lugar de multiplicar, y luego encontró el producto de esa suma (el resultado cuando dos o más cantidades se suman), 17, y el número de pelotas de beisbol en la bolsa, 9. El estudiante debe poner atención a los detalles en un problema de varios pasos y entender cómo se pueden usar las ecuaciones para representarlo.
	La quinta opción es incorrecta	El estudiante probablemente encontró el número total de pelotas de beisbol en las cajas, 60, correctamente, pero multiplicó ese número por 9 en lugar de sumarle 9. El estudiante debe poner atención a los detalles en un problema de varios pasos y entender cómo se pueden usar las ecuaciones para representarlo.

STAAR Primavera 2026 Grado 4 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
11	La opción D es correcta	Para determinar la diferencia entre el tiempo más corto y el tiempo más largo que tardaron los estudiantes en correr la carrera de 100 metros, el estudiante debió haber usado primero la clave para identificar el valor mayor y menor del diagrama de tallo y hojas (una representación de datos, donde cada número se divide en un tallo [el primer dígito o dígitos del número, en este caso las posiciones de las unidades y de las decenas] y una hoja [el último dígito del número, en este caso la posición de los décimos]). El estudiante debió haber reconocido que el valor mayor se representa con un tallo de 17 y una hoja de 1, que es el valor de 17.1 segundos, y que el valor menor se representa con un tallo de 14 y una hoja de 5, que es el valor de 14.5 segundos. Luego, el estudiante debió haber restado los valores para determinar la diferencia, lo que resulta en $17.1 - 14.5 = 2.6$ segundos.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente consideró que el menor valor en el diagrama de tallo y hojas era 14.7 porque es el último valor que se muestra en la fila de arriba, y luego el estudiante probablemente encontró que $17.1 - 14.7 = 2.4$. El estudiante debe enfocarse en entender cómo leer datos representados en un diagrama de tallo y hojas.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente ignoró el punto decimal e interpretó los valores en el diagrama de tallo y hojas como una representación de las posiciones de centenas, decenas y unidades. El estudiante probablemente también determinó que el valor mayor era 170 en lugar de 171, y que el valor menor era 147 en lugar de 145, lo que resulta en $170 - 147 = 23.0$ segundos. El estudiante debe enfocarse en entender cómo leer datos representados en un diagrama de tallo y hojas.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente encontró la suma de los valores en lugar de la diferencia entre los valores menor y mayor, lo que resulta en $17.1 + 14.5 = 31.6$ segundos. El estudiante debe poner atención a los detalles para resolver el problema con exactitud.

STAAR Primavera 2026 Grado 4 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
12	La opción B es correcta	Para determinar el número total de artículos frágiles que mueve William, el estudiante pudo haber determinado primero que, como William movió 18 cajas y las dividió en 3 grupos iguales, cada grupo tiene 6 cajas ($18 \div 3 = 6$). Luego, el estudiante pudo haber determinado que hay 6 cajas, o 1 grupo de cajas, identificado como "frágil". Como cada caja del grupo frágil tiene 13 artículos, el estudiante pudo haber determinado que hay 78 artículos frágiles ($6 \times 13 = 78$). Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente determinó el número de artículos que no son frágiles ($6 \times 13 \times 2 = 156$). El estudiante debe poner atención a los detalles de la pregunta que se le hace.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente multiplicó 18 por 3 en lugar de dividir, lo que resulta en 54, y luego multiplicó 54×13 , lo que resulta en 702 artículos. El estudiante debe enfocarse en entender las operaciones matemáticas (+, −, ×, ÷) necesarias para representar la solución de un problema de la vida real.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente determinó el número total de artículos ($6 \times 13 \times 3 = 234$). El estudiante debe poner atención a los detalles de la pregunta que se le hace.

STAAR Primavera 2026 Grado 4 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
13	La opción C es correcta	Para determinar qué decimal tiene un valor mayor que el modelo que se muestra, el estudiante debió haber determinado primero que el modelo muestra 89 cuadrados sombreados de 100 cuadrados y, por lo tanto, representan 0.89 (ochenta y nueve centésimos). Luego, el estudiante pudo haber determinado que 0.91 es mayor que 0.89 comparando los valores en la posición de los décimos: $9 > 8$. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente escogió un valor igual al valor representado por el modelo. El estudiante debe enfocarse en poner atención al significado de las palabras usadas al comparar decimales con centésimos usando modelos concretos y visuales.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente confundió "mayor que" y "menor que". El estudiante debe enfocarse en poner atención al significado de las palabras usadas al comparar decimales con centésimos usando modelos concretos y visuales.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente identificó el valor representado por la parte no sombreada del modelo. El estudiante debe enfocarse en entender cómo leer un modelo que representa un decimal.

STAAR Primavera 2026 Grado 4 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
14	rectángulo, cuadrilátero irregular, trapecio, pentágono	Para determinar dónde se debe colocar cada figura en la tabla, el estudiante debió haber determinado primero que las dos figuras que tienen por lo menos un par de lados perpendiculares (lados que se intersectan en un ángulo de 90°) son el rectángulo y el cuadrilátero irregular (la primera opción). Como el rectángulo también tiene por lo menos un par de lados paralelos (lados que siempre están separados a la misma distancia y nunca se intersectan, por más que se extiendan), el estudiante debió haber determinado que el rectángulo pertenece a la casilla de arriba a la izquierda. Como el cuadrilátero irregular no tiene pares de lados paralelos, el estudiante debió haber determinado que el cuadrilátero irregular pertenece a la casilla de arriba a la derecha. Luego, el estudiante debió haber determinado que el trapecio y el pentágono no tienen pares de lados perpendiculares. Como el trapecio tiene por lo menos un par de lados paralelos, el estudiante debió haber determinado que el trapecio pertenece a la casilla de abajo a la izquierda. Como el pentágono no tiene pares de lados paralelos, el estudiante debió haber determinado que el pentágono pertenece a la casilla de abajo a la derecha.

STAAR Primavera 2026 Grado 4 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
15	La opción D es correcta	Para determinar qué expresión se puede usar para encontrar la fracción de animales en la tienda que son perros o gatos, el estudiante debió haber determinado primero el número total de animales en la tienda de mascotas. Como hay 2 perros, 3 gatos y 9 peces, el estudiante debió haber sumado $2 + 3 + 9$, lo que resulta en un total de 14 animales. Luego, el estudiante debió haber determinado que la fracción de animales en la tienda de mascotas que son perros es $\frac{2}{14}$ y la fracción de animales en la tienda de mascotas que son gatos es $\frac{3}{14}$. Por último, el estudiante debió haber sumado las dos fracciones para encontrar la fracción de animales en la tienda que son perros o gatos, lo que resulta en $\frac{2}{14} + \frac{3}{14}$.
	La opción A es incorrecta	En cada fracción, el estudiante probablemente usó el número de perros o el número de gatos como el numerador y el denominador. El estudiante debe enfocarse en entender cómo determinar los denominadores en problemas que involucran fracciones.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente usó el número total de perros y gatos, en lugar del número total de animales, como el denominador. El estudiante debe enfocarse en entender cómo determinar los denominadores en problemas que involucran fracciones.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente usó el número de peces, en lugar del número total de animales, como el denominador. El estudiante debe enfocarse en entender cómo determinar los denominadores en problemas que involucran fracciones.

STAAR Primavera 2026 Grado 4 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
16	65°, 145°, 80° o 65°, 100°, 35°	Para determinar la medida (la cantidad de giro entre dos rayos alrededor de un punto que tienen en común) del ángulo L , el estudiante debió haber encontrado las dos medidas de la misma escala (una secuencia de los valores de medidas en el transportador) por la cual pasan los dos rayos del ángulo (representados por flechas; una parte de una recta con un solo extremo). Luego, el estudiante pudo haber restado la medida más pequeña de la medida más grande. En la escala exterior, el rayo derecho pasa por 145° y el rayo izquierdo pasa por 80° , por lo que la medida del ángulo es 65° ($145^\circ - 80^\circ$). En la escala interior, el rayo izquierdo pasa por 100° y el rayo derecho pasa por 35° , por lo que la medida del ángulo es 65° ($100^\circ - 35^\circ$). Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.

STAAR Primavera 2026 Grado 4 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
17	La opción C es correcta	Para determinar el punto de datos que falta en el diagrama de tallo y hojas (una representación de datos, donde cada número se divide en un tallo [el primer dígito o dígitos del número, en este caso el de la posición de las centenas y las decenas] y una hoja [el último dígito del número, en este caso la posición de las unidades]), el estudiante pudo haber escrito los datos en orden de menor a mayor y comprobado sistemáticamente cada punto de datos con el diagrama de tallo y hojas. El estudiante debió haber identificado que faltaba el 119. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente determinó que cada tallo del diagrama debe tener una hoja de 1. El estudiante debe enfocarse en representar datos en diagramas de tallo y hojas.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente determinó que cada tallo del diagrama debe tener una hoja correspondiente. El estudiante debe enfocarse en representar datos en diagramas de tallo y hojas.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente determinó que al tallo con el mayor número de hojas le faltaba un punto de datos. El estudiante debe enfocarse en representar datos en diagramas de tallo y hojas.

STAAR Primavera 2026 Grado 4 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
18	La opción B es correcta	Para determinar qué tabla representa la relación entre la posición de un número y el valor de un número en el patrón, el estudiante debió haber determinado primero que cada número en el patrón es igual a su posición multiplicada por 4. El estudiante debió haber determinado que la tabla que muestra los valores para las posiciones 7, 9 y 12 muestra correctamente esos números multiplicados por 4 para obtener 28, 36 y 48 respectivamente. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente invirtió la posición y el valor de los números. El estudiante debe enfocarse en entender la relación entre la posición de un número en un patrón y su valor.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente escogió una tabla que continuaba el patrón en la columna de valor, pero no tenía las posiciones o expresiones correspondientes correctas. El estudiante debe enfocarse en representar una relación usando una tabla de entrada y salida.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente escogió una tabla que mostraba una relación de suma de + 4 en lugar de una relación de multiplicación de $\times 4$, entre la columna de posición y la columna de valor. El estudiante debe enfocarse en representar una relación usando una tabla de entrada y salida.

STAAR Primavera 2026 Grado 4 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
19	21, 5	Para determinar el decimal que tiene el mismo valor que $\frac{215}{10}$, el estudiante pudo haber reescrito la fracción como $\frac{210}{10} + \frac{5}{10}$. Luego, el estudiante pudo haber reducido (expresar en la forma más simple) la fracción $\frac{210}{10}$ a 21 y representado la fracción $\frac{5}{10}$ como el decimal 0.5 (cinco décimos) y sumado los dos valores, lo que resulta en $21 + 0.5 = 21.5$. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.

STAAR Primavera 2026 Grado 4 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
20	La opción A es correcta	Para determinar qué figura parece tener exactamente 4 ejes de simetría (una línea imaginaria que divide una figura en mitades donde cada mitad es una reflexión de la otra), el estudiante pudo haber imaginado las diferentes maneras de trazar una línea a través de cada figura para crear dos figuras que sean imágenes reflejadas una de la otra. El estudiante debió haber determinado que la figura tiene 4 ejes de simetría, que pasan por el centro de la figura verticalmente, horizontalmente, diagonalmente desde arriba a la izquierda hasta abajo a la derecha y diagonalmente desde arriba a la derecha hasta abajo a la izquierda.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente determinó que una figura con 4 ángulos agudos tendría exactamente 4 ejes de simetría. El estudiante debe enfocarse en identificar ejes de simetría, si los hubiera, para todas las figuras de dos dimensiones.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente determinó que una figura con cuatro lados tiene exactamente 4 ejes de simetría. El estudiante debe enfocarse en identificar ejes de simetría, si los hubiera, para todas las figuras de dos dimensiones.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente consideró sólo los ejes de simetría que pasan por los vértices de la figura, ignorando los 4 ejes de simetría adicionales que pasan por el centro de los lados opuestos. El estudiante debe enfocarse en identificar ejes de simetría, si los hubiera, para todas las figuras de dos dimensiones.

STAAR Primavera 2026 Grado 4 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
21	La opción B es correcta	Para determinar qué ecuación representa el modelo, el estudiante pudo haber interpretado cada figura en el modelo de área (modelo que representa la cantidad de espacio cubierto) como una representación de un problema de multiplicación, que debe resultar en un número total de unidades cuadradas. El área del cuadrado grande es 100 unidades cuadradas porque el área se calcula multiplicando las longitudes de los lados (10×10). El área de cada barra es 10 unidades cuadradas porque el área se calcula multiplicando las longitudes de los lados (10×1). El área de cada cuadrado pequeño es 1 unidad cuadrada porque el área se calcula multiplicando las longitudes de los lados (1×1). El estudiante pudo haber determinado que el modelo de área contiene 1 cuadrado grande que representa 100 unidades cuadradas, 7 barras horizontales que en total representan 70 unidades cuadradas, 3 barras verticales que en total representan 30 unidades cuadradas y 21 cuadrados pequeños que en total representan 21 unidades cuadradas. Luego, el estudiante pudo haber determinado que el área total es $100 + 70 + 30 + 21 = 221$ unidades cuadradas. Como la longitud del modelo de área es 17 unidades y el ancho del modelo de área es 13 unidades, el estudiante pudo haber determinado que el modelo representa la ecuación $13 \times 17 = 221$. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente puso los números que forman parte de la longitud y el ancho ($10 + 3$ y $10 + 7$) uno al lado del otro en lugar de sumarlos, lo que resulta en $103 \times 107 = 11,021$. El estudiante debe enfocarse en entender cómo un modelo de área representa el resultado de un problema de multiplicación.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente determinó que 10 se usa como un valor de posición sólo una vez, lo que resulta en $(10 + 3) \times (7) = 13 \times 7 = 91$. El estudiante debe enfocarse en entender cómo un modelo de área representa el resultado de un problema de multiplicación.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente multiplicó 3 por 10 y 7 por 10 en lugar de sumarlos. El estudiante debe enfocarse en entender cómo un modelo de área representa el resultado de un problema de multiplicación.

STAAR Primavera 2026 Grado 4 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
22	$\frac{2}{3} \text{ o } \frac{4}{6}, \frac{5}{9}$	Para determinar una comparación verdadera de dos de las fracciones, el estudiante pudo haber determinado primero que las fracciones $\frac{2}{3}$ y $\frac{4}{6}$ son equivalentes porque $\frac{2 \times 2}{3 \times 2} = \frac{4}{6}$. Luego, el estudiante pudo haber comparado las fracciones $\frac{2}{3}$ y $\frac{5}{9}$ al encontrar un común denominador (un múltiplo de los dos números de abajo). El estudiante pudo haber multiplicado la fracción $\frac{2}{3}$ por $\frac{3}{3}$ para obtener $\frac{2 \times 3}{3 \times 3} = \frac{6}{9}$, lo cual comparte un denominador con $\frac{5}{9}$. Por último, el estudiante pudo haber comparado los numeradores (números de arriba) de las fracciones. Como 6 es mayor que 5, $\frac{6}{9} > \frac{5}{9}$ y, por lo tanto, $\frac{2}{3} > \frac{5}{9}$ y $\frac{4}{6} > \frac{5}{9}$. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.

STAAR Primavera 2026 Grado 4 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
23	La opción A es correcta	Para determinar qué conjunto de ecuaciones (oraciones matemáticas que demuestran que dos números, expresiones u otros objetos son iguales) se puede usar para encontrar cuántos estados, x , ha visitado Sam, el estudiante debió haber determinado que, como Sam envía 3 tarjetas postales a sus abuelos y se queda con las 11 tarjetas postales restantes, esos valores se podrían sumar para determinar que Sam tenía un total de $3 + 11 = 14$ tarjetas postales. El estudiante debió haber determinado que, como Sam compra 2 tarjetas postales en cada estado, el número de tarjetas postales se debe dividir entre 2 para determinar cuántos estados ha visitado Sam.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente restó el número de tarjetas postales que Sam envía a sus abuelos del número de tarjetas postales con las que él se queda en lugar de sumarlos. El estudiante debe poner atención a los detalles de un problema de varios pasos y entender cómo se pueden usar las ecuaciones para representarlo.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente multiplicó el número total de tarjetas postales por 2 en lugar de dividirlos. El estudiante debe poner atención a los detalles de un problema de varios pasos y entender cómo se pueden usar las ecuaciones para representarlo.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente restó el número de tarjetas postales que Sam envía a sus abuelos del número de tarjetas postales con las que él se queda, en lugar de sumarlos, y luego multiplicó el resultado por 2 en lugar de dividirlo. El estudiante debe poner atención a los detalles de un problema de varios pasos y entender cómo se pueden usar las ecuaciones para representarlo.

STAAR Primavera 2026 Grado 4 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
24	punto Z	Para determinar el punto por el que debe pasar el segundo rayo (representado por una flecha; una parte de una recta con un solo extremo) del ángulo para crear un ángulo con una medida de 150° (la cantidad de giro entre dos rayos alrededor de un punto que tienen en común), el estudiante pudo haber determinado que el primer rayo pasa por 10° en la escala exterior. Luego, el estudiante pudo haber determinado que el segundo rayo debe pasar por un ángulo a 150° del ángulo de 10°, lo que resulta en $10^\circ + 150^\circ = 160^\circ$. Por último, el estudiante debió haber identificado que el punto Z está ubicado en 160°. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.

STAAR Primavera 2026 Grado 4 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
25	La opción B es correcta	Para determinar la longitud total de los tres pedazos de madera que mide Héctor, el estudiante pudo haber sumado las longitudes de los dos pedazos que miden 4.25 pies de largo a la longitud del pedazo que mide 6.8 pies de largo, asegurándose de alinear el valor de posición de cada dígito en los tres números, lo que resulta en $4.25 + 4.25 + 6.8 = 15.3$ pies. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente encontró la longitud total de los dos pedazos de madera que miden cada uno 4.25 pies de largo ($4.25 + 4.25 = 8.5$). El estudiante debe poner atención a los detalles de la pregunta.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente sumó $4.25 + 4.25$, lo que resulta en 8.5. Luego, el estudiante probablemente sumó los dígitos de la posición de los décimos, $5 + 8 = 13$, en la suma $8.5 + 6.8$ sin reagrupar el 1 a la suma de los dígitos en la posición de las unidades, lo que resulta en 14.3. El estudiante debe enfocarse en entender cómo resolver con exactitud problemas que involucran números enteros y decimales.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente sumó 4.25 una vez en lugar de dos veces ($4.25 + 6.8 = 11.05$). El estudiante debe poner atención a los detalles de la pregunta.

STAAR Primavera 2026 Grado 4 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
26	La opción B es correcta	Para determinar el número de mililitros de vinagre que hay en el recipiente más grande, el estudiante pudo haber determinado primero que cada línea horizontal en el vaso de precipitados representa 25 mL porque la medida de 100 mL se divide en 4 partes iguales ($100 \div 4 = 25$). Luego, el estudiante pudo haber determinado que la cantidad de vinagre en el vaso de precipitados es 75 mL porque la parte sombreada del vaso representa 3 grupos de 25, o $25 + 25 + 25 = 75$. Después, el estudiante pudo haber multiplicado esa cantidad por el número de estudiantes en la clase de ciencias, lo que resulta en $75 \times 8 = 600$ mL. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente determinó que había 3 mililitros de vinagre en el vaso de precipitados porque el líquido llega a la tercera línea desde el fondo del vaso de precipitados. Luego, el estudiante probablemente multiplicó 3 por 8, lo que resulta en 24 mL. El estudiante debe enfocarse en leer con exactitud las medidas de volúmenes de líquidos.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente determinó que hay 100 mililitros de vinagre en el vaso de precipitados porque ése es el mayor valor que está identificado. Luego, el estudiante probablemente multiplicó 100 por 8, lo que resulta en 800 mL. El estudiante debe enfocarse en leer con exactitud las medidas de volúmenes de líquidos.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente determinó el número de mililitros de vinagre en un vaso de precipitados en lugar de en el recipiente más grande. El estudiante debe poner atención a los detalles para resolver el problema con exactitud.

STAAR Primavera 2026 Grado 4 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
27	La opción D es correcta	Para determinar qué tabla muestra la regla (relación) – 5 cuando se da la posición (valor de entrada) y el valor (valor de salida), el estudiante debió haber restado 5 de cada valor de entrada e identificado la tabla que muestra correctamente los valores de salida correspondientes ($5 - 5 = 0$; $10 - 5 = 5$; $15 - 5 = 10$; $20 - 5 = 15$).
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente determinó que el valor para cada posición debe ser 5. El estudiante debe enfocarse en entender la relación entre la posición de un número en un patrón y su valor.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente determinó que la posición para cada valor debe ser 5. El estudiante debe enfocarse en entender la relación entre la posición de un número en un patrón y su valor.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente determinó que la expresión debe ser siempre $5 - 0$ y el valor debe ser siempre 5. El estudiante debe enfocarse en entender la relación entre la posición de un número en un patrón y su valor.

STAAR Primavera 2026 Grado 4 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
28	r, s, p, s o r, s, p, r	Para determinar qué par de líneas parecen ser paralelas, el estudiante debió haber recordado la definición de paralelo. Las líneas paralelas siempre están separadas a la misma distancia y nunca se intersecan, por más que se extiendan. La línea r y la línea s parecen ser paralelas. Para determinar qué par de líneas parecen ser perpendiculares, el estudiante debió haber recordado la definición de perpendicular. Las líneas perpendiculares se intersecan en un ángulo de 90° . La línea p y la línea s parecen ser perpendiculares, y la línea p y la línea r parecen ser perpendiculares.

STAAR Primavera 2026 Grado 4 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
29	La opción B es correcta	Para determinar cuántos lápices pone Sofía en la caja, el estudiante pudo haber dividido el número total de lápices, 167, entre el número de grupos, 7: $167 \div 7 = 23$ lápices y sobran 6 lápices. Luego, el estudiante debió haber interpretado “que sobran” como el número de lápices de colores que pone Sofía en la caja. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente restó el número de grupos del número total de lápices. El estudiante debe poner atención a los detalles de la pregunta que se le hace en un problema de un solo paso.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente identificó el número de grupos de 7 lápices que se pueden crear a partir de 167 lápices. El estudiante debe poner atención a los detalles de la pregunta que se le hace en un problema de un solo paso.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente identificó el número de lápices en un grupo. El estudiante debe poner atención a los detalles de la pregunta que se le hace en un problema de un solo paso.

STAAR Primavera 2026 Grado 4 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
30	La opción B es correcta	Para determinar qué rectángulo tiene la misma área (cantidad de espacio cubierto por una figura de dos dimensiones) que un cuarto con un perímetro (distancia alrededor de la parte de afuera de una figura) de 32 pies y 6 pies de ancho, el estudiante podría encontrar el área del cuarto rectangular determinando primero el largo del rectángulo. El estudiante pudo haber usado la fórmula para el perímetro (distancia alrededor de la parte de afuera de una figura) de un rectángulo ($P = l + a + l + a$, donde P = perímetro, l = largo y a = ancho) para determinar el largo. Como el ancho del cuarto rectangular mide 6 pies y el perímetro mide 32 pies, el estudiante pudo haber encontrado la suma (total) de los dos anchos, 12 ($6 + 6 = 12$), y restado eso de 32 para obtener 20 ($32 - 12 = 20$), que es igual a la suma de los dos largos. Luego, el estudiante debió haber dividido 20 entre 2 para obtener 10, el largo del cuarto rectangular en pies. Después, el estudiante debió haber usado la fórmula para el área de un rectángulo ($A = l \times a$, donde A = área, l = largo y a = ancho). Como el largo del cuarto rectangular mide 10 pies y el ancho mide 6 pies, el estudiante debió haber multiplicado 10 por 6 para determinar que el área es 60 pies cuadrados. Luego, el estudiante pudo haber determinado que el rectángulo de 12 pies de largo y 5 pies de ancho también tiene un área de $5 \times 12 = 60$ pies cuadrados. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente identificó un rectángulo con el mismo perímetro ($P = 8 + 8 + 8 + 8 = 32$) que el cuarto. El estudiante debe poner atención a los detalles del problema.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente restó 12 de 32, pero no dividió entre 2, y determinó que el ancho del cuarto era 20 pies. Luego, el estudiante probablemente determinó que el área del cuarto era 120 pies cuadrados y escogió un rectángulo que también tiene un área de 120 pies cuadrados. El estudiante debe enfocarse en entender cómo resolver problemas relacionados con el perímetro y el área de rectángulos.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente determinó que los rectángulos que comparten una dimensión tienen la misma área. El estudiante debe enfocarse en entender cómo resolver problemas relacionados con el perímetro y el área de rectángulos.

STAAR Primavera 2026 Grado 4 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
31	300, 400, 700 u otros valores que resulten en una suma de 700	Para determinar la ecuación y encontrar la mejor estimación del número total de galletas de avena y de galletas de chocolate que vendió la panadería la semana pasada, el estudiante pudo haber redondeado el número de galletas de avena y el número de galletas de chocolate a la centena más cercana y encontrado la suma. El estudiante pudo haber usado el dígito en la posición de las decenas para determinar si el dígito en la posición de las centenas se debía redondear hacia arriba o quedarse igual. El estudiante debió haber determinado que el 9 en la posición de las decenas de 298 hace que el número se redondee a 300, y que el 0 en la posición de las decenas de 406 hace que el número se redondee a 400. Luego, el estudiante pudo haber determinado que $300 + 400 = 700$. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.

STAAR Primavera 2026 Grado 4 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
32	La opción A es correcta	Para determinar la forma estándar del número, el estudiante pudo haber evaluado cada producto en la notación desarrollada: $7 \times 1,000 = 7,000$; $2 \times 10 = 20$; $3 \times 0.1 = 0.3$. Luego, el estudiante debió haber encontrado la suma (total) de los valores, lo que resulta en $7,000 + 20 + 0.3 = 7,020.3$. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente consideró los dígitos para representar valores de posición consecutivos, comenzando por la posición de las decenas. El estudiante debe enfocarse en entender los valores de posición de los dígitos en un número.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente consideró los dígitos para representar valores de posición consecutivos, comenzando por la posición de las centenas. El estudiante debe enfocarse en entender los valores de posición de los dígitos en un número.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente determinó que 3 debía ir en la posición de las unidades en lugar de la posición de los décimos. El estudiante debe enfocarse en entender los valores de posición de los dígitos en un número.