

Update to Content Accepted by SRP

Request to Update Content Reviewed and Accepted by the State Review Panel (SRP)

Proposed changes shall be made available for public review on Texas Education Agency's website for a minimum of seven calendar days prior to approval.

Indicate if the changes in the content were reviewed and accepted by the SRP to determine coverage of the Texas Essential Knowledge and Skills (TEKS), English Language Proficiency Standards (ELPS), or Texas Prekindergarten Guidelines (TPG) by selecting a box below. (**Note:** All request to update editions that do not change content reviewed and accepted by the SRP must be entered on the *Update to Content Not Reviewed by SRP* document.)

TEKS ELPS TPG TEKS and ELPS

Proclamation Year: Proclamation 2021

Publisher: The University of Texas Health Science Center at Houston

Subject Area/Course: Prekindergarten

Adopted Program Information:

Title: CIRCLE Pre-K Curriculum: Spanish Edition

ISBN: 9781952259012

Enter the identical Program Title of your identical product that will contain the identical updates.

Identical Program Title: N/A

Identical Program ISBN:

Adopted Component Information

Title: CIRCLE Pre-K Curriculum: Spanish Language Component

ISBN: 9781952259036

Enter the identical component title of your identical product that will contain the identical updates.

Identical Component Title: N/A

Identical Component ISBN:

Publisher's overall rationale for this update

The proposed revisions are in response to changes made to outcomes/guidelines with the newly released 2022 Texas Prekindergarten Guidelines. These changes will allow teachers to feel confident that they are using the latest guidelines to support their students, that they are covering all outcomes included in the 2022 guidelines without having to refer to a secondary crosswalk resources.

Publisher's overall description of the change

The changes included in this update request fall into three categories:

- 1) Lessons with 2015 Texas Prekindergarten Guidelines that are not included in the 2022 guidelines will be removed and replaced with a different, appropriate guideline.
- 2) New breakouts and/or guidelines have been added to the Texas Prekindergarten Guidelines for which our previously approved curriculum materials cover, but the particular guidelines need to be added.
- 3) New content/lessons were created or current content/lessons were rewritten to address guidelines/breakouts that are new to the 2022 TX Prekindergarten Guidelines.

Update to Content Accepted by SRP

Access Information

Enter access information below to the adopted version of the instructional materials and the proposed new content.

Currently Adopted Content URL: <https://circleactivitycollection.org/pre-k-curriculum/>

Currently Adopted Content Username: Follow the steps indicated at:

https://drive.google.com/file/d/1EVEcbvC4VXHRUqSjX3s34J-t35YBD-Wi/view?usp=share_link

Currently Adopted Content Password: N/A

Proposed Updated Content URL:

https://drive.google.com/drive/folders/1gWsv73l4fYSIXOvsuJm5JCMz6Uj3Mwhk?usp=share_link

Proposed Updated Content Username: N/A

Proposed Updated Content Password: N/A

Update comparison:

Each change in the component on this form should be documented in the update comparison below. You must submit a separate request for **each component**, not each change. (**Note:** Repeat this section as often as needed by copying and pasting the entire area from the (SE)(Breakout(s)) and (Citation Type(s)) to the dividing line for each change.)

(SE)(Breakout(s)) and (Citation Type(s))

V.A.7(a), Narrative and Activity

*This outcome was removed by TEA. This beneficial lesson was heavily rewritten to more explicitly address new V.A.2 and language guidelines II.D.1, and II.D.2 are strongly supported, although the lesson is not being used as citations for these. We wish to update the current lesson with the proposed rewrite.

Description of the specific location and hyperlink to the exact location of currently adopted content
¿Cuáles el primero?, entire content, <https://circleactivitycollection.org/cual-es-el-primero/>

Description of the specific location and hyperlink to the exact location of the proposed new content
¿Cuáles el primero?, entire content, https://drive.google.com/file/d/1S1j-pHMDzx_x-0sAq_hjQsJf7R_JVBm/view?usp=share_link

Screenshot of Currently Adopted Content

¿Cuál es el primero?

ADD TO MY ACTIVITIES

Identificar la posición de los objetos entre sí utilizando los términos de los números ordinales: primero, segundo, tercero, cuarto.

ESTRUCTURA

Grupo pequeño

MATERIALES

- cuatro autobuses escolares de juguete de diferentes colores para cada niño.
- foto de una escuela o una escuela de juguete
- modelo de calle en papel rotulado con las etiquetas de 1^a, 2^a, 3^a, y 4^a posición (opcional)

1. PRESENTE

“Hoy, juguemos un juego en el que hablamos de posición de objetos. Normalmente usamos palabras como primera, segunda y tercera para decirnos en qué posición se encuentra algo. Cuando nos ponemos en fila, alguien es primero, la siguiente persona es la segunda, la siguiente es la tercera, la siguiente es la cuarta, y así se continúa hasta llegar a la última persona en fila.”

2. MODELE Y EXPLIQUE

“En esta actividad, fingiremos que estos autobuses escolares llevan a los niños a la escuela”. Coloque las fotos de la escuela y la calle sobre la mesa. “En la calle, hay cuatro autobuses. El autobús morado es el primero en la fila. El autobús amarillo es el segundo en la fila. El autobús azul es el tercero en la fila. El autobús rojo es el cuarto en la fila”. Señale y toque cada autobús, nombrando su posición en la calle usando números ordinales (primero, segundo, tercero, cuarto).

Para verificar la comprensión, revise la posición de cada autobús pidiéndoles a los niños que nombren el color del autobús que se encuentra en cada posición. “Ahora, cuando miramos los autobuses que se dirigen a la escuela, ¿de qué color es el autobús que va primero a la escuela?” Los niños responden. “Sí, el morado es el primero. ¿Qué color de autobús es el segundo?” Los niños responden. “¿Qué color de autobuses es el tercero?” Los niños responden. “¿Qué color de autobuses es el cuarto?” Los niños responden. “Claro, ese es el cuarto. También es el último”.

Cambie el orden de los autobuses y verifique si los niños pueden nombrar el color del autobús en cada posición. “¿Qué color de autobús es el cuarto?” Los niños responden. “¿Qué color de autobuses es el segundo?” Los niños responden.

3. GUIE LA PRACTICA

“Ahora tendrán su turno para organizar sus autobuses y decíme sus posiciones”. Entregue a cada niño un conjunto de cuatro autobuses. Recuerde a los niños que los autobuses van hacia la escuela.

“Pongan sus autobuses en una fila que se dirige a la escuela”. (La orientación de los autobuses es importante porque la posición ordinal es relativa al destino). Pida a cada niño que diga el color de cada autobús y su posición en la fila. El uso de diferentes colores facilita la identificación de la posición de cada autobús.

4. RESUMA

“Hoy pudieron contar sobre la posición de sus autobuses cuando se dirigían a la escuela.

Utilizamos los números ordinales primero, segundo, tercero y cuarto para describir la posición de cada autobús”.

AJUSTAR NIVEL DE DIFICULTAD

Para simplificar: Mientas usted nombra la posición del autobús, pídale al niño que lo toque. Use la ayuda de mano sobre mano, según sea necesario.

Para aumentar la complejidad: Cambie la posición de la escuela y pídale a los niños que alineen sus autobuses nuevamente, dirigiéndose a la escuela. “Cuéntame sobre sus autobuses. ¿Cuál es el primero, segundo, tercero y cuarto?”

RECOMENDACIONES PARA EL MAESTRO

- Señalar o tocar el autobús correcto (receptivo) es una habilidad más fácil que nombrar la posición de cada autobús (expresivo). Comience pidiéndoles a los niños que señalen el autobús en cierta posición. “Señala el tercer autobús. ¿De qué color es?” Cuando los niños tengan éxito con esta tarea, pídeles que nombren la posición del autobús usando el término ordinal.
- “Háblame sobre la posición y el color de tus autobuses”. El niño responde: “El autobús rojo es el primero, el segundo es el amarillo, etc.”

View Activity in English

ACTIVIDAD PARA NIVEL(ES)

- Prekinder
- Kinder

ÁREA(S) DE APRENDIZAJE

- Dominio primario de prekinder: Matemáticas
- Numeros y operaciones
- Dominio primario de K-2: Matemáticas - Numeros y operaciones

METAS DE APRENDIZAJE TEMPRANO DE HEAD START

Meta P-LC 8: El niño entiende y utiliza una variedad de palabras para propósitos variados.

Meta P-MATH 4: El niño compara los números.

PAUTAS DE PREKINDER DE TEXAS

V.A.7: El niño usa términos ordinales verbales.

CONOCIMIENTOS Y DESTREZAS ESENCIALES DE TEXAS (TEKS) PARA KINDER

§111.20(b)(1)(E) genere y utilice representaciones para organizar, andar y comunicar ideas matemáticas

¿Cuál es el primero?

Los niños describirán la posición de los objetos entre sí utilizando los términos ordinales: primero, segundo, tercero, cuarto.

ESTRUCTURA

Grupo pequeño

MATERIALES

- **Imagen de una escuela y 4 tarjetas** con imágenes pequeñas mostrando vehículos de diferentes colores (también pueden ser utilizados buses escolares de juguete y fichas de transportes).
- clips o recipientes pequeños

1. PRESENTE

“Hoy, haremos un juego en el que hablaremos de la posición de los objetos.

Normalmente el uso de palabras como *primera*, *segunda* y *tercera* nos deja saber en qué posición se encuentra algo. Cuando nuestra clase se pone en fila, alguien es primero, la siguiente persona es la segunda, la siguiente es la tercera, y así se continúa hasta llegar a la última persona en fila”.

Ponga las fotos de la escuela y la calle sobre la mesa.

“Los niños vienen a la escuela en diferentes tipos de vehículos los cuales son de muchos colores diferentes. Vamos a imaginarnos que estos carros están llevando a los niños a la escuela”. Saque cada vehículo del recipiente, diciendo el color de cada uno mientras lo hace. “Acá hay un carro verde. Este es un carro rojo. Este es un carro azul. Este es un carro anaranjado”.

Organice los vehículos en una fila, contando cada uno mientras lo mueve.

“Necesitan ir en una fila para dejar a los niños en la escuela de manera segura. Hay uno, dos, tres, cuatro, ... cuatro vehículos llevando a los niños a la escuela”.

Señale cada vehículo en la fila y nombre su posición ordinal. “El carro rojo es el primero en la fila. El anaranjado es el segundo. El verde es el tercero, y el azul es el cuarto”.

Verifique la comprensión, pidiendo a los niños que nombren el color del vehículo que se encuentra en cada posición. “Mientras miramos estos carros que se dirigen a la escuela, ¿de qué color es el carro que va primero a la escuela?”. Confirme las respuestas. “Si, el rojo es el primero.” Continúe de esta manera con los carros restantes. “¿De qué color es el segundo carro?”.

Cambie el orden de los carros y verifique de nuevo si los niños pueden nombrar el color del carro en cada posición.

3. GÜE LA PRACTICA

“Primero, cuenten sus carros para asegurarse que tengan cuatro”. Entregue a cada niño un conjunto de vehículos. Escuche mientras ellos cuentan y confirme el número, ayudando si es necesario.

“Ahora tendrán su turno para organizar sus carros y decirme sus posiciones”.

“Pongan sus carros en una fila que se dirija a la escuela”. (La orientación de los carros es importante porque la posición ordinal es relativa al destino). Pida a cada niño que diga el color de cada carro y su posición en la fila. El uso de diferentes colores facilita la identificación de la posición de cada carro.

4. RESUMA

“Hoy pudieron contarme sobre la posición de sus carros cuando se dirigían a la escuela.

Utilizamos las palabras *primero*, *segundo*, *tercero* y *cuarto* para describir la posición de cada carro”.

[View Activity in English](#)

ACTIVIDAD PARA NIVEL(ES)

- Prekinder
- Kinder

AREA(S) DE APRENDIZAJE

- Dominio primario de prekindler: Matemáticas
- Numeros y operaciones
- Dominio primario de K-2*: Matemáticas - Numeros y operaciones

METAS DE APRENDIZAJE TEMPRANO DE HEAD START

Meta P-LC 6: El niño entiende y utiliza una variedad de palabras para propósitos variados.

Meta P-MATH 4: El niño compara los números.

PAUTAS DE PREKINDER DE TEXAS

II.D.1 El niño comprende (destreza receptiva) y usa (destreza expresiva) una amplia variedad de palabras para etiquetar, describir y establecer conexiones entre objetos, personas, lugares, acciones y acontecimientos.

II.D.2 El niño comprende (destreza receptiva) y usa (destreza expresiva) el idioma de enseñanza del salón de clases.

V.A.2 El niño cuenta hasta diez (10) objetos con correspondencia uno a uno.

CONOCIMIENTOS Y DESTREZAS ESENCIALES DE TEXAS (TEKS) PARA KINDER

§111.20(b)(1)(E) genere y utilice representaciones para organizar, anotar y comunicar ideas matemáticas

Update to Content Accepted by SRP

AJUSTAR NIVEL DE DIFICULTAD

Proporcione la cantidad de ayuda “justa” o necesaria para que el niño pueda avanzar y alcanzar el siguiente nivel de competencia. Según la respuesta del niño, puede ajustar la manera en que asiste, ya sea simplificando o aumentando la complejidad.

Para simplificar: Señalar o tocar el objeto o la imagen correcta (habilidad receptiva) es una habilidad más sencilla que nombrar su posición (habilidad expresiva). Comience pidiendo al niño que señale el objeto en cierta posición. “**Señala el tercer carro. ¿De qué color es?**”. A medida que los niños tengan éxito con esta tarea, pídale que nombren la posición de un objeto usando el término ordinal. “**Dime las posiciones de tus carros**”. El niño responde. “El camión azul es el primero, el segundo carro es amarillo, etc.”

Para aumentar complejidad: Cambie la posición de la escuela y pida a los niños que pongan sus carros en fila nuevamente, de manera que estén dirigiéndose hacia la escuela. “**Cuéntame sobre tus carros. ¿Cuál es el primero, segundo, tercero y cuarto?**”.

RECOMENDACIONES PARA EL MAESTRO

Esta actividad puede ser fácilmente modificada para que concuerde con un tema de estudio usando diferentes fichas. Los ejemplos incluyen:

- Describir el orden de diferentes insectos atrapados en una telaraña.
- Enfiar pompones de diferentes colores para hacer una oruga colorida, nombrando la posición ordinal de cada color seleccionado.
- Usar términos ordinales a medida que los animales son puestos en sus hogares o hábitats correctos.
- Nombrar el orden de las manzanas recogidas de un árbol.

(SE) Breakout(s) and (Citation Type(s))

II.D.5(a) Narrative and Activity, II.D.5(c) Narrative and Activity

*This outcome was removed by TEA. This language lesson requires a language guideline; therefore, we wish to replace it with new II.D.1, which this lesson strongly supports.

Description of the specific location and hyperlink to the exact location of currently adopted content

Narrative: Volver a contar un cuento > entre page, <https://circleactivitycollection.org/volver-a-contar-un-cuento-despues-de-una-lectura-compartida/>

Activity: Volver a contar un cuento > entre page, <https://circleactivitycollection.org/volver-a-contar-un-cuento-despues-de-una-lectura-compartida/>

Description of the specific location and hyperlink to the exact location of the proposed new content

Location of Change: Volver a contar un cuento, gray box > Pautas de PreKínder de Texas,

https://drive.google.com/file/d/1Ah8ZMLHSRlK3tZN3vHc9NA8GtEVXqr/view?usp=share_link

Screenshot of Currently Adopted Content

Volver a contar un cuento después de una lectura compartida

Los niños volverían a contar un cuento usando objetos o accesorios.

ESTRUCTURA

Grupo pequeño, Grupo entero, Tiempo de centros

MATERIALES

- objetos o accesorios para volver a contar el cuento

INSTRUCCIONES

Volver a contar un cuento es una estrategia importante para construir el lenguaje y la comprensión de los niños. Cuando los niños vuelven a contar una historia, usan sus propias palabras para contarla. El uso de ayudas visuales, objetos o accesorios para volver a contar una historia puede hacer que la historia sea más interesante para los niños y puede ayudar a los niños a tener éxito en contar la historia por sí mismos.

Al principio, estructure la actividad de volver a contar un cuento en un grupo grande o pequeño, dirigiendo la conversación y ayudando a los niños a recordar los personajes y la secuencia de eventos. Involucre a los niños en el uso de objetos o accesorios. Después de que los niños hayan participado en esta actividad estructurada de volver a contar el cuento, tendrán más éxito en volver a contar la historia por sí mismos. Cuando los niños vuelven a contar un cuento, revelan la comprensión que tienen del cuento. Al mismo tiempo, hablan de las ideas principales, la secuencia, los personajes y la resolución. Inicialmente, los niños pueden inventar su propia historia hablando sobre los objetos o accesorios. Luego, a medida que se familiarizan con el cuento o la historia, comienzan a utilizar parte del lenguaje del cuento. Después de varias lecturas del cuento, los niños usan el lenguaje más formal del libro. Los cuentos cobran vida para los niños cuando tienen la oportunidad de volver a contar sus cuentos favoritos una y otra vez.

Compartiendo la historia

- Seleccione cuentos apropiados
- Involucre a los niños en una lectura compartida interactiva (lea el libro varias veces para que los niños se familiaricen con la historia)

[View Activity in English](#)

ACTIVIDAD PARA NIVEL(ES)

- Prekinder

ÁREA(S) DE APRENDIZAJE

- Dominio primario de prekinder: Lectura de Libros y Material Impreso - Comprensión y expresión

METAS DE APRENDIZAJE TEMPORANO DE HEAD START

Meta P-ATL 8. El niño rellene información en la mente y la manipula para realizar las tareas.

Meta P-LC 6. El niño entiende y utiliza una variedad de palabras para propósitos variados.

Meta P-LC 7. El niño entiende las categorías de las palabras y las relaciona entre sí.

Meta P-LIT 4. El niño demuestra que comprende la estructura narrativa contando cuentos y volviéndolos a contar.

PAUTAS DE PREKINDER DE TEXAS

II.D.5. El niño amplía su vocabulario cuando escucha y empieza a desarrollar vocabulario de nombre de objetos y frases comunes.

III.D.1. El niño vuelve a contar o representa un cuento después de ser leído en voz alta.

Screenshot of Proposed New Content

Volver a contar un cuento después de una lectura compartida

Los niños volverán a contar un cuento usando objetos o accesorios.

ESTRUCTURA

Grupo pequeño, Grupo entero, Tiempo de centros

MATERIALES

- objetos o accesorios para volver a contar el cuento

INSTRUCCIONES

Volver a contar un cuento es una estrategia importante para construir el lenguaje y la comprensión de los niños. Cuando los niños vuelven a contar una historia, usan sus propias palabras para contarla. El uso de ayudas visuales, objetos o accesorios para volver a contar una historia puede hacer que la historia sea más interesante para los niños y puede ayudar a los niños a tener éxito en contar la historia por sí mismos.

Al principio, estructure la actividad de volver a contar un cuento en un grupo grande o pequeño, dirigiendo la conversación y ayudando a los niños a recordar los personajes y la secuencia de eventos. Involucra a los niños en el uso de objetos o accesorios. Después de que los niños hayan participado en esta actividad estructurada de volver a contar el cuento, tendrían más éxito en volver a contar la historia por sí mismos. Cuando los niños vuelven a contar un cuento, revelan la comprensión que tienen del cuento. Al mismo tiempo, hablan de las ideas principales, la secuencia, los personajes y la resolución. Inicialmente, los niños pueden inventar su propia historia hablando sobre los objetos o accesorios. Luego, a medida que se familiarizan con el cuento o la historia, comienzan a utilizar parte del lenguaje del cuento. Después de varias lecturas del cuento, los niños usan el lenguaje más formal del libro. Los cuentos cobran vida para los niños cuando tienen la oportunidad de volver a contar sus cuentos favoritos una y otra vez.

Compartiendo la historia

- Seleccione cuentos apropiados
- Involucra a los niños en una lectura compartida interactiva (lea el libro varias veces para que los niños se familiaricen con la historia)

Volver a contar la historia

- Presente objetos o accesorios para la actividad de volver a contar un cuento.
- Modele como volver a contar un cuento y guíe a los niños proporcionando indicaciones.
- Invite a los niños a que vuelvan a contar un cuento, ofreciendo apoyo e indicaciones cuando sea necesario.

View Activity in English

ACTIVIDAD PARA NIVEL(ES)

- Prekinder

AREA(S) DE APRENDIZAJE

- Dominio primario de prekindar: Lectura de Libros y Material Impreso - Comprensión y expresión

METAS DE APRENDIZAJE TEMPRANO DE HEAD START

Meta P-ATL 8: El niño retiene información en la mente y la manipula para realizar las tareas.

Meta P-LC 6: El niño entiende y utiliza una variedad de palabras para propósitos variados.

Meta P-LC 7: El niño entiende las categorías de las palabras y las relaciona entre sí.

Meta P-LIT 4: El niño demuestra que comprende la estructura narrativa contando cuentos y volviéndolos a contar.

PAUTAS DE PREKINDER DE TEXAS

II.D.1 El niño comprende (destreza receptiva) y usa (destreza expresiva) una amplia variedad de palabras para etiquetar, describir y establecer conexiones entre objetos, personas, lugares, acciones y acontecimientos.

III.D.1 El niño vuelve a contar o a representar un cuento con un principio, un núcleo de la acción y un desenlace claros.

(SE)(Breakout(s)) and (Citation Type(s))

V.A.4(a), Narrative and Activity

*This outcome was removed by TEA. This math lesson also strongly supports new V.A.2, which we are requesting to add.

Description of the specific location and hyperlink to the exact location of currently adopted content

Narrative: Una casita, dos casitas > See MATERIALES, PRESENTE, MODELE Y EXPLIQUE, and

RECOMENDACIONES PARA EL MAESTRO content, <https://circleactivitycollection.org/una-casita-dos-casitas/>

Activity: Una casita, dos casitas lesson > See GUÍE LA PRÁCTICA and AJUSTAR NIVEL DE DIFICULTAD content,

<https://circleactivitycollection.org/una-casita-dos-casitas/>

Description of the specific location and hyperlink to the exact location of the proposed new content

Location of Change: Una casita, dos casitas > gray box > Pautas de Prekínder de Texas,

https://drive.google.com/file/d/1U0BieC1qVgriPjkt2RDkTq5rc_BaHW6M/view?usp=share_link

Screenshot of Currently Adopted Content

Una casita, dos casitas

Los niños contarán números cantando una canción.

ESTRUCTURA

Grupo entero

MATERIALES

-  **PDF tarjetas ilustradas** (casas, ranas, estrellas, dedos, etc.)
- Cartel con bolsillos

PREPARACIÓN

Descargue las tarjetas ilustradas del botón *Descargar los recursos*. Imprima diez copias de cada tarjeta. Lamínelas si lo desea. Ponga el cartel con bolsillos en un área donde los niños lo puedan ver durante la actividad.

1. PRESENTE

"Hoy van a practicar a contar hasta diez cantando una canción. Vamos a practicar contando de uno a diez". Señale una recia numérica, si está disponible, mientras va contando. "¡Listos: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Buen trabajo. Están listos para aprender la canción".

2. MODELE Y EXPLIQUE

"Les voy a enseñar la canción de contar llamada 'Diez casitas'. Voy a poner tarjetas ilustradas en el

Screenshot of Proposed New Content

Una casita, dos casitas

Los niños contarán números cantando una canción.

ESTRUCTURA

Grupo entero

MATERIALES

-  **PDF tarjetas ilustradas** (casas, ranas, estrellas, dedos, etc.)
- cartel con bolsillos

PREPARACIÓN

Descargue las tarjetas ilustradas del botón *Descargar los recursos*. Imprima diez copias de cada tarjeta. Lamínelas si lo desea. Ponga el cartel con bolsillos en un área donde los niños lo puedan ver durante la actividad.

1. PRESENTE

"Hoy van a practicar a contar hasta diez cantando una canción. Vamos a practicar contando de uno a diez". Señale una recia numérica, si está disponible, mientras va contando. "¡Listos: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Buen trabajo. Están listos para aprender la canción".

2. MODELE Y EXPLIQUE

"Les voy a enseñar la canción de contar llamada 'Diez casitas'. Voy a poner tarjetas ilustradas en el cartel con bolsillos mientras cantamos esta canción de contar

 ADD TO MY ACTIVITIES

[View Activity in English](#)

ACTIVIDAD PARA NIVEL(ES)

- Prekinder

AREA(S) DE APRENDIZAJE

- Dominio primario de prekinder: Matemáticas
 - Números y operaciones
- Dominio secundario de prekinder: Bellas Artes - Música

METAS DE APRENDIZAJE

TEMPRANO DE HEAD START

Meta P-MATH 3. El niño comprende la relación entre los números y las cantidades.

PAUTAS DE PREKINDER DE TEXAS

V.A.4. El niño demuestra que el orden de la secuencia para contar siempre es el mismo, sin perjuicio de lo que se esté contando.

VIII.B.1. El niño participa en las actividades de música del salón de clases, inclusive cantar, tocar instrumentos musicales y seguir el ritmo con movimiento.

 ADD TO MY ACTIVITIES

[View Activity in English](#)

ACTIVIDAD PARA NIVEL(ES)

- Prekinder

AREA(S) DE APRENDIZAJE

- Dominio primario de prekinder: Matemáticas
 - Números y operaciones
- Dominio secundario de prekinder: Bellas Artes - Música

METAS DE APRENDIZAJE

TEMPRANO DE HEAD START

Meta P-MATH 3. El niño comprende la relación entre los números y las cantidades.

PAUTAS DE PREKINDER DE TEXAS

V.A.2 El niño cuenta hasta diez (10) objetos con correspondencia uno a uno.

VIII.B.1 El niño participa en actividades musicales en el salón de clases, tales como cantar, tocar instrumentos musicales y moverse al compás de ritmos.

Update to Content Accepted by SRP

(SE)(Breakout(s)) and (Citation Type(s))

IV.B.3(c) and IV.B.3(d), Narrative and Activity

* No TPG was taken away. We wish to add TPG III.A.3 as a new breakout for III.A.3 is supported by this lesson.

Description of the specific location and hyperlink to the exact location of currently adopted content

Narrative Location: La silla del autor lesson > See PRESENTE, MODELE Y EXPLIQUE, and RECOMENDACIONES PARA EL MAESTRO content, <https://circleactivitycollection.org/la-silla-del-autor/>

Activity Location: La silla del autor lesson > SeeGÚÍE LA PRÁCTICA and AJUSTAR NIVEL DE DIFICULTAD content, <https://circleactivitycollection.org/la-silla-del-autor/>

Description of the specific location and hyperlink to the exact location of the proposed new content

Location of Change: La silla del autor lesson > gray box > Pautas de Prekínder de Texas,

https://drive.google.com/file/d/1lIdmBH1jORV57lZd5-rgpAKQCFV6uPF/view?usp=share_link

Screenshot of Currently Adopted Content

La silla del autor

El niño comparará su escritura con sus compañeros de clase usando la silla del autor.

ESTRUCTURA

Grupo pequeño, Grupo entero

MATERIALES

- silla
- diario de la maestra (teacher journal)
- diarios de los niños (children's journal)
- palitos de equidad, opcional (equity sticks)

PREPARACIÓN

Encuentre o decore una silla especial para que sea la silla del autor. Coloque una etiqueta en la silla.

1. PRESENTE

Primero, introduzca la silla del autor y modele cómo usarla. "Traje esta silla especial a la clase. Esta es una silla de autor. ¿Quién recuerda lo que hace un autor?". Los niños responden. "Si, un autor escribe las palabras de una historia. ¿Qué hace un ilustrador?". Los niños responden. "Si, un ilustrador dibuja las imágenes para la historia. ¡Todos ustedes son autores e ilustradores y han escrito algunas historias estupendas en sus diarios!".

2. MODELE Y EXPLIQUE

"Cada día, después del almuerzo tendremos un momento especial cuando usaremos la silla del autor. Durante este tiempo, elegiré unos niños para que tomen turnos sentándose en la silla. Cuando sea tu turno, traerás algo que escribiste durante la hora de centros. También nos mostrarás y nos dirás algo sobre tu dibujo".

ADD TO MY ACTIVITIES

View Activity in English

ACTIVIDAD PARA NIVEL(ES)

- Prekínder
- Kinder

ÁREA(S) DE APRENDIZAJE

- Dominio primario de prekínder: Escritura - Proceso de escritura
- Dominio secundario de prekínder: Bellas Artes - Arte
- Dominio primario de K-2^o: Lenguaje, Lectura y Escritura - Composición escrita

METAS DE APRENDIZAJE TEMPRANO DE HEAD START

Meta P-LC 1. El niño atiende a la comunicación y el lenguaje de los demás.

Meta P-LIT 2. El niño demuestra que entiende cómo se usa la palabra impresa (sus funciones) y las reglas que rigen cómo funciona (sus costumbres o usos).

PAUTAS DE PREKINDER DE TEXAS

IV.B.3. El niño comparte y celebra los productos escritos individuales y los hechos por la clase.

VIII.A.3. El niño demuestra interés y aprecio por el trabajo creativo de otros.

Screenshot of Proposed New Content

La silla del autor

El niño compartirá su escritura con sus compañeros de clase usando la silla del autor.

ESTRUCTURA

Grupo pequeño, Grupo entero

MATERIALES

- silla
- diario de la maestra (teacher journal)
- diarios de los niños (children's journal)
- palillos de equidad, opcional (equity sticks)

PREPARACIÓN

Encuentre o decore una silla especial para que sea la silla del autor. Coloque una etiqueta en la silla.

1. PRESENTE

Primero, introduzca la silla del autor y modele como usarla. "Traje esta silla especial a la clase. Esta es una silla de autor. ¿Quién recuerda lo que hace un autor?". Los niños responden, "Si, un autor escribe las palabras de una historia. ¿Qué hace un ilustrador?". Los niños responden, "Si, un ilustrador dibuja las imágenes para la historia. ¡Todos ustedes son autores e ilustradores y han escrito algunas historias estupendas en sus diarios!".

2. MODELE Y EXPLIQUE

"Cada día, después del almuerzo tendremos un momento especial cuando usaremos la silla del autor. Durante este tiempo, elegiré unos niños para que tomen turnos sentándose en la silla. Cuando sea tu turno, traerás algo que escribiste durante la hora de centros. También nos mostrarás y nos dirás algo sobre tu dibujo".

"Ya que esta es la primera vez que usamos la silla del autor, yo lo haré primero para que puedan saber qué hacer". Muestre una página de su diario. "Hoy hice este dibujo en mi diario. Me dibujé en la fiesta de cumpleaños de mi amigo. En mis manos tengo el gran regalo que traje. También dibujé el pastel de cumpleaños y los globos que vi en la fiesta". Señale las palabras en la página. "Escribí algunas

ADD TO MY ACTIVITIES

View Activity in English

ACTIVIDAD PARA NIVEL(ES)

- Prekinder
- Kinder

AREA(S) DE APRENDIZAJE

- Dominio primario de prekinder: Escritura - Proceso de escritura
- Dominio secundario de prekinder: Bellas Artes - Arte
- Dominio primario de K-2: Lengua: Lectura y Escritura - Composición escrita

METAS DE APRENDIZAJE TEMPRANO DE HEAD START

Meta P-LOC 1. El niño atiende a la comunicación y el lenguaje de los demás.

Meta P-LIT 2. El niño demuestra que entiende cómo se usa la palabra impresa (sus funciones) y las reglas que rigen cómo funciona (sus costumbres o usos).

PAUTAS DE PREKINDER DE TEXAS

III.A.3 El niño reconoce que todo texto impreso tiene un significado y sirve como medio de comunicación.

IV.B.3 El niño comparte y celebra los escritos individuales y de la clase.

VIII.A.3 El niño demuestra interés y aprecio por el trabajo creativo de los demás.

(SE)(Breakout(s)) and (Citation Type(s))

IV.B.2(e), Narrative

*No TPG was taken away. Requesting to add III.A.3 as it includes a new breakout which is supported by this lesson.

Description of the specific location and hyperlink to the exact location of currently adopted content

Excursión de la clase lesson > See MODELE Y EXPLIQUE content,

<https://circleactivitycollection.org/excursion-de-la-clase/>

Description of the specific location and hyperlink to the exact location of the proposed new content

Location of Change: Excursión de la clase > gray box > Pautas de Prekinder de Texas,

[https://drive.google.com/file/d/1QXLSlt0YlS6Dn8VJur9Ye44T8E-4ti/view?usp=share link](https://drive.google.com/file/d/1QXLSlt0YlS6Dn8VJur9Ye44T8E-4ti/view?usp=share_link)

Screenshot of Currently Adopted Content

Excursión de la clase

Los niños ayudarán al maestro a escribir acerca de una excursión de la clase.

ESTRUCTURA

Grupo pequeño, Grupo entero

MATERIALES

- papelegtrato (chart paper)
- marcadores

PREPARACIÓN

Coloque el papelegtrato al frente del área de actividades en círculo. Agregue el título "Día en el parque" en la parte superior del papel. Luego escriba las siguientes frases para usarlas como incios de oraciones:

"Ayer fuimos a visitar . . ."

"Cuando estábamos en el parque jugamos muchos juegos, como . . ."

"En el parque fuimos a caza insectos y encontramos . . ."

1. PRESENTE

"Ayer nos divertimos en el parque. Vamos a escribir y dibujar una historia sobre nuestro día tan emocionante".

2. MODELO Y EXPLIQUE

"Este es el título de nuestra historia". Lea el título que ha escrito en el papelegtrato, señalando cada palabra mientras lee. "Día en el parque".

Screenshot of Proposed New Content

Excursión de la clase

Los niños ayudarán al maestro a escribir acerca de una excursión de la clase.

ESTRUCTURA

Grupo pequeño, Grupo entero

MATERIALES

- papelegtrato (chart paper)
- marcadores

PREPARACIÓN

Coloque el papelegtrato al frente del área de actividades en círculo. Agregue el título "Día en el parque" en la parte superior del papel. Luego escriba las siguientes frases para usarlas como incios de oraciones:

"Ayer fuimos a visitar . . ."

"Cuando estábamos en el parque jugamos muchos juegos, como . . ."

"En el parque fuimos a cazar insectos y encontramos . . ."

1. PRESENTE

"Ayer nos divertimos en el parque. Vamos a escribir y dibujar una historia sobre nuestro día tan emocionante".

2. MODELO Y EXPLIQUE

"Este es el título de nuestra historia". Lea el título que ha escrito en el papelegtrato, señalando cada palabra mientras lee. "Día en el parque".

"Ya comencé nuestra historia sobre el parque escribiendo el inicio de cada oración. Ustedes me ayudarán a pensar cómo podemos terminar cada una de las oraciones. Les voy a mostrar cómo hacerlo con la primera oración".

"La primera oración comienza. Ayer fuimos a visitar . . .". Señale las palabras mientras lee en voz alta. "Al final de esta oración necesito escribir a dónde fuimos para completarla. Sé que fuimos al

ADD TO MY ACTIVITIES

View Activity in English

ACTIVIDAD PARA NIVEL(ES)

- Prekinder

AREA(S) DE APRENDIZAJE

- Dominio primario de prekinder: Escritura - Proceso de escritura

METAS DE APRENDIZAJE

TEMPRANO DE HEAD START

Meta P-LIT 2. El niño demuestra que entiende cómo se usa la palabra impresa (sus funciones) y las reglas que rigen cómo funciona (sus costumbres o usos).

Meta P-LIT 6. El niño escribe con distintos propósitos utilizando marcas o trazos cada vez más sofisticados.

PAUTAS DE PREKINDER DE TEXAS

IV.B.1. El niño discute y aporta ideas para los "borradores" compuestos en actividades de escritura de todo el grupo o de grupos pequeños.

IV.B.2. El niño interactúa y ofrece sugerencias para revisar (agregar, sacar, cambiar el orden) y editar (convenciones) los borradores hechos por la clase.

ADD TO MY ACTIVITIES

View Activity in English

ACTIVIDAD PARA NIVEL(ES)

- Prekinder

AREA(S) DE APRENDIZAJE

- Dominio primario de prekinder: Escritura - Proceso de escritura

METAS DE APRENDIZAJE

TEMPRANO DE HEAD START

Meta P-LIT 2. El niño demuestra que entiende cómo se usa la palabra impresa (sus funciones) y las reglas que rigen cómo funciona (sus costumbres o usos).

Meta P-LIT 6. El niño escribe con distintos propósitos utilizando marcas o trazos cada vez más sofisticados.

PAUTAS DE PREKINDER DE TEXAS

III.A.3 El niño reconoce que todo texto impreso tiene un significado y sirve como medio de comunicación.

IV.B.1 El niño debate y aporta ideas para borradores compuestos en actividades de escritura en grupos pequeños o completos.

IV.B.2. El niño interactúa y da sugerencias para revisiones (añadir, quitar o cambiar el orden) y ediciones (convenciones) en actividades de escritura en grupos pequeños o completos.

Update to Content Accepted by SRP

(SE)(Breakout(s)) and (Citation Type(s))

III.A.2(a) and III.A.2(b) Narrative

* No TPG was taken away. Requesting to add new TPG I.A.4 and III.A.3 as they were expanded to add breakouts which are supported by this lesson.

Description of the specific location and hyperlink to the exact location of currently adopted content

Usar nuestra biblioteca de clase lesson > entire page, <https://circleactivitycollection.org/usar-nuestra-biblioteca-de-clase/>

Description of the specific location and hyperlink to the exact location of the proposed new content

Location of Change: Usar nuestra biblioteca de clase lesson > gray box > Pautas de Prekínder de Texas, https://drive.google.com/file/d/1vbwuvm0bSoxkKJNjRnSwXOGFmWp75q2mP/view?usp=share_link

Screenshot of Currently Adopted Content

Usar nuestra biblioteca de clase

ADD TO MY ACTIVITIES

Los niños practicarán comportamientos apropiados en la biblioteca de la clase mientras eligen libros y otros materiales de lectura por sí solos.

ESTRUCTURA

Grupo pequeño, Grupo entero, Tiempo de centros

MATERIALES

biblioteca de la clase o centro de lectura

PREPARACIÓN

Asegúrese que la biblioteca de la clase está organizada de forma que los niños puedan acceder a los libros y otros materiales de lectura fácilmente, así como a accesorios y materiales que enriquezcan las experiencias de lectura. Esto puede incluir una cesta de accesorios y punteros, recipientes con materiales de lectura etiquetados con imágenes y palabras, libros puestos con las portadas hacia el frente y libros grandes.

INSTRUCCIONES

Modele cómo tomar un libro de la biblioteca, buscar una silla, leer el libro, y ponerlo de regreso de manera cuidadosa. Narre cada paso mientras lo hace. Por ejemplo, “**Quiero leer sobre diferentes trabajos/oficios. Voy a mirar en este recipiente porque tiene la imagen de trabajos en la parte de enfrente. Aquí está un libro con una imagen de un bombero. Me gustan los bomberos. Voy a leer este libro para aprender más sobre lo que hacen los bomberos.**”

Mientras les muestra a los niños cómo leer los libros, modela cómo pueden:

- Mirar las imágenes en el libro
- Contarle a un compañero sobre las imágenes
- Señalar letras o números que conozcan

View Activity In English

ACTIVIDAD PARA NIVEL(ES)

- Prekínder

AREAS(S) DE APRENDIZAJE

- Dominio primario de prekínder: Lectura de Libros y Material Impreso - Motivación para leer

METAS DE APRENDIZAJE

TEMPRANO DE HEAD START

Meta P-ATL 3 El niño maneja y cuida debidamente los materiales del salón de clase.

Meta P-ATL 10 El niño demuestra iniciativa e independencia.

Meta P-LIT 2 El niño demuestra que entiende cómo se usa la palabra impresa (sus funciones) y las reglas que rigen cómo funciona (sus costumbres o usos).

PAUTAS DE PREKÍNDER DE TEXAS

LB 1.b El niño cuida y maneja materiales del salón de clases.

III.A.2 El niño elige libros por sí solo u otros materiales escritos antes de leer.

Screenshot of Proposed New Content

Usar nuestra biblioteca de clase

ADD TO MY ACTIVITIES

Los niños practicarán comportamientos apropiados en la biblioteca de la clase mientras eligen libros y otros materiales de lectura por sí solos.

ESTRUCTURA

Grupo pequeño, Grupo entero, Tiempo de centros

MATERIALES

biblioteca de la clase o centro de lectura

PREPARACIÓN

Asegúrese que la biblioteca de la clase está organizada de forma que los niños puedan acceder a los libros y otros materiales de lectura fácilmente, así como a accesorios y materiales que enriquezcan las experiencias de lectura. Esto puede incluir una cesta de accesorios y puntieros, recipientes con materiales de lectura etiquetados con imágenes y palabras, libros puestos con las portadas hacia el frente y libros grandes.

INSTRUCCIONES

Modele cómo tomar un libro de la biblioteca, buscar una silla, leer el libro, y ponerlo de regreso de manera cuidadosa. Narre cada paso mientras lo hace. Por ejemplo, “**Quiero leer sobre diferentes trabajos/oficios. Voy a mirar en este recipiente porque tiene la imagen de trabajos en la parte de enfrente. Aquí está un libro con una imagen de un bombero. Me gustan los bomberos. Voy a leer este libro para aprender más sobre lo que hacen los bomberos.**”

Mientras les muestra a los niños cómo leer los libros, modelle cómo pueden:

- Mirar las imágenes en el libro
- Contarle a un compañero sobre las imágenes
- Señalar letras o números que conozcan

Una vez que los niños hayan tenido algunas experiencias escogiendo libros en la biblioteca de la clase, empiece a incorporar materiales de lectura adicionales para que ellos disfruten. Esto incluye:

- revistas
- folletos
- libros hechos por la clase
- rimas y canciones en tableros o tiras de papel
- menús

View Activity in English

ACTIVIDAD PARA NIVEL(ES)

- Prekinder

ÁREA(S) DE APRENDIZAJE

- Dominio primario de prekinder: Lectura de Libros y Material Impreso - Motivación para leer

METAS DE APRENDIZAJE

TEMPRANO DE HEAD START

Meta P-ATL 3. El niño maneja y cuida debidamente los materiales del salón de clase.

Meta P-ATL 10. El niño demuestra iniciativa e independencia.

Meta P-LIT 2. El niño demuestra que entiende cómo se usa la palabra impresa (sus funciones) y las reglas que rigen cómo funciona (sus costumbres o usos).

PAUTAS DE PREKINDER DE TEXAS

IA.4 El niño demuestra iniciativa para intentar actividades nuevas y exhibe perseverancia cuando intenta superar obstáculos o dificultades.

I.B.1.b El niño cuida y maneja los materiales del salón de clases.

III.A.2 El niño selecciona por sí mismo libros y otros materiales escritos para exhibir comportamientos previos a la lectura.

III.A.3 El niño reconoce que todo texto impreso tiene un significado y sirve como medio de comunicación.

Update to Content Accepted by SRP

(SE)(Breakout(s)) and (Citation Type(s))

V.A.6(a) Narrative and Activity

*TEA removed V.A.6 and V.A.9. We wish to replace these with new V.A.2, V.A.5, V.A.6, V.A.7, which are all supported by this lesson.

Description of the specific location and hyperlink to the exact location of currently adopted content

Narrative: Contando conjuntos de ositos lesson > See PRESENTE, MODELE Y EXPLIQUE, and RECOMENDACIONES PARA EL MAESTRO content, <https://circleactivitycollection.org/contando-conjuntos-de-ositos/>

Activity: Arranging Bear Counters > GUIDE PRACTICE, <https://circleactivitycollection.org/contando-conjuntos-de-ositos/>

Description of the specific location and hyperlink to the exact location of the proposed new content

Location of Change: Contando conjuntos de ositos > gray box > Texas Prekindergarten Guidelines, https://drive.google.com/file/d/1IwdvXXoQA1N1OxeRPndBZ1VLS27XPya/view?usp=share_link

Screenshot of Currently Adopted Content

Contando conjuntos de ositos

Los niños elegirán una tarjeta de número y luego contarán el número correspondiente de ositos en diferente orden, desde arriba, abajo, izquierda o derecha.

ESTRUCTURA

Grupo pequeño

MATERIALES

- ositos para contar
- recipiente (para los ositos)
- diez tarjetas de 3" x 5"
- marcador color negro

PREPARACIÓN

Tome una tarjeta y escriba el número uno en la tarjeta y luego coloree un círculo debajo del número. Luego tome otra tarjeta y escriba el número dos en la tarjeta y luego coloree dos círculos debajo del número. Continúe preparando un conjunto de tarjetas de números hasta diez con círculos que muestren la cantidad de manera que los niños puedan usar las tarjetas de números para jugar el juego de contar. Luego mezcle las tarjetas y póngalas sobre la mesa de manera que los niños no vean los números.

1. PRESENTE

"Hoy vamos a hacer un juego en el cual van a sacar una tarjeta de número y luego van a contar el número de ositos de diferentes maneras".

ADD TO MY ACTIVITIES

View Activity in English

ACTIVIDAD PARA NIVEL(ES)

- Prekinder

ÁREA(S) DE APRENDIZAJE

- Dominio primario de prekinder: Matemáticas - Números y operaciones

METAS DE APRENDIZAJE

TEMPRANO DE HEAD START

Meta P-MATH 3. El niño comprende la relación entre los números y las cantidades.

Meta P-MATH 5. El niño asocia una cantidad con números hasta el 5 y empieza a escribirlos.

PAUTAS DE PREKINDER DE TEXAS

V.A.6. El niño demuestra que entiende que cuando cuenta, los objetos se pueden elegir en cualquier orden.

V.A.9. El niño reconoce numerales de una cifra, 0–9

Screenshot of Proposed New Content

Contando conjuntos de ositos

ADD TO IMPACTIVES

Los niños elegirán una tarjeta de número y luego contarán el número correspondiente de ositos en diferente orden, desde arriba, abajo, izquierda o derecha.

ESTRUCTURA

Grupo pequeño

MATERIALES

- ositos para contar
- recipiente (para los ositos)
- diez tarjetas de 3" x 5"
- marcador color negro

PREPARACIÓN

Tome una tarjeta y escriba el número uno en la tarjeta y luego coloree un círculo debajo del número. Luego tome otra tarjeta y escriba el número dos en la tarjeta y luego coloree dos círculos debajo del número. Continúe preparando un conjunto de tarjetas de números hasta diez con círculos que muestren la cantidad de manera que los niños puedan usar las tarjetas de números para jugar el juego de contar. Luego mezcle las tarjetas y póngalas sobre la mesa de manera que los niños no vean los números.

1. PRESENTE

"Hoy vamos a hacer un juego en el cual van a sacar una tarjeta de número y luego van a contar el número de ositos de diferentes maneras".

2. MODELO Y EXPLIQUE

"Lo haré primero para que vean cómo jugar. Primero, voy a sacar una tarjeta de número (saque una tarjeta de número de la baraja de tarjetas) y luego voy a tomar la misma cantidad de ositos del recipiente.

View Activity in English

ACTIVIDAD PARA NIVEL(ES)

- Prekinder

AREA(S) DE APRENDIZAJE

- Dominio primario de prekinder: Matemáticas
 - Números y operaciones

METAS DE APRENDIZAJE

TEMPRANO DE HEAD START

Méta P-MATH 3. El niño comprende la relación entre los números y las cantidades.

Méta P-MATH 5. El niño asocia una cantidad con números hasta el 5 y empieza a escribirlos.

PAUTAS DE PREKINDER DE TEXAS

V.A.2 El niño cuenta hasta diez (10) objetos con correspondencia uno a uno.

V.A.5 El niño reconoce los números del 0 al 10.

V.A.6 El niño representa cantidades hasta 10.

V.A.7 El niño empieza a entender que los números del 0 al 10 se pueden componer y descomponer de diversas maneras para representar una cantidad.

(SE)(Breakout(s)) and (Citation Type(s))

VIII.A.1(a) Narrative and Activity, VIII.B.1(a) Narrative and Activity, VIII.B.1(b) Narrative and Activity

*TEA removed II.D.4. We request to replace it with II.D.3., which is supported by this lesson.

Update to Content Accepted by SRP

Description of the specific location and hyperlink to the exact location of currently adopted content

Narrative: Esculturas de animales lesson > See PRESENTE and MODELE Y EXPLIQUE content,

<https://circreactivitycollection.org/esculturas-de-animales/>

Activity: Esculturas de animales lesson > See GUIE LA PRÁCTICA content,

<https://circreactivitycollection.org/esculturas-de-animales/>

Description of the specific location and hyperlink to the exact location of the proposed new content

Location of Change: Esculturas de animales > gray box > Texas Prekindergarten Guidelines,

https://drive.google.com/file/d/1duXw8K17HEU3fx3FO2ghMsusZQpKGVk/view?usp=share_link

Screenshot of Currently Adopted Content

Esculturas de animales



El niño explorará con plastilina para crear un animal mientras usa técnicas para pellizcar, estrujar y golpear.

ESTRUCTURA

Grupo pequeño

MATERIALES

- palitos de paletas
- plastilina
- imágenes de animales

PREPARACIÓN

Reparta la plastilina en platos de papel para cada niño. Cada niño necesita lo suficiente como para crear un animal. Prepare palitos de paleta, uno para cada niño, para que usen para cortar. Prepare imágenes de diferentes animales, por ejemplo, pulpo, gato, ratón, tortuga, oruga, para cada grupo de niños.

1. PRESENTE

“Hoy van a usar plastilina para crear un animal usando sus manos. Cuando creen sus animales, *arrollarán, pellizcarán, estrujarán, palmearán y cortarán la plastilina. Les mostraré cómo hacer todas estas cosas mientras van creando su animal*”. Levante una bolita de plastilina de 3 pulgadas de diámetro. Use la misma bola de plastilina para modelar cada acción.

“*Arrollar es así*”. Modele: “*¿Qué es esto?*” Respuesta a coro: “arrollar”.

“*Pellizcar es así*”. Modele cómo pellizcar partes de la bolita para formar una punta. “*¿Qué es esto?*” Respuesta a coro: “pellizcar”.

“*Estrujar es así*”. Modele: “*¿Qué es esto?*” Respuesta a coro: “estrujar”.

“*Palmear es así*”. Modele: “*¿Qué es esto?*” Respuesta a coro: “palmear”.

“*Contar de así*”. Modele: Usar el palillo de paleta para contar la plastilina “*¿Cuál es esto?*” Respuesta a coro:

[View Activity in English](#)

ACTIVIDAD PARA NIVEL(ES)

- Prekinder

AREA(S) DE APRENDIZAJE

- Dominio primario de prekinder: Bellas Artes - Arte
- Dominio secundario de prekinder: Desarrollo Físico - Motricidad fina

METAS DE APRENDIZAJE TEMPRANO DE HEAD START

Me1a P-ATL 12. El niño expresa creatividad en el pensamiento y en la comunicación.

Me1a P-LC 6. El niño entiende y utiliza una variedad de palabras para propósitos variados.

Me1a P-PMP 3. El niño demuestra creciente control, fuerza y coordinación de los músculos pequeños.

PAUTAS DE PREKINDER DE TEXAS

II.D.4. El niño usa un vocabulario amplio para hablar, agregando varias palabras nuevas por día.

VIII.A.1. El niño usa una variedad de materiales de arte y actividades para la experiencia sensorial y la exploración.

IX.B.1. El niño muestra control de las tareas que requieren fuerza y el control de los músculos pequeños.

Screenshot of Proposed New Content

Esculturas de animales

ADD TO MY ACTIVITIES

El niño explorará con plastilina para crear un animal mientras usa técnicas para pellizcar, estrujar y golpear.

ESTRUCTURA

Grupo pequeño

MATERIALES

- palillos de paletas
- plastilina
- Imágenes de animales

PREPARACIÓN

Reparta la plastilina en platos de papel para cada niño. Cada niño necesita lo suficiente como para crear un animal. Prepare palillos de paleta, uno para cada niño, para que usen para cortar. Prepare imágenes de diferentes animales, por ejemplo, pulpo, gato, ratón, tortuga, oruga, para cada grupo de niños.

1. PRESENTE

"Hoy van a usar plastilina para crear un animal usando sus manos. Cuando creen sus animales, *arrollarán, pellizcarán, estrujarán, palmearán y cortarán la plastilina. Les mostraré cómo hacer todas estas cosas mientras van creando su animal*". Levante una bolita de plastilina de 3 pulgadas de diámetro. Use la misma bola de plastilina para modelar cada acción.

"*Arrollar es así*". Modele. "*¿Qué es esto?*" Respuesta a coro: "arrollar".

"*Pellizcar es así*". Modele cómo pellizcar partes de la bolita para formar una punta. "*¿Qué es esto?*" Respuesta a coro: "pellizcar".

"*Estrujar es así*". Modele. "*¿Qué es esto?*" Respuesta a coro: "estrujar".

"*Palmear es así*". Modele. "*¿Qué es esto?*" Respuesta a coro: "palmear".

"*Cortar es así*". Modele usar el palillo de paleta para cortar la plastilina. "*¿Qué es esto?*" Respuesta a coro: "cortar".

"Van a arrollar, pellizcar, estrujar, palmear y cortar la plastilina cuando vayan creando sus animales".

View Activity in English

ACTIVIDAD PARA NIVEL(ES)

- Prekínder

ÁREA(S) DE APRENDIZAJE

- Dominio primario de prekínder: Bellas Artes - Arte
- Dominio secundario de prekínder: Desarrollo Físico - Motricidad fina

METAS DE APRENDIZAJE TEMPORANO DE HEAD START

Meta P-ATL 12. El niño expresa creatividad en el pensamiento y en la comunicación.

Meta P-LC 6. El niño entiende y utiliza una variedad de palabras para propósitos variados.

Meta P-PPF 3. El niño demuestra creciente control, fuerza y coordinación de los músculos pequeños.

PAUTAS DE PREKINDER DE TEXAS

II.D.3 El niño comprende (destreza receptiva) y utiliza (destreza expresiva) de manera coherente el vocabulario nuevo adquirido a través de libros, conversaciones y juegos.

VIII.A.1 El niño utiliza una variedad de materiales artísticos para experiencias y exploración sensoriales

IX.B.1. El niño muestra control en tareas que exigen fuerza y control de los músculos menores.

(SE)(Breakout(s)) and (Citation Type(s))

II.D.4(a) Narrative and Activity

*TEA removed II.D.4. We request to replace it with II.D.3. as this lesson strongly supports this guideline.

Description of the specific location and hyperlink to the exact location of currently adopted content

Narrative: Conectando vocabulario a nuestras vidas lesson > entire page,

<https://circleactivitycollection.org/conectando-vocabulario-a-nuestras-vidas/>

Activity: Conectando vocabulario a nuestras vidas lesson > entire page,

<https://circleactivitycollection.org/conectando-vocabulario-a-nuestras-vidas/>

Description of the specific location and hyperlink to the exact location of the proposed new content

Location of Change: Conectando vocabulario a nuestras vidas > gray box > Pautas de PreKínder de Texas,

https://drive.google.com/file/d/1ar0X2KvikhMOWLxtqHygOzyHkfkSpsey/view?usp=share_link

Screenshot of Currently Adopted Content

Conectando vocabulario a nuestras vidas

Los estudiantes conectan experiencias personales con palabras de vocabulario.

ESTRUCTURA

Grupo pequeño, Grupo entero

MATERIALES

- tarjetas grandes o tarjetas de vocabulario
- marcador

PREPARACIÓN

Escriba de una a cuatro palabras presentadas previamente en tarjetas grandes. En el reverso de cada tarjeta, escriba una definición simple de la palabra.

INSTRUCCIONES

Pida a los estudiantes que digan la palabra y repase rápidamente su definición. Comparta una experiencia personal sobre cada palabra o una conexión que pueda hacer con la palabra. Por ejemplo, para la palabra nervioso: “Una ocasión en la que me sentí nervioso fue el primer día de clases cuando me hice en maestra”. Pida a los estudiantes que piensen en la palabra y luego que hablen con un compañero sobre su propia conexión o experiencia con la palabra. Pida a algunos estudiantes que compartan con todo el grupo. Durante el intercambio y la discusión, recuerde a los estudiantes que usen la palabra del vocabulario ellos

Screenshot of Proposed New Content

Conectando vocabulario a nuestras vidas

Los estudiantes conectan experiencias personales con palabras de vocabulario.

ESTRUCTURA

Grupo pequeño, Grupo entero

MATERIALES

- tarjetas grandes o tarjetas de vocabulario
- marcador

PREPARACIÓN

Escriba de una a cuatro palabras presentadas previamente en tarjetas grandes. En el reverso de cada tarjeta, escriba una definición simple de la palabra.

INSTRUCCIONES

Pida a los estudiantes que digan la palabra y repase rápidamente su definición. Comparta una experiencia personal sobre cada palabra o una conexión que pueda hacer con la palabra. Por ejemplo, para la palabra nervioso: “Una ocasión en la que me sentí nervioso fue el primer día de clases cuando me hice en maestra”. Pida a los estudiantes que piensen en la palabra y luego que hablen con un compañero sobre su propia conexión o experiencia con la palabra. Pida a algunos estudiantes que compartan con todo el grupo. Durante el intercambio y la discusión, recuerde a los estudiantes que usen la palabra del vocabulario ellos mismos y modelé repetidamente para ellos el uso correcto de la palabra.

AJUSTAR NIVEL DE DIFICULTAD

[View Activity in English](#)

ACTIVIDAD PARA NIVEL(ES)

- Prekinder
- Kinder
- Primer grado

ÁREA(S) DE APRENDIZAJE

- Dominio primario de prekinder: Lenguaje y Comunicación - Vocabulario
- Dominio primario de K-2º: Lenguaje, Lectura y Escritura - Vocabulario

METAS DE APRENDIZAJE TEMPRANO DE HEAD START

Meta P-LC 6. El niño entiende y utiliza una variedad de palabras para propósitos variados.

PAUTAS DE PREKINDER DE TEXAS

II.D.4. El niño usa un vocabulario amplio para hablar, agregando varias palabras nuevas por día.

[View Activity in English](#)

ACTIVIDAD PARA NIVEL(ES)

- Prekinder
- Kinder
- Primer grado

ÁREA(S) DE APRENDIZAJE

- Dominio primario de prekinder: Lenguaje y Comunicación - Vocabulario
- Dominio primario de K-2º: Lenguaje, Lectura y Escritura - Vocabulario

METAS DE APRENDIZAJE TEMPRANO DE HEAD START

Meta P-LC 6. El niño entiende y utiliza una variedad de palabras para propósitos variados.

PAUTAS DE PREKINDER DE TEXAS

II.D.3. El niño comprende (destreza receptiva) y utiliza (destreza expresiva) de manera coherente el vocabulario nuevo adquirido a través de libros, conversaciones y juegos.

Update to Content Accepted by SRP

(SE)(Breakout(s)) and (Citation Type(s))

II.C.1(a) Narrative and Activity, II.C.1(b) Narrative and Activity, IV.B.3(a) Narrative and Activity, IV.B.3(b) Narrative and Activity, IV.A.1(b) Narrative and Activity, X.A.1(a) Narrative, X.A.1(b) Narrative, and X.A.1(c) Narrative

*TEA removed II.D.6. We wish to replace with II.D.1 and III.A.3 as there are new breakouts for these which are supported by this lesson.

Description of the specific location and hyperlink to the exact location of currently adopted content

Location for II.C.1(a)(b), IV.B.3(a)(b), and IV.A.1(b): Compartiendo mi escrito lesson > entitre page,

<https://circleactivitycollection.org/compartiendo-mi-escrito/>

Location for X.A.1(a)(b)(c): Compartiendo mi escrito > See MATERIALES > Expectativas posibles del lector (under INSTRUCCIONES), and RECOMENDACIONES PARA EL MAESTRO (last bullet),

<https://circleactivitycollection.org/compartiendo-mi-escrito/>

Description of the specific location and hyperlink to the exact location of the proposed new content

Location of Change: Compartiendo mi escrito > gray box > Pautas de Prekinder de Texas,

https://drive.google.com/file/d/14e99pevkf8m5wJXc9FurZGF_ShtbBgG/view?usp=share_link

Screenshot of Currently Adopted Content

Compartiendo mi escrito

Los niños compartirán sus escritos en varios escenarios.

ESTRUCTURA

Grupo pequeño, Grupo entero, Tiempo de centros, Otro

MATERIALES

- muestras o dibujos de escritos completados por los niños
- proyector o pizarra interactiva o digital (opcional)

INSTRUCCIONES

Use las siguientes actividades para proveer oportunidades a los niños de compartir sus escritos en varios escenarios: (grupo entero, grupo pequeño, centros, uno a uno con otros niños o adultos).

Antes de usar alguna de estas actividades, establezca las expectativas para los lectores y los oyentes. Modele ejemplos y no ejemplos de estas expectativas. Una vez que los niños comienzan a compartir sus propios escritos, discuta con ellos si las expectativas se cumplieron y qué se pudiera hacer mejor la próxima vez.

Expectativas posibles del lector:

- Usa una voz fuerte y orgullosa
- Mantenga su escrito alejado de la cara para que los otros puedan oír sus palabras.
- Si usa tecnología, señale las palabras o imágenes en la pantalla mientras lee.
- Muestre sus dibujos después de compartir la historia.

Expectativas posibles del oyente:

- Escuche en silencio
- Mira al lector.
- Piense en una retroalimentación amable para compartir. (por ejemplo, "Me gustó la parte cuando ____").

Actividades para compartir un escrito:

- **Compartir escrito.** Después de completar una actividad de compartir un escrito, pida a los niños que lean en voz alta lo que escribieron. Esto se puede hacer al unísono o individualmente. Provea un puntero (pointer) para seguir las letras.
- **La silla del autor.** Ponga una silla especial enfrente del grupo entero o del grupo pequeño. Cuando los niños tengan escritos independientes para compartir, haga que se sienten en la silla y compartan sus escritos/dibujos con los demás. Anime a los niños que están escuchando a que respondan con palabras de ánimo o afirmación.
- **Libros de la clase.** Después de publicar un libro de la clase, permita que los niños compartan la página que ellos crearon para el libro. Invite algunos niños a que compartan cada día hasta que todos los niños hayan compartido sus páginas.
- **Libros para llevar a casa.** Estos libros proveen oportunidades para escribir en casa. Normalmente un niño se lleva el libro de la clase y adreca una página de acuerdo al tema del libro. Los niños pueden compartir

➔ ADD TO MY ACTIVITY

View Activity in English

ACTIVIDAD PARA NIVEL(ES)

- Prekinder

ÁREA(S) DE APRENDIZAJE

- Dominio primario de prekinder: Escritura - Proceso de escritura
- Dominio secundario de prekinder: Lenguaje y Comunicación - Hablar

METAS DE APRENDIZAJE TEMPORANO DE HEAD START

Meta P-LC 1. El niño atiende a la comunicación y el lenguaje de los demás.

Meta P-LC 5. El niño se expresa de forma cada vez más extensa, detallada y sofisticada.

Meta P-LC 6. El niño entiende y utiliza una variedad de palabras para propósitos variados.

Meta P-LIT 6. El niño escribe con distintos propósitos utilizando marcas o trazos cada vez más sofisticados.

PAUTAS DE PREKINDER DE TEXAS

II.C.1. El maestro y otros adultos de la escuela entienden el habla del niño.

II.D.6. El niño amplía su vocabulario cuando escucha y empieza a desarrollar vocabulario de nombres de objetos y frases comunes en inglés. (ELL)

IV.A.1. El niño usa de manera intencional marcas, letras o símbolos para registrar el lenguaje y comparte significados oralesmente.

IV.B.3. El niño comparte y celebra los productos escritos individuales y los hechos por la clase.

X.A.1. El niño abre y navega a través de

aplicaciones digitales y programas de aprendizaje

X.A.2. El niño usa, opera y nombra una variedad de herramientas digitales.

Screenshot of Proposed New Content

Compartiendo mi escrito

ADD TO MY ACTIVITIES

Los niños compartirán sus escritos en varios escenarios.

ESTRUCTURA

Grupo pequeño, Grupo entero, Tiempo de centros, Otro

MATERIALES

- muestras o dibujos de escritos completados por los niños
- proyector o pizarra interactiva o digital (opcional)

INSTRUCCIONES

Use las siguientes actividades para proveer oportunidades a los niños de compartir sus escritos en varios escenarios (grupo entero, grupo pequeño, centros, uno a uno con otros niños o adultos).

Antes de usar alguna de estas actividades, establezca las expectativas para los lectores y los oyentes.

Modele ejemplos y no ejemplos de estas expectativas. Una vez que los niños comiencen a compartir sus propios escritos, discuta con ellos si las expectativas se cumplieron y qué se pudiera hacer mejor la próxima vez.

Expectativas posibles del lector:

- Use una voz fuerte y orgullosa.
- Mantenga su escrito alejado de la cara para que los otros puedan oír sus palabras.
- Si usa tecnología, señale las palabras o imágenes en la pantalla mientras lee.
- Muestre sus dibujos después de compartir la historia.

Expectativas posibles del oyente:

- Escuche en silencio.
- Mire al lector.
- Piense en una retroalimentación amable para compartir (por ejemplo, "Me gustó la parte cuando _____").

Actividades para compartir un escrito:

- **Compartir escrito:** Después de completar una actividad de compartir un escrito, pida a los niños que lean en voz alta lo que escribieron. Esto se puede hacer al unisono o individualmente. Provea un puntero (pointer) para seguir las letras.
- **La silla del autor:** Ponga una silla especial enfrente del grupo entero o del grupo pequeño. Cuando los niños tengan escritos independientes para compartir, haga que se sienten en la silla y compartan sus escritos/dibujos con los demás. Anime a los niños que están escuchando a que respondan con palabras de ánimo o afirmación.
- **Libros de la clase:** Después de publicar un libro de la clase, permita que los niños compartan la página que ellos crearon para el libro. Invite algunos niños a que compartan cada día hasta que todos los niños hayan compartido sus páginas.
- **Libros para llevar a casa:** Estos libros proveen oportunidades para escribir en casa. Normalmente un niño se lleva el libro de la clase y agrega una página de acuerdo al tema del libro. Los niños pueden compartir sus escritos cuando regresen el libro a la clase.
- **Caminata de galería:** Ponga los escritos/dibujos de los niños por todo el salón. Los niños u otros invitados caminan alrededor de la clase y ven los escritos de otros. Como variación, puede hacer que la mitad de la clase se ponga de pie al lado de sus escritos y los compartan con quienes los visitan. Luego cambie los roles y los otros niños se ponen de pie y comparten sus piezas.
- **Leyendo con un compañero:** Dos niños se sientan uno al lado del otro y comparten sus escritos/dibujos. (e.g.) para escuchar a 2-4 niños leer. Durante el transcurso del año, invite una variedad de personas y asegúrese que todos los niños tengan la posibilidad de leer a un invitado.

View Activity in English

ACTIVIDAD PARA NIVEL(ES)

- Prekinder

ÁREA(S) DE APRENDIZAJE

- **Dominio primario de prekinder:** Escritura - Proceso de escritura
- **Dominio secundario de prekinder:** Lenguaje y Comunicación - Hablar

METAS DE APRENDIZAJE TEMPRANO DE HEAD START

Meta P-LC.1. El niño atiende a la comunicación y el lenguaje de los demás.

Meta P-LC.5. El niño se expresa de forma cada vez más extensa, detallada y sofisticada.

Meta P-LC.6. El niño entiende y utiliza una variedad de palabras para propósitos variados.

Meta P-LIT.6. El niño escribe con distintos propósitos utilizando marcas o trazos cada vez más sofisticados.

PAUTAS DE PREKINDER DE TEXAS

II.C.1 El habla del niño es comprendida por adultos y compañeros conocidos y desconocidos.

II.D.1 El niño comprende (destreza receptiva) y usa (destreza expresiva) una amplia variedad de palabras para etiquetar, describir y establecer conexiones entre objetos, personas, lugares, acciones y acontecimientos.

III.A.3 El niño reconoce que todo texto impreso tiene un significado y sirve como medio de comunicación.

IV.A.1 El niño usa intencionalmente marcas, letras o símbolos para registrar el lenguaje y comparte verbalmente el significado.

IV.B.3 El niño comparte y celebra los escritos individuales y de la clase.

X.A.1 El niño abre y navega por aplicaciones y programas de aprendizaje digital, cuando sea apropiado.

X.A.2 El niño utiliza y nombra una variedad de herramientas digitales que apoyan y mejoran el aprendizaje.

Update to Content Accepted by SRP

(SE)(Breakout(s)) and (Citation Type(s))

X.A.3(b) Narrative and Activity, X.A.3(d) Narrative

*We request to add IV.A.2. as the new breakout for this TPG is strongly supported with this lesson.

Description of the specific location and hyperlink to the exact location of currently adopted content
Narrative: Dibujar con detalles > See MATERIALES, MODELE Y EXPLIQUE, GUÍE LA PRÁCTICA, and RECOMENDACIONES PARA EL MAESTRO, <https://circleactivitycollection.org/dibujar-con-detalles/>
Activity: Dibujar con detalles > See GUÍE LA PRÁCTICA and RECOMENDACIONES PARA EL MAESTRO content, <https://circleactivitycollection.org/dibujar-con-detalles/>

Description of the specific location and hyperlink to the exact location of the proposed new content

Location of Change: Dibujar con detalles > gray box > Pautas de Prekinder de Texas, https://drive.google.com/file/d/1QV_vk5JTKmB0cZ97Xuual5XRjTjOD/view?usp=share_link

Screenshot of Currently Adopted Content

Dibujar con detalles

Los niños dibujarán imágenes detalladas para comunicar ideas y recuerdos con compañeros de clase

ESTRUCTURA

Grupo pequeño, Grupo entero

MATERIALES

- papelógrafo (chart paper) y marcador o pizarra interactiva/digital y programa para dibujar
- libro, *¡Miami! ¡Miami! ¡Miami!* por Candace Fleming u otro libro familiar con ilustraciones fuertes

PREPARACIÓN

Coloque el papelógrafo en el caballete (easel) o en la pizarra en frente de los niños para que puedan verla.

1. PRESENTE

“En el libro *¡Miami! ¡Miami! ¡Miami!* por Candace Fleming, el ilustrador dibujó muchos detalles fantásticos en las imágenes para que pudiéramos entender realmente lo que estaba sucediendo con el Sr. McGreely y su jardín”. Muestre una página del libro. “¿Miren esta página. ¿Podemos saber lo que está sucediendo en el cuento mirando las imágenes?”. Permita tiempo para que respondan. “¡Sí podemos! Podemos ver que el Sr. McGreely está trabajando duro para arreglar su jardín, y podemos ver a tres conejitos sentados y observando. Lo sabemos porque el ilustrador dibujó muchos detalles”. Tome un momento para hablar sobre algunos de los detalles en la imagen. “¿Hoy vamos a aprender cómo agregar detalles importantes a las imágenes que dibujamos para los cuentos, tal como lo hacen los ilustradores de libros?”.

2. MODELE Y EXPLIQUE

“Quiero hacer un dibujo de una ocasión en la que jugué béisbol con mi hermano en el patio enfrente de nuestra casa. ¡Quiero incluir muchos detalles en mi dibujo como lo hizo el ilustrador de *¡Miami! ¡Miami! ¡Miami!*”.

“¿Déjame pensar en lo que quiero en mi dibujo. Quiero mostrar a mi hermano y a mí. También voy a querer dibujar el frente de mi casa y el césped. Definitivamente quiero incluir nuestro equipo de béisbol, como nuestras gorras y guantes de béisbol. Ahora que he pensado en lo que quiero dibujar, estoy lista para comenzar mi dibujo”.

Si está utilizando una pizarra interactiva/digital, muestrele a los niños como acceder al programa y como seleccionar los pinceles y los colores.

“Primero, dibujaré mi casa. Necesito un rectángulo grande para la casa, un triángulo en la parte superior para el techo, un pequeño rectángulo para la puerta y necesito dibujar algunas ventanas. Voy a poner un poco de césped verde en frente de la casa para mostrar que es el patio, y quiero dibujar

Screenshot of Proposed New Content

[View Activity in English](#)

ACTIVIDAD PARA NIVEL(ES)

- Prekinder
- Kinder

ÁREA(S) DE APRENDIZAJE

- Dominio primario de prekinder: Escritura - Motivación para escribir
- Dominio secundario de prekinder: Bellas Artes - Arte
- Dominio primario de K-2: Lenguaje, Lectura y Escritura - Composición escrita

METAS DE APRENDIZAJE

TEMPRANO DE HEAD START

Meta P-ATL 12. El niño expresa creatividad en el pensamiento y en la comunicación.

Meta P-LC 6. El niño entiende y utiliza una variedad de palabras para propósitos variados.

Meta P-LIT 6. El niño escribe con distintos propósitos utilizando marcas o trazos cada vez más sofisticados.

PAUTAS DE PREKINDER DE TEXAS

II.D.1. El niño usa una gran variedad de palabras para nombrar y describir personas, lugares, cosas y acciones.

IV.A.1. El niño usa de manera intencional marcas, letras o símbolos para registrar el lenguaje y compartir significados oralmente.

VIII.A.1. El niño usa una variedad de materiales de arte y actividades para la experiencia sensorial y la exploración.

X.A.2. El niño usa, opera y nombra una variedad de herramientas digitales.

X.A.3. El niño usa aplicaciones y programas digitales de aprendizaje para crear productos digitales y expresar sus ideas.

Dibujar con detalles

Los niños dibujarán imágenes detalladas para comunicar ideas y recuerdos con compañeros de clase.

ESTRUCTURA

Grupo pequeño, Grupo entero

MATERIALES

- papelógrafo (chart paper) y marcador o pizarra interactiva/digital y programa para dibujar
- libro: *¡Nami! ¡Nami! ¡Nami!* por Candace Fleming u otro libro familiar con ilustraciones fuertes

PREPARACIÓN

Coloque el papelógrafo en el caballete (easel) o en la pizarra en frente de los niños para que puedan verla.

1. PRESENTE

"En el libro *¡Nami! ¡Nami! ¡Nami!* por Candace Fleming, el ilustrador dibujó muchos detalles fantásticos en las imágenes para que pudiéramos entender realmente lo que estaba sucediendo con el Sr. McGreely y su jardín". Muestre una página del libro. "Miren esta página. ¿Podemos saber lo que está sucediendo en el cuento mirando las imágenes?". Permita tiempo para que respondan. "¿Si podemos! Podemos ver que el Sr. McGreely está trabajando duro para arreglar su jardín, y podemos ver a tres conejitos sentados y observando. Lo sabemos porque el ilustrador dibujó muchos detalles". Tome un momento para hablar sobre algunos de los detalles en la imagen. "Hoy vamos a aprender cómo agregar detalles importantes a las imágenes que dibujamos para los cuentos, tal como lo hacen los ilustradores de libros".

2. MODELE Y EXPLIQUE

"Quiero hacer un dibujo de una ocasión en la que jugué béisbol con mi hermano en el patio enfrente de nuestra casa. ¡Quiero incluir muchos detalles en mi dibujo como lo hizo el ilustrador de *¡Nami! ¡Nami! ¡Nami!*".

"Déjenme pensar en lo que quiero en mi dibujo. Quiero mostrar a mi hermano y a mí. También voy a querer dibujar el frente de mi casa y el césped. Definitivamente quiero incluir nuestro equipo de béisbol, como nuestras gorras y guantes de béisbol. Ahora que he pensado en lo que quiero dibujar, estoy lista para comenzar mi dibujo".

Si está utilizando una pizarra interactiva/digital, muestrele a los niños como acceder al programa y como seleccionar los pinceles y los colores.

"Primero, dibujaré mi casa. Necesito un rectángulo grande para la casa, un triángulo en la parte superior para el techo, un pequeño rectángulo para la puerta y necesito dibujar algunas ventanas. Voy a poner un poco de césped verde en frente de la casa para mostrar que es el patio, y quiero dibujar los arbustos debajo de las ventanas de mi casa". Mientras piensa en voz alta y dibuja, elogie a los niños a que le ayuden a verbalizar lo que está dibujando o lo que necesita dibujar a continuación, para mantenerlos interesados. Asegúrese de señalar todos los detalles.

"Ahora estoy lista para dibujar a mi hermano. Esta es su cabeza. Tenía una camisa verde, así que voy a dibujar la camisa con brazos saliendo de las mangas". Continúa pensando en voz alta sobre cada detalle del cuerpo y la cara.

[View Activity in English](#)

ACTIVIDAD PARA NIVEL(ES)

- Prekinder
- Kinder

AREA(S) DE APRENDIZAJE

- Dominio primario de prekinder: Escritura - Motivación para escribir
- Dominio secundario de prekinder: Bellas Artes - Arte
- Dominio primario de K-2º: Lenguaje, Lectura y Escritura - Composición escrita

METAS DE APRENDIZAJE TEMPORANO DE HEAD START

- Me1a P-ATL 12: El niño expresa creatividad en el pensamiento y en la comunicación.
- Me1a P-LC 6: El niño entiende y utiliza una variedad de palabras para propósitos variados.
- Me1a P-LIT 6: El niño escribe con distintos propósitos utilizando marcas o trazos cada vez más sofisticados.

PAUTAS DE PREKINDER DE TEXAS

- II.D.1 El niño comprende (destreza receptiva) y usa (destreza expresiva) una amplia variedad de palabras para etiquetar, describir y establecer conexiones entre objetos, personas, lugares, acciones y acontecimientos.
- IV.A.1 El niño usa intencionalmente marcas, letras o símbolos para registrar el lenguaje y comparte verbalmente el significado.
- IV.A.2 El niño dibuja y escribe de manera independiente con muchos fines para comunicar ideas usando una variedad de herramientas de escritura.
- VIII.A.1 El niño utiliza una variedad de materiales artísticos para experiencias y exploración sensoriales.
- X.A.2 El niño utiliza y nombra una variedad de herramientas digitales que apoyan y mejoran el aprendizaje.
- X.A.3 El niño utiliza aplicaciones digitales de aprendizaje para contribuir a productos digitales elaborados en clase que expresen sus propias ideas, según corresponda.

Update to Content Accepted by SRP

(SE)(Breakout(s)) and (Citation Type(s))

I.C.3(a) Narrative and Activity

*We would like to add II.C.1 as a new breakout for this TPG is supported by this lesson.

Description of the specific location and hyperlink to the exact location of currently adopted content

Narrative: Puedo hacer nuevos amigos lesson > See PRESENTE, MODELE Y EXPLIQUE, and

RECOMENDACIONES PARA EL MAESTRO content, <https://circleactivitycollection.org/puedo-hacer-nuevos-amigos/>

Activity: Puedo hacer nuevos amigos lesson, See GUÍE LA PRÁCTICA and AJUSTAR NIVEL DE DIFICULTAD content, <https://circleactivitycollection.org/puedo-hacer-nuevos-amigos/>

Description of the specific location and hyperlink to the exact location of the proposed new content

Location of Change: Puedo hacer nuevos amigos > gray box > Pautas de Prekinder de Texas,

https://drive.google.com/file/d/1skDTHikZ3ygxT2qQ6C_w3dbxPDIcCN/view?usp=share_link

Screenshot of Currently Adopted Content

Puedo hacer nuevos amigos

ADD TO MYACTIVITY

Los niños usarán palabras y acciones amables para hacer un nuevo amigo.

ESTRUCTURA

Grupo pequeño, Grupo entero

MATERIALES

- marcadores y papel
- pelota
- libro
- carnita con carros

PREPARACIÓN

Reúna los objetos para las situaciones en un juego de roles.

1. PRESENTE

“Voy a hacerles algunas preguntas sobre las cosas que les gusta hacer con un amigo. Muéstrame los pulgares hacia arriba para decir sí”, Modele y asiente con la cabeza. “Muéstrame los pulgares hacia abajo para decir no”, Modele y mueva la cabeza de un lado para otro.

“Algunas veces quieren jugar solos. Otras veces, ustedes pueden querer jugar con un amigo. ¿En qué momento del día o en qué lugar del salón de clase les gusta jugar con un amigo?”. Permita tiempo para que respondan. Haga las siguientes preguntas al grupo para calcular si están de acuerdo o no con los pulgares hacia arriba o abajo.

- “¿Les gusta jugar afuera con un amigo?”.
- “¿Les gusta construir en el centro de construcción con un amigo?”.
- “¿Les gusta jugar en el centro de aprendizaje y simulación con un amigo?”.

“A la mayoría de ustedes les gusta tener a alguien con quien jugar cuando están en los centros o en un recreo. ¡Vamos a hablar de lo que podemos hacer o decir para hacer un nuevo amigo con quien jugar cuando estemos afuera, en un centro o en cualquier lugar!”.

View Activity in English

ACTIVIDAD PARA NIVEL(ES)

- Prekinder
- Kinder

ÁREA(S) DE APRENDIZAJE

- Dominio primario de prekinder: Desarrollo Social y Emocional - Relaciones con los demás
- Dominio secundario de prekinder: Lenguaje y Comunicación - Hablar
- Dominio primario de K-2+: Habilidades Sociales, Emocionales y de Autorregulación - Relaciones con los demás
- Dominio secundario de K-2+: Lenguaje, Lectura y Escritura - Escuchar y hablar

METAS DE APRENDIZAJE TEMPRANO DE HEAD START

Meta P-SE 3. El niño participa y mantiene interacciones y relaciones positivas con otros niños.

Meta P-SE 4. El niño participa en juegos cooperativos con otros niños.

PAUTAS DE PREKINDER DE TEXAS

I.C.1. El niño utiliza habilidades de comunicación orales y no orales para desarrollar relaciones con maestros/adultos.

I.C.3. El niño muestra que puede iniciar interacciones sociales.

Screenshot of Proposed New Content

Puedo hacer nuevos amigos

ADD TO MY ACTIVITIES

Los niños usarán palabras y acciones amables para hacer un nuevo amigo.

ESTRUCTURA

Grupo pequeño, Grupo entero

MATERIALES

- marcadores y papel
- pelota
- libro
- canasta con carros

PREPARACIÓN

Reúna los objetos para las situaciones en un juego de roles.

1. PRESENTE

“Voy a hacerles algunas preguntas sobre las cosas que les gusta hacer con un amigo. Muéstranme los pulgares hacia arriba para decir sí”. Modele y asiente con la cabeza. “Muéstranme los pulgares hacia abajo para decir no”. Modele y mueva la cabeza de un lado para otro.

“Algunas veces quieren jugar solos. Otras veces, ustedes pueden querer jugar con un amigo. ¿En qué momento del día o en qué lugar del salón de clase les gusta jugar con un amigo?”. Permíta tiempo para que respondan. Haga las siguientes preguntas al grupo para calcular si están de acuerdo o no con los pulgares hacia arriba o abajo.

- “¿Les gusta jugar afuera con un amigo?”.
- “¿Les gusta construir en el centro de construcción con un amigo?”.
- “¿Les gusta jugar en el centro de aprendizaje y simulación con un amigo?”.

“A la mayoría de ustedes les gusta tener a alguien con quien jugar cuando están en los centros o en un recreo. ¡Vamos a hablar de lo que podemos hacer o decir para hacer un nuevo amigo con quien jugar cuando estemos afuera, en un centro o en cualquier lugar!”.

2. MODELE Y EXPLIQUE

“Para hacer un nuevo amigo, es importante mostrarle a la persona que queremos ser su amigo.

(SE)(Breakout(s)) and (Citation Type(s))

V.B.1(a) Narrative and Activity, V.B.1(b) Narrative and Activity, and V.B.1(c) Narrative and Activity

*We would like to add new TPG V.A.7 as this lesson supports its outcomes.

Description of the specific location and hyperlink to the exact location of currently adopted content

Narrative: Resolver cuentos de matemáticas lesson > See MATERIALES, PRESENTE, and MODELE Y EXPLIQUE content, <https://circleactivitycollection.org/resolver-cuentos-de-matematicas/>

Activity: Resolver cuentos de matemáticas lesson > See GUIE LA PRÁCTICA content, <https://circleactivitycollection.org/resolver-cuentos-de-matematicas/>

Description of the specific location and hyperlink to the exact location of the proposed new content

Location of Change: Resolver cuentos de matemáticas > gray box > Pautas de Prekinder de Texas, https://drive.google.com/file/d/1PO4hePEHKhif_ss2mVZrVxuGqV82lon/view?usp=share_link

View Activity in English

ACTIVIDAD PARA NIVEL(ES)

- Prekinder
- Kinder

AREA(S) DE APRENDIZAJE

- Dominio primario de prekinder: Desarrollo Social y Emocional - Relaciones con los demás
- Dominio secundario de prekinder: Lenguaje y Comunicación - Hablar
- Dominio primario de K-2º: Habilidades Sociales, Emocionales y de Autorregulación - Relaciones con los demás
- Dominio secundario de K-2º: Lenguaje, Lectura y Escritura - Escuchar y hablar

METAS DE APRENDIZAJE TEMPRANO DE HEAD START

Meta P-SE 3. El niño participa y mantiene interacciones y relaciones positivas con otros niños.

Meta P-SE 4. El niño participa en juegos cooperativos con otros niños.

PAUTAS DE PREKINDER DE TEXAS

1.C.1 El niño usa destrezas efectivas de comunicación verbal y no verbal para entablar relaciones con adultos y compañeros.

1.C.3 El niño muestra competencia para iniciar interacciones sociales.

11.C.1 El habla del niño es comprendida por adultos y compañeros conocidos y desconocidos.

Update to Content Accepted by SRP

Screenshot of Currently Adopted Content

Resolver cuentos de matemáticas



Usando hasta cinco objetos, los niños seguirán cuentos de matemáticas verbales para practicar la suma y la resta.

ESTRUCTURA

Grupo pequeño

MATERIALES

- cinco fichas de ositos para cada niño y el maestro
-  [un mantel de cuento](#) para cada niño y el maestro

PREPARACIÓN

Imprima un mantel de cuento para cada participante del juego.

1. PRESENTE

“Les voy a contar algunos cuentos sobre estos ositos. A estos ositos les gusta ir al bosque y al lago”. Muestre el mantel de cuento y señale el bosque: “Este es el bosque”. Señale el lago: “Este es el lago. Vamos a representar algunos cuentos de matemáticas con estos ositos y luego contaremos para ver cuántos ositos hay”.

2. MODELE Y EXPLIQUE

Tome cinco fichas de ositos. “Haré el primero para mostrarles. Este es mi cuento. Había dos ositos en el

[View Activity in English](#)

ACTIVIDAD PARA NIVEL(ES)

- Prekinder
- Kinder

AREA(S) DE APRENDIZAJE

- Dominio primario de prekinder: Matemáticas - Numeros y operaciones
- Dominio primario de K-2: Matemáticas - Numeros y operaciones

METAS DE APRENDIZAJE TEMPRANO DE HEAD START

Meta P-MATH 6. El niño entiende que sumar es añadir algo y restar es quitar algo.

PAUTAS DE PREKINDER DE TEXAS

VB.1. El niño usa objetos concretos, crea modelos en imágenes y comparte un problema con un planteamiento oral para agregar hasta 5 objetos.

VB.2. El niño usa modelos concretos o hace un problema con un planteamiento oral para restar 0-5 objetos de un conjunto.

Screenshot of Proposed New Content

Resolver cuentos de matemáticas

ADD TO MY ACTIVITIES

Usando hasta cinco objetos, los niños seguirán cuentos de matemáticas verbales para practicar la suma y la resta.

ESTRUCTURA

Grupo pequeño

MATERIALES

- cinco fichas de ositos para cada niño y el maestro
-  [un manual de cuento](#) para cada niño y el maestro

PREPARACIÓN

Imprima un manual de cuento para cada participante del juego.

1. PRESENTE

“Les voy a contar algunos cuentos sobre estos ositos. A estos ositos les gusta ir al bosque y al lago”. Muestre el manual de cuento y señale el bosque. “Este es el bosque”. Señale el lago. “Este es el lago. Vamos a representar algunos cuentos de matemáticas con estos ositos y luego contaremos para ver cuántos ositos hay”.

2. MODELE Y EXPLIQUE

Tomé cinco fichas de ositos. “Haré el primero para mostrarles. Este es mi cuento. Había dos ositos en el bosque”. Coloque dos ositos en el bosque sobre el manual. “Luego llega otro osito a unirse a ellos”. Coloque un osito más en el bosque. “Ahora hay tres ositos en total en el bosque. ¿Cuántos ositos hay en el bosque?”. Anime a cada niño a responder: “Sí, tres ositos. Puedo contarlos [loque y cuente cada osito]”. Quite los ositos del manual colocándolos de nuevo en una pila.

3. GUÍE LA PRÁCTICA

(SE)(Breakout(s)) and (Citation Type(s))

V.A.7(a) and V.A.7(b), Narrative and Activity

*TPG V.A.7 is a new outcome that was not included with the 2015 guidelines. New content was developed to explicitly address these outcomes and we wish to add this new lesson to the curriculum.

Description of the specific location and hyperlink to the exact location of currently adopted content

Narrative: Coronas de números lesson > INSTRUCCIONES, AJUSTAR NIVEL DE DIFICULTAD, and

RECOMENDACIONES PARA EL MAESTRO

Activity: Coronas de números lesson > INSTRUCCIONES and RECOMENDACIONES PARA EL MAESTRO

Link to Lesson Mock-up:

https://drive.google.com/file/d/14aYO33P1dJSJNUQTlw6iALF9imIZgvT6/view?usp=share_link

Description of the specific location and hyperlink to the exact location of the proposed new content

The final, approved lesson with 2022 TPG would be located at the following link:

<https://circleactivitycollection.org/coronas-de-numeros/>

View Activity in English

ACTIVIDAD PARA NIVEL(ES)

- Prekinder
- Kinder

AREA(S) DE APRENDIZAJE

- Dominio primario de prekinder: Matemáticas
- Numeros y operaciones
- Dominio primario de K-2º: Matemáticas - Numeros y operaciones

METAS DE APRENDIZAJE TEMPRANO DE HEAD START

Meta P-MATH 6. El niño entiende que sumar es añadir algo y restar es quitar algo.

PAUTAS DE PREKINDER DE TEXAS

V.A.7 El niño empieza a entender que los números del 0 al 10 se pueden componer y descomponer de diversas maneras para representar una cantidad.

V.B.1 El niño usa objetos, modelos pictóricos y/o un problema verbal de palabras para representar la suma de hasta cinco (5) objetos.

V.B.2 El niño usa objetos, modelos pictóricos y/o un problema verbal de palabras para representar la sustracción de objetos de un conjunto de 5.

Update to Content Accepted by SRP

Screenshot of Currently Adopted Content
N/A – New Lesson

Screenshot of Proposed New Content

Coronas de números

ADD TO MY ACTIVITIES

Los estudiantes utilizarán sus dedos para representar los números.

ESTRUCTURA

Grupo pequeño, Grupo entero

INSTRUCCIONES

“Hoy vamos a usar nuestros dedos para hacer coronas de números”. Ponga su muñeca en la cabeza y mueva sus dedos para atrás y para adelante.

Haga que los estudiantes observen sus propios dedos mientras muestran el número 4. Permita que utilicen una o dos manos. Haga que los estudiantes compartan cómo hicieron el número 4 y hablen acerca de las diferentes maneras.

Luego haga que los estudiantes paren de mostrar sus dedos (formen un puño), cierran sus ojos y muestren el número 4 otra vez sin mirar. Después, haga que los estudiantes pongan sus muñecas en la parte de arriba de sus cabezas para mostrar el número 4. Anime a los niños a observar cómo los otros están mostrando el número 4 y discuta lo que notan. Haga que los estudiantes cierran las manos (formen puños) para estar listos para hacer una nueva corona de números.

Repita con los números del 2 al 10 en cualquier orden. Diga, “**Cierran sus ojos y muestren el número ___ en su corona de números**”. Cuando todos los estudiantes hayan hecho una corona de números, haga que abran los ojos. Anime a los estudiantes a prestar atención a cómo los demás muestran los números con sus dedos. Haga que busquen a alguien que esté mostrando el número de la misma manera que ellos. También, sugiera que los estudiantes revisen a sus amigos contando a ver si los otros están sosteniendo el número correcto de dedos. Luego, recuerde a los estudiantes que guarden sus dedos para estar listos para hacer la siguiente corona de números.

AJUSTAR NIVEL DE DIFICULTAD

Proporcione la cantidad de ayuda “justa” o necesaria para que el niño pueda avanzar y alcanzar el siguiente nivel de competencia. Basándose en la respuesta de un niño, puede ajustar la manera en que asiste, ya sea simplificando o aumentando la complejidad.

Para aumentar complejidad: Pida al estudiante que muestre el número de una manera diferente con sus dedos. Por ejemplo, si el estudiante mostró cinco dedos en una mano y dos en la otra para representar siete, él puede entonces mostrar cuatro dedos en una mano y tres en la otra.

Para simplificar: Haga que el estudiante haga una corona de números más pequeña.

RECOMENDACIONES PARA EL MAESTRO

- Usted puede variar este juego simulando que los dedos son cuernos, un sombrero de número, plumas de pavo, un collar de números, etc.
- Intente una variación usando una aguja giratoria o dado con números del 1-5 para determinar cuántos dedos sostener en cada mano. Cuentle todos los dedos para saber cuántos dedos harán la corona de números. Guíe a los estudiantes a reafirmar los números que hacen la corona de números mientras la sostienen en sus cabezas: “Usando 3 dedos y 1 dedo más, hicimos el número 4 en nuestras coronas”.

[View Activity in English](#)

ACTIVIDAD PARA NIVEL(ES)

- Prekínder
- Kinder

ÁREA(S) DE APRENDIZAJE

- Dominio primario de prekínder: Matemáticas
- Números y operaciones
- Dominio primario de K-2+: Matemáticas - Números y operaciones

METAS DE APRENDIZAJE TEMPORANO DE HEAD START

Meta P-MATH.3. El niño comprende la relación entre los números y las cantidades.

PAUTAS DE PREKÍNDER DE TEXAS

V.A.7 El niño empieza a entender que los números del 0 al 10 se pueden componer y descomponer de diversas maneras para representar una cantidad.

CONOCIMIENTOS Y DESTREZAS

ESENCIALES DE TEXAS (TEKS)

PARA KÍNDER

§111.2(b)(2)(I) componga y descomponga números hasta el 10 usando objetos e ilustraciones

CONOCIMIENTOS Y DESTREZAS ESENCIALES DE TEXAS (TEKS)

PARA PRIMER GRADO

§111.3(b)(3)(C) componga el número 10 utilizando dos o más sumandos con y sin objetos concretos

Update to Content Accepted by SRP

(SE)(Breakout(s)) and (Citation Type(s))

V.C.1(c), Narrative and Activity

*TEA added new breakout to V.C.1. We wish to add new content to address this outcome.

Description of the specific location and hyperlink to the exact location of currently adopted content

Canciones de las formas tridimensionales > INSTRUCCIONES and RECOMENDACIONES PARA EL MAESTRO, https://drive.google.com/file/d/1ldxHNOXcunGHP3tdL0QvTvHLbul4G88R/view?usp=share_link

Description of the specific location and hyperlink to the exact location of the proposed new content

The final, approved lesson with 2022 TPG would be located at the following link: <https://circleactivitycollection.org/canciones-de-las-formas-tridimensionales/>

Screenshot of Currently Adopted Content

N/A

Screenshot of Proposed New Content

Canciones de las formas tridimensionales

Los estudiantes aprenderían canciones para ayudarnos a identificar las formas tridimensionales.

ESTRUCTURA

Grupo entero

MATERIALES

- Carteles de formas tridimensionales
- ejemplos reales de un cubo, una esfera, un cilindro y un cono
- opcional: papelógrafo (chart paper) y marcador

PREPARACIÓN

Si utiliza un papelógrafo, escriba las palabras de cada canción en el papelógrafo.

INSTRUCCIONES

"Hoy vamos a aprender algunas formas tridimensionales. ¡Las formas tridimensionales sobresalen en nuestro alrededor! Ellas ocupan espacio con lo anchas que son de lado a lado, lo altas que son desde abajo hasta arriba y lo profundo que son desde el frente hasta atrás. Las formas tridimensionales ocupan espacio porque son *sólidas*".

Para cada forma, nómbrala y pída a los estudiantes que repitan el nombre. Haga y discuta preguntas abiertas como:

- "¿Cómo describirían un ___ (cubo, etc.)?"
- "¿A qué les recuerda un ___?"
- "¿Qué forma plana o bidimensional tiene un ___?"
- "¿Qué otras cosas tienen forma de ___?"

Cubo:

Define un cubo utilizando el modelo de un cubo: "Un cubo tiene una forma de cuadrado que ocupa

[View Activity in English](#)

ACTIVIDAD PARA NIVEL(ES)

- Prekinder
- Kinder
- Primer grado

ÁREA(S) DE APRENDIZAJE

- Dominio primario de prekinder: Matemáticas - Geometría y sentido espacial
- Dominio primario de K-2+: Matemáticas - Geometría y medición

METAS DE APRENDIZAJE

TEMPRANO DE HEAD START

Meta P-MATH 9. El niño identifica, describe, compara y arma las figuras geométricas.

PAUTAS DE PREKINDER DE TEXAS

V.C.1 El niño nombra y describe formas bidimensionales comunes y nombra al menos una forma tridimensional sólida.

VI.A.1 El niño observa, investiga, describe y debate sobre las características de objetos comunes.

VIII.B.1 El niño participa en actividades musicales en el salón de clases, tales como cantar, tocar instrumentos musicales y moverse al compás de ritmos.

Update to Content Accepted by SRP

(SE)(Breakout(s)) and (Citation Type(s))

VII.B.3(c) Narrative and Activity, VII.B.3(f) Narrative and Activity

*TPG I.A.2 was expanded to add a breakout which this lesson supports. We equest to add this TPG to the lesson.

Description of the specific location and hyperlink to the exact location of currently adopted content

Narrative: Día de las profesiones lesson > See PRESENTE, MODELE Y EXPLIQUE, RESUMA, and

RECOMENDACIONES PARA EL MAESTRO content, <https://circleactivitycollection.org/dia-de-las-profesiones/>

Activity: Día de las profesiones lesson > See GUÍE LA PRÁCTICA and RECOMENDACIONES PARA EL MAESTRO content, <https://circleactivitycollection.org/dia-de-las-profesiones/>

Description of the specific location and hyperlink to the exact location of the proposed new content

Location of Change: Día de las profesiones > gray box > Texas Prekindergarten Guidelines,

https://drive.google.com/file/d/1tZkNWjib6BTWNfB7Saso7aWud_00Wctv/view?usp=share_link

Screenshot of Currently Adopted Content

Día de las profesiones

El niño explora diferentes lugares y trabajos en una comunidad y escoge alguna profesión de la comunidad que le gustaría tener de grande.

ESTRUCTURA

Grupo entero

MATERIALES

- [!\[\]\(f9e62ae797645c5367e33d9390832789_img.jpg\) Pizarras ilustradas](#) que muestran lugares de la comunidad y las profesiones correspondientes
- papelógrato (chart paper)
- cinta adhesiva
- papeles autoadhesivos pequeños
- marcador

PREPARACIÓN

Imprima tarjetas ilustradas que muestran lugares de la comunidad y las profesiones correspondientes. Haga un cuadro en T con dos columnas en el papelógrato o pizarra. Ponga de título al papelógrato "Comunidad".

Nombre la columna izquierda "Lugares" y la columna derecha "Profesiones". Usando un marcador, escriba el nombre de cada uno de los niños/as en un papel autoadhesivo individual.

1. PRESENTE

"Hoy vamos a hablar acerca de las diferentes profesiones que vemos en nuestra comunidad. También vamos a hablar acerca de los lugares donde trabajan las personas. Por último, van a poder escoger qué profesión quisieran tener cuando sean grandes".

Señale el título del papelógrato. "Esta palabra es *comunidad*. Un comunidad es donde vivimos. En nuestra comunidad hay muchos edificios".

[View Activity in English](#)

[ADD TO MY ACTIVITIES](#)

ACTIVIDAD PARA NIVEL(ES)

- Prekinder

AREA(S) DE APRENDIZAJE

- Dominio primario de prekinder: Estudios Sociales - Economía
- Dominio secundario de prekinder: Bellas Artes - Expresión dramática

METAS DE APRENDIZAJE

TEMPRANO DE HEAD START

Meia P-ATL 11. El niño muestra interés y curiosidad acerca del mundo que lo rodea.

Meia P-ATL 13. El niño utiliza la imaginación en el juego y en las interacciones con los demás.

Meia P-SE 9. El niño se reconoce a sí mismo como persona que tiene sus propias habilidades, características, emociones e intereses.

PAUTAS DE PREKINDER DE TEXAS

VIII.B.3. El niño discute los roles y responsabilidades de la familia, la escuela y los ayudantes de la comunidad.

VIII.C.1. El niño crea o recrea historias, estados de ánimo o experiencias a través de las representaciones teatrales.

Screenshot of Proposed New Content

Día de las profesiones

El niño explora diferentes lugares y trabajos en una comunidad y escoge alguna profesión de la comunidad que le gustaría tener de grande.

ESTRUCTURA

Grupo entero

MATERIALES

-  **tarjetas ilustradas** que muestran lugares de la comunidad y las profesiones correspondientes
- papelógrato (chart paper)
- cinta adhesiva
- papeles autoadhesivos pequeños
- marcador

PREPARACIÓN

Imprima tarjetas ilustradas que muestran lugares de la comunidad y las profesiones correspondientes. Haga un cuadro en T con dos columnas en el papelógrato o pizarra. Ponga de título al papelógrato "Comunidad".

Nombre la columna izquierda "Lugares" y la columna derecha "Profesiones". Usando un marcador, escriba el nombre de cada uno de los niños/as en un papel autoadhesivo individual.

1. PRESENTE

"Hoy vamos a hablar acerca de las diferentes profesiones que vemos en nuestra comunidad. También vamos a hablar acerca de los lugares donde trabajan las personas. Por último, van a poder escoger qué profesión quisieran tener cuando sean grandes".

Señale el título del papelógrato. "Esta palabra es **comunidad**. Un comunidad es donde vivimos. En nuestra comunidad hay muchos edificios".

Señale el encabezamiento *Lugares*. "Esta palabra es *lugares*. Lugares son los edificios a los que vamos en nuestra comunidad. Algunos edificios son nuestras casas y otros edificios son lugares donde las personas trabajan".

ADD TO MY ACTIVITIES

[View Activity in English](#)

ACTIVIDAD PARA NIVEL(ES)

- Prekinder

AREA(S) DE APRENDIZAJE

- Dominio primario de prekinder: Estudios Sociales - Economía
- Dominio secundario de prekinder: Bellas Artes - Expresión dramática

METAS DE APRENDIZAJE

TEMPRANO DE HEAD START

Me1a P-ATL 11. El niño muestra interés y curiosidad acerca del mundo que lo rodea.

Me1a P-ATL 13. El niño utiliza la imaginación en el juego y en las interacciones con los demás.

Me1a P-SE 9. El niño se reconoce a sí mismo como persona que tiene sus propias habilidades, características, emociones e intereses.

PAUTAS DE PREKINDER DE TEXAS

I.A.2 El niño demuestra comprensión al seguir instrucciones verbales de tres pasos.

VII.B.3 El niño debate sobre las funciones y responsabilidades de la familia, la escuela y los ayudantes comunitarios.

VIII.C.1 El niño crea o recrea cuentos, estados de ánimo o experiencias a través de representaciones escénicas.

(SE)(Breakout(s)) and (Citation Type(s))

V.B.3(a), Narrative and Activity

* TEA deleted V.B.3. which was the only TPG currently shown for this lesson. We request to add new V.A.7 and V.A.8 since the lesson supports these breakouts

Description of the specific location and hyperlink to the exact location of currently adopted content

Narrative: Compartiendo justamente lesson > See PRESENTE, MODELE Y EXPLIQUE, and

RECOMENDACIONES PARA EL MAESTRO content, <https://circleactivitycollection.org/compartiendo-justamente/>

Activity: Compartiendo justamente lesson > See GUÍE LA PRÁCTICA and AJUSTAR NIVEL DE DIFICULTAD content, <https://circleactivitycollection.org/compartiendo-justamente/>

Description of the specific location and hyperlink to the exact location of the proposed new content
Compartiendo justamente lesson > See GUÍE LA PRÁCTICA and AJUSTAR NIVEL DE DIFICULTAD content,

https://drive.google.com/file/d/1l1aqCxtI3HiDF2ouck9hY7Ok6pHl_EYk/view?usp=share_link
Screenshot of Currently Adopted Content

Compartiendo justamente



El niño separará un grupo de objetos en dos conjuntos iguales.

ESTRUCTURA

Grupo pequeño, Grupo entero

MATERIALES

- bloques o cubos encajables
- tablas para representar conjuntos: dos por niño y dos para el maestro
- palillos de madera
- fotografía/imagen de cada niño en el salón

PREPARACIÓN

Prepárese para repartir bloques encajables sueltos en las siguientes cantidades: dos, cuatro, seis, ocho y diez. Prepare dos tablas para cada niño y el maestro (consulte *Recomendaciones para el maestro*). Pegue con cinta adhesiva una fotografía de cada niño en la parte superior de un palillo de madera.

1. PRESENTE

“En esta actividad, van a practicar a compartir una cantidad *igual* de bloques con amigos. La palabra

Screenshot of Proposed New Content

Compartiendo justamente

El niño separará un grupo de objetos en dos conjuntos iguales.

ESTRUCTURA

Grupo pequeño, Grupo entero

MATERIALES

- bloques o cubos encajables
- tablas para representar conjuntos: dos por niño y dos para el maestro
- palillos de madera
- fotografía/imagen de cada niño en el salón

PREPARACIÓN

Prepárese para repartir bloques encajables sueltos en las siguientes cantidades: dos, cuatro, seis, ocho y diez. Prepare dos tablas para cada niño y el maestro (consulte *Recomendaciones para el maestro*). Pegue con cinta adhesiva una fotografía de cada niño en la parte superior de un palillo de madera.

1. PRESENTE

“En esta actividad, van a practicar a compartir una cantidad *igual* de bloques con amigos. La palabra *igual* significa lo mismo, así que en este juego vamos a tratar de darle a dos amigos el mismo número de bloques”.

2. MODELE Y EXPLIQUE

Ponga dos tablas sobre la mesa. “Voy a poner la foto de un amigo en cada tabla. Los bloques que compartimos con un amigo se van a poner en su tabla. Primero les voy a mostrar cómo compartir los bloques entre dos amigos”.

[View Activity in English](#)

ACTIVIDAD PARA NIVEL(ES)

- Prekinder
- Kinder

AREA(S) DE APRENDIZAJE

- Dominio primario de prekinder: Matemáticas - Numeros y operaciones
- Dominio primario de K-2º: Matemáticas - Numeros y operaciones

METAS DE APRENDIZAJE TEMPRANO DE HEAD START

Meta P-MATH 4. El niño compara los números.

PAUTAS DE PREKINDER DE TEXAS

V.B.3. El niño usa estrategias informales para separar hasta 10 objetos en grupos iguales.

[View Activity in English](#)

ACTIVIDAD PARA NIVEL(ES)

- Prekinder
- Kinder

AREA(S) DE APRENDIZAJE

- Dominio primario de prekinder: Matemáticas - Numeros y operaciones
- Dominio primario de K-2º: Matemáticas - Numeros y operaciones

METAS DE APRENDIZAJE TEMPRANO DE HEAD START

Meta P-MATH 4. El niño compara los números.

PAUTAS DE PREKINDER DE TEXAS

V.A.7. El niño empieza a entender que los números del 0 al 10 se pueden componer y descomponer de diversas maneras para representar una cantidad.

V.A.8. El niño compara conjuntos de objetos: hasta 10 usando lenguaje comparativo (por ejemplo: mayor o más que, menor o menos que, igual a o el mismo número de).

Update to Content Accepted by SRP

(SE)(Breakout(s)) and (Citation Type(s))

V.E.2(a), Narrative and Activity

Description of the specific location and hyperlink to the exact location of currently adopted content

Narrative: Gráfica de sí o no lesson > See PRESENTE, MODELE Y EXPLIQUE, and GUÍE LA PRÁCTICA, <http://circleactivitycollection.org/grafica-de-si-o-no/>

Description of the specific location and hyperlink to the exact location of the proposed new content

N/A - TEA changed V.A.5. to V.A.3 and we are asking to make only this update to the lesson. The location will be same as above once update is approved. Per information provided by Review and Adoption via help ticket, this information is not needed for update related to codes changing numbers.

Screenshot of Currently Adopted Content

N/A

Screenshot of Proposed New Content

N/A

(SE)(Breakout(s)) and (Citation Type(s))

II.C.3(a)(b)(d), Narrative and Activity

Description of the specific location and hyperlink to the exact location of currently adopted content

Cajita roja lesson > entire page, <http://circleactivitycollection.org/cajita-roja/>

Description of the specific location and hyperlink to the exact location of the proposed new content

N/A - TEA changed II.C.3. and EL II.C.3. to II.C.2 and we are asking to make only this update to the lesson. The location will be same as above once update is approved.

Screenshot of Currently Adopted Content

N/A

Screenshot of Proposed New Content

N/A

(SE)(Breakout(s)) and (Citation Type(s))

II.B.3(a), Narrative and Activity

Description of the specific location and hyperlink to the exact location of currently adopted content

Narrative: La pregunta del día lesson > See PRESENTE and MODELE Y EXPLIQUE content, <http://circleactivitycollection.org/la-pregunta-del-dia/>

Activity: La pregunta del día lesson > See GUÍE LA PRÁCTICA content, <http://circleactivitycollection.org/la->

Update to Content Accepted by SRP

[pregunta-del-dia/](#)

Description of the specific location and hyperlink to the exact location of the proposed new content

N/A - TEA changed V.A.3. to V.A.2 and we are asking to make only this update to the lesson. The location will be same as above once update is approved.

Screenshot of Currently Adopted Content

N/A

Screenshot of Proposed New Content

N/A

(SE)(Breakout(s)) and (Citation Type(s))

V.A.3(a) and V.A.5(b), Narrative and Activity

Description of the specific location and hyperlink to the exact location of currently adopted content

Narrative: ¿Cuántos tienes? Lesson > See PRESENTE, MODELE Y EXPLIQUE, and RECOMENDACIONES PARA EL MAESTRO content, <http://circleactivitycollection.org/cuantos-tienes/>

Activity: ¿Cuántos tienes? Lesson > See GUÍE LA PRÁCTICA content, <http://circleactivitycollection.org/cuantos-tienes/>

Description of the specific location and hyperlink to the exact location of the proposed new content

N/A TEA changed V.A.3. to V.A.2 and also changed V.A.5. to V.A.3 We are requesting only this update to the lesson. The location will be same as above once update is approved.

Screenshot of Currently Adopted Content

N/A

Screenshot of Proposed New Content

N/A

(SE)(Breakout(s)) and (Citation Type(s))

III.B.3.(a), Narrative and Activity

Description of the specific location and hyperlink to the exact location of currently adopted content

Narrative: Separando y uniendo palabras compuestas lesson> entire page, <http://circleactivitycollection.org/separando-y-uniendo-palabras-compuestas/>

Activity: Separando y uniendo palabras compuestas lesson> entire page, <http://circleactivitycollection.org/separando-y-uniendo-palabras-compuestas/>

Description of the specific location and hyperlink to the exact location of the proposed new content

Update to Content Accepted by SRP

N/A - TEA changed making compound words TPG from III.B.2. to III.B.3 and deleting/manipulating compound words from III.B.3. to III.B.4. We are requesting only this update to the lesson. The location will be same as above once update is approved.

Screenshot of Currently Adopted Content

N/A

Screenshot of Proposed New Content

N/A

(SE)(Breakout(s)) and (Citation Type(s))

III.B.4(a), Narrative and Activity

Description of the specific location and hyperlink to the exact location of currently adopted content

Narrative: Ponerlo junto lesson > entire page, <http://circleactivitycollection.org/ponerlo-junto/>

Activity: Ponerlo junto lesson > See GÜE LA PRÁCTICA content, <http://circleactivitycollection.org/ponerlo-junto/>

Description of the specific location and hyperlink to the exact location of the proposed new content

N/A - TEA changed blending syllables from III.B.4. to III.B.5. We are requesting only this update to the lesson. The location will be same as above once update is approved.

Screenshot of Currently Adopted Content

N/A

Screenshot of Proposed New Content

N/A

(SE)(Breakout(s)) and (Citation Type(s))

III.B.2(a), Narrative and Activity

Description of the specific location and hyperlink to the exact location of currently adopted content

Narrative: Dos palabras hacen una lesson > See PRESENTE and MODELE Y EXPLIQUE content, <http://circleactivitycollection.org/dos-palabras-hacen-una/>

Activity: Dos palabras hacen una lesson > SeeGÜE LA PRÁCTICA content, <http://circleactivitycollection.org/dos-palabras-hacen-una/>

Description of the specific location and hyperlink to the exact location of the proposed new content

N/A - TEA changed making compound words TPG from III.B.2. to III.B.3. We are requesting only this update to the lesson. The location will be same as above once update is approved.

Update to Content Accepted by SRP

Screenshot of Currently Adopted Content

N/A

Screenshot of Proposed New Content

N/A

(SE)(Breakout(s)) and (Citation Type(s))

II.A.2(a) and II.A.2(b), Narrative and Activity

Description of the specific location and hyperlink to the exact location of currently adopted content

Narrative: Simón dice con muchos pasos lesson > See PRESENTE, MODELE Y EXPLIQUE and RECOMENDACIONES PARA EL MAESTRO content, <http://circleactivitycollection.org/simon-dice-con-muchos-pasos/>

Activity: Simón dice con muchos pasos lesson > See GUÍA LA PRÁCTICA and AJUSTAR NIVEL DE DIFICULTAD content, <http://circleactivitycollection.org/simon-dice-con-muchos-pasos/>

Description of the specific location and hyperlink to the exact location of the proposed new content

N/A - TEA deleted II.D.5. Breakouts for II.D.5 were moved into II.D.1. We are requesting to replace old II.D.5 with new II.D.1. The location will be same as above once update is approved.

Screenshot of Currently Adopted Content

N/A

Screenshot of Proposed New Content

N/A

(SE)(Breakout(s)) and (Citation Type(s))

VIII.B.1(b)

Description of the specific location and hyperlink to the exact location of currently adopted content

Narrative and Activity: Conversación musical lesson > entire page, <https://circleactivitycollection.org/conversacion-musical/>

Description of the specific location and hyperlink to the exact location of the proposed new content

N/A - TEA deleted II.D.5. and II.D.6. and breakouts for II.D.5 were moved into II.D.1. We are requesting to remove the deleted guidelines and replace old II.D.5 with new II.D.1. The location will be same as above once update is approved.

Screenshot of Currently Adopted Content

N/A

Screenshot of Proposed New Content

N/A

Update to Content Accepted by SRP

(SE)(Breakout(s)) and (Citation Type(s))

VIII.B.1.(b)

Description of the specific location and hyperlink to the exact location of currently adopted content

Narrative and Activity: Conversación musical lesson > entire page, <https://circleactivitycollection.org/conversacion-musical/>

Description of the specific location and hyperlink to the exact location of the proposed new content

N/A - TEA deleted II.D.5. and II.D.6. and breakouts for II.D.5 were moved into II.D.1. We are requesting to remove the deleted guidelines and replace old II.D.5 with new II.D.1. The location will be same as above once update is approved.

Screenshot of Currently Adopted Content

N/A

Screenshot of Proposed New Content

N/A

(SE)(Breakout(s)) and (Citation Type(s))

V.A.5(a), Narrative and Activity

Description of the specific location and hyperlink to the exact location of currently adopted content

Narrative: Juego de contar en la cuadrícula lesson > See PRESENTE, MODELE Y EXPLIQUE, and RECOMENDACIONES PARA EL MAESTRO content, <http://circleactivitycollection.org/juego-de-contar-en-la-cuadrícula/>

Activity: Juego de contar en la cuadrícula lesson > See GUÍE LA PRÁCTICA and AJUSTAR NIVEL DE DIFICULTAD content, <http://circleactivitycollection.org/juego-de-contar-en-la-cuadrícula/>

Description of the specific location and hyperlink to the exact location of the proposed new content

N/A - TEA changed V.A.5 to V.A.3 and deleted V.A.6. We are requesting to remove the deleted guideline and replace old V.A.5 with new V.A.3. The location will be same as above once update is approved.

Screenshot of Currently Adopted Content

N/A

Screenshot of Proposed New Content

N/A

(SE)(Breakout(s)) and (Citation Type(s))

V.A.9(a), Narrative and Activity

Description of the specific location and hyperlink to the exact location of currently adopted content

Narrative: Cacería de números lesson > See PRESENTE, MODELE Y EXPLIQUE, and RECOMENDACIONES PARA EL MAESTRO content, <http://circleactivitycollection.org/caceria-de-numeros/>

Activity: Cacería de números lesson > See GUÍE LA PRÁCTICA content,

<http://circleactivitycollection.org/caceria-de-numeros/>

Update to Content Accepted by SRP

Description of the specific location and hyperlink to the exact location of the proposed new content
N/A - TEA changed V.A.9. to V.A.5. We are requesting to replace old V.A.9 with new V.A.5. The location will be same as above once update is approved.

Screenshot of Currently Adopted Content
N/A

Screenshot of Proposed New Content
N/A

(SE)(Breakout(s)) and (Citation Type(s))
V.A.8(a), Narrative and Activity

Description of the specific location and hyperlink to the exact location of currently adopted content
Narrative: Decir el número lesson > See PRESENTE, MODELE Y EXPLIQUE, and RECOMENDACIONES PARA EL MAESTRO content, <http://circlearchive.org/decir-el-numero/>
Activity: Decir el número lesson > See GUIE LA PRÁCTICA content, <http://circlearchive.org/decir-el-numero/>

Description of the specific location and hyperlink to the exact location of the proposed new content
N/A - TEA changed V.A.8 to V.A.4. We are requesting to replace old V.A.8 with new V.A.4. The location will be same as above once update is approved.

Screenshot of Currently Adopted Content
N/A

Screenshot of Proposed New Content
N/A

(SE)(Breakout(s)) and (Citation Type(s))
VII.B.1(c), Activity

Description of the specific location and hyperlink to the exact location of currently adopted content.
Subtema 1 - Mi hogar y mi familia (click) > Centros de aprendizaje tab > See Construcción content, entire section, <https://circlearchive.org/soy-yo-soy-especial/>
Description of the specific location and hyperlink to the exact location of the proposed updated content.
N/A - The location will not change.

Publisher’s rationale for this change if different from overall rationale.
TPG II.B.3. has been revised to state “Child provides appropriate information in various settings” which is supported by the Pretend and Learn (Dramatic Play) experiences that occur in the context of the “home” setting. Also, TEA deleted all EL TPG and changed II.E.4 to II.E.3.

Publisher’s description of this change if different from overall description.
We wish to add II.B.3, change old II.E.4 to new II.E.3, and remove EL TPG code to show: I.C.4, I.C.7, II.B.2. II.B.3, II.D.3, II.E.3, III.A.3, IV.A.1, VII.B.3, VIII.C.1

Update to Content Accepted by SRP

Screenshot of Currently Adopted Content

Actividades:

Los niños pueden hacer un juego de rol como miembros de la familia haciendo varias tareas en el hogar, tales como:

- cocinando la cena
- cuidando las mascotas
- cuidando a los niños
- haciendo la lista del mercado
- limpiando la casa
- lavando la loza
- haciendo llamadas telefónicas

🌟 Ponga tarjetas con imágenes de diferentes miembros de la familia en sujetapapeles o hilos para que los niños las lleven como collares/insignias, así sus compañeros pueden recordar sus roles durante el juego.

TPG I.C.4., I.C.7., II.B.2., II.D.3., II.E.4., III.A.3., IV.A.1., VII.B.3., VIII.C.1.

EL TPG II.D.3.

Screenshot of Proposed Updated Content

Actividades:

Los niños pueden hacer un juego de rol como miembros de la familia haciendo varias tareas en el hogar, tales como:

- cocinando la cena
- cuidando las mascotas
- cuidando a los niños
- haciendo la lista del mercado
- limpiando la casa
- lavando la loza
- haciendo llamadas telefónicas

🌟 Ponga tarjetas con imágenes de diferentes miembros de la familia en sujetapapeles o hilos para que los niños las lleven como collares/insignias, así sus compañeros pueden recordar sus roles durante el juego.

TPG I.C.4., I.C.7., II.B.2., II.B.3., II.D.3., II.E.3., III.A.3., IV.A.1., VII.B.3., VIII.C.1

(SE)(Breakout(s)) and (Citation Type(s))

X.A.4(a), Narrative and Activity

Description of the specific location and hyperlink to the exact location of currently adopted content.

Arquitectos e ingenieros

> INSTRUCCIONES and RECOMENDACIONES PARA EL MAESTRO (first bullet) content,

<https://circleactivitycollection.org/arquitectos-e-ingenieros/>

Description of the specific location and hyperlink to the exact location of the proposed updated content.

N/A - The location will not change.

Publisher's rationale for this change if different from overall rationale.

New breakouts in I.A.4 are supported by this lesson.

Publisher's description of this change if different from overall description.

We wish to add I.A.4 to show: I.A.4, I.C.2, VI.A.2, X.A.4, X.A.5

Screenshot of Currently Adopted Content

Arquitectos e ingenieros

ADOPTED ACTIVITIES

Los niños planificarán, construirán y mejorarán estructuras hechas con materiales de la clase.

ESTRUCTURA

Grupo pequeño, Grupo entero

MATERIALES

- papel
- lápices y crayones
- bloques de muchas formas y tamaños
- materiales reciclados para usarse como bloques (cajas de pañuelos desechables, cajas de comida, espuma de empaque, vasos de papel, latas de refresco, etc.)

PREPARACIÓN

Reúna los materiales reciclados para construir y agréguelos a un centro de bloques. Cree espacio suficiente para que los niños exploren y construyan.

INSTRUCCIONES

Antes de empezar la actividad, muestre a los niños imágenes de estructuras construidas en libros, revistas u otros recursos. Si utiliza la computadora y el proyector para mostrar imágenes, explique a los niños cómo está utilizando un buscador para encontrar imágenes de diferentes estructuras. Nombre las estructuras observadas—como edificios de negocios, hospitales, escuelas, refugios animales, estacionamientos, casas, supermercados, centros comerciales—y hable sobre sus características.

Etapas 1: Los arquitectos hacen planes

Referirse a los materiales de construcción que recientemente agregó al centro de bloques. Explique que antes que un edificio sea construido, personas llamadas *arquitectos* hacen dibujos especiales llamados *planos* para que las personas sepan qué construir.

Dirija la atención de los niños hacia los materiales para dibujar. Explique que ellos son los arquitectos y que harán un dibujo de lo que quieren construir. Los planos de los niños deben incluir las partes de la estructura (habitaciones, porche, etc.) y cómo se venán estas partes. Mientras usted camina por la clase y apoya a los niños, haga preguntas sobre los detalles de sus edificios:

- “¿Qué clase de edificio van a dibujar?”.
- “¿Cómo serán las ventanas? ¿Dónde van a ir?”.
- “¿Dónde van a poner la puerta?”.
- “¿Qué materiales van a usar?”.
- “¿De qué color serán sus (casas)?”.
- “¿Cuántos pisos/qué tan altos serán sus (edificios)?”.
- “¿Para qué será usado?”.

Considere dejar los materiales de dibujo/escritura cerca del centro de bloques. Los niños pueden hacer esto como parte de su rutina de construcción en el centro! Puede colocar una computadora o tableta en el centro para que los niños puedan buscar imágenes adicionales de estructuras o planos. Esto podría darle inspiración para sus propias creaciones. Usando un buscador que sea apropiado para niños, encuentre una página en donde podrán buscar imágenes y guarde esa página entre sus favoritos. Luego, enseñele a los niños como pueden realizar la búsqueda de imágenes. También puede proporcionarles tarjetas con palabras

[View Activity in English](#)

ACTIVIDAD PARA NIVEL(ES)

- Prekinder
- Kinder

AREA(S) DE APRENDIZAJE

- Dominio primario de prekinder: Ciencia - Ingeniería y tecnología
- Dominio secundario de prekinder: Desarrollo Social y Emocional - Relaciones con los demás
- Dominio primario de K-2+: Ciencia - Ingeniería y tecnología

METAS DE APRENDIZAJE TEMPRANO DE HEAD START

- Meta P-ATL 11. El niño muestra interés y curiosidad acerca del mundo que lo rodea.
- Meta P-SE 11. El niño tiene un sentido de pertenencia a una familia, comunidad u otros grupos.
- Meta P-SCI 1. El niño observa y describe fenómenos observables (objetos, materiales, organismos y eventos).
- Meta P-SCI 2. El niño utiliza el lenguaje científico.
- Meta P-SCI 4. El niño hace preguntas, reúne información y hace predicciones.
- Meta P-SCI 5. El niño planea y realiza investigaciones y experimentos.
- Meta P-SCI 6. El niño analiza los resultados, saca conclusiones y comunica los resultados.

2015 PAUTAS DE PREKINDER DE TEXAS

- I.C.2. El niño asume varios roles y responsabilidad es como parte de la comunidad del salón de clases.
- VI.A.2. El niño observa, investiga descripciones y discute la posición y el movimiento de los objetos.
- X.A.4. El niño utiliza tecnología para acceder a información adecuada.
- X.A.5. El niño practica el comportamiento seguro mientras usa herramientas digitales y recursos.

Screenshot of Proposed Updated Content

Arquitectos e ingenieros


 ADD TO MY ACTIVITIES

Los niños planificarán, construirán y mejorarán estructuras hechas con materiales de la clase.

ESTRUCTURA

Grupo pequeño, Grupo entero

MATERIALES

- papel
- lápices y crayones
- bloques de muchas formas y tamaños
- materiales reciclados para usarse como bloques (cajas de pañuelos desechables, cajas de comida, espuma de empaque, vasos de papel, latas de refresco, etc.)

PREPARACIÓN

Reúna los materiales reciclados para construir y agréguelos a un centro de bloques. Cree espacio suficiente para que los niños exploren y construyan.

INSTRUCCIONES

Antes de empezar la actividad, muestre a los niños imágenes de estructuras construidas en libros, revistas u otros recursos. Si utiliza la computadora y el proyector para mostrar imágenes, explique a los niños cómo está utilizando un buscador para encontrar imágenes de diferentes estructuras. Nombre las estructuras observadas—como edificios de negocios, hospitales, escuelas, refugios animales, estacionamientos, casas, supermercados, centros comerciales—y hable sobre sus características.

Ejemplo 1: Los arquitectos hacen planos

Reférase a los materiales de construcción que recientemente agregó al centro de bloques. Explique que antes que un edificio sea construido, personas llamadas *arquitectos* hacen dibujos especiales llamados *planos* para que las personas sepan qué construir.

Dijale la atención de los niños hacia los materiales para dibujar. Explique que ellos son los arquitectos y que harán un dibujo de lo que quieren construir. Los planos de los niños deben incluir las partes de la estructura (habitaciones, porche, etc.) y cómo se verán estas partes. Mientras usted camina por la clase y apoya a los niños, haga preguntas sobre los detalles de sus edificios:

- “¿Qué clase de edificio van a dibujar?”
- “¿Cómo serán las ventanas? ¿Dónde van a ir?”
- “¿Dónde van a poner la puerta?”
- “¿Qué materiales van a usar?”
- “¿De qué color serán sus (casas)??”
- “¿Cuántos pisos/qué tan altos serán sus (edificios)??”
- “¿Para qué será usado?”

Considere dejar los materiales de dibujo/escritura cerca del centro de bloques. Ilos niños pueden hacer esto como parte de su rutina de construcción en el centro! Puede colocar una computadora o tableta en el centro para que los niños puedan buscar imágenes adicionales de estructuras o planos. Esto podría darle inspiración para sus propias creaciones. Usando un buscador que sea apropiado para niños, encuentre una página en donde podrán buscar imágenes y guarde esa página entre sus favoritos. Luego, enseñe a los niños como pueden realizar la búsqueda de imágenes. También puede proporcionarles tarjetas con palabras e imágenes que los niños pueden utilizar cuando están buscando palabras claves de manera independiente.


 View Activity in English

ACTIVIDAD PARA NIVEL(ES)

- Prekinder
- Kinder

ÁREA(S) DE APRENDIZAJE

- **Domnio primario de prekinder:** Ciencia - Ingeniería y Tecnología
- **Domnio secundario de prekinder:** Desarrollo Social y Emocional - Relaciones con los demás
- **Domnio primario de K-2^o:** Ciencia - Ingeniería y Tecnología

METAS DE APRENDIZAJE

TEMPRANO DE HEAD START

- Meta P-ATL 11. El niño muestra interés y curiosidad acerca del mundo que lo rodea.
- Meta P-SE 11. El niño tiene un sentido de pertenencia a una familia, comunidad u otros grupos.
- Meta P-SCI 1. El niño observa y describe fenómenos observables (objetos, materiales, organismos y eventos).
- Meta P-SCI 2. El niño utiliza el lenguaje científico.
- Meta P-SCI 4. El niño hace preguntas, reúne información y hace predicciones.
- Meta P-SCI 5. El niño planea y realiza investigaciones y experimentos.
- Meta P-SCI 6. El niño analiza los resultados, saca conclusiones y comunica los resultados.

PAUTAS DE PREKINDER DE TEXAS

- 1.A.4 El niño demuestra iniciativa para intentar actividades nuevas y exhibe perseverancia cuando intenta superar obstáculos o dificultades.
- 1.C.2 El niño asume diversas funciones y responsabilidades como parte de la comunidad del salón de clases.
- VI.A.2 El niño observa, investiga, describe y debate sobre la posición y el movimiento de los objetos.
- X.A.4 El niño utiliza la tecnología para acceder a la información adecuada, con la ayuda de un adulto.

Update to Content Accepted by SRP

(SE)(Breakout(s)) and (Citation Type(s))

2015 TPG - II.C.2(a), Narrative and Activity

Description of the specific location and hyperlink to the exact location of currently adopted content.

Narrative: Sonidos engañosos lesson > See PRESENTE, MODELE Y EXPLIQUE, and RECOMENDACIONES PARA EL MAESTRO content, <https://circleactivitycollection.org/sonidos-enganosos/>

Activity: Sonidos engañosos lesson > See GUÍE LA PRÁCTICA and AJUSTAR NIVEL DE DIFICULTAD content, <https://circleactivitycollection.org/sonidos-enganosos/>

Description of the specific location and hyperlink to the exact location of the proposed updated content.
N/A – This lesson will be removed from the curriculum.

Publisher’s rationale for this change if different from overall rationale.

II.C.2(a) was rewritten and moved from the Language domain to the Phonological Awareness domain for the 2022 guidelines. Our original correlation (Sonidos engañosos) was rejected as a citation for II.C.2(a) and a new lesson was written (Palabras de sonidos similares) to better align with the reviewer’s suggestions and will replace Sonidos engañosos in the curriculum.

Publisher’s description of this change if different from overall description.
We wish to remove Sonidos engañosos from the curriculum.

Screenshot of Currently Adopted Content

Sonidos engañosos

El niño discriminará entre sonidos consonánticos iniciales similares.

ESTRUCTURA

Grupo pequeño

MATERIALES

- tarjetas ilustradas
- papelógrafo (chart paper)
- marcador
- fichas de colores
- tarjetas con letras

PREPARACIÓN

Escoga ocho palabras que empiecen con un set de letras: (b y p), o (g y k), o (t y d), por ejemplo. Imprima las tarjetas ilustradas correspondientes y láminalas para que duren.

Dibuje una cuadrícula de 3 x 3 o 4 x 4 en el papelógrafo (la actividad será más corta usando la cuadrícula de 3 x 3). Llene los espacios de la cuadrícula al azar con las dos letras minúsculas escogidas para la actividad.

1. PRESENTE

“Hoy jugarán un juego que los ayuda a practicar los sonidos de las letras que algunas veces pueden ser un poco confusas porque suenan parecidas. Este juego los ayudará a mejorar su habilidad para oír los sonidos de estas letras. Primero practiquemos los sonidos de las letras y los nombres de las imágenes que usarán”.

“Esta letra es *p*. El sonido de la letra *p* es /p/. ¿Cuál es el sonido?”. Los niños responden: “/p/”.

Siga de esta forma con la otra letra de la cuadrícula.

ADD TO MY ACTIVITIES

View Activity in English

ACTIVIDAD PARA NIVEL(ES)

- Prekinder

ÁREA(S) DE APRENDIZAJE

- Dominio primario de prekinder: Conocimientos del Alfabeto - Sonidos de las letras

METAS DE APRENDIZAJE

TEMPRANO DE HEAD START

Meta P-ATL 6. El niño rellena información en la mente y la manipula para realizar las tareas.

Meta P-LIT 1. El niño demuestra saber que el lenguaje hablado está compuesto por pequeños segmentos de sonidos.

Meta P-LIT 3. El niño identifica las letras del alfabeto y pronuncia correctamente los sonidos asociados con las letras.

2015 PAUTAS DE PREKINDER DE TEXAS

II.C.2. El niño percibe las diferencias entre las palabras que suenan parecidas.

III.C.3. El niño produce al menos 20 correspondencias de sonidos de letras distintos en el idioma de instrucción.

Update to Content Accepted by SRP

Screenshot of Proposed Updated Content

N/A

Signature: By entering your name below, you are signing this document electronically. You agree that your electronic signature is the equivalent of your manual signature.

Recoverable Signature

X Holly Rocha

Signed by: hrocha

Date Submitted: 4/14/2023