

STAAR Primavera 2026 Grado 3 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
1	La opción B es correcta	Para determinar la cantidad de dinero que le queda a Lucas, el estudiante debió haber reconocido que la cantidad total de dinero que gastó Lucas en la feria debía restarse de la cantidad de dinero que Lucas tenía para gastar en la feria, \$40. El estudiante pudo haber sumado las cantidades de dinero que gastó Lucas, \$12 en comida y \$25 en juegos, lo que resulta en $12 + 25 = 37$. Luego, el estudiante debió haber restado la suma (el resultado cuando dos o más cantidades se suman) de \$40, lo que resulta en $40 - 37 = 3$. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente no reagrupó al restar, lo que resulta en $40 - 37 = 13$. El estudiante debe enfocarse en entender cómo reagrupar números, cuando sea necesario, al restar.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente calculó la cantidad de dinero que Lucas gastó en la feria ($12 + 25 = 37$) sin restar esa cantidad de la cantidad de dinero con la que empezó Lucas. El estudiante debe enfocarse en escoger las operaciones correctas al resolver problemas.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente calculó la cantidad de dinero que Lucas gastó en la feria ($12 + 25 = 37$), pero sumó esa cantidad al dinero con el que empezó Lucas ($40 + 37 = 77$) en lugar de restar. El estudiante debe enfocarse en escoger las operaciones correctas al resolver problemas.

STAAR Primavera 2026 Grado 3 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
2	La opción de arriba a la izquierda es correcta	Para determinar qué objetos es más probable que pesen 20 libras, el estudiante pudo haber determinado que un objeto que pesa 20 libras sería difícil de levantar con una sola mano, pero se podría levantar fácilmente con las dos manos. El estudiante pudo haberse dado cuenta de que una bicicleta se podría levantar con las dos manos. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La opción de abajo a la izquierda es correcta	Para determinar qué objetos es más probable que pesen 20 libras, el estudiante pudo haber determinado que un objeto que pesa 20 libras sería difícil de levantar con una sola mano, pero se podría levantar fácilmente con las dos manos. El estudiante pudo haberse dado cuenta de que una jaula se podría levantar con las dos manos. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La opción de arriba a la derecha es incorrecta	El estudiante probablemente no entendió que un objeto que pesa 20 libras sería difícil de levantar con una sola mano. Como una pelota de beisbol se puede levantar con una sola mano, no pesaría 20 libras. El estudiante debe enfocarse en entender cómo aproximar los pesos de los objetos.
	La opción de en medio a la izquierda es incorrecta	El estudiante probablemente confundió libras por onzas y escogió una botella de agua, pensando que pesaba 20 libras. El estudiante debe enfocarse en entender cómo aproximar los pesos de los objetos.
	La opción de abajo a la derecha es incorrecta	El estudiante probablemente confundió libras por toneladas y escogió un autobús, pensando que pesaba 20 libras. El estudiante debe enfocarse en entender cómo aproximar los pesos de los objetos.

STAAR Primavera 2026 Grado 3 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
3	La opción D es correcta	Para determinar qué oración es verdadera, el estudiante debió haber entendido que los tercios son mayores que los cuartos. El estudiante pudo haber dibujado dos tiras de fracciones con longitudes equivalentes para representar los dos libros. Luego, el estudiante pudo haber dividido una tira de fracciones en 4 partes iguales y sombreado una parte para representar la cantidad del libro que Isabel ha leído. Después, el estudiante debió haber dividido la otra tira de fracciones en 3 partes iguales y sombreado una parte para representar la cantidad del libro que Ana ha leído. El estudiante debió haber comparado las partes sombreadas de las tiras de fracciones y determinado que la parte sombreada de la tira de fracciones de Ana es mayor que la parte sombreada de la tira de fracciones de Isabel. Luego, el estudiante debió haber concluido que Ana ha leído más del libro que Isabel porque $\frac{1}{3} > \frac{1}{4}$. Ésta es una manera de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente comparó la longitud total de los libros leídos en lugar de comparar las partes que leyeron las dos personas. El estudiante debe poner atención a los detalles para resolver el problema con exactitud.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente observó sólo los numeradores (números de arriba de las fracciones) de las dos fracciones, los cuales tienen el mismo valor de 1, reconoció que eran iguales y decidió que las fracciones eran iguales sin determinar si los denominadores (números de abajo de las fracciones) eran iguales. El estudiante debe enfocarse en comparar los denominadores de fracciones para determinar si las fracciones son iguales cuando los numeradores son iguales.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente observó los numeradores de las dos fracciones, los cuales tienen el mismo valor de 1, reconoció que eran iguales y luego reconoció que los denominadores eran diferentes y, por lo tanto, que era necesario compararlos. El estudiante probablemente concluyó que, como 4 es mayor que 3, $\frac{1}{4}$ es mayor que $\frac{1}{3}$. El estudiante debe enfocarse en comparar los denominadores de fracciones para determinar qué fracción es más grande cuando los numeradores son iguales.

STAAR Primavera 2026 Grado 3 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
4	Cono, Cilindro, Pirámide rectangular, Prisma triangular	Para determinar cómo ordenar las figuras en grupos, el estudiante debió haber identificado primero las figuras que tienen bases circulares, que son el cilindro y el cono. Luego, el estudiante debió haber determinado que el cono tiene exactamente 1 base y el cilindro tiene 2 bases iguales. Después, el estudiante debió haber identificado las figuras que tienen una base poligonal, que son el prisma triangular y la pirámide rectangular. El estudiante debió haber determinado que la pirámide tiene exactamente 1 base y el prisma tiene 2 bases iguales. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.

STAAR Primavera 2026 Grado 3 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
5	La opción A es correcta	Para determinar cuántos minutos patina Tomás, el estudiante pudo haber reconocido que, como Tomás patina 75 minutos al día por 7 días, multiplicar 75 por 7 usando el algoritmo estándar daría como resultado el número total de minutos: $75 \times 7 = 525$. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente multiplicó 7 por el dígito de las unidades de 75 ($7 \times 5 = 35$) y luego multiplicó 7 por el dígito de las decenas de 75 ($7 \times 7 = 49$). Luego, el estudiante probablemente sumó los dos productos ($35 + 49 = 84$) y determinó que debería haber un cero como marcador de posición en la posición de las unidades, lo que resulta en 840. El estudiante debe poner atención al multiplicar usando el algoritmo estándar y entender el valor de posición.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente multiplicó 7 por el dígito de las unidades de 75 ($7 \times 5 = 35$) y puso el 5 en la posición de las unidades. Luego, el estudiante probablemente multiplicó 7 por el dígito de las decenas de 75 ($7 \times 7 = 49$), pero no sumó el 3 que se trasladó de la multiplicación de las unidades. Después, el estudiante probablemente sumó $490 + 5$, lo que resulta en 495. El estudiante debe enfocarse en la multiplicación con reagrupación.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente multiplicó 7 por el dígito de las unidades de 75 ($7 \times 5 = 35$) y luego multiplicó 7 por el dígito de las decenas de 75 ($7 \times 7 = 49$). Luego, el estudiante probablemente sumó los dos productos, lo que resulta en $35 + 49 = 84$. El estudiante debe enfocarse en la multiplicación usando el algoritmo estándar.

STAAR Primavera 2026 Grado 3 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
6	5, 2, 3, 4	Para determinar el número de cada tipo de vela que vende la tienda en un día, el estudiante pudo haber observado primero el eje y (el eje vertical en una gráfica) y determinado que la escala es 1, pero el eje está identificado solamente una vez cada dos líneas. Luego, el estudiante debió haber observado la altura de cada barra y contado las líneas para determinar que la tienda vende 5 velas de cedro, 2 velas de limón, 3 velas de rosas y 4 velas de calabaza. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.

STAAR Primavera 2026 Grado 3 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
7	La opción D es correcta	Para determinar qué oración acerca del número 125 es verdadera, el estudiante debió haber reconocido que el número termina en 5. Los números que terminan en 1, 3, 5, 7 o 9 son números impares porque esos dígitos no se pueden dividir en partes iguales entre 2.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente determinó que el dígito en la posición de las decenas era par porque se puede dividir en partes iguales entre 2, pero no entendió que el dígito en la posición de las decenas no determina si el número es par o impar. El estudiante debe enfocarse en entender las reglas de divisibilidad y cómo se usan para determinar si un número es par o impar.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente identificó el primer dígito en lugar del dígito de las unidades, como el que determina si un número es par o impar. El estudiante debe enfocarse en entender las reglas de divisibilidad y cómo se usan para determinar si un número es par o impar.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente determinó que cualquier número que se pueda dividir en partes iguales entre un número diferente es par. El estudiante debe enfocarse en entender las reglas de divisibilidad y cómo se usan para determinar si un número es par o impar.

STAAR Primavera 2026 Grado 3 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
8	$\times, \times$	Para completar la ecuación para representar el número de aguacates que compra el gerente de la tienda, el estudiante pudo haber reconocido que la relación entre el número de cajas y el número de bolsas en cada caja, y la relación entre el número de bolsas y el número de aguacates en cada bolsa debían estar ambas representadas por la multiplicación. Por lo tanto, como hay 2 cajas de aguacates, 15 bolsas de aguacates en cada caja y 3 aguacates en cada bolsa, la oración numérica $2 \times 15 \times 3 = ?$ representa el número total de aguacates que compra el gerente de la tienda. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.

STAAR Primavera 2026 Grado 3 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
9	La opción B es correcta	Para determinar qué oración acerca de los puntos A y B es verdadera, el estudiante debió haber reconocido que, como las rectas numéricas (una línea cuyos puntos corresponden a números) son del mismo tamaño y el punto A está a la misma distancia desde cero que el punto B, las fracciones representadas son equivalentes.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente reconoció que la primera recta numérica está dividida en 12 partes iguales y la segunda recta numérica está dividida en 6 partes iguales. Luego, el estudiante probablemente determinó que, como las rectas numéricas representaban fracciones con diferentes denominadores (números de abajo de las fracciones), las fracciones no eran equivalentes. El estudiante debe enfocarse en cómo interpretar con exactitud las fracciones representadas en rectas numéricas.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente determinó que ambos puntos, al estar más cerca de 1 que de 0, era la razón por la que las fracciones son equivalentes. El estudiante debe enfocarse en cómo interpretar con exactitud las fracciones representadas en rectas numéricas.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente reconoció que, como el punto A está a 10 partes desde cero del 12, esto representa la fracción $\frac{10}{12}$, y que, como el punto B está a 5 partes desde cero del 6, esto representa la fracción $\frac{5}{6}$. Luego, el estudiante probablemente determinó que, como los numeradores (números de arriba de las fracciones) son diferentes, las fracciones no podrían ser equivalentes. El estudiante debe enfocarse en cómo interpretar con exactitud las fracciones representadas en rectas numéricas.

STAAR Primavera 2026 Grado 3 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
10	8 o cualquier valor equivalente	Para determinar el ancho de la piscina en pies, el estudiante pudo haber reconocido que el perímetro es la distancia alrededor de una figura. Por lo tanto, si el perímetro de la piscina rectangular mide 40 pies, la suma (la respuesta a un problema de suma) de las medidas de los cuatro lados de la piscina es igual a 40. El estudiante debió haber entendido que los lados opuestos de un rectángulo tienen la misma medida por lo que, si el largo de un lado mide 12 pies, el largo del lado opuesto también mide 12 pies. Por lo tanto, el largo total de esos dos lados es $12 + 12 = 24$ pies. Para encontrar el largo total de los otros dos lados, el estudiante pudo haber restado 24 de 40, lo que resulta en $40 - 24 = 16$. Luego, para encontrar el ancho de la piscina (el largo de cada uno de los 2 lados restantes), el estudiante pudo haber dividido 16 entre 2, lo que resulta en $16 \div 2 = 8$. Por lo tanto, el ancho de la piscina mide 8 pies. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.

STAAR Primavera 2026 Grado 3 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
11	La opción A es correcta	Para determinar qué ecuación se puede usar para encontrar cuánto dinero más necesita Vicente para comprar el juego de mesa, el estudiante debió haber reconocido que la cantidad necesaria se podría encontrar restando la cantidad ahorrada (\$12) del precio del juego (\$50). Luego, el estudiante debió haber representado esto con la ecuación $50 - 12 = \square$.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente reconoció que el precio del juego de mesa era \$50, pero sumó los \$12 que Vicente había ahorrado en lugar de restarlos. El estudiante debe enfocarse en determinar la operación correcta a usar en un problema.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente confundió el precio del juego de mesa, \$50, con la cantidad restante de dinero que Vicente necesita para comprar el juego de mesa, lo que resulta en $\square - 12 = 50$. El estudiante debe poner atención a los detalles de la pregunta y entender cómo establecer ecuaciones con variables.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente identificó \$50 como la cantidad que Vicente ha ahorrado y \$12 como la cantidad restante que él necesita para comprar el juego, y determinó que el precio del juego era desconocido. El estudiante debe poner atención a los detalles de la pregunta y entender cómo establecer ecuaciones con variables.

STAAR Primavera 2026 Grado 3 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
12	La opción B es correcta	Para determinar cuántas figuras de acción colecciona Mateo en enero, el estudiante pudo haber sumado primero los números de figuras de acción que coleccionó Mateo en febrero y marzo, lo que resulta en $23 + 14 = 37$. Luego, el estudiante pudo haber restado esa suma (la respuesta a un problema de suma) del número total de figuras de acción que coleccionó Mateo, lo que resulta en $54 - 37 = 17$. Después, el estudiante pudo haber concluido que Mateo coleccionó 17 figuras de acción en enero. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente sumó el número de figuras de acción coleccionadas en febrero y el número de figuras de acción coleccionadas en marzo al número total de figuras de acción coleccionadas, 54, lo que resulta en $23 + 14 + 54 = 91$. El estudiante debe enfocarse en entender qué operaciones usar al resolver problemas de dos pasos.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente sumó el número de figuras de acción coleccionadas en febrero y el número de figuras de acción coleccionadas en marzo, lo que resulta en $23 + 14 = 37$, pero no restó la suma del número total de figuras de acción coleccionadas. El estudiante debe enfocarse en entender qué operaciones usar al resolver problemas de dos pasos.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente intentó restar la suma del número de figuras de acción coleccionadas en febrero y marzo del número total de figuras de acción coleccionadas ($54 - 37$), pero restó el dígito menor del dígito mayor en cada valor de posición. El estudiante debe enfocarse en entender cómo reagrupar números, cuando sea necesario, al restar.

STAAR Primavera 2026 Grado 3 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
13	incorrecto, parte sombreada, partes totales	Para completar la oración para describir lo que dice Judith, el estudiante debió haber determinado que el modelo de fracciones muestra 1 parte sombreada y 4 partes totales iguales, y concluido que el modelo de fracciones representa la fracción $\frac{1}{4}$. El estudiante debió haber entendido que la fracción $\frac{1}{3}$ estaría representada por un modelo que tiene 1 parte sombreada y 3 partes totales iguales. Por lo tanto, debió haber concluido que la oración de Judith es incorrecta. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.

STAAR Primavera 2026 Grado 3 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
14	La opción C es correcta	Para determinar qué tabla muestra la relación correcta entre el número de cajas y el número de barras de mantequilla, el estudiante debió haber multiplicado cada número de cajas de mantequilla de la tabla por 4 y encontrado el número correspondiente de barras de mantequilla. La tabla muestra $1 \times 4 = 4$, $4 \times 4 = 16$ y $6 \times 4 = 24$. Eso, por lo tanto, representa correctamente la relación.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente escogió la tabla en la que el número de cajas en cada fila es el número de cajas de la fila anterior multiplicado por 4 ($2 \times 4 = 8$; $8 \times 4 = 32$), y el número de barras en cada fila es el número de barras de la fila anterior multiplicado por 4 ($4 \times 4 = 16$; $16 \times 4 = 64$). El estudiante no consideró la relación entre el número de cajas de mantequilla y el número de barras de mantequilla en cada fila. El estudiante debe enfocarse en entender la relación entre pares de números en una tabla.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente confundió la relación de multiplicación con una relación de suma y determinó que el número de barras era el número de cajas que aumentaba en 4 ($2 + 4 = 6$; $8 + 4 = 12$; $32 + 4 = 36$). El estudiante debe enfocarse en entender la relación entre pares de números en una tabla.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente invirtió la relación y escogió la tabla que muestra que hay 4 veces el número de cajas de mantequilla que el número de barras. El estudiante debe enfocarse en entender la relación entre pares de números en una tabla.

STAAR Primavera 2026 Grado 3 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
15	onzas líquidas, mililitros, libras, onzas	Para determinar qué unidades puede usar Marisol, el estudiante debió haber recordado qué unidades se usan para medir el volumen de líquido (cantidad de espacio ocupado por un líquido) y qué unidades se usan para medir el peso. El estudiante debió haber recordado que las onzas líquidas y los mililitros son unidades para volumen de líquido, y que libras y onzas son unidades de peso.

STAAR Primavera 2026 Grado 3 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
16	La opción C es correcta	Para determinar qué frase describe un ejemplo de usar crédito, el estudiante debió haber reconocido que el crédito se usa cuando una necesidad rebasa la capacidad de una persona para pagar un artículo. Por lo tanto, una persona que usa crédito pide dinero prestado a un prestamista, como se representa en el ejemplo de pedir dinero prestado a un banco para comprar una casa.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente confundió usar crédito con pagar el impuesto sobre las ventas. El estudiante debe enfocarse en entender qué es el crédito y por qué un consumidor usaría el crédito.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente confundió usar crédito con gastar responsablemente (pagar en efectivo por una comida en un restaurante). El estudiante debe enfocarse en entender qué es el crédito y por qué un consumidor usaría el crédito.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente confundió usar crédito con ahorrar dinero. El estudiante debe enfocarse en entender qué es el crédito y por qué un consumidor usaría el crédito.

STAAR Primavera 2026 Grado 3 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
17	<, <	Para determinar qué símbolos comparan los tres números, el estudiante pudo haber reconocido primero que los tres números tienen los mismos dígitos en la posición de las decenas de millar y en la posición de las unidades de millar. Luego, el estudiante pudo haber comparado los dígitos en la posición de las centenas. El estudiante pudo haber observado que el 7 en 11,740 es menor que el 8 en 11,805 y escogido el símbolo de < (menor que) para comparar estos números. Después, como el dígito en la posición de las centenas en 11,805 y 11,850 es 8 para ambos, el estudiante pudo haber comparado los dígitos en la posición de las decenas. El estudiante debió haber observado que el 0 en 11,805 es menor que el 5 en 11,850 y escogido el símbolo < (menor que) para comparar estos números. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.

STAAR Primavera 2026 Grado 3 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
18	La opción B es correcta	Para determinar qué oración es verdadera, el estudiante debió haber reconocido que el 3 en la expresión 3×8 representa el número de libros que Javier leyó este mes. Como la expresión muestra el número de libros que Javier leyó este mes, multiplicado por el número ocho (3×8), el estudiante debió haber entendido que eso significa que Javier leyó el mes pasado 8 veces el número de libros que leyó este mes.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente interpretó la palabra "más" como una descripción de multiplicación en lugar de suma. El estudiante debe enfocarse en entender cómo describir una expresión de multiplicación.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente determinó que 3 representaba el factor de multiplicación en lugar del número de libros que Javier leyó este mes. El estudiante debe enfocarse en entender cómo describir una expresión de multiplicación.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente interpretó la palabra "más" como una descripción de multiplicación en lugar de suma y determinó que 3 representaba el factor de multiplicación en lugar del número de libros que Javier leyó este mes. El estudiante debe enfocarse en entender cómo describir una expresión de multiplicación.

STAAR Primavera 2026 Grado 3 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
19	La opción A es correcta	Para determinar la estimación de Emilio, el estudiante debió haber redondeado cada número a la posición de las centenas y sumado los números redondeados. El estudiante debió haber redondeado 129 a 100 porque el dígito en la posición de las decenas, 2, es menor que 5 y, por lo tanto, el dígito en la posición de las centenas debe permanecer igual. Luego, el estudiante debió haber redondeado 134 a 100 porque el dígito en la posición de las decenas, 3, es menor que 5 y, por lo tanto, el dígito en la posición de las centenas debe permanecer igual. Después, el estudiante debió haber sumado los números redondeados, lo que resulta en $100 + 100 = 200$.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente redondeó tanto el dígito en la posición de las centenas como el dígito en la posición de las decenas basándose en el dígito de la posición de las unidades. Para 129, el estudiante probablemente determinó que el dígito de las unidades, 9, es mayor que 5, por lo que la posición de las centenas se debe redondear a 200 y la posición de las decenas se debe redondear a 30, lo que resulta en que 129 se redondee a 230. Para 134, el estudiante probablemente determinó que el dígito de las unidades, 4, es menor que 5, por lo que los dígitos en la posición de las centenas y en la posición de las decenas deben permanecer igual, lo que resulta en que 134 se redondee a 130. Luego, el estudiante probablemente sumó los dos valores redondeados, lo que resulta en $230 + 130 = 360$. El estudiante debe enfocarse en entender cómo redondear a la centena más cercana.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente redondeó cada número a la decena más cercana en lugar de a la centena más cercana, lo que resulta en que 129 se redondee a 130 y 134 se redondee a 130. Luego, el estudiante probablemente sumó los dos valores, lo que resulta en $130 + 130 = 260$. El estudiante debe enfocarse en entender cómo redondear a la centena más cercana.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente usó el dígito en la posición de las unidades para determinar cómo redondear a la centena más cercana. El estudiante probablemente determinó que 129 se debe redondear a 200 porque el dígito de las unidades, 9, es mayor que 5 y, por lo tanto, el dígito de las centenas se debe redondear hacia arriba. Luego, el estudiante probablemente determinó que 134 se debe redondear a 100 porque el dígito de las unidades, 4, es menor que 5 y, por lo tanto, el dígito de las centenas debe permanecer igual. Después, el estudiante probablemente sumó los dos valores redondeados, lo que resulta en $200 + 100 = 300$. El

STAAR Primavera 2026 Grado 3 Matemáticas en Español
Razonamientos

		estudiante debe enfocarse en entender cómo redondear a la centena más cercana.
--	--	--

STAAR Primavera 2026 Grado 3 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
20	$\frac{1}{3}$	Para hacer un modelo que represente una fracción que sea equivalente a $\frac{2}{6}$, el estudiante pudo haber reconocido que el numerador (número de arriba de una fracción) y el denominador (número de abajo de una fracción) son cada uno divisible entre 2 y reducido la fracción a su forma más simple, que es $\frac{1}{3}$. Luego, el estudiante debió haber dividido el cuadrado en 3 partes iguales, lo que representa el denominador de la fracción. Después, el estudiante debió haber escogido 1 parte para sombrearla, la cual representa el numerador de la fracción. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.

STAAR Primavera 2026 Grado 3 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
21	La opción B es correcta	Para determinar el ancho del rectángulo, el estudiante debió haber reconocido que el perímetro significa la distancia alrededor de una figura. Como el perímetro del rectángulo mide 36 pulgadas, la suma (la respuesta de un problema de suma) de las medidas de los cuatro lados del rectángulo es 36. Debido a que los lados opuestos de un rectángulo tienen el mismo largo, si el largo de uno de los lados mide 8 pulgadas, el largo de su lado opuesto también mide 8 pulgadas, por lo que el largo total de esos dos lados es 16 pulgadas. Para encontrar el largo total de los otros dos lados, el estudiante debió haber restado 16 de 36, lo que resulta en $36 - 16 = 20$. El ancho del rectángulo es el largo de cada uno de los dos lados restantes, que se puede determinar dividiendo 20 entre 2, lo que resulta en $20 \div 2 = 10$, por lo que el ancho mide 10 pulgadas. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente calculó la medida total del ancho y su lado opuesto, 20 pulgadas, pero no dividió 20 entre 2 para encontrar el ancho. El estudiante debe enfocarse en entender el significado de perímetro y cómo encontrar el largo que falta de la figura.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente dividió el perímetro del rectángulo entre 4 para representar los 4 lados, lo que resulta en $36 \div 4 = 9$ pulgadas. El estudiante debe poner atención a los detalles del problema.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente restó 8 de 36, lo que resulta en $36 - 8 = 28$ pulgadas. El estudiante debe enfocarse en entender el significado de perímetro y cómo encontrar el perímetro de una figura.

STAAR Primavera 2026 Grado 3 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
22	menos, 10	Para determinar la relación entre los pesos en la báscula que no funciona bien y los pesos en la báscula que funciona bien que se muestran en la tabla, el estudiante pudo haber reconocido un patrón en la tabla. Para cada valor que representa el peso de la fruta en la báscula que no funciona bien, el peso en la báscula que funciona bien es 10 onzas menos. Luego, el estudiante debió haber concluido que el peso en la báscula que no funciona bien menos 10 es igual al peso en la báscula que funciona bien. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.

STAAR Primavera 2026 Grado 3 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
23	La opción C es correcta	Para determinar qué figura de tres dimensiones se puede clasificar en los dos conjuntos, el estudiante debió haber determinado que un prisma triangular es la única figura en la lista que tiene tanto bases triangulares como caras rectangulares.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente se enfocó sólo en los atributos del Conjunto 1 y reconoció que una pirámide triangular tiene por lo menos 1 base triangular. El estudiante debe poner atención a los detalles del problema.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente determinó que un cono tenía una base triangular y se enfocó sólo en los atributos del Conjunto 1. El estudiante debe enfocarse en entender los atributos de figuras de tres dimensiones para clasificarlas correctamente.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente se enfocó sólo en los atributos del Conjunto 2 y reconoció que un cubo tiene por lo menos 1 cara rectangular. El estudiante debe poner atención a los detalles del problema.

STAAR Primavera 2026 Grado 3 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
24	La tercera opción es correcta	Para determinar qué grupos podría hacer la Sra. Suárez, el estudiante pudo haber reconocido que éste es un problema de división donde el número total de estudiantes, 48, está dividido entre el número de grupos para determinar el número de estudiantes en cada grupo. El estudiante pudo haber dividido 48 entre 3, lo que resulta en $48 \div 3 = 16$. El estudiante debió haber determinado que la Sra. Suárez podría dividir los 48 estudiantes en 3 grupos, con 16 estudiantes en cada grupo. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La quinta opción es correcta	Para determinar qué grupos podría hacer la Sra. Suárez, el estudiante pudo haber reconocido que este es un problema de división donde el número total de estudiantes, 48, está dividido entre el número de grupos para determinar el número de estudiantes en cada grupo. El estudiante pudo haber dividido 48 entre 6, lo que resulta en $48 \div 6 = 8$. El estudiante debió haber determinado que la Sra. Suárez podría dividir a los 48 estudiantes en 6 grupos, con 8 estudiantes en cada grupo. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La primera opción es incorrecta	El estudiante probablemente dividió 48 entre 2, lo que resulta en 24, y luego dividió 24 entre 2 de nuevo, lo que resulta en 12, y determinó que la Sra. Suárez podría dividir los 48 estudiantes en 2 grupos con 12 estudiantes en cada grupo. El estudiante debe enfocarse en determinar los pasos y cálculos correctos para resolver un problema.
	La segunda opción es incorrecta	El estudiante probablemente redondeó 48 a 50 y determinó que 50 se podía dividir entre 5, lo que resulta en 10, y determinó que la Sra. Suárez podría dividir los 48 estudiantes en 5 grupos con 10 estudiantes en cada grupo. El estudiante debe enfocarse en determinar los pasos y cálculos correctos para resolver un problema.
	La cuarta opción es incorrecta	El estudiante probablemente calculó mal $48 \div 7$ y obtuvo 7 y determinó que la Sra. Suárez podría dividir los 48 estudiantes en 7 grupos, con 7 estudiantes en cada grupo. El estudiante debe enfocarse en determinar los pasos y cálculos correctos para resolver un problema.

STAAR Primavera 2026 Grado 3 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
25	La opción D es correcta	Para determinar qué suma es equivalente a 40,401, el estudiante pudo haber separado el número por valores de posición. Como éste es un número de cinco dígitos, el mayor valor de posición (empezando por la izquierda) es decenas de millar. El dígito 4 en la posición de las decenas de millar se puede representar como 4 decenas de millar. El cero en la posición de las unidades de millar no estaría representado, ya que hay cero unidades de millar. El dígito 4 en la posición de las centenas se puede representar como 4 centenas o 40 decenas. El 1 en la posición de las unidades se puede representar como 1 unidad. Luego, el estudiante pudo haber determinado que el número dado, 40,401, está representado por la suma de los valores de los dígitos en todos los valores de posición: 4 decenas de millar + 40 decenas + 1 unidad. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente determinó que el 4 en la posición de las centenas estaba en la posición de las decenas, lo que resulta en 4 decenas en lugar de 40 decenas. El estudiante debe enfocarse en entender el valor de posición para escribir correctamente números en palabras.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente determinó que el 4 en la posición de las decenas de millar estaba en la posición de las centenas de millar, lo que resulta en 4 centenas de millar. El estudiante debe enfocarse en entender el valor de posición para escribir correctamente números en palabras.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente determinó que el 4 en la posición de las decenas de millar estaba en la posición de las unidades de millar, lo que resulta en 4 unidades de millar. El estudiante debe enfocarse en entender el valor de posición para escribir correctamente números en palabras.

STAAR Primavera 2026 Grado 3 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
26	2 o cualquier valor equivalente	Para determinar cuántas bolsas de manzanas recibe cada salón de clases, el estudiante pudo haber dividido primero para determinar el número de bolsas con 8 manzanas en cada una, lo que resulta en $96 \div 8 = 12$ bolsas. El estudiante pudo haber determinado que hay 12 bolsas de manzanas para que Catalina reparta a los salones de clases. Como cada salón de clases recibe el mismo número de bolsas, el estudiante pudo haber dividido 12 bolsas entre 6 salones de clases, lo que resulta en $12 \div 6 = 2$. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.

STAAR Primavera 2026 Grado 3 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
27	La opción A es correcta	Para determinar el área del jardín de Damián en pies cuadrados, el estudiante debió haber reconocido que esa área es la cantidad de espacio que ocupa una figura de dos dimensiones, medida en unidades cuadradas. Cada cuadrado de una unidad de la figura tiene un área de 1 pie cuadrado, como se muestra en la clave, por lo que el área de cada fila del jardín es 5 pies cuadrados. Hay 16 filas de flores en el jardín. El estudiante pudo haber multiplicado el número de filas por el área de 1 fila, lo que resulta en $16 \times 5 = 80$ pies cuadrados. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente determinó que el ancho del jardín de Damián mide 5 pies y el largo del jardín de Damián mide 16 pies. Luego, el estudiante probablemente sumó el largo de los lados del jardín rectangular, lo que resulta en $5 + 16 + 5 + 16 = 42$ pies cuadrados, que es el perímetro del jardín. El estudiante debe enfocarse en entender cómo determinar el área de un rectángulo.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente multiplicó el área de la fila mostrada, 5 pies cuadrados, por 5 en lugar de por 16, lo que resulta en $5 \times 5 = 25$ pies cuadrados. El estudiante debe poner atención a los detalles para resolver el problema con exactitud.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente contó las líneas de la cuadrícula en lugar de los cuadrados en la fila mostrada. El estudiante probablemente contó las 6 líneas de la cuadrícula y multiplicó 6 por el número de filas, lo que resulta en $6 \times 16 = 96$ pies cuadrados. El estudiante debe enfocarse en entender cómo determinar el área de un rectángulo.

STAAR Primavera 2026 Grado 3 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
28	Cuarto punto desde la izquierda	Para determinar qué punto en la recta numérica representa una distancia de $\frac{3}{8}$ de pie desde 0, el estudiante debió haber reconocido que la distancia desde 0 pies hasta 1 pie en la recta numérica está dividida en 8 secciones iguales, o en octavos, que representan cada uno $\frac{1}{8}$ de pie. Luego, el estudiante debió haber reconocido que $\frac{3}{8}$ está representado por 3 de las 8 secciones, por lo que el punto al final de la tercera sección, o el cuarto punto desde la izquierda, representa una distancia de $\frac{3}{8}$ de pie.

STAAR Primavera 2026 Grado 3 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
29	La opción D es correcta	Para determinar cuántas páginas hay en el álbum de calcomanías de Brenda, el estudiante pudo haber determinado que éste es un problema de división que corresponde a un resultado básico de multiplicación. El estudiante pudo haber recordado que $9 \times 6 = 54$, lo que significa que $54 \div 9 = 6$. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente no reconoció esto como un problema de división y sumó los dos valores dados. El estudiante debe enfocarse en entender qué operación usar al resolver un problema.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente usó familias de operaciones para resolver el problema, pero pensó que 9×8 era igual a 54 en lugar de 9×6 . El estudiante debe enfocarse en identificar con exactitud los resultados básicos de multiplicación y sus familias de operaciones correspondientes.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente restó los valores dados en lugar de dividir, lo que resulta en $54 - 9 = 45$. El estudiante debe enfocarse en entender qué operación usar al resolver un problema.

STAAR Primavera 2026 Grado 3 Matemáticas en Español
Razonamientos

Posición del ítem	Razonamiento	
30	La opción B es correcta	Para determinar qué lista representa los datos que se muestran en la pictografía (una gráfica que representa datos usando dibujos), el estudiante debió haber leído primero la clave para identificar que cada símbolo de sol representa 4 días. Luego, el estudiante pudo haber contado el número de soles para enero, 6 soles completos, y multiplicado por 4, lo que resulta en $6 \times 4 = 24$. Luego, el estudiante pudo haber contado el número de soles para febrero, 5 soles completos, y multiplicado por 4, lo que resulta en $5 \times 4 = 20$. Después, el estudiante pudo haber contado el número de soles para marzo, 6 soles completos y 1 mitad de un sol. El estudiante debió haber reconocido que, como cada sol completo representa 4 días, la mitad de un sol representa 2 días. El estudiante pudo haber multiplicado el número de soles completos por 4, $6 \times 4 = 24$, y sumado 2 para la mitad de un sol, lo que resulta en $24 + 2 = 26$. Luego, el estudiante pudo haber contado el número de soles para abril, 5 soles completos y 1 mitad de un sol, y multiplicado el número de soles completos por 4, $5 \times 4 = 20$, y sumado 2 para la mitad de un sol, lo que resulta en $20 + 2 = 22$. El estudiante debió haber escogido la lista Enero: 24 días; Febrero: 20 días; Marzo: 26 días; Abril: 22 días. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente determinó que cada símbolo representaba un día soleado, sin importar si era un sol entero o la mitad de un sol. El estudiante debe enfocarse en entender cómo interpretar un conjunto de datos presentado en forma gráfica.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente determinó que cada símbolo representaba 4 días, sin importar si era un sol entero o la mitad de un sol. El estudiante probablemente determinó que el número de días soleados en marzo fue $7 \times 4 = 28$ días y el número de días soleados en abril fue $6 \times 4 = 24$ días. El estudiante debe enfocarse en entender cómo interpretar un conjunto de datos presentado en forma gráfica.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente determinó que cada sol entero representaba 2 días. Para enero, el estudiante probablemente determinó que el número de días soleados fue $6 \times 2 = 12$ días. Para febrero, el estudiante probablemente determinó que el número de días soleados fue $5 \times 2 = 10$ días. Para marzo, el estudiante probablemente determinó que el número de días soleados fue $6 \times 2 = 12$ más 1 para la mitad de un sol, lo que resulta en 13 días. Para abril, el estudiante probablemente determinó que el número de días

STAAR Primavera 2026 Grado 3 Matemáticas en Español
Razonamientos

		soleados fue $5 \times 2 = 10$ más 1 para la mitad de un sol, lo que resulta en 11 días. El estudiante debe enfocarse en entender cómo interpretar un conjunto de datos presentado en forma gráfica.
--	--	--