REQUISITOS PARA PARTICIPAR EN LA PRUEBA STAAR ALTERNATE 2

Nombre del estudiante: _____ Grado: _____ Fecha: _____

Nombre del empleado del distrito que llena la forma: _____ Puesto: _____

Contexto e instrucciones

Antes de revisar los requisitos de participación para las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR®, por sus siglas en inglés) Alternate 2, el comité de admisión, revisión y despido (ARD, por sus siglas en inglés) debe entender bien todas las opciones de evaluación, incluyendo las características de cada prueba y las consecuencias de elegir una prueba en particular. La prueba STAAR Alternate 2 es una evaluación estatal que se puede considerar solo para estudiantes con las discapacidades cognitivas más considerables. Un estudiante con una discapacidad cognitiva más considerable es un estudiante que exhibe déficits intelectuales y déficits de comportamiento adaptativo en su capacidad de planificar, comprender y razonar y que también indica déficits de comportamiento adaptativo que limitan su capacidad para aplicar habilidades sociales y prácticas (ej., cuidado personal, habilidades para resolver problemas sociales, vestirse, comer, hacer uso del dinero) en todos los dominios de la vida. El estudiante requiere instrucción extensa, directa e individualizada y necesita apoyos sustanciales que no sean temporales ni específicos para un área de aprendizaje en particular.

Si se está considerando administrar la prueba STAAR Alternate 2, el comité ARD debe revisar estos requisitos de participación junto con la documentación de apoyo dentro del programa de educación individualizado (IEP, por sus siglas en inglés), como en los niveles actuales de logro académico y desempeño funcional (PLAAFP, por sus siglas en inglés) del estudiante, para determinar la elegibilidad. Si se determina que el estudiante cumple con los requisitos de participación para la prueba STAAR Alternate 2, este formulario y la documentación IEP de apoyo pueden servir como la declaración de IEP requerida según 19 Código Administrativo de Texas (TAC, por sus siglas en inglés) §89.1055(b) y deben estar disponibles para revisión durante períodos cíclicos y supervisión dirigida.

PASO I: DETERMINE SI LOS REQUISITOS DE PARTICIPACIÓN EN LA PRUEBA STAAR ALTERNATE 2 DEBEN SER REVISADOS

1. **El estudiante cumple con los requisitos para recibir educación especial y servicios relacionados debido a una discapacidad de aprendizaje específica (SLD, por sus siglas en inglés).**

   ☐ Sí
   ☐ No

   PARE

   Si marcó Sí, pare aquí. El estudiante no cumple con los criterios de elegibilidad como estudiante con una discapacidad cognitiva considerable según 34 Código de Regulaciones Federales (CFR, por sus siglas en inglés) §300.8(c)(10)(ii): Un SLD "no incluye problemas de aprendizaje que son principalmente el resultado de discapacidad visual, auditiva o motora, de discapacidad intelectual, de trastorno emocional o de desventaja ambiental, cultural o económica".

2. **El estudiante cumple con los requisitos para recibir educación especial y servicios relacionados debido a una discapacidad de habla (SI, por sus siglas en inglés), que es la ÚNICA designación de discapacidad.**

   ☐ Sí
   ☐ No

   PARE

   Si marcó Sí, pare aquí. El estudiante no cumple con los criterios de elegibilidad como estudiante con una discapacidad cognitiva considerable según 34 CFR §300.8(c)(11): Un SI "significa un trastorno de la comunicación, como tartamudeo, problemas de articulación, problemas de lenguaje o problemas de voz impedimento que afecta negativamente el desempeño educativo de un niño".

PASO II: DETERMINE SI EL ESTUDIANTE TIENE UNA DISCAPACIDAD COGNITIVA MÁS CONSIDERABLE

Revise los criterios en cada fila abajo sobre el acceso del estudiante al plan de estudios del nivel de grado inscrito y las habilidades de comportamiento adaptativo y marque la casilla que sea más aplicable al estudiante. Se debe marcar una casilla en cada una de las ocho filas. Si después de revisar todos los datos disponibles el comité tiene dificultades decidiendo entre la Columna 1 y la Columna 2, suponga competencia y seleccione los criterios de la Columna 1.

REQUISITOS PARA PARTICIPAR EN LA PRUEBA STAAR ALTERNATE 2

Nombre del estudiante: _____ Fecha: _____

El IEP del estudiante documenta lo siguiente:	
COLUMNA 1	**COLUMNA 2**
☐ Metas académicas están alineadas con los Conocimientos y Destrezas Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) del nivel de grado inscrito con adaptaciones o modificaciones en algunas o todas las áreas de contenido	☐ Metas académicas están alineadas con las destrezas previas significativamente por debajo de los TEKS del nivel de grado inscrito en TODAS las áreas de contenido
☐ Participa rutinariamente en métodos tradicionales de evaluación (*p. ej., opción múltiple, respuesta corta, ensayo*) con o sin apoyo individualizado (*p. ej., modificaciones, adaptaciones, tecnologías de asistencia*)	☐ Participa rutinariamente en métodos de evaluación alternativos o no tradicionales (*p. ej., aislando información, apoyo táctil, apuntando, alcanzando o tocando una opción de respuesta, formulando una respuesta usando un tablero de opciones*)
☐ Necesidades que afectan el acceso y el progreso en varias o todas las áreas académicas	☐ Necesidades significativas que afectan el acceso y el progreso en TODAS las áreas académicas, afectando la capacidad del estudiante para funcionar independientemente
☐ Metas funcionales (*p. ej., técnicas de estudio, autorrepresentación, comportamiento*) para apoyar el acceso a los TEKS del nivel de grado inscrito que pueden ser implementados en uno o más entornos	☐ Metas funcionales (*p. ej., cuidado e higiene personal, comunicación, habilidades sociales*) implementadas en TODOS los entornos para apoyar el acceso a los TEKS del nivel de grado inscrito con la necesidad de asistencia continua de adultos (*p. ej., incitación, dando pistas, asistencia física*) para el progreso del estudiante
☐ La necesidad de apoyo adicional (*p. ej., andamiaje, recordatorios generales, práctica*) para funcionar de manera segura en la vida diaria y participar en la instrucción académica en algunos o todos los entornos	☐ La necesidad de apoyos continuos, individualizados y especializados (*p. ej., dispositivos de salida de voz, apoyo táctil, apoyo de símbolos o imágenes de texto, incitaciones y pistas repetidas, información aislada para presentar una a la vez, asistencia de un adulto*) para funcionar con seguridad en la vida diaria y para participar en la instrucción académica en TODOS los entornos
☐ Inicia, realiza y completa rutinas de cuidado personal (*p. ej., alimentarse, vestirse, ir al baño, higiene personal*) con asistencia mínima o nula de un adulto (*p. ej., recordatorios verbales, horario visual*)	☐ Requiere asistencia continua de un adulto (*p. ej., incitación, dando pistas, asistencia física*) para iniciar, realizar y completar rutinas de cuidado personal (*p. ej., alimentarse, vestirse, ir al baño, higiene personal*) *NOTA: El requisito de asistencia de un adulto del estudiante NO se debe únicamente a una discapacidad física, sino a la discapacidad cognitiva considerable del estudiante.*
☐ Sigue instrucciones, rutinas diarias y horarios apropiados para su edad con algún apoyo especializado (*p. ej., adaptaciones, tecnologías de asistencia*)	☐ Requiere apoyos continuos, individualizados y especializados (*p. ej., modificaciones, análisis de tareas, instrucción directa, tecnologías de asistencia, gráficos primero/después, horarios táctiles, narraciones sociales*) y asistencia continua de adultos (*p. ej., incitación, dando pistas, asistencia física*) para seguir instrucciones, rutinas diarias y horarios
☐ Utiliza de forma independiente modos de respuesta alternativos (*p. ej., comunicación aumentativa y alternativa*) para participar en conversaciones académicas y sociales en un nivel apropiado para su edad **O** ☐ Utiliza de forma independiente modos de respuesta tradicionales (*p. ej., verbal, lenguaje de señas, escrito*) para participar en conversaciones académicas y sociales sobre el tema en un nivel apropiado para su edad con la asistencia mínima de un adulto	☐ En el proceso de desarrollar un modo de comunicación funcional y coherente (*p. ej., mudo actualmente, usa una comunicación no simbólica muy limitada*) **O** ☐ Utiliza modos de respuesta tradicionales (*p. ej., verbal, lenguaje de señas, escrito*) pero puede ser inconsistente cuando expresa deseos y necesidades y requiere apoyos individualizados para participar en discusiones académicas y sociales sobre el tema en un nivel apropiado para su edad

3. ¿Tiene el estudiante la discapacidad cognitiva MÁS considerable?

☐ Sí. Todos los criterios marcados están en la Columna 2.

☐ No. Uno o más criterios están marcados en la Columna 1.

REQUISITOS PARA PARTICIPAR EN LA PRUEBA STAAR ALTERNATE 2

Nombre del estudiante: _____ Fecha: _____

Si se marca No, pare aquí. El estudiante no cumple con los requisitos de participación para la prueba STAAR Alternate 2 y debe tomar STAAR.

PASO III: PROPORCIONE CONDICIONES Y RESPONSABILIDADES Y CONFIRME LA PARTICIPACIÓN EN LA PRUEBA STAAR ALTERNATE 2

Todas las condiciones y responsabilidades deben ser analizadas y marcadas para que el estudiante participe en la prueba STAAR Alternate 2.

☐ El comité ARD confirma que la decisión de administrar la prueba STAAR Alternate 2 NO fue basada en la categoría de discapacidad del estudiante, el entorno educativo, el entorno de instrucción, información demográfica (es decir, sexo, etnia, raza, en riesgo, falta de vivienda, inmigrante, bilingüe emergente, migrante, económicamente desfavorecido), necesidad de adaptaciones para STAAR, habilidades de lectura bajo nivel de grado, ausencias excesivas o prolongadas, comportamiento disruptivo anticipado o estrés emocional o desempeño deficiente esperado en STAAR y su impacto en las calificaciones de responsabilidades educativas.

☐ Según lo indica 34 CFR §300.320(a)(2)(ii), todos los estudiantes que toman la prueba STAAR Alternate 2 deben tener dos objetivos o puntos de referencia a corto plazo para CADA meta anual en el IEP del estudiante. (Consulte la pregunta 1.16 en el Documento de preguntas y respuestas: Metas anuales del IEP.)

☐ Si el comité ARD determina que el estudiante cumple con los requisitos de participación para la prueba STAAR Alternate 2, el comité entiende que las decisiones de instrucción y evaluación pueden afectar el plan de graduación de un estudiante en la escuela secundaria como se describe en 19 TAC §89.1070.

☐ Según 34 CFR §300.320(a)(6) y 19 TAC §89.1055, si el comité ARD determina que el estudiante tomará la prueba STAAR Alternate 2, el IEP del estudiante debe proporcionar una declaración sobre por qué el estudiante no puede participar en la evaluación general, STAAR, y por qué la evaluación alternativa es apropiada para el estudiante. Además, si el comité ARD determina que el estudiante es elegible para tomar la prueba STAAR Alternate 2 con adaptaciones individualmente permitidas y apropiadas, el IEP del estudiante debe proporcionar una declaración de por qué las adaptaciones son necesarias para medir el desempeño académico del estudiante en la evaluación alternativa.

Documente la justificación aquí según 34 CFR §300.320(a)(6) y 19 TAC §89.1055.

4. ¿La respuesta a la pregunta 3 es "Sí" y han marcado todas las condiciones y responsabilidades?

☐ Sí. El estudiante cumple con los requisitos de participación para la prueba STAAR Alternate 2.

☐ No. El estudiante no cumple con los requisitos de participación para la prueba STAAR Alternate 2 y debe tomar STAAR.

PASO IV: RESUMEN DE LA PRUEBA STAAR ALTERNATE 2

Complete la información a continuación solo para el nivel de grado o los cursos en los que el estudiante está inscrito durante el año escolar aplicable. Un estudiante que cumpla con los requisitos de participación para la prueba STAAR Alternate 2 debe tomar la evaluación alternativa para todos los grados/materias o cursos correspondientes. Tenga en cuenta que la prueba STAAR Alternate 2 se administra solo una vez cada año escolar y no hay oportunidades disponibles para repetir la prueba.

Un estudiante en **grados 3–8** que cumple con los requisitos de participación para la prueba STAAR Alternate 2 debe ser evaluado solo en el grado y las materias en las que está inscrito y NO debe ser evaluado en niveles de grado más alto. Marque el grado de matriculación del estudiante durante el año escolar aplicable, indicando cuales pruebas STAAR Alternate 2 tomará el estudiante.

☐ Matemática y artes del lenguaje y lectura (RLA, por sus siglas en inglés) de grado 3

☐ Matemática, RLA y ciencia de grado 5

☐ Matemática y RLA de grado 7

☐ Matemática y RLA de grado 4

☐ Matemática y RLA de grado 6

☐ Matemática, RLA, ciencia y estudios sociales de grado 8

Un estudiante de **escuela secundaria** que cumple con los requisitos de participación para la prueba STAAR Alternate 2 y que está completando durante el año escolar correspondiente (agosto a julio) un curso que tiene un número de curso del Sistema de Administración de la Información sobre Educación Pública (PEIMS, por sus siglas en inglés) que indica que se accede los trabajos de curso a través de las habilidades de requisitos previos debe tomar la evaluación de fin de curso (EOC, por sus siglas en inglés) correspondiente. Marque los cursos alternativos de la escuela secundaria (con números de curso PEIMS asociados) que el estudiante está completando durante el año escolar aplicable, indicando cuales pruebas STAAR Alternate 2 EOC tomará el estudiante.

☐ Algebra I Alternativa 03100507

☐ Inglés I Alternativa 03220107

☐ Inglés II Alternativa 03220207

☐ Biología Alternativa 03010207

☐ Historia de EE.UU. Alternativa 03340107