

| Texas Essential Knowledge and Skills (TEKS) Breakouts | |
|--|---|
| Subject | Capítulo 113. Conocimiento y destrezas esenciales de Texas para los Estudios sociales. |
| Subchapter | Subcapítulo A. Primaria |
| Course | §113.16. Estudios Sociales, quinto grado, a partir del año escolar 2011-2012. |
| (a) Introducción. | |
| <p>(1) En quinto grado, los estudiantes estudian la historia de los Estados Unidos desde 1565 hasta el presente. El contenido histórico incluye el periodo colonial, la Revolución estadounidense, el establecimiento de la Constitución de los EE.UU., la Identidad estadounidense, la expansión hacia el oeste, la Guerra Civil y la Reconstrucción, inmigración e industrialización y los siglos 20 y 21. Los estudiantes analizan una gran variedad de regiones como resultado de rasgos físicos y actividad humana e identifican cómo la gente se adapta o modifica su medio ambiente. Los estudiantes explican las características y los beneficios de un sistema de libre empresa y describen las actividades económicas en los Estados Unidos. Los estudiantes identifican las raíces de un gobierno representativo en esta nación, como también las importantes ideas que contienen los documentos de Declaración de Independencia y la Constitución de los EE.UU. Los estudiantes estudian los derechos fundamentales que se garantizan en la Carta de Derechos. Los estudiantes examinan la importancia de un liderazgo efectivo en una república constitucional e identifican líderes importantes en el gobierno nacional. Los estudiantes recitan y explican el significado del Juramento a la bandera de los Estados Unidos. Los estudiantes describen el impacto cultural de los diferentes grupos raciales, étnicos y religiosos e identifican los logros de individuos notables en la ciencia y la tecnología. Los estudiantes explican símbolos, tradiciones y puntos históricos que representan las creencias y los principios de la nación. Los estudiantes usan habilidades de pensamiento crítico para ordenar en secuencia, categorizar y resumir información como también formular inferencias y sacar conclusiones.</p> | |
| <p>(2) Con el propósito de apoyar la enseñanza del conocimiento de las destrezas esenciales, el uso de una gran variedad de fuentes informativas primarias y secundarias tales como documentos, biografías, novelas, discursos, cartas, poesía, canciones, y obras de arte es crucial. Se pueden encontrar muchos recursos disponibles en museos, lugares históricos, bibliotecas presidenciales, recorriendo el internet, y en sociedades encargados de conservar la historia, a nivel local y estatal.</p> | |
| <p>(3) Las ocho categorías del conocimiento y las destrezas esenciales para los Estudios sociales están interrelacionadas por motivos pedagógicos. Las destrezas de los estudios sociales que se listan en la sub sección (b) de esta sección deben incorporarse en la enseñanza de todos los conocimientos y destrezas esenciales para los estudios sociales. La comprensión profunda de un material pedagógico complejo se adquiere cuando el contenido de los estudios sociales de varias disciplinas, y las habilidades que promueven el pensamiento crítico se enseñan en forma conjunta. Las declaraciones que contienen la palabra "incluyendo" como un material referencial que se debe aprender, y las que contienen la frase "tales como" tienen la intención de servir como ejemplos ilustrativos.</p> | |
| <p>(4) Los estudiantes identifican la función que cumple el sistema de la libre empresa en los Estados Unidos dentro de los parámetros de este curso y entienden que este sistema también puede ser llamado capitalismo o sistema de libre mercado.</p> | |
| <p>(5) A través de toda la enseñanza de estudios sociales, desde Kindergarten al grado 12, los estudiantes forman una base en historia; geografía; economía; gobierno; ciudadanía; cultura; ciencias, tecnología y sociedad y en las destrezas de los estudios sociales. El contenido, el cual se ajusta a cada grado o curso escolar, capacita a los estudiantes para que aprendan la importancia del patriotismo, a funcionar en una sociedad de libre empresa y a apreciar los valores democráticos básicos de nuestro estado y nación, como se estipula en el Código de Educación de Texas, en sus siglas en inglés (TEC), §28.002(h).</p> | |

(6) Los estudiantes entienden que una república constitucional es una forma representativa de gobierno cuyos representantes basan su autoridad en el consentimiento de los gobernados, sirven por un período establecido y juran defender la constitución.

(7) Las leyes estatales y federales requieren el cumplimiento de una variedad de celebraciones y días feriados, incluyendo la Semana de la libertad.

(A) Cada una de las clases de estudios sociales deberá incluir, durante la celebración de la Semana de la libertad, de acuerdo al Código de Educación de Texas, por sus siglas en inglés TEC, §29.907, o durante otra semana completa del año, que los miembros del consejo directivo o del distrito hayan elegido, un tipo de instrucción apropiada que se relacione con la intención, el significado y la importancia de la Declaración de Independencia y la Constitución de EE.UU, incluyendo la Carta de Derechos, en su contexto histórico. El estudio de la Declaración de Independencia debe incluir el estudio de la relación de las ideas que se expresan en ese documento con ideas históricas posteriores en la nación, incluyendo la relación de estas ideas con la gran diversidad de la población, como nación de inmigrantes, con la Revolución estadounidense, con la formulación de la Constitución EE.UU y con el movimiento abolicionista, lo que condujo a la Proclamación de la Emancipación y al movimiento femenino en la lucha por el derecho a sufragar.

(B) Cada distrito escolar deber requerir que durante la celebración de la Semana de la libertad o en otra semana de instrucción, como se prescribe en el subpárrafo (A) de este párrafo, los estudiantes que cursan los grados de tercero a doceavo estudien y reciten el siguiente texto: "Sostenemos como evidentes por sí mismas dichas verdades: que todos los hombres son creados iguales; que son dotados por su creador de ciertos derechos inalienables; que entre estos están la vida, la libertad y la búsqueda de la felicidad; que para garantizar estos derechos se instituyen entre los hombres los gobiernos, que derivan sus poderes legítimos del consentimiento de los gobernados."

(8) Los estudiantes identifican y analizan cómo las acciones de los ciudadanos estadounidenses y los gobiernos locales, estatales y federales han satisfecho o no los ideales que se sostienen en los documentos históricos fundamentales.

(b) Conocimientos y destrezas.

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|--|---|
| (1) Historia. El estudiante entiende las causas y efectos de la colonización europea en los Estados Unidos, comenzando en el año 1565 la fundación de San Agustín. Se espera que el estudiante: | (A) explique cuándo, dónde y porqué grupos de personas exploraron, colonizaron y se establecieron en los Estados Unidos, incluyendo la búsqueda de libertad religiosa y ganancias económicas | (i) explique cuándo grupos de personas exploraron en los Estados Unidos |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|--|---|--|
| <p>(1) Historia. El estudiante entiende las causas y efectos de la colonización europea en los Estados Unidos, comenzando en el año 1565 la fundación de San Agustín. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(A) explique cuándo, dónde y porqué grupos de personas exploraron, colonizaron y se establecieron en los Estados Unidos, incluyendo la búsqueda de libertad religiosa y ganancias económicas</p> | <p>(ii) explique dónde grupos de personas exploraron en los Estados Unidos</p> |
| <p>(1) Historia. El estudiante entiende las causas y efectos de la colonización europea en los Estados Unidos, comenzando en el año 1565 la fundación de San Agustín. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(A) explique cuándo, dónde y porqué grupos de personas exploraron, colonizaron y se establecieron en los Estados Unidos, incluyendo la búsqueda de libertad religiosa y ganancias económicas</p> | <p>(iii) explique porqué grupos de personas exploraron en los Estados Unidos, incluyendo la búsqueda de libertad religiosa</p> |
| <p>(1) Historia. El estudiante entiende las causas y efectos de la colonización europea en los Estados Unidos, comenzando en el año 1565 la fundación de San Agustín. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(A) explique cuándo, dónde y porqué grupos de personas exploraron, colonizaron y se establecieron en los Estados Unidos, incluyendo la búsqueda de libertad religiosa y ganancias económicas</p> | <p>(iv) explique porqué grupos de personas exploraron, en los Estados Unidos, incluyendo la búsqueda de ganancias económicas</p> |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|--|---|---|
| | | |
| <p>(1) Historia. El estudiante entiende las causas y efectos de la colonización europea en los Estados Unidos, comenzando en el año 1565 la fundación de San Agustín. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(A) explique cuándo, dónde y porqué grupos de personas exploraron, colonizaron y se establecieron en los Estados Unidos, incluyendo la búsqueda de libertad religiosa y ganancias económicas</p> | <p>(v) explique cuándo grupos de personas colonizaron en los Estados Unidos</p> |
| | | |
| | | |
| <p>(1) Historia. El estudiante entiende las causas y efectos de la colonización europea en los Estados Unidos, comenzando en el año 1565 la fundación de San Agustín. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(A) explique cuándo, dónde y porqué grupos de personas exploraron, colonizaron y se establecieron en los Estados Unidos, incluyendo la búsqueda de libertad religiosa y ganancias económicas</p> | <p>(vi) explique dónde grupos de personas colonizaron en los Estados Unidos</p> |
| | | |
| | | |
| <p>(1) Historia. El estudiante entiende las causas y efectos de la colonización europea en los Estados Unidos, comenzando en el año 1565 la fundación de San Agustín. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(A) explique cuándo, dónde y porqué grupos de personas exploraron, colonizaron y se establecieron en los Estados Unidos, incluyendo la búsqueda de libertad religiosa y ganancias económicas</p> | <p>(vii) explique porqué grupos de personas colonizaron en los Estados Unidos, incluyendo la búsqueda de libertad religiosa</p> |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|--|---|---|
| | | |
| <p>(1) Historia. El estudiante entiende las causas y efectos de la colonización europea en los Estados Unidos, comenzando en el año 1565 la fundación de San Agustín. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(A) explique cuándo, dónde y porqué grupos de personas exploraron, colonizaron y se establecieron en los Estados Unidos, incluyendo la búsqueda de libertad religiosa y ganancias económicas</p> | <p>(viii) explique porqué grupos de personas colonizaron en los Estados Unidos, incluyendo la búsqueda ganancias económicas</p> |
| | | |
| <p>(1) Historia. El estudiante entiende las causas y efectos de la colonización europea en los Estados Unidos, comenzando en el año 1565 la fundación de San Agustín. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(A) explique cuándo, dónde y porqué grupos de personas exploraron, colonizaron y se establecieron en los Estados Unidos, incluyendo la búsqueda de libertad religiosa y ganancias económicas</p> | <p>(ix) explique cuándo grupos de personas se establecieron en los Estados Unidos</p> |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|--|---|--|
| <p>(1) Historia. El estudiante entiende las causas y efectos de la colonización europea en los Estados Unidos, comenzando en el año 1565 la fundación de San Agustín. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(A) explique cuándo, dónde y porqué grupos de personas exploraron, colonizaron y se establecieron en los Estados Unidos, incluyendo la búsqueda de libertad religiosa y ganancias económicas</p> | <p>(x) explique dónde grupos de personas se establecieron en los Estados Unidos</p> |
| <p>(1) Historia. El estudiante entiende las causas y efectos de la colonización europea en los Estados Unidos, comenzando en el año 1565 la fundación de San Agustín. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(A) explique cuándo, dónde y porqué grupos de personas exploraron, colonizaron y se establecieron en los Estados Unidos, incluyendo la búsqueda de libertad religiosa y ganancias económicas</p> | <p>(xi) explique porqué grupos de personas se establecieron en los Estados Unidos, incluyendo la búsqueda de libertad religiosa</p> |
| <p>(1) Historia. El estudiante entiende las causas y efectos de la colonización europea en los Estados Unidos, comenzando en el año 1565 la fundación de San Agustín. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(A) explique cuándo, dónde y porqué grupos de personas exploraron, colonizaron y se establecieron en los Estados Unidos, incluyendo la búsqueda de libertad religiosa y ganancias económicas</p> | <p>(xii) explique porqué grupos de personas se establecieron en los Estados Unidos, incluyendo la búsqueda de ganancias económicas</p> |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|--|--|---|
| <p>(1) Historia. El estudiante entiende las causas y efectos de la colonización europea en los Estados Unidos, comenzando en el año 1565 la fundación de San Agustín. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(B) describa los logros de importantes individuos durante la época colonial, incluyendo a William Bradford, Anne Hutchinson, William Penn, John Smith, John Wise y Roger Williams</p> | <p>(i) describa los logros de importantes individuos durante la época colonial, incluyendo a William Bradford</p> |
| <p>(1) Historia. El estudiante entiende las causas y efectos de la colonización europea en los Estados Unidos, comenzando en el año 1565 la fundación de San Agustín. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(B) describa los logros de importantes individuos durante la época colonial, incluyendo a William Bradford, Anne Hutchinson, William Penn, John Smith, John Wise y Roger Williams</p> | <p>(ii) describa los logros de importantes individuos durante la época colonial, incluyendo a Anne Hutchinson</p> |
| <p>(1) Historia. El estudiante entiende las causas y efectos de la colonización europea en los Estados Unidos, comenzando en el año 1565 la fundación de San Agustín. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(B) describa los logros de importantes individuos durante la época colonial, incluyendo a William Bradford, Anne Hutchinson, William Penn, John Smith, John Wise y Roger Williams</p> | <p>(iii) describa los logros de importantes individuos durante la época colonial, incluyendo a William Penn</p> |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|--|--|--|
| <p>(1) Historia. El estudiante entiende las causas y efectos de la colonización europea en los Estados Unidos, comenzando en el año 1565 la fundación de San Agustín. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(B) describa los logros de importantes individuos durante la época colonial, incluyendo a William Bradford, Anne Hutchinson, William Penn, John Smith, John Wise y Roger Williams</p> | <p>(iv) describa los logros de importantes individuos durante la época colonial, incluyendo a John Smith</p> |
| <p>(1) Historia. El estudiante entiende las causas y efectos de la colonización europea en los Estados Unidos, comenzando en el año 1565 la fundación de San Agustín. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(B) describa los logros de importantes individuos durante la época colonial, incluyendo a William Bradford, Anne Hutchinson, William Penn, John Smith, John Wise y Roger Williams</p> | <p>(v) describa los logros de importantes individuos durante la época colonial, incluyendo a John Wise</p> |
| <p>(1) Historia. El estudiante entiende las causas y efectos de la colonización europea en los Estados Unidos, comenzando en el año 1565 la fundación de San Agustín. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(B) describa los logros de importantes individuos durante la época colonial, incluyendo a William Bradford, Anne Hutchinson, William Penn, John Smith, John Wise y Roger Williams</p> | <p>(vi) describa los logros de importantes individuos durante la época colonial, incluyendo a Roger Williams</p> |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|--|--|
| <p>(2) Historia. El estudiante entiende cómo el conflicto entre las colonias estadounidenses y Gran Bretaña condujo a la independencia de los EE.UU. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(A) identifique y analice las causas y efectos de acontecimientos previos y durante la Revolución estadounidense, incluyendo la Guerra entre los franceses y los grupos indígenas y el Motín del té</p> | <p>(i) identifique las causas de acontecimientos previos a la Revolución estadounidense, incluyendo la Guerra entre los franceses y los grupos indígenas</p> |
| | | |
| <p>(2) Historia. El estudiante entiende cómo el conflicto entre las colonias estadounidenses y Gran Bretaña condujo a la independencia de los EE.UU. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(A) identifique y analice las causas y efectos de acontecimientos previos y durante la Revolución estadounidense, incluyendo la Guerra entre los franceses y los grupos indígenas y el Motín del té</p> | <p>(ii) identifique los efectos de acontecimientos previos a la Revolución estadounidense, incluyendo la Guerra entre los franceses y los grupos indígenas</p> |
| | | |
| <p>(2) Historia. El estudiante entiende cómo el conflicto entre las colonias estadounidenses y Gran Bretaña condujo a la independencia de los EE.UU. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(A) identifique y analice las causas y efectos de acontecimientos previos y durante la Revolución estadounidense, incluyendo la Guerra entre los franceses y los grupos indígenas y el Motín del té</p> | <p>(iii) identifique las causas de acontecimientos previos a la Revolución estadounidense, incluyendo el Motín del té de Boston</p> |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|--|--|
| <p>(2) Historia. El estudiante entiende cómo el conflicto entre las colonias estadounidenses y Gran Bretaña condujo a la independencia de los EE.UU. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(A) identifique y analice las causas y efectos de acontecimientos previos y durante la Revolución estadounidense, incluyendo la Guerra entre los franceses y los grupos indígenas y el Motín del té</p> | <p>(iv) identifique los efectos de acontecimientos previos a la Revolución estadounidense, incluyendo el Motín del té de Boston</p> |
| | | |
| <p>(2) Historia. El estudiante entiende cómo el conflicto entre las colonias estadounidenses y Gran Bretaña condujo a la independencia de los EE.UU. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(A) identifique y analice las causas y efectos de acontecimientos previos y durante la Revolución estadounidense, incluyendo la Guerra entre los franceses y los grupos indígenas y el Motín del té</p> | <p>(v) analice las causas de acontecimientos previos a la Revolución estadounidense, incluyendo la Guerra entre los franceses y los grupos indígenas</p> |
| | | |
| <p>(2) Historia. El estudiante entiende cómo el conflicto entre las colonias estadounidenses y Gran Bretaña condujo a la independencia de los EE.UU. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(A) identifique y analice las causas y efectos de acontecimientos previos y durante la Revolución estadounidense, incluyendo la Guerra entre los franceses y los grupos indígenas y el Motín del té</p> | <p>(vi) analice los efectos de acontecimientos previos a la Revolución estadounidense, incluyendo la Guerra entre los franceses y los grupos indígenas</p> |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|--|---|
| <p>(2) Historia. El estudiante entiende cómo el conflicto entre las colonias estadounidenses y Gran Bretaña condujo a la independencia de los EE.UU. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(A) identifique y analice las causas y efectos de acontecimientos previos y durante la Revolución estadounidense, incluyendo la Guerra entre los franceses y los grupos indígenas y el Motín del té</p> | <p>(vii) analice las causas de acontecimientos previos a la Revolución estadounidense, incluyendo el Motín del té de Boston</p> |
| | | |
| <p>(2) Historia. El estudiante entiende cómo el conflicto entre las colonias estadounidenses y Gran Bretaña condujo a la independencia de los EE.UU. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(A) identifique y analice las causas y efectos de acontecimientos previos y durante la Revolución estadounidense, incluyendo la Guerra entre los franceses y los grupos indígenas y el Motín del té</p> | <p>(viii) analice los efectos de acontecimientos previos a la Revolución estadounidense, incluyendo el Motín del té de Boston</p> |
| | | |
| <p>(2) Historia. El estudiante entiende cómo el conflicto entre las colonias estadounidenses y Gran Bretaña condujo a la independencia de los EE.UU. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(A) identifique y analice las causas y efectos de acontecimientos previos y durante la Revolución estadounidense, incluyendo la Guerra entre los franceses y los grupos indígenas y el Motín del té</p> | <p>(ix) identifique las causas de acontecimientos durante la Revolución estadounidense</p> |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|--|--|
| <p>(2) Historia. El estudiante entiende cómo el conflicto entre las colonias estadounidenses y Gran Bretaña condujo a la independencia de los EE.UU. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(A) identifique y analice las causas y efectos de acontecimientos previos y durante la Revolución estadounidense, incluyendo la Guerra entre los franceses y los grupos indígenas y el Motín del té</p> | <p>(x) identifique los efectos de acontecimientos durante la Revolución estadounidense</p> |
| | | |
| <p>(2) Historia. El estudiante entiende cómo el conflicto entre las colonias estadounidenses y Gran Bretaña condujo a la independencia de los EE.UU. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(A) identifique y analice las causas y efectos de acontecimientos previos y durante la Revolución estadounidense, incluyendo la Guerra entre los franceses y los grupos indígenas y el Motín del té</p> | <p>(xi) analice las causas de acontecimientos durante la Revolución estadounidense</p> |
| | | |
| <p>(2) Historia. El estudiante entiende cómo el conflicto entre las colonias estadounidenses y Gran Bretaña condujo a la independencia de los EE.UU. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(A) identifique y analice las causas y efectos de acontecimientos previos y durante la Revolución estadounidense, incluyendo la Guerra entre los franceses y los grupos indígenas y el Motín del té</p> | <p>(xii) analice los efectos de acontecimientos durante la Revolución estadounidense</p> |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|---|
| <p>(2) Historia. El estudiante entiende cómo el conflicto entre las colonias estadounidenses y Gran Bretaña condujo a la independencia de los EE.UU. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(B) identifique a los Padres de la Patria y a héroes de la nación, incluyendo a John Adams, Samuel Adams, Benjamin Franklin, Nathan Hale, Thomas Jefferson, los hijos de la Libertad y George Washington, y sus inspiraciones y contribuciones durante el periodo revolucionario</p> | <p>(i) identifique a los Padres de la Patria incluyendo a John Adams</p> |
| | | |
| <p>(2) Historia. El estudiante entiende cómo el conflicto entre las colonias estadounidenses y Gran Bretaña condujo a la independencia de los EE.UU. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(B) identifique a los Padres de la Patria y a héroes de la nación, incluyendo a John Adams, Samuel Adams, Benjamin Franklin, Nathan Hale, Thomas Jefferson, los hijos de la Libertad y George Washington, y sus inspiraciones y contribuciones durante el periodo revolucionario</p> | <p>(ii) identifique sus inspiraciones durante el periodo revolucionario</p> |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|--|
| <p>(2) Historia. El estudiante entiende cómo el conflicto entre las colonias estadounidenses y Gran Bretaña condujo a la independencia de los EE.UU. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(B) identifique a los Padres de la Patria y a héroes de la nación, incluyendo a John Adams, Samuel Adams, Benjamin Franklin, Nathan Hale, Thomas Jefferson, los hijos de la Libertad y George Washington, y sus inspiraciones y contribuciones durante el periodo revolucionario</p> | <p>(iii) identifique sus contribuciones durante el periodo revolucionario</p> |
| | | |
| <p>(2) Historia. El estudiante entiende cómo el conflicto entre las colonias estadounidenses y Gran Bretaña condujo a la independencia de los EE.UU. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(B) identifique a los Padres de la Patria y a héroes de la nación, incluyendo a John Adams, Samuel Adams, Benjamin Franklin, Nathan Hale, Thomas Jefferson, los hijos de la Libertad y George Washington, y sus inspiraciones y contribuciones durante el periodo revolucionario</p> | <p>(iv) identifique a los Padres de la Patria incluyendo a Benjamin Franklin</p> |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|--|
| <p>(2) Historia. El estudiante entiende cómo el conflicto entre las colonias estadounidenses y Gran Bretaña condujo a la independencia de los EE.UU. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(B) identifique a los Padres de la Patria y a héroes de la nación, incluyendo a John Adams, Samuel Adams, Benjamin Franklin, Nathan Hale, Thomas Jefferson, los hijos de la Libertad y George Washington, y sus inspiraciones y contribuciones durante el periodo revolucionario</p> | <p>(v) identifique sus inspiraciones durante el periodo revolucionario</p> |
| | | |
| <p>(2) Historia. El estudiante entiende cómo el conflicto entre las colonias estadounidenses y Gran Bretaña condujo a la independencia de los EE.UU. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(B) identifique a los Padres de la Patria y a héroes de la nación, incluyendo a John Adams, Samuel Adams, Benjamin Franklin, Nathan Hale, Thomas Jefferson, los hijos de la Libertad y George Washington, y sus inspiraciones y contribuciones durante el periodo revolucionario</p> | <p>(vi) identifique sus contribuciones durante el periodo revolucionario</p> |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|--|
| <p>(2) Historia. El estudiante entiende cómo el conflicto entre las colonias estadounidenses y Gran Bretaña condujo a la independencia de los EE.UU. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(B) identifique a los Padres de la Patria y a héroes de la nación, incluyendo a John Adams, Samuel Adams, Benjamin Franklin, Nathan Hale, Thomas Jefferson, los hijos de la Libertad y George Washington, y sus inspiraciones y contribuciones durante el periodo revolucionario</p> | <p>(vii) identifique a los Padres de la Patria incluyendo a Thomas Jefferson</p> |
| <p>(2) Historia. El estudiante entiende cómo el conflicto entre las colonias estadounidenses y Gran Bretaña condujo a la independencia de los EE.UU. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(B) identifique a los Padres de la Patria y a héroes de la nación, incluyendo a John Adams, Samuel Adams, Benjamin Franklin, Nathan Hale, Thomas Jefferson, los hijos de la Libertad y George Washington, y sus inspiraciones y contribuciones durante el periodo revolucionario</p> | <p>(viii) identifique sus inspiraciones durante el periodo revolucionario</p> |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|---|
| <p>(2) Historia. El estudiante entiende cómo el conflicto entre las colonias estadounidenses y Gran Bretaña condujo a la independencia de los EE.UU. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(B) identifique a los Padres de la Patria y a héroes de la nación, incluyendo a John Adams, Samuel Adams, Benjamin Franklin, Nathan Hale, Thomas Jefferson, los hijos de la Libertad y George Washington, y sus inspiraciones y contribuciones durante el periodo revolucionario</p> | <p>(ix) identifique sus contribuciones durante el periodo revolucionario</p> |
| | | |
| <p>(2) Historia. El estudiante entiende cómo el conflicto entre las colonias estadounidenses y Gran Bretaña condujo a la independencia de los EE.UU. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(B) identifique a los Padres de la Patria y a héroes de la nación, incluyendo a John Adams, Samuel Adams, Benjamin Franklin, Nathan Hale, Thomas Jefferson, los hijos de la Libertad y George Washington, y sus inspiraciones y contribuciones durante el periodo revolucionario</p> | <p>(x) identifique a los Padres de la Patria incluyendo a George Washington</p> |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|---|
| <p>(2) Historia. El estudiante entiende cómo el conflicto entre las colonias estadounidenses y Gran Bretaña condujo a la independencia de los EE.UU. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(B) identifique a los Padres de la Patria y a héroes de la nación, incluyendo a John Adams, Samuel Adams, Benjamin Franklin, Nathan Hale, Thomas Jefferson, los hijos de la Libertad y George Washington, y sus inspiraciones y contribuciones durante el periodo revolucionario</p> | <p>(xi) identifique sus inspiraciones durante el periodo revolucionario</p> |
| | | |
| <p>(2) Historia. El estudiante entiende cómo el conflicto entre las colonias estadounidenses y Gran Bretaña condujo a la independencia de los EE.UU. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(B) identifique a los Padres de la Patria y a héroes de la nación, incluyendo a John Adams, Samuel Adams, Benjamin Franklin, Nathan Hale, Thomas Jefferson, los hijos de la Libertad y George Washington, y sus inspiraciones y contribuciones durante el periodo revolucionario</p> | <p>(xii) identifique sus contribuciones durante el periodo revolucionario</p> |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|---|
| <p>(2) Historia. El estudiante entiende cómo el conflicto entre las colonias estadounidenses y Gran Bretaña condujo a la independencia de los EE.UU. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(B) identifique a los Padres de la Patria y a héroes de la nación, incluyendo a John Adams, Samuel Adams, Benjamin Franklin, Nathan Hale, Thomas Jefferson, los hijos de la Libertad y George Washington, y sus inspiraciones y contribuciones durante el periodo revolucionario</p> | <p>(xiii) identifique a los Padres de la Patria incluyendo a Samuel Adams</p> |
| <p>(2) Historia. El estudiante entiende cómo el conflicto entre las colonias estadounidenses y Gran Bretaña condujo a la independencia de los EE.UU. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(B) identifique a los Padres de la Patria y a héroes de la nación, incluyendo a John Adams, Samuel Adams, Benjamin Franklin, Nathan Hale, Thomas Jefferson, los hijos de la Libertad y George Washington, y sus inspiraciones y contribuciones durante el periodo revolucionario</p> | <p>(xiv) identifique sus inspiraciones durante el periodo revolucionario</p> |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|--|
| <p>(2) Historia. El estudiante entiende cómo el conflicto entre las colonias estadounidenses y Gran Bretaña condujo a la independencia de los EE.UU. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(B) identifique a los Padres de la Patria y a héroes de la nación, incluyendo a John Adams, Samuel Adams, Benjamin Franklin, Nathan Hale, Thomas Jefferson, los hijos de la Libertad y George Washington, y sus inspiraciones y contribuciones durante el periodo revolucionario</p> | <p>(xv) identifique sus contribuciones durante el periodo revolucionario</p> |
| | | |
| <p>(2) Historia. El estudiante entiende cómo el conflicto entre las colonias estadounidenses y Gran Bretaña condujo a la independencia de los EE.UU. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(B) identifique a los Padres de la Patria y a héroes de la nación, incluyendo a John Adams, Samuel Adams, Benjamin Franklin, Nathan Hale, Thomas Jefferson, los hijos de la Libertad y George Washington, y sus inspiraciones y contribuciones durante el periodo revolucionario</p> | <p>(xvi) identifique a los Padres de la Patria incluyendo a Nathan Hale</p> |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|---|
| <p>(2) Historia. El estudiante entiende cómo el conflicto entre las colonias estadounidenses y Gran Bretaña condujo a la independencia de los EE.UU. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(B) identifique a los Padres de la Patria y a héroes de la nación, incluyendo a John Adams, Samuel Adams, Benjamin Franklin, Nathan Hale, Thomas Jefferson, los hijos de la Libertad y George Washington, y sus inspiraciones y contribuciones durante el periodo revolucionario</p> | <p>(xvii) identifique sus inspiraciones durante el periodo revolucionario</p> |
| | | |
| <p>(2) Historia. El estudiante entiende cómo el conflicto entre las colonias estadounidenses y Gran Bretaña condujo a la independencia de los EE.UU. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(B) identifique a los Padres de la Patria y a héroes de la nación, incluyendo a John Adams, Samuel Adams, Benjamin Franklin, Nathan Hale, Thomas Jefferson, los hijos de la Libertad y George Washington, y sus inspiraciones y contribuciones durante el periodo revolucionario</p> | <p>(xviii) identifique sus contribuciones durante el periodo revolucionario</p> |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|---|
| <p>(2) Historia. El estudiante entiende cómo el conflicto entre las colonias estadounidenses y Gran Bretaña condujo a la independencia de los EE.UU. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(B) identifique a los Padres de la Patria y a héroes de la nación, incluyendo a John Adams, Samuel Adams, Benjamin Franklin, Nathan Hale, Thomas Jefferson, los hijos de la Libertad y George Washington, y sus inspiraciones y contribuciones durante el periodo revolucionario</p> | <p>(xix) identifique a los héroes de la nación, incluyendo a los hijos de la Libertad</p> |
| | | |
| <p>(2) Historia. El estudiante entiende cómo el conflicto entre las colonias estadounidenses y Gran Bretaña condujo a la independencia de los EE.UU. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(B) identifique a los Padres de la Patria y a héroes de la nación, incluyendo a John Adams, Samuel Adams, Benjamin Franklin, Nathan Hale, Thomas Jefferson, los hijos de la Libertad y George Washington, y sus inspiraciones y contribuciones durante el periodo revolucionario</p> | <p>(xx) identifique sus inspiraciones durante el periodo revolucionario</p> |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|--|
| <p>(2) Historia. El estudiante entiende cómo el conflicto entre las colonias estadounidenses y Gran Bretaña condujo a la independencia de los EE.UU. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(B) identifique a los Padres de la Patria y a héroes de la nación, incluyendo a John Adams, Samuel Adams, Benjamin Franklin, Nathan Hale, Thomas Jefferson, los hijos de la Libertad y George Washington, y sus inspiraciones y contribuciones durante el periodo revolucionario</p> | <p>(xxi) identifique sus contribuciones durante el periodo revolucionario</p> |
| | | |
| <p>(2) Historia. El estudiante entiende cómo el conflicto entre las colonias estadounidenses y Gran Bretaña condujo a la independencia de los EE.UU. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(C) resuma los resultados de la Revolución estadounidenses, incluyendo el establecimiento de los Estados Unidos y el desarrollo de las fuerzas armadas de los EE.UU</p> | <p>(i) resuma los resultados de la Revolución estadounidenses, incluyendo el establecimiento de los Estados Unidos</p> |
| | | |
| <p>(2) Historia. El estudiante entiende cómo el conflicto entre las colonias estadounidenses y Gran Bretaña condujo a la independencia de los EE.UU. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(C) resuma los resultados de la Revolución estadounidenses, incluyendo el establecimiento de los Estados Unidos y el desarrollo de las fuerzas armadas de los EE.UU</p> | <p>(ii) resuma los resultados de la Revolución estadounidenses, incluyendo el establecimiento de el desarrollo de las fuerzas armadas de los EE.UU</p> |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|--|---|---|
| | | |
| <p>(3) Historia. El estudiante entiende los acontecimientos que condujeron a que se pasara de los Artículos de la Confederación a la creación de la Constitución de los EE.UU. y que se estableciera un gobierno. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(A) identifique los asuntos que condujeron a la creación de la Constitución de los EE.UU, incluyendo la debilidad de los Artículos de la Confederación</p> | <p>(i) identifique los asuntos que condujeron a la creación de la Constitución de los EE.UU, incluyendo la debilidad de los Artículos de la Confederación</p> |
| <p>(3) Historia. El estudiante entiende los acontecimientos que condujeron a que se pasara de los Artículos de la Confederación a la creación de la Constitución de los EE.UU. y que se estableciera un gobierno. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(B) identifique las contribuciones de individuos, incluyendo a James Madison y a otros, tales como George Mason, Charles Pinckney y Roger Sherman quienes colaboraron en la creación de la Constitución de los EE.UU</p> | <p>(i) identifique las contribuciones de individuos, incluyendo a James Madison quienes colaboraron en la creación de la Constitución de los EE.UU</p> |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|--|---|--|
| <p>(3) Historia. El estudiante entiende los acontecimientos que condujeron a que se pasara de los Artículos de la Confederación a la creación de la Constitución de los EE.UU. y que se estableciera un gobierno. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(B) identifique las contribuciones de individuos, incluyendo a James Madison y a otros, tales como George Mason, Charles Pinckney y Roger Sherman quienes colaboraron en la creación de la Constitución de los EE.UU</p> | <p>(ii) identifique las contribuciones de i otros quienes colaboraron en la creación de la Constitución de los EE.UU</p> |
| <p>(4) Historia. El estudiante entiende los cambios políticos, económicos y sociales que ocurrieron en los Estados Unidos durante el siglo 19. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(A) describa las causas y efectos de la Guerra de 1812</p> | <p>(i) describa las causas de la Guerra de 1812</p> |
| <p>(4) Historia. El estudiante entiende los cambios políticos, económicos y sociales que ocurrieron en los Estados Unidos durante el siglo 19. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(A) describa las causas y efectos de la Guerra de 1812</p> | <p>(ii) describa los efectos de la Guerra de 1812</p> |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|--|--|---|
| (4) Historia. El estudiante entiende los cambios políticos, económicos y sociales que ocurrieron en los Estados Unidos durante el siglo 19. Se espera que el estudiante: | (B) identifique y explique cómo los cambios que hubo después de la Revolución Industrial crearon conflicto entre algunas secciones de los Estados Unidos | (i) identifique cómo los cambios que hubo después de la Revolución Industrial crearon conflicto entre algunas secciones de los Estados Unidos |
| | | |
| (4) Historia. El estudiante entiende los cambios políticos, económicos y sociales que ocurrieron en los Estados Unidos durante el siglo 19. Se espera que el estudiante: | (B) identifique y explique cómo los cambios que hubo después de la Revolución Industrial crearon conflicto entre algunas secciones de los Estados Unidos | (ii) explique cómo los cambios que hubo después de la Revolución Industrial crearon conflicto entre algunas secciones de los Estados Unidos |
| | | |
| (4) Historia. El estudiante entiende los cambios políticos, económicos y sociales que ocurrieron en los Estados Unidos durante el siglo 19. Se espera que el estudiante: | (C) identifique porqué las personas se desplazaron hacia el oeste | (i) identifique porqué las personas se desplazaron hacia el oeste |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|--|---|
| <p>(4) Historia. El estudiante entiende los cambios políticos, económicos y sociales que ocurrieron en los Estados Unidos durante el siglo 19. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(D) identifique acontecimientos y conceptos significativos asociados con la expansión del territorio estadounidense, incluyendo la Compra de Luisiana, las expediciones de Lewis y Clark y la doctrina del Destino Manifiesto</p> | <p>(i) identifique acontecimientos significativos asociados con la expansión del territorio estadounidense, incluyendo la Compra de Luisiana</p> |
| | | |
| <p>(4) Historia. El estudiante entiende los cambios políticos, económicos y sociales que ocurrieron en los Estados Unidos durante el siglo 19. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(D) identifique acontecimientos y conceptos significativos asociados con la expansión del territorio estadounidense, incluyendo la Compra de Luisiana, las expediciones de Lewis y Clark y la doctrina del Destino Manifiesto</p> | <p>(ii) identifique acontecimientos significativos asociados con la expansión del territorio estadounidense, incluyendo las expediciones de Lewis y Clark</p> |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|---|
| <p>(4) Historia. El estudiante entiende los cambios políticos, económicos y sociales que ocurrieron en los Estados Unidos durante el siglo 19. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(D) identifique acontecimientos y conceptos significativos asociados con la expansión del territorio estadounidense, incluyendo la Compra de Luisiana, las expediciones de Lewis y Clark y la doctrina del Destino Manifiesto</p> | <p>(iii) identifique acontecimientos significativos asociados con la expansión del territorio estadounidense, incluyendo la doctrina del Destino Manifiesto</p> |
| | | |
| <p>(4) Historia. El estudiante entiende los cambios políticos, económicos y sociales que ocurrieron en los Estados Unidos durante el siglo 19. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(E) identifique las causas de la Guerra Civil, incluyendo el separatismo, los derechos de los estados y la esclavitud, y los efectos de la Guerra Civil, incluyendo la Reconstrucción y las enmiendas decimotercera, decimocuarta y decimoquinta de la Constitución de los EE.UU</p> | <p>(i) identifique las causas de la Guerra Civil, incluyendo el separatismo</p> |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|---|
| <p>(4) Historia. El estudiante entiende los cambios políticos, económicos y sociales que ocurrieron en los Estados Unidos durante el siglo 19. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(E) identifique las causas de la Guerra Civil, incluyendo el separatismo, los derechos de los estados y la esclavitud, y los efectos de la Guerra Civil, incluyendo la Reconstrucción y las enmiendas decimotercera, decimocuarta y decimoquinta de la Constitución de los EE.UU</p> | <p>(ii) identifique las causas de la Guerra Civil, incluyendo los derechos de los estados</p> |
| | | |
| <p>(4) Historia. El estudiante entiende los cambios políticos, económicos y sociales que ocurrieron en los Estados Unidos durante el siglo 19. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(E) identifique las causas de la Guerra Civil, incluyendo el separatismo, los derechos de los estados y la esclavitud, y los efectos de la Guerra Civil, incluyendo la Reconstrucción y las enmiendas decimotercera, decimocuarta y decimoquinta de la Constitución de los EE.UU</p> | <p>(iii) identifique las causas de la Guerra Civil, incluyendo la esclavitud</p> |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|--|
| <p>(4) Historia. El estudiante entiende los cambios políticos, económicos y sociales que ocurrieron en los Estados Unidos durante el siglo 19. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(E) identifique las causas de la Guerra Civil, incluyendo el separatismo, los derechos de los estados y la esclavitud, y los efectos de la Guerra Civil, incluyendo la Reconstrucción y las enmiendas decimotercera, decimocuarta y decimoquinta de la Constitución de los EE.UU</p> | <p>(iv) identifique las causas de la Guerra Civil, incluyendo la Reconstrucción</p> |
| | | |
| <p>(4) Historia. El estudiante entiende los cambios políticos, económicos y sociales que ocurrieron en los Estados Unidos durante el siglo 19. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(E) identifique las causas de la Guerra Civil, incluyendo el separatismo, los derechos de los estados y la esclavitud, y los efectos de la Guerra Civil, incluyendo la Reconstrucción y las enmiendas decimotercera, decimocuarta y decimoquinta de la Constitución de los EE.UU</p> | <p>(v) identifique las causas de la Guerra Civil, incluyendo la enmienda decimotercera de la Constitución de los EE.UU</p> |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|---|
| <p>(4) Historia. El estudiante entiende los cambios políticos, económicos y sociales que ocurrieron en los Estados Unidos durante el siglo 19. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(E) identifique las causas de la Guerra Civil, incluyendo el separatismo, los derechos de los estados y la esclavitud, y los efectos de la Guerra Civil, incluyendo la Reconstrucción y las enmiendas decimotercera, decimocuarta y decimoquinta de la Constitución de los EE.UU</p> | <p>(vi) identifique las causas de la Guerra Civil, incluyendo la enmienda decimocuarta de la Constitución de los EE.UU</p> |
| | | |
| <p>(4) Historia. El estudiante entiende los cambios políticos, económicos y sociales que ocurrieron en los Estados Unidos durante el siglo 19. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(E) identifique las causas de la Guerra Civil, incluyendo el separatismo, los derechos de los estados y la esclavitud, y los efectos de la Guerra Civil, incluyendo la Reconstrucción y las enmiendas decimotercera, decimocuarta y decimoquinta de la Constitución de los EE.UU</p> | <p>(vii) identifique las causas de la Guerra Civil, incluyendo la enmienda decimoquinta de la Constitución de los EE.UU</p> |
| | | |
| <p>(4) Historia. El estudiante entiende los cambios políticos, económicos y sociales que ocurrieron en los Estados Unidos durante el siglo 19. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(F) explique cómo la industria y la mecanización de la agricultura cambió la vida de los estadounidenses</p> | <p>(i) explique cómo la industria cambió la vida de los estadounidenses</p> |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|--|--|
| | | |
| <p>(4) Historia. El estudiante entiende los cambios políticos, económicos y sociales que ocurrieron en los Estados Unidos durante el siglo 19. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(F) explique cómo la industria y la mecanización de la agricultura cambió la vida de los estadounidenses</p> | <p>(ii) explique cómo la mecanización cambió la vida de los estadounidenses</p> |
| <p>(4) Historia. El estudiante entiende los cambios políticos, económicos y sociales que ocurrieron en los Estados Unidos durante el siglo 19. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(G) identifique los desafíos, las oportunidades y las contribuciones de los diferentes grupos indígenas norteamericanos y los grupos de inmigrantes</p> | <p>(i) identifique los desafíos de los diferentes grupos indígenas norteamericanos</p> |
| | | |
| <p>(4) Historia. El estudiante entiende los cambios políticos, económicos y sociales que ocurrieron en los Estados Unidos durante el siglo 19. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(G) identifique los desafíos, las oportunidades y las contribuciones de los diferentes grupos indígenas norteamericanos y los grupos de inmigrantes</p> | <p>(ii) identifique los desafíos de los diferentes grupos de inmigrantes</p> |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|--|---|--|
| (4) Historia. El estudiante entiende los cambios políticos, económicos y sociales que ocurrieron en los Estados Unidos durante el siglo 19. Se espera que el estudiante: | (G) identifique los desafíos, las oportunidades y las contribuciones de los diferentes grupos indígenas norteamericanos y los grupos de inmigrantes | (iii) identifique las oportunidades de los diferentes grupos indígenas norteamericanos |
| | | |
| (4) Historia. El estudiante entiende los cambios políticos, económicos y sociales que ocurrieron en los Estados Unidos durante el siglo 19. Se espera que el estudiante: | (G) identifique los desafíos, las oportunidades y las contribuciones de los diferentes grupos indígenas norteamericanos y los grupos de inmigrantes | (iv) identifique las oportunidades de los diferentes grupos de inmigrantes |
| | | |
| (4) Historia. El estudiante entiende los cambios políticos, económicos y sociales que ocurrieron en los Estados Unidos durante el siglo 19. Se espera que el estudiante: | (G) identifique los desafíos, las oportunidades y las contribuciones de los diferentes grupos indígenas norteamericanos y los grupos de inmigrantes | (v) identifique las contribuciones de los diferentes grupos indígenas norteamericanos |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|--|
| <p>(4) Historia. El estudiante entiende los cambios políticos, económicos y sociales que ocurrieron en los Estados Unidos durante el siglo 19. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(G) identifique los desafíos, las oportunidades y las contribuciones de los diferentes grupos indígenas norteamericanos y los grupos de inmigrantes</p> | <p>(vi) identifique las contribuciones de los diferentes grupos de inmigrantes</p> |
| | | |
| <p>(5) Historia. El estudiante entiende que hubo asuntos, acontecimientos e individuos importantes en los Estados Unidos durante los siglos 20 y 21. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(A) analice los diferentes asuntos y acontecimientos del siglo 20, tales como la industrialización, la urbanización, el aumento del uso del gas y el petróleo, la Gran Depresión, las guerras mundiales, el movimiento de los derechos civiles y las acciones de las fuerzas armadas</p> | <p>(i) analice los diferentes asuntos del siglo 20</p> |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|---|
| <p>(5) Historia. El estudiante entiende que hubo asuntos, acontecimientos e individuos importantes en los Estados Unidos durante los siglos 20 y 21. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(A) analice los diferentes asuntos y acontecimientos del siglo 20, tales como la industrialización, la urbanización, el aumento del uso del gas y el petróleo, la Gran Depresión, las guerras mundiales, el movimiento de los derechos civiles y las acciones de las fuerzas armadas</p> | <p>(ii) analice los diferentes acontecimientos del siglo 20</p> |
| <p>(5) Historia. El estudiante entiende que hubo asuntos, acontecimientos e individuos importantes en los Estados Unidos durante los siglos 20 y 21. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(B) analice los diferentes asuntos y acontecimientos del siglo 21, tales como el terrorismo y la elección presidencial del 2008</p> | <p>(i) analice los diferentes asuntos del siglo 21</p> |
| <p>(5) Historia. El estudiante entiende que hubo asuntos, acontecimientos e individuos importantes en los Estados Unidos durante los siglos 20 y 21. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(B) analice los diferentes asuntos y acontecimientos del siglo 21, tales como el terrorismo y la elección presidencial del 2008</p> | <p>(ii) analice los diferentes acontecimientos del siglo 21</p> |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|--|
| <p>(5) Historia. El estudiante entiende que hubo asuntos, acontecimientos e individuos importantes en los Estados Unidos durante los siglos 20 y 21. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(C) identifique los logros de individuos y grupos tales como Jane Addams, Susan B. Anthony, Dwight Eisenhower, Martin Luther King Jr., Rosa Parks, Cesar Chavez, Franklin D. Roosevelt, Ronald Reagan, Colin Powell, los aviadores de Tuskegee y el 442.º Regimiento de Infantería, que han contribuido a la sociedad, en las áreas de los derechos civiles, los derechos de la mujer, las acciones de las fuerzas armadas y la política</p> | <p>(i) identifique los logros de individuos que han contribuido a la sociedad en las áreas de los derechos civiles</p> |
| | | |
| <p>(5) Historia. El estudiante entiende que hubo asuntos, acontecimientos e individuos importantes en los Estados Unidos durante los siglos 20 y 21. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(C) identifique los logros de individuos y grupos tales como Jane Addams, Susan B. Anthony, Dwight Eisenhower, Martin Luther King Jr., Rosa Parks, Cesar Chavez, Franklin D. Roosevelt, Ronald Reagan, Colin Powell, los aviadores de Tuskegee y el 442.º Regimiento de Infantería, que han contribuido a la sociedad, en las áreas de los derechos civiles, los derechos de la mujer, las acciones de las fuerzas armadas y la política</p> | <p>(ii) identifique los logros de individuos que han contribuido a la sociedad, en los derechos de la mujer</p> |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|--|
| | | |
| <p>(5) Historia. El estudiante entiende que hubo asuntos, acontecimientos e individuos importantes en los Estados Unidos durante los siglos 20 y 21. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(C) identifique los logros de individuos y grupos tales como Jane Addams, Susan B. Anthony, Dwight Eisenhower, Martin Luther King Jr., Rosa Parks, Cesar Chavez, Franklin D. Roosevelt, Ronald Reagan, Colin Powell, los aviadores de Tuskegee y el 442.º Regimiento de Infantería, que han contribuido a la sociedad, en las áreas de los derechos civiles, los derechos de la mujer, las acciones de las fuerzas armadas y la política</p> | <p>(iii) identifique los logros de individuos que han contribuido a la sociedad, en las áreas de las acciones de las fuerzas armadas</p> |
| | | |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|--|
| <p>(5) Historia. El estudiante entiende que hubo asuntos, acontecimientos e individuos importantes en los Estados Unidos durante los siglos 20 y 21. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(C) identifique los logros de individuos y grupos tales como Jane Addams, Susan B. Anthony, Dwight Eisenhower, Martin Luther King Jr., Rosa Parks, Cesar Chavez, Franklin D. Roosevelt, Ronald Reagan, Colin Powell, los aviadores de Tuskegee y el 442.º Regimiento de Infantería, que han contribuido a la sociedad, en las áreas de los derechos civiles, los derechos de la mujer, las acciones de las fuerzas armadas y la política</p> | <p>(iv) identifique los logros de individuos que han contribuido a la sociedad en la área de la política</p> |
| | | |
| <p>(5) Historia. El estudiante entiende que hubo asuntos, acontecimientos e individuos importantes en los Estados Unidos durante los siglos 20 y 21. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(C) identifique los logros de individuos y grupos tales como Jane Addams, Susan B. Anthony, Dwight Eisenhower, Martin Luther King Jr., Rosa Parks, Cesar Chavez, Franklin D. Roosevelt, Ronald Reagan, Colin Powell, los aviadores de Tuskegee y el 442.º Regimiento de Infantería, que han contribuido a la sociedad, en las áreas de los derechos civiles, los derechos de la mujer, las acciones de las fuerzas armadas y la política</p> | <p>(v) identifique los logros de grupos que han contribuido a la sociedad en las áreas de los derechos civiles</p> |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|---|
| | | |
| <p>(5) Historia. El estudiante entiende que hubo asuntos, acontecimientos e individuos importantes en los Estados Unidos durante los siglos 20 y 21. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(C) identifique los logros de individuos y grupos tales como Jane Addams, Susan B. Anthony, Dwight Eisenhower, Martin Luther King Jr., Rosa Parks, Cesar Chavez, Franklin D. Roosevelt, Ronald Reagan, Colin Powell, los aviadores de Tuskegee y el 442.º Regimiento de Infantería, que han contribuido a la sociedad, en las áreas de los derechos civiles, los derechos de la mujer, las acciones de las fuerzas armadas y la política</p> | <p>(vi) identifique los logros de grupos que han contribuido a la sociedad, en las áreas los derechos de la mujer</p> |
| | | |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|---|
| <p>(5) Historia. El estudiante entiende que hubo asuntos, acontecimientos e individuos importantes en los Estados Unidos durante los siglos 20 y 21. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(C) identifique los logros de individuos y grupos tales como Jane Addams, Susan B. Anthony, Dwight Eisenhower, Martin Luther King Jr., Rosa Parks, Cesar Chavez, Franklin D. Roosevelt, Ronald Reagan, Colin Powell, los aviadores de Tuskegee y el 442.º Regimiento de Infantería, que han contribuido a la sociedad, en las áreas de los derechos civiles, los derechos de la mujer, las acciones de las fuerzas armadas y la política</p> | <p>(vii) identifique los logros de grupos que han contribuido a la sociedad, en las áreas las acciones de las fuerzas armadas</p> |
| | | |
| <p>(5) Historia. El estudiante entiende que hubo asuntos, acontecimientos e individuos importantes en los Estados Unidos durante los siglos 20 y 21. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(C) identifique los logros de individuos y grupos tales como Jane Addams, Susan B. Anthony, Dwight Eisenhower, Martin Luther King Jr., Rosa Parks, Cesar Chavez, Franklin D. Roosevelt, Ronald Reagan, Colin Powell, los aviadores de Tuskegee y el 442.º Regimiento de Infantería, que han contribuido a la sociedad, en las áreas de los derechos civiles, los derechos de la mujer, las acciones de las fuerzas armadas y la política</p> | <p>(viii) identifique los logros de grupos que han contribuido a la sociedad, en la área de la política</p> |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|--|---|--|
| | | |
| <p>(6) Geografía. El estudiante usa recursos geográficos para reunir, analizar e interpretar información. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(A) utilice recursos geográficos, incluyendo sistemas grid, lectura de mapas, símbolos, escalas numéricas y compases rosa (rosa de los vientos) para construir e interpretar mapas</p> | <p>(i) utilice recursos geográficos, incluyendo sistemas grid para construir mapas</p> |
| <p>(6) Geografía. El estudiante usa recursos geográficos para reunir, analizar e interpretar información. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(A) utilice recursos geográficos, incluyendo sistemas grid, lectura de mapas, símbolos, escalas numéricas y compases rosa (rosa de los vientos) para construir e interpretar mapas</p> | <p>(ii) utilice recursos geográficos, incluyendo lectura de mapas para construir mapas</p> |
| <p>(6) Geografía. El estudiante usa recursos geográficos para reunir, analizar e interpretar información. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(A) utilice recursos geográficos, incluyendo sistemas grid, lectura de mapas, símbolos, escalas numéricas y compases rosa (rosa de los vientos) para construir e interpretar mapas</p> | <p>(iii) utilice recursos geográficos, incluyendo símbolos para construir mapas</p> |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|--|---|--|
| | | |
| <p>(6) Geografía. El estudiante usa recursos geográficos para reunir, analizar e interpretar información. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(A) utilice recursos geográficos, incluyendo sistemas grid, lectura de mapas, símbolos, escalas numéricas y compases rosa (rosa de los vientos) para construir e interpretar mapas</p> | <p>(iv) utilice recursos geográficos, incluyendo escalas numéricas para construir mapas</p> |
| | | |
| | | |
| <p>(6) Geografía. El estudiante usa recursos geográficos para reunir, analizar e interpretar información. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(A) utilice recursos geográficos, incluyendo sistemas grid, lectura de mapas, símbolos, escalas numéricas y compases rosa (rosa de los vientos) para construir e interpretar mapas</p> | <p>(v) utilice recursos geográficos, incluyendo compases rosa (rosa de los vientos) para construir mapas</p> |
| | | |
| | | |
| <p>(6) Geografía. El estudiante usa recursos geográficos para reunir, analizar e interpretar información. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(A) utilice recursos geográficos, incluyendo sistemas grid, lectura de mapas, símbolos, escalas numéricas y compases rosa (rosa de los vientos) para construir e interpretar mapas</p> | <p>(vi) utilice recursos geográficos, incluyendo sistemas grid para interpretar mapas</p> |
| | | |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|--|---|---|
| <p>(6) Geografía. El estudiante usa recursos geográficos para reunir, analizar e interpretar información. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(A) utilice recursos geográficos, incluyendo sistemas grid, lectura de mapas, símbolos, escalas numéricas y compases rosa (rosa de los vientos) para construir e interpretar mapas</p> | <p>(vii) utilice recursos geográficos, incluyendo lectura de mapas para interpretar mapas</p> |
| <p>(6) Geografía. El estudiante usa recursos geográficos para reunir, analizar e interpretar información. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(A) utilice recursos geográficos, incluyendo sistemas grid, lectura de mapas, símbolos, escalas numéricas y compases rosa (rosa de los vientos) para construir e interpretar mapas</p> | <p>(viii) utilice recursos geográficos, incluyendo símbolos para interpretar mapas</p> |
| <p>(6) Geografía. El estudiante usa recursos geográficos para reunir, analizar e interpretar información. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(A) utilice recursos geográficos, incluyendo sistemas grid, lectura de mapas, símbolos, escalas numéricas y compases rosa (rosa de los vientos) para construir e interpretar mapas</p> | <p>(ix) utilice recursos geográficos, incluyendo escalas numéricas para interpretar mapas</p> |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|--|---|---|
| <p>(6) Geografía. El estudiante usa recursos geográficos para reunir, analizar e interpretar información. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(A) utilice recursos geográficos, incluyendo sistemas grid, lectura de mapas, símbolos, escalas numéricas y compases rosa (rosa de los vientos) para construir e interpretar mapas</p> | <p>(x) utilice recursos geográficos, incluyendo compases rosa (rosa de los vientos) para interpretar mapas</p> |
| | | |
| <p>(6) Geografía. El estudiante usa recursos geográficos para reunir, analizar e interpretar información. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(B) traduzca datos geográficos en una variedad de formatos, tales como la información primaria u original en gráficos y mapas</p> | <p>(i) traduzca datos geográficos en una variedad de formatos</p> |
| | | |
| <p>(7) Geografía. El estudiante entiende el concepto de regiones en los Estados Unidos. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(A) describa una variedad de regiones en los Estados Unidos tales como la población política y las regiones económicas que resultan de cambios en la actividad humana</p> | <p>(i) describa una variedad de regiones en los Estados Unidos que resultan de cambios en la actividad humana</p> |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|--|---|--|
| <p>(7) Geografía. El estudiante entiende el concepto de regiones en los Estados Unidos. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(B) describa una variedad de regiones en los Estados Unidos, tales como accidentes geográficos, clima y regiones de vegetación que resultan de las características físicas, tales como las Grandes llanuras, las Montañas Rocallosas y las llanuras Costeras</p> | <p>(i) describa una variedad de regiones en los Estados Unidos que resultan de las características físicas</p> |
| | | |
| <p>(7) Geografía. El estudiante entiende el concepto de regiones en los Estados Unidos. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(C) localice en un mapa rasgos políticos importantes, tales como las diez áreas urbanas más grandes de los Estados Unidos, los 50 estados y sus capitales y las regiones, tales como el Noreste, Medio Oeste y el Sudoeste</p> | <p>(i) localice en un mapa rasgos políticos importantes</p> |
| | | |
| <p>(7) Geografía. El estudiante entiende el concepto de regiones en los Estados Unidos. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(D) localice en un mapa rasgos físicos importantes, tales como las Montañas Rocallosas, el Río Misisipi y las Grandes Llanuras</p> | <p>(i) localice en un mapa rasgos físicos importante</p> |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|--|
| | | |
| <p>(8) Geografía. El estudiante entiende la ubicación, los tipos de asentamientos y los factores geográficos que afectan los lugares donde habitan las personas. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(A) identifique y describa los tipos de asentamientos y la distribución del uso de la tierra en los Estados Unidos</p> | <p>(i) identifique los tipos de asentamientos en los Estados Unidos</p> |
| | | |
| | | |
| <p>(8) Geografía. El estudiante entiende la ubicación, los tipos de asentamientos y los factores geográficos que afectan los lugares donde habitan las personas. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(A) identifique y describa los tipos de asentamientos y la distribución del uso de la tierra en los Estados Unidos</p> | <p>(ii) identifique los tipos del uso de la tierra en los Estados Unidos</p> |
| | | |
| | | |
| <p>(8) Geografía. El estudiante entiende la ubicación, los tipos de asentamientos y los factores geográficos que afectan los lugares donde habitan las personas. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(A) identifique y describa los tipos de asentamientos y la distribución del uso de la tierra en los Estados Unidos</p> | <p>(iii) describa los tipos de asentamientos en los Estados Unidos</p> |
| | | |
| | | |
| <p>(8) Geografía. El estudiante entiende la ubicación, los tipos de asentamientos y los factores geográficos que afectan los lugares donde habitan las personas. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(A) identifique y describa los tipos de asentamientos y la distribución del uso de la tierra en los Estados Unidos</p> | <p>(iv) describa los tipos del uso de la tierra en los Estados Unidos</p> |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|---|
| | | |
| <p>(8) Geografía. El estudiante entiende la ubicación, los tipos de asentamientos y los factores geográficos que afectan los lugares donde habitan las personas. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(B) explique los factores geográficos que impactan el tipo de asentamientos y la distribución de la población en los Estados Unidos, en el pasado y en el presente</p> | <p>(i) explique los factores geográficos que impactan el tipo de asentamientos en los Estados Unidos, en el pasado y en el presente</p> |
| <p>(8) Geografía. El estudiante entiende la ubicación, los tipos de asentamientos y los factores geográficos que afectan los lugares donde habitan las personas. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(B) explique los factores geográficos que impactan el tipo de asentamientos y la distribución de la población en los Estados Unidos, en el pasado y en el presente</p> | <p>(ii) explique los factores geográficos que impactan la distribución de la población en los Estados Unidos, en el pasado y en el presente</p> |
| <p>(8) Geografía. El estudiante entiende la ubicación, los tipos de asentamientos y los factores geográficos que afectan los lugares donde habitan las personas. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(C) analice las razones de la ubicación de las ciudades en los Estados Unidos, incluyendo las capitales y explique su distribución, en el pasado y en el presente</p> | <p>(i) analice las razones de la ubicación de las ciudades en los Estados Unidos, incluyendo las capitales</p> |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|--|---|
| <p>(8) Geografía. El estudiante entiende la ubicación, los tipos de asentamientos y los factores geográficos que afectan los lugares donde habitan las personas. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(C) analice las razones de la ubicación de las ciudades en los Estados Unidos, incluyendo las capitales y explique su distribución, en el pasado y en el presente</p> | <p>(ii) explique su distribución, en el pasado y en el presente</p> |
| | | |
| <p>(9) Geografía. El estudiante entiende cómo las personas se adaptan o modifican su medio ambiente. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(A) describa cómo las personas se han adaptado o modificado su medio ambiente en los Estados Unidos, en el pasado y en el presente, tal como el uso de los recursos humanos para satisfacer las necesidades básicas</p> | <p>(i) describa cómo las personas se han adaptado en su medio ambiente en los Estados Unidos, en el pasado y en el presente</p> |
| | | |
| <p>(9) Geografía. El estudiante entiende cómo las personas se adaptan o modifican su medio ambiente. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(A) describa cómo las personas se han adaptado o modificado su medio ambiente en los Estados Unidos, en el pasado y en el presente, tal como el uso de los recursos humanos para satisfacer las necesidades básicas</p> | <p>(ii) describa cómo las personas han modificado su medio ambiente en los Estados Unidos, en el pasado y en el presente</p> |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|--|--|
| <p>(9) Geografía. El estudiante entiende cómo las personas se adaptan o modifican su medio ambiente. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(A) describa cómo las personas se han adaptado o modificado su medio ambiente en los Estados Unidos, en el pasado y en el presente, tal como el uso de los recursos humanos para satisfacer las necesidades básicas</p> | <p>(iii) describa cómo las personas se han adaptado en su medio ambiente en los Estados Unidos, en el pasado y en el presente</p> |
| <p>(9) Geografía. El estudiante entiende cómo las personas se adaptan o modifican su medio ambiente. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(A) describa cómo las personas se han adaptado o modificado su medio ambiente en los Estados Unidos, en el pasado y en el presente, tal como el uso de los recursos humanos para satisfacer las necesidades básicas</p> | <p>(iv) describa cómo las personas han modificado su medio ambiente en los Estados Unidos, en el pasado y en el presente</p> |
| <p>(9) Geografía. El estudiante entiende cómo las personas se adaptan o modifican su medio ambiente. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(B) analice las consecuencias positivas y negativas de la modificación humana del ambiente en los Estados Unidos, en el pasado y en el presente</p> | <p>(i) analice las consecuencias positivas de la modificación humana del ambiente en los Estados Unidos, en el pasado y en el presente</p> |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|--|---|--|
| (9) Geografía. El estudiante entiende cómo las personas se adaptan o modifican su medio ambiente. Se espera que el estudiante: | (B) analice las consecuencias positivas y negativas de la modificación humana del ambiente en los Estados Unidos, en el pasado y en el presente | (ii) analice las consecuencias negativas de la modificación humana del ambiente en los Estados Unidos, en el pasado y en el presente |
| | | |
| (10) Economía. El estudiante entiende los modelos económicos básicos de las primeras sociedades de los Estados Unidos. Se espera que el estudiante: | (A) explique los modelos económicos de los primeros colonos europeos | (i) explique los modelos económicos de los primeros colonos europeos |
| | | |
| (10) Economía. El estudiante entiende los modelos económicos básicos de las primeras sociedades de los Estados Unidos. Se espera que el estudiante: | (B) identifique las industrias más importantes de Norteamérica colonial | (i) identifique las industrias más importantes de Norteamérica colonial |
| | | |
| (11) Economía. El estudiante entiende el desarrollo, las características y los beneficios del sistema de libre empresa en los Estados Unidos. Se espera que el estudiante: | (A) describa el desarrollo del sistema de libre empresa de Norteamérica colonial y en los Estados Unidos | (i) describa el desarrollo del sistema de libre empresa de Norteamérica colonial |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|--|--|--|
| (11) Economía. El estudiante entiende el desarrollo, las características y los beneficios del sistema de libre empresa en los Estados Unidos. Se espera que el estudiante: | (A) describa el desarrollo del sistema de libre empresa de Norteamérica colonial y en los Estados Unidos | (ii) describa el desarrollo del sistema de libre empresa en los Estados Unidos |
| | | |
| (11) Economía. El estudiante entiende el desarrollo, las características y los beneficios del sistema de libre empresa en los Estados Unidos. Se espera que el estudiante: | (B) describa cómo funciona el sistema de libre empresa en los Estados Unidos | (i) describa cómo funciona el sistema de libre empresa en los Estados Unidos |
| | | |
| (11) Economía. El estudiante entiende el desarrollo, las características y los beneficios del sistema de libre empresa en los Estados Unidos. Se espera que el estudiante: | (C) de ejemplos de los beneficios del sistema de libre empresa en los Estados Unidos | (i) de ejemplos de los beneficios del sistema de libre empresa en los Estados Unidos |
| | | |
| (12) Economía. El estudiante entiende el impacto de la oferta y la demanda en los consumidores y en los productores en un sistema de libre empresa. Se espera que el estudiante: | (A) explique cómo la oferta y la demanda afecta a los consumidores en los Estados Unidos | (i) explique cómo la oferta y la demanda afecta a los consumidores en los Estados Unidos |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|--|--|--|
| (12) Economía. El estudiante entiende el impacto de la oferta y la demanda en los consumidores y en los productores en un sistema de libre empresa. Se espera que el estudiante: | (B) evalúe los efectos de la oferta y la demanda en los negocios, en la industria y la agricultura, incluyendo el sistema de plantación, en los Estados Unidos | (i) evalúe los efectos de la oferta y la demanda en los negocios en los Estados Unidos |
| | | |
| (12) Economía. El estudiante entiende el impacto de la oferta y la demanda en los consumidores y en los productores en un sistema de libre empresa. Se espera que el estudiante: | (B) evalúe los efectos de la oferta y la demanda en los negocios, en la industria y la agricultura, incluyendo el sistema de plantación, en los Estados Unidos | (ii) evalúe los efectos de la oferta y la demanda en la industria en los Estados Unidos |
| | | |
| (12) Economía. El estudiante entiende el impacto de la oferta y la demanda en los consumidores y en los productores en un sistema de libre empresa. Se espera que el estudiante: | (B) evalúe los efectos de la oferta y la demanda en los negocios, en la industria y la agricultura, incluyendo el sistema de plantación, en los Estados Unidos | (iii) evalúe los efectos de la oferta y la demanda en la agricultura, incluyendo el sistema de plantación, en los Estados Unidos |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|--|---|---|
| <p>(13) Economía. El estudiante entiende los tipos de trabajo y las actividades económicas en los Estados Unidos. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(A) compare cómo las personas en las diferentes áreas de los Estados Unidos se ganaban la vida en el pasado y cómo se ganan la vida en el presente</p> | <p>(i) compare cómo las personas en las diferentes áreas de los Estados Unidos se ganaban la vida en el pasado y cómo se ganan la vida en el presente</p> |
| | | |
| <p>(13) Economía. El estudiante entiende los tipos de trabajo y las actividades económicas en los Estados Unidos. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(B) identifique y explique el impacto de los factores geográficos en la ubicación de las actividades económicas en los Estados Unidos</p> | <p>(i) identifique el impacto de los factores geográficos en la ubicación de las actividades económicas en los Estados Unidos</p> |
| | | |
| <p>(13) Economía. El estudiante entiende los tipos de trabajo y las actividades económicas en los Estados Unidos. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(B) identifique y explique el impacto de los factores geográficos en la ubicación de las actividades económicas en los Estados Unidos</p> | <p>(ii) explique el impacto de los factores geográficos en la ubicación de las actividades económicas en los Estados Unidos</p> |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|--|--|
| (13) Economía. El estudiante entiende los tipos de trabajo y las actividades económicas en los Estados Unidos. Se espera que el estudiante: | (C) analice los efectos de la inmigración, la migración y los recursos limitados en el desarrollo económico y el crecimiento de los Estados Unidos | (i) analice los efectos de la inmigración en el desarrollo económico de los Estados Unidos |
| | | |
| (13) Economía. El estudiante entiende los tipos de trabajo y las actividades económicas en los Estados Unidos. Se espera que el estudiante: | (C) analice los efectos de la inmigración, la migración y los recursos limitados en el desarrollo económico y el crecimiento de los Estados Unidos | (ii) analice los efectos de la migración en el desarrollo económico de los Estados Unidos |
| | | |
| (13) Economía. El estudiante entiende los tipos de trabajo y las actividades económicas en los Estados Unidos. Se espera que el estudiante: | (C) analice los efectos de la inmigración, la migración y los recursos limitados en el desarrollo económico y el crecimiento de los Estados Unidos | (iii) analice los efectos de los recursos limitados en el desarrollo económico de los Estados Unidos |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|--|--|
| (13) Economía. El estudiante entiende los tipos de trabajo y las actividades económicas en los Estados Unidos. Se espera que el estudiante: | (C) analice los efectos de la inmigración, la migración y los recursos limitados en el desarrollo económico y el crecimiento de los Estados Unidos | (iv) analice los efectos de la inmigración en el crecimiento económico de los Estados Unidos |
| | | |
| (13) Economía. El estudiante entiende los tipos de trabajo y las actividades económicas en los Estados Unidos. Se espera que el estudiante: | (C) analice los efectos de la inmigración, la migración y los recursos limitados en el desarrollo económico y el crecimiento de los Estados Unidos | (v) analice los efectos de la migración el el crecimiento económico de los Estados Unidos |
| | | |
| (13) Economía. El estudiante entiende los tipos de trabajo y las actividades económicas en los Estados Unidos. Se espera que el estudiante: | (C) analice los efectos de la inmigración, la migración y los recursos limitados en el desarrollo económico y el crecimiento de los Estados Unidos | (vi) analice los efectos de los recursos limitados en el crecimiento económico de los Estados Unidos |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|--|---|
| (13) Economía. El estudiante entiende los tipos de trabajo y las actividades económicas en los Estados Unidos. Se espera que el estudiante: | (D) describa el impacto de la producción en masa, la especialización y la división del trabajo en el crecimiento económico de los Estados Unidos | (i) describa el impacto de la producción en masa en el crecimiento económico de los Estados Unidos |
| | | |
| (13) Economía. El estudiante entiende los tipos de trabajo y las actividades económicas en los Estados Unidos. Se espera que el estudiante: | (D) describa el impacto de la producción en masa, la especialización y la división del trabajo en el crecimiento económico de los Estados Unidos | (ii) describa el impacto de la especialización en el crecimiento económico de los Estados Unidos |
| | | |
| (13) Economía. El estudiante entiende los tipos de trabajo y las actividades económicas en los Estados Unidos. Se espera que el estudiante: | (D) describa el impacto de la producción en masa, la especialización y la división del trabajo en el crecimiento económico de los Estados Unidos | (iii) describa el impacto la división del trabajo en el crecimiento económico de los Estados Unidos |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|--|--|---|
| <p>(13) Economía. El estudiante entiende los tipos de trabajo y las actividades económicas en los Estados Unidos. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(E) explique el impacto de las ideas estadounidenses sobre el progreso y la igualdad de oportunidades en el desarrollo económico y el crecimiento de los Estados Unidos</p> | <p>(i) explique el impacto de las ideas estadounidenses sobre el progreso en el desarrollo económico de los Estados Unidos</p> |
| | | |
| <p>(13) Economía. El estudiante entiende los tipos de trabajo y las actividades económicas en los Estados Unidos. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(E) explique el impacto de las ideas estadounidenses sobre el progreso y la igualdad de oportunidades en el desarrollo económico y el crecimiento de los Estados Unidos</p> | <p>(ii) explique el impacto de las ideas estadounidenses sobre la igualdad en el desarrollo económico de los Estados Unidos</p> |
| | | |
| <p>(13) Economía. El estudiante entiende los tipos de trabajo y las actividades económicas en los Estados Unidos. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(E) explique el impacto de las ideas estadounidenses sobre el progreso y la igualdad de oportunidades en el desarrollo económico y el crecimiento de los Estados Unidos</p> | <p>(iii) explique el impacto de las ideas estadounidenses sobre el progreso en el crecimiento económico de los Estados Unidos</p> |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|--|
| (13) Economía. El estudiante entiende los tipos de trabajo y las actividades económicas en los Estados Unidos. Se espera que el estudiante: | (E) explique el impacto de las ideas estadounidenses sobre el progreso y la igualdad de oportunidades en el desarrollo económico y el crecimiento de los Estados Unidos | (iv) explique el impacto de las ideas estadounidenses sobre la igualdad de oportunidades en el crecimiento económico de los Estados Unidos |
| | | |
| (14) Gobierno. El estudiante entiende la organización gubernamental en Norteamérica colonial. Se espera que el estudiante: | (A) identifique y compare los sistemas de gobiernos de los primeros colonos europeos, incluyendo el gobierno representativo y la monarquía | (i) identifique los sistemas de gobiernos de los primeros colonos europeos, incluyendo el gobierno representativo |
| (14) Gobierno. El estudiante entiende la organización gubernamental en Norteamérica colonial. Se espera que el estudiante: | (A) identifique y compare los sistemas de gobiernos de los primeros colonos europeos, incluyendo el gobierno representativo y la monarquía | (ii) identifique los sistemas de gobiernos de los primeros colonos europeos, incluyendo la monarquía |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|--|---|---|
| (14) Gobierno. El estudiante entiende la organización gubernamental en Norteamérica colonial. Se espera que el estudiante: | (A) identifique y compare los sistemas de gobiernos de los primeros colonos europeos, incluyendo el gobierno representativo y la monarquía | (iii) compare los sistemas de gobiernos de los primeros colonos europeos, incluyendo el gobierno representativo y la monarquía |
| | | |
| (14) Gobierno. El estudiante entiende la organización gubernamental en Norteamérica colonial. Se espera que el estudiante: | (B) identifique ejemplos de un gobierno representativo en las primeras colonias norteamericanas, incluyendo el Pacto del Mayflower y la Cámara de los Burgueses de Virginia | (i) identifique ejemplos de un gobierno representativo en las primeras colonias norteamericanas, incluyendo el Pacto del Mayflower |
| | | |
| (14) Gobierno. El estudiante entiende la organización gubernamental en Norteamérica colonial. Se espera que el estudiante: | (B) identifique ejemplos de un gobierno representativo en las primeras colonias norteamericanas, incluyendo el Pacto del Mayflower y la Cámara de los Burgueses de Virginia | (ii) identifique ejemplos de un gobierno representativo en las primeras colonias norteamericanas, incluyendo la Cámara de los Burgueses de Virginia |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|--|---|--|
| <p>(15) Gobierno. El estudiante entiende las importantes ideas que contienen los documentos de la Declaración de Independencia de EE.UU., la Constitución de los EE.UU. y la Carta de Derechos. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(A) identifique los elementos claves y los propósitos y explique la importancia de la Declaración de Independencia</p> | <p>(i) identifique los elementos claves de la Declaración de Independencia</p> |
| | | |
| <p>(15) Gobierno. El estudiante entiende las importantes ideas que contienen los documentos de la Declaración de Independencia de EE.UU., la Constitución de los EE.UU. y la Carta de Derechos. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(A) identifique los elementos claves y los propósitos y explique la importancia de la Declaración de Independencia</p> | <p>(ii) identifique los propósitos de la Declaración de Independencia</p> |
| | | |
| <p>(15) Gobierno. El estudiante entiende las importantes ideas que contienen los documentos de la Declaración de Independencia de EE.UU., la Constitución de los EE.UU. y la Carta de Derechos. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(A) identifique los elementos claves y los propósitos y explique la importancia de la Declaración de Independencia</p> | <p>(iii) explique la importancia de la Declaración de Independencia</p> |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|--|---|---|
| <p>(15) Gobierno. El estudiante entiende las importantes ideas que contienen los documentos de la Declaración de Independencia de EE.UU., la Constitución de los EE.UU. y la Carta de Derechos. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(B) explique los propósitos de la Constitución de los Estados Unidos, como se identifica en el Preámbulo</p> | <p>(i) explique los propósitos de la Constitución de los Estados Unidos, como se identifica en el Preámbulo</p> |
| | | |
| <p>(15) Gobierno. El estudiante entiende las importantes ideas que contienen los documentos de la Declaración de Independencia de EE.UU., la Constitución de los EE.UU. y la Carta de Derechos. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(C) explique las razones de la creación de la Carta de Derechos y su importancia</p> | <p>(i) explique las razones de la creación de la Carta de Derechos</p> |
| <p>(15) Gobierno. El estudiante entiende las importantes ideas que contienen los documentos de la Declaración de Independencia de EE.UU., la Constitución de los EE.UU. y la Carta de Derechos. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(C) explique las razones de la creación de la Carta de Derechos y su importancia</p> | <p>(ii) explique la importancia de la creación de la Carta de Derechos</p> |
| <p>(16) Gobierno. El estudiante entiende la estructura del gobierno creado en la Constitución de EE.UU. del 1787. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(A) identifique y explique las funciones básicas de las tres ramas de gobierno</p> | <p>(i) identifique las funciones básicas de las tres ramas de gobierno</p> |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|--|---|--|
| | | |
| <p>(16) Gobierno. El estudiante entiende la estructura del gobierno creado en la Constitución de EE.UU. del 1787. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(A) identifique y explique las funciones básicas de las tres ramas de gobierno</p> | <p>(ii) explique las funciones básicas de las tres ramas de gobierno</p> |
| <p>(16) Gobierno. El estudiante entiende la estructura del gobierno creado en la Constitución de EE.UU. del 1787. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(B) identifique las razones y describa el sistema de controles y contrapeso, descrito en la Constitución de los Estados Unidos</p> | <p>(i) identifique las razones del el sistema de controles y contrapeso, descrito en la Constitución de los Estados Unidos</p> |
| <p>(16) Gobierno. El estudiante entiende la estructura del gobierno creado en la Constitución de EE.UU. del 1787. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(B) identifique las razones y describa el sistema de controles y contrapeso, descrito en la Constitución de los Estados Unidos</p> | <p>(ii) describa el sistema de controles y contrapeso, descrito en la Constitución de los Estados Unidos</p> |
| <p>(16) Gobierno. El estudiante entiende la estructura del gobierno creado en la Constitución de EE.UU. del 1787. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(C) distinga entre los gobiernos estatales y nacionales y compare sus responsabilidades en el sistema federal de los EE.UU</p> | <p>(i) distinga entre los gobiernos estatales y nacionales</p> |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|--|---|--|
| | | |
| <p>(16) Gobierno. El estudiante entiende la estructura del gobierno creado en la Constitución de EE.UU. del 1787. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(C) distinga entre los gobiernos estatales y nacionales y compare sus responsabilidades en el sistema federal de los EE.UU</p> | <p>(ii) compare sus responsabilidades en el sistema federal de los EE.UU</p> |
| <p>(17) Ciudadanía. El estudiante entiende que existen importantes símbolos, costumbres, celebraciones y puntos históricos que representan las creencias y los principios estadounidenses y contribuyen a nuestra identidad nacional. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(A) explique diferentes símbolos patrios, incluyendo el Tío Sam y símbolos políticos tales como el burro y el elefante</p> | <p>(i) explique diferentes símbolos patrios, incluyendo el Tío Sam</p> |
| <p>(17) Ciudadanía. El estudiante entiende que existen importantes símbolos, costumbres, celebraciones y puntos históricos que representan las creencias y los principios estadounidenses y contribuyen a nuestra identidad nacional. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(A) explique diferentes símbolos patrios, incluyendo el Tío Sam y símbolos políticos tales como el burro y el elefante</p> | <p>(ii) explique diferentes símbolos patrios</p> |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|--|--|---|
| <p>(17) Ciudadanía. El estudiante entiende que existen importantes símbolos, costumbres, celebraciones y puntos históricos que representan las creencias y los principios estadounidenses y contribuyen a nuestra identidad nacional. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(B) cante y recite “The Star-Spangled Banner” y explique su historia</p> | <p>(i) cante y recite “The Star-Spangled Banner”</p> |
| | | |
| <p>(17) Ciudadanía. El estudiante entiende que existen importantes símbolos, costumbres, celebraciones y puntos históricos que representan las creencias y los principios estadounidenses y contribuyen a nuestra identidad nacional. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(B) cante y recite “The Star-Spangled Banner” y explique su historia</p> | <p>(ii) explique su historia</p> |
| <p>(17) Ciudadanía. El estudiante entiende que existen importantes símbolos, costumbres, celebraciones y puntos históricos que representan las creencias y los principios estadounidenses y contribuyen a nuestra identidad nacional. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(C) recite y explique el significado del Juramento a la bandera de los Estados Unidos</p> | <p>(i) recite el Juramento a la bandera de los Estados Unidos</p> |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|--|--|--|
| <p>(17) Ciudadanía. El estudiante entiende que existen importantes símbolos, costumbres, celebraciones y puntos históricos que representan las creencias y los principios estadounidenses y contribuyen a nuestra identidad nacional. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(C) recite y explique el significado del Juramento a la bandera de los Estados Unidos</p> | <p>(ii) explique el significado del Juramento a la bandera de los Estados Unidos</p> |
| | | |
| <p>(17) Ciudadanía. El estudiante entiende que existen importantes símbolos, costumbres, celebraciones y puntos históricos que representan las creencias y los principios estadounidenses y contribuyen a nuestra identidad nacional. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(D) describa los orígenes y la significancia de celebraciones nacionales tales como el Día de los Caídos, el Día de la Independencia, El Día del Trabajo, el Día de la Constitución, El Día de la Raza, y el Día de los Veteranos de Guerra</p> | <p>(i) describa los orígenes de celebraciones nacionales</p> |
| | | |
| <p>(17) Ciudadanía. El estudiante entiende que existen importantes símbolos, costumbres, celebraciones y puntos históricos que representan las creencias y los principios estadounidenses y contribuyen a nuestra identidad nacional. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(D) describa los orígenes y la significancia de celebraciones nacionales tales como el Día de los Caídos, el Día de la Independencia, El Día del Trabajo, el Día de la Constitución, El Día de la Raza, y el Día de los Veteranos de Guerra</p> | <p>(ii) describa la significancia de celebraciones nacionales</p> |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|--|---|--|
| <p>(17) Ciudadanía. El estudiante entiende que existen importantes símbolos, costumbres, celebraciones y puntos históricos que representan las creencias y los principios estadounidenses y contribuyen a nuestra identidad nacional. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(E) explique la significancia de puntos históricos importantes, incluyendo la Casa Blanca, la Estatua de la Libertad y el Monte Rushmore</p> | <p>(i) explique la significancia de puntos históricos importantes, incluyendo la Casa Blanca</p> |
| | | |
| <p>(17) Ciudadanía. El estudiante entiende que existen importantes símbolos, costumbres, celebraciones y puntos históricos que representan las creencias y los principios estadounidenses y contribuyen a nuestra identidad nacional. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(E) explique la significancia de puntos históricos importantes, incluyendo la Casa Blanca, la Estatua de la Libertad y el Monte Rushmore</p> | <p>(ii) explique la significancia de puntos históricos importantes, incluyendo la Estatua de la Libertad</p> |
| | | |
| <p>(17) Ciudadanía. El estudiante entiende que existen importantes símbolos, costumbres, celebraciones y puntos históricos que representan las creencias y los principios estadounidenses y contribuyen a nuestra identidad nacional. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(E) explique la significancia de puntos históricos importantes, incluyendo la Casa Blanca, la Estatua de la Libertad y el Monte Rushmore</p> | <p>(iii) explique la significancia de puntos históricos importantes, incluyendo el Monte Rushmore</p> |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|--|
| <p>(18) Ciudadanía. El estudiante entiende la importancia de la participación de los individuos en el proceso democrático a nivel local, estatal y nacional. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(A) explique los deberes de los individuos en la participación de asuntos cívicos, a nivel local, estatal y nacional</p> | <p>(i) explique los deberes de los individuos en la participación de asuntos cívicos, a nivel local</p> |
| | | |
| <p>(18) Ciudadanía. El estudiante entiende la importancia de la participación de los individuos en el proceso democrático a nivel local, estatal y nacional. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(A) explique los deberes de los individuos en la participación de asuntos cívicos, a nivel local, estatal y nacional</p> | <p>(ii) explique los deberes de los individuos en la participación de asuntos cívicos, a nivel estatal</p> |
| | | |
| <p>(18) Ciudadanía. El estudiante entiende la importancia de la participación de los individuos en el proceso democrático a nivel local, estatal y nacional. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(A) explique los deberes de los individuos en la participación de asuntos cívicos, a nivel local, estatal y nacional</p> | <p>(iii) explique los deberes de los individuos en la participación de asuntos cívicos, a nivel nacional</p> |
| | | |
| <p>(18) Ciudadanía. El estudiante entiende la importancia de la participación de los individuos en el proceso democrático a nivel local, estatal y nacional. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(B) explique cómo contactarse con líderes electos y nominados en gobiernos locales, estatales y nacionales</p> | <p>(i) explique cómo contactarse con líderes electos en gobiernos locales, estatales y nacionales</p> |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|--|--|
| <p>(18) Ciudadanía. El estudiante entiende la importancia de la participación de los individuos en el proceso democrático a nivel local, estatal y nacional. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(B) explique cómo contactarse con líderes electos y nominados en gobiernos locales, estatales y nacionales</p> | <p>(ii) explique cómo contactarse con líderes nominados en gobiernos locales, estatales y nacionales</p> |
| <p>(19) Ciudadanía. El estudiante entiende la importancia de un liderazgo efectivo en una república constitucional. Se espera que el estudiante</p> | <p>(A) explique las contribuciones de los Padres de la Patria en el desarrollo del gobierno nacional</p> | <p>(i) explique las contribuciones de los Padres de la Patria en el desarrollo del gobierno nacional</p> |
| <p>(19) Ciudadanía. El estudiante entiende la importancia de un liderazgo efectivo en una república constitucional. Se espera que el estudiante</p> | <p>(B) identifique líderes del presente y del pasado del gobierno nacional, incluyendo al presidente y a los diferentes miembros del Congreso y sus partidos políticos</p> | <p>(i) identifique líderes del pasado del gobierno nacional, incluyendo al presidente</p> |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|--|---|
| <p>(19) Ciudadanía. El estudiante entiende la importancia de un liderazgo efectivo en una república constitucional. Se espera que el estudiante</p> | <p>(B) identifique líderes del presente y del pasado del gobierno nacional, incluyendo al presidente y a los diferentes miembros del Congreso y sus partidos políticos</p> | <p>(ii) identifique líderes pasado del gobierno nacional, incluyendo a los diferentes miembros del Congreso</p> |
| | | |
| <p>(19) Ciudadanía. El estudiante entiende la importancia de un liderazgo efectivo en una república constitucional. Se espera que el estudiante</p> | <p>(B) identifique líderes del presente y del pasado del gobierno nacional, incluyendo al presidente y a los diferentes miembros del Congreso y sus partidos políticos</p> | <p>(iii) identifique líderes del pasado del gobierno nacional, incluyendo sus partidos políticos</p> |
| | | |
| <p>(19) Ciudadanía. El estudiante entiende la importancia de un liderazgo efectivo en una república constitucional. Se espera que el estudiante</p> | <p>(B) identifique líderes del presente y del pasado del gobierno nacional, incluyendo al presidente y a los diferentes miembros del Congreso y sus partidos políticos</p> | <p>(iv) identifique líderes del presente del gobierno nacional, incluyendo al presidente</p> |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|--|---|---|
| (19) Ciudadanía. El estudiante entiende la importancia de un liderazgo efectivo en una república constitucional. Se espera que el estudiante | (B) identifique líderes del presente y del pasado del gobierno nacional, incluyendo al presidente y a los diferentes miembros del Congreso y sus partidos políticos | (v) identifique líderes del presente del gobierno nacional, incluyendo a los diferentes miembros del Congreso |
| | | |
| (19) Ciudadanía. El estudiante entiende la importancia de un liderazgo efectivo en una república constitucional. Se espera que el estudiante | (B) identifique líderes del presente y del pasado del gobierno nacional, incluyendo al presidente y a los diferentes miembros del Congreso y sus partidos políticos | (vi) identifique líderes del presente del gobierno nacional, incluyendo sus partidos políticos |
| | | |
| (19) Ciudadanía. El estudiante entiende la importancia de un liderazgo efectivo en una república constitucional. Se espera que el estudiante | (C) identifique y compare cualidades de liderazgo de líderes nacionales, del presente y del pasado | (i) identifique cualidades de liderazgo de líderes nacionales, del presente y del pasado |
| | | |
| (19) Ciudadanía. El estudiante entiende la importancia de un liderazgo efectivo en una república constitucional. Se espera que el estudiante | (C) identifique y compare cualidades de liderazgo de líderes nacionales, del presente y del pasado | (ii) compare cualidades de liderazgo de líderes nacionales, del presente y del pasado |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|--|
| | | |
| <p>(20) Ciudadanía. El estudiante entiende los derechos fundamentales de los ciudadanos estadounidenses garantizados en la Carta de Derechos y en otras enmiendas de la Constitución de EE.UU. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(A) describa los derechos fundamentales garantizados en cada enmienda de la Carta de Derechos, incluyendo la libertad religiosa, la libertad de expresión y de prensa; la libertad de asamblea, la libertad de petición; el derecho a portar armas; el derecho a un juicio imparcial y local y el derecho a tener un abogado</p> | <p>(i) describa los derechos fundamentales garantizados en cada enmienda de la Carta de Derechos, incluyendo la libertad religiosa</p> |
| <p>(20) Ciudadanía. El estudiante entiende los derechos fundamentales de los ciudadanos estadounidenses garantizados en la Carta de Derechos y en otras enmiendas de la Constitución de EE.UU. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(A) describa los derechos fundamentales garantizados en cada enmienda de la Carta de Derechos, incluyendo la libertad religiosa, la libertad de expresión y de prensa; la libertad de asamblea, la libertad de petición; el derecho a portar armas; el derecho a un juicio imparcial y local y el derecho a tener un abogado</p> | <p>(ii) describa los derechos fundamentales garantizados en cada enmienda de la Carta de Derechos, incluyendo la libertad de expresión</p> |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|---|
| <p>(20) Ciudadanía. El estudiante entiende los derechos fundamentales de los ciudadanos estadounidenses garantizados en la Carta de Derechos y en otras enmiendas de la Constitución de EE.UU. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(A) describa los derechos fundamentales garantizados en cada enmienda de la Carta de Derechos, incluyendo la libertad religiosa, la libertad de expresión y de prensa; la libertad de asamblea, la libertad de petición; el derecho a portar armas; el derecho a un juicio imparcial y local y el derecho a tener un abogado</p> | <p>(iii) describa los derechos fundamentales garantizados en cada enmienda de la Carta de Derechos, incluyendo la libertad de la prensa</p> |
| | | |
| | | |
| | | |
| <p>(20) Ciudadanía. El estudiante entiende los derechos fundamentales de los ciudadanos estadounidenses garantizados en la Carta de Derechos y en otras enmiendas de la Constitución de EE.UU. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(A) describa los derechos fundamentales garantizados en cada enmienda de la Carta de Derechos, incluyendo la libertad religiosa, la libertad de expresión y de prensa; la libertad de asamblea, la libertad de petición; el derecho a portar armas; el derecho a un juicio imparcial y local y el derecho a tener un abogado</p> | <p>(iv) describa los derechos fundamentales garantizados en cada enmienda de la Carta de Derechos, incluyendo la libertad de asamblea</p> |
| | | |
| | | |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|---|
| <p>(20) Ciudadanía. El estudiante entiende los derechos fundamentales de los ciudadanos estadounidenses garantizados en la Carta de Derechos y en otras enmiendas de la Constitución de EE.UU. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(A) describa los derechos fundamentales garantizados en cada enmienda de la Carta de Derechos, incluyendo la libertad religiosa, la libertad de expresión y de prensa; la libertad de asamblea, la libertad de petición; el derecho a portar armas; el derecho a un juicio imparcial y local y el derecho a tener un abogado</p> | <p>(v) describa los derechos fundamentales garantizados en cada enmienda de la Carta de Derechos, incluyendo a libertad de petición</p> |
| | | |
| | | |
| | | |
| <p>(20) Ciudadanía. El estudiante entiende los derechos fundamentales de los ciudadanos estadounidenses garantizados en la Carta de Derechos y en otras enmiendas de la Constitución de EE.UU. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(A) describa los derechos fundamentales garantizados en cada enmienda de la Carta de Derechos, incluyendo la libertad religiosa, la libertad de expresión y de prensa; la libertad de asamblea, la libertad de petición; el derecho a portar armas; el derecho a un juicio imparcial y local y el derecho a tener un abogado</p> | <p>(vi) describa los derechos fundamentales garantizados en cada enmienda de la Carta de Derechos, incluyendo el derecho a portar armas</p> |
| | | |
| | | |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|---|
| <p>(20) Ciudadanía. El estudiante entiende los derechos fundamentales de los ciudadanos estadounidenses garantizados en la Carta de Derechos y en otras enmiendas de la Constitución de EE.UU. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(A) describa los derechos fundamentales garantizados en cada enmienda de la Carta de Derechos, incluyendo la libertad religiosa, la libertad de expresión y de prensa; la libertad de asamblea, la libertad de petición; el derecho a portar armas; el derecho a un juicio imparcial y local y el derecho a tener un abogado</p> | <p>(vii) describa los derechos fundamentales garantizados en cada enmienda de la Carta de Derechos, incluyendo el derecho a un juicio imparcial</p> |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| <p>(20) Ciudadanía. El estudiante entiende los derechos fundamentales de los ciudadanos estadounidenses garantizados en la Carta de Derechos y en otras enmiendas de la Constitución de EE.UU. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(A) describa los derechos fundamentales garantizados en cada enmienda de la Carta de Derechos, incluyendo la libertad religiosa, la libertad de expresión y de prensa; la libertad de asamblea, la libertad de petición; el derecho a portar armas; el derecho a un juicio imparcial y local y el derecho a tener un abogado</p> | <p>(viii) describa los derechos fundamentales garantizados en cada enmienda de la Carta de Derechos, incluyendo el derecho a tener un abogado</p> |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|--|
| <p>(20) Ciudadanía. El estudiante entiende los derechos fundamentales de los ciudadanos estadounidenses garantizados en la Carta de Derechos y en otras enmiendas de la Constitución de EE.UU. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(B) describa diferentes enmiendas hechas a la Constitución de EE.UU., tales como las que extienden el derecho a voto de los ciudadanos estadounidenses</p> | <p>(i) describa diferentes enmiendas hechas a la Constitución de EE.UU</p> |
| | | |
| <p>(21) Cultura. El estudiante entiende la relación entre las artes y las épocas en que fueron creadas. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(A) identifique ejemplos importantes de arte, música y literatura de diferentes períodos de la historia de los EE.UU., tales como la pintura <i>American Progress</i>, "Yankee Doodle," y "Paul Revere's Ride"</p> | <p>(i) identifique ejemplos importantes de arte de diferentes períodos de la historia de los EE.UU.</p> |
| | | |
| <p>(21) Cultura. El estudiante entiende la relación entre las artes y las épocas en que fueron creadas. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(A) identifique ejemplos importantes de arte, música y literatura de diferentes períodos de la historia de los EE.UU., tales como la pintura <i>American Progress</i>, "Yankee Doodle," y "Paul Revere's Ride"</p> | <p>(ii) identifique ejemplos importantes de música de diferentes períodos de la historia de los EE.UU.</p> |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|--|
| (21) Cultura. El estudiante entiende la relación entre las artes y las épocas en que fueron creadas. Se espera que el estudiante: | (A) identifique ejemplos importantes de arte, música y literatura de diferentes períodos de la historia de los EE.UU., tales como la pintura <i>American Progress</i> , "Yankee Doodle," y "Paul Revere's Ride" | (iii) identifique ejemplos importantes de literatura de diferentes períodos de la historia de los EE.UU. |
| (21) Cultura. El estudiante entiende la relación entre las artes y las épocas en que fueron creadas. Se espera que el estudiante: | (B) explique cómo los ejemplos de arte, música y literatura son un reflejo de la época en que fueron creados | (i) explique cómo los ejemplos de arte son un reflejo de la época en que fueron creados |
| (21) Cultura. El estudiante entiende la relación entre las artes y las épocas en que fueron creadas. Se espera que el estudiante: | (B) explique cómo los ejemplos de arte, música y literatura son un reflejo de la época en que fueron creados | (ii) explique cómo los ejemplos de la música son un reflejo de la época en que fueron creados |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|--|---|
| (21) Cultura. El estudiante entiende la relación entre las artes y las épocas en que fueron creadas. Se espera que el estudiante: | (B) explique cómo los ejemplos de arte, música y literatura son un reflejo de la época en que fueron creados | (iii) explique cómo los ejemplos de la literatura son un reflejo de la época en que fueron creados |
| | | |
| (22) Cultura. El estudiante entiende las contribuciones de personas de diferentes grupos raciales, étnicos y religiosos de los Estados Unidos, Se espera que el estudiante: | (A) identifique las similitudes y diferencias entre los diferentes grupos raciales, étnicos y religiosos de los Estados Unidos | (i) identifique las similitudes y diferencias dentro los diferentes grupos raciales de los Estados Unidos |
| | | |
| (22) Cultura. El estudiante entiende las contribuciones de personas de diferentes grupos raciales, étnicos y religiosos de los Estados Unidos, Se espera que el estudiante: | (A) identifique las similitudes y diferencias entre los diferentes grupos raciales, étnicos y religiosos de los Estados Unidos | (ii) identifique las similitudes y diferencias dentro los diferentes grupos étnicos de los Estados Unidos |
| | | |
| (22) Cultura. El estudiante entiende las contribuciones de personas de diferentes grupos raciales, étnicos y religiosos de los Estados Unidos, Se espera que el estudiante: | (A) identifique las similitudes y diferencias entre los diferentes grupos raciales, étnicos y religiosos de los Estados Unidos | (iii) identifique las similitudes y diferencias dentro los diferentes grupos religiosos de los Estados Unidos |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|--|---|--|
| | | |
| <p>(22) Cultura. El estudiante entiende las contribuciones de personas de diferentes grupos raciales, étnicos y religiosos de los Estados Unidos, Se espera que el estudiante:</p> | <p>(A) identifique las similitudes y diferencias entre los diferentes grupos raciales, étnicos y religiosos de los Estados Unidos</p> | <p>(iv) identifique las similitudes y diferencias entre los diferentes grupos raciales, de los Estados Unidos</p> |
| <p>(22) Cultura. El estudiante entiende las contribuciones de personas de diferentes grupos raciales, étnicos y religiosos de los Estados Unidos, Se espera que el estudiante:</p> | <p>(A) identifique las similitudes y diferencias entre los diferentes grupos raciales, étnicos y religiosos de los Estados Unidos</p> | <p>(v) identifique las similitudes y diferencias entre los diferentes grupos étnicos de los Estados Unidos</p> |
| <p>(22) Cultura. El estudiante entiende las contribuciones de personas de diferentes grupos raciales, étnicos y religiosos de los Estados Unidos, Se espera que el estudiante:</p> | <p>(A) identifique las similitudes y diferencias entre los diferentes grupos raciales, étnicos y religiosos de los Estados Unidos</p> | <p>(vi) identifique las similitudes y diferencias entre los diferentes grupos religiosos de los Estados Unidos</p> |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|---|
| (22) Cultura. El estudiante entiende las contribuciones de personas de diferentes grupos raciales, étnicos y religiosos de los Estados Unidos, Se espera que el estudiante: | (B) describa las costumbres y tradiciones de los diferentes grupos raciales, étnicos y religiosos de los Estados Unidos | (i) describa las costumbres de los diferentes grupos raciales de los Estados Unidos |
| | | |
| (22) Cultura. El estudiante entiende las contribuciones de personas de diferentes grupos raciales, étnicos y religiosos de los Estados Unidos, Se espera que el estudiante: | (B) describa las costumbres y tradiciones de los diferentes grupos raciales, étnicos y religiosos de los Estados Unidos | (ii) describa las costumbres de los diferentes grupos étnicos de los Estados Unidos |
| | | |
| (22) Cultura. El estudiante entiende las contribuciones de personas de diferentes grupos raciales, étnicos y religiosos de los Estados Unidos, Se espera que el estudiante: | (B) describa las costumbres y tradiciones de los diferentes grupos raciales, étnicos y religiosos de los Estados Unidos | (iii) describa las costumbres de los diferentes grupos religiosos de los Estados Unidos |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|--|
| (22) Cultura. El estudiante entiende las contribuciones de personas de diferentes grupos raciales, étnicos y religiosos de los Estados Unidos, Se espera que el estudiante: | (B) describa las costumbres y tradiciones de los diferentes grupos raciales, étnicos y religiosos de los Estados Unidos | (iv) describa las tradiciones de los diferentes grupos raciales de los Estados Unidos |
| | | |
| (22) Cultura. El estudiante entiende las contribuciones de personas de diferentes grupos raciales, étnicos y religiosos de los Estados Unidos, Se espera que el estudiante: | (B) describa las costumbres y tradiciones de los diferentes grupos raciales, étnicos y religiosos de los Estados Unidos | (v) describa las tradiciones de los diferentes grupos étnicos de los Estados Unidos |
| | | |
| (22) Cultura. El estudiante entiende las contribuciones de personas de diferentes grupos raciales, étnicos y religiosos de los Estados Unidos, Se espera que el estudiante: | (B) describa las costumbres y tradiciones de los diferentes grupos raciales, étnicos y religiosos de los Estados Unidos | (vi) describa las tradiciones de los diferentes grupos religiosos de los Estados Unidos |
| | | |
| (22) Cultura. El estudiante entiende las contribuciones de personas de diferentes grupos raciales, étnicos y religiosos de los Estados Unidos, Se espera que el estudiante: | (C) resuma las contribuciones a nuestra identidad de los diferentes grupos raciales, étnicos y religiosos | (i) resuma las contribuciones a nuestra identidad nacional de los diferentes grupos raciales |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|--|--|---|
| | | |
| <p>(22) Cultura. El estudiante entiende las contribuciones de personas de diferentes grupos raciales, étnicos y religiosos de los Estados Unidos, Se espera que el estudiante:</p> | <p>(C) resuma las contribuciones a nuestra identidad de los diferentes grupos raciales, étnicos y religiosos</p> | <p>(ii) resuma las contribuciones a nuestra identidad nacional de los diferentes étnicos</p> |
| <p>(22) Cultura. El estudiante entiende las contribuciones de personas de diferentes grupos raciales, étnicos y religiosos de los Estados Unidos, Se espera que el estudiante:</p> | <p>(C) resuma las contribuciones a nuestra identidad de los diferentes grupos raciales, étnicos y religiosos</p> | <p>(iii) resuma las contribuciones a nuestra identidad nacional de los diferentes grupos religiosos</p> |
| <p>(23) Ciencias, tecnología y sociedad. El estudiante entiende el impacto de la ciencia y la tecnología en la sociedad de los Estados Unidos. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(A) identifique los logros de individuos notables en las áreas de la ciencia y la tecnología, incluyendo a Benjamin Franklin, Eli Whitney, John Deere, Thomas Edison, Alexander Graham Bell, George Washington Carver, the Wright Brothers y Neil Armstrong</p> | <p>(i) identifique los logros de individuos notables en las áreas de la ciencia y la tecnología, incluyendo a Benjamin Franklin</p> |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|--|--|
| <p>(23) Ciencias, tecnología y sociedad. El estudiante entiende el impacto de la ciencia y la tecnología en la sociedad de los Estados Unidos. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(A) identifique los logros de individuos notables en las áreas de la ciencia y la tecnología, incluyendo a Benjamin Franklin, Eli Whitney, John Deere, Thomas Edison, Alexander Graham Bell, George Washington Carver, the Wright Brothers y Neil Armstrong</p> | <p>(ii) identifique los logros de individuos notables en las áreas de la ciencia y la tecnología, incluyendo a Eli Whitney</p> |
| | | |
| <p>(23) Ciencias, tecnología y sociedad. El estudiante entiende el impacto de la ciencia y la tecnología en la sociedad de los Estados Unidos. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(A) identifique los logros de individuos notables en las áreas de la ciencia y la tecnología, incluyendo a Benjamin Franklin, Eli Whitney, John Deere, Thomas Edison, Alexander Graham Bell, George Washington Carver, the Wright Brothers y Neil Armstrong</p> | <p>(iii) identifique los logros de individuos notables en las áreas de la ciencia y la tecnología, incluyendo a John Deere</p> |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|--|---|
| <p>(23) Ciencias, tecnología y sociedad. El estudiante entiende el impacto de la ciencia y la tecnología en la sociedad de los Estados Unidos. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(A) identifique los logros de individuos notables en las áreas de la ciencia y la tecnología, incluyendo a Benjamin Franklin, Eli Whitney, John Deere, Thomas Edison, Alexander Graham Bell, George Washington Carver, the Wright Brothers y Neil Armstrong</p> | <p>(iv) identifique los logros de individuos notables en las áreas de la ciencia y la tecnología, incluyendo a Thomas Edison</p> |
| | | |
| <p>(23) Ciencias, tecnología y sociedad. El estudiante entiende el impacto de la ciencia y la tecnología en la sociedad de los Estados Unidos. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(A) identifique los logros de individuos notables en las áreas de la ciencia y la tecnología, incluyendo a Benjamin Franklin, Eli Whitney, John Deere, Thomas Edison, Alexander Graham Bell, George Washington Carver, the Wright Brothers y Neil Armstrong</p> | <p>(v) identifique los logros de individuos notables en las áreas de la ciencia y la tecnología, incluyendo a Alexander Graham Bell</p> |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|--|---|
| <p>(23) Ciencias, tecnología y sociedad. El estudiante entiende el impacto de la ciencia y la tecnología en la sociedad de los Estados Unidos. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(A) identifique los logros de individuos notables en las áreas de la ciencia y la tecnología, incluyendo a Benjamin Franklin, Eli Whitney, John Deere, Thomas Edison, Alexander Graham Bell, George Washington Carver, the Wright Brothers y Neil Armstrong</p> | <p>(vi) identifique los logros de individuos notables en las áreas de la ciencia y la tecnología, incluyendo a George Washington Carver</p> |
| | | |
| <p>(23) Ciencias, tecnología y sociedad. El estudiante entiende el impacto de la ciencia y la tecnología en la sociedad de los Estados Unidos. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(A) identifique los logros de individuos notables en las áreas de la ciencia y la tecnología, incluyendo a Benjamin Franklin, Eli Whitney, John Deere, Thomas Edison, Alexander Graham Bell, George Washington Carver, the Wright Brothers y Neil Armstrong</p> | <p>(vii) identifique los logros de individuos notables en las áreas de la ciencia y la tecnología, incluyendo a los Wright Brothers</p> |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|---|
| <p>(23) Ciencias, tecnología y sociedad. El estudiante entiende el impacto de la ciencia y la tecnología en la sociedad de los Estados Unidos. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(A) identifique los logros de individuos notables en las áreas de la ciencia y la tecnología, incluyendo a Benjamin Franklin, Eli Whitney, John Deere, Thomas Edison, Alexander Graham Bell, George Washington Carver, the Wright Brothers y Neil Armstrong</p> | <p>(viii) identifique los logros de individuos notables en las áreas de la ciencia y la tecnología, incluyendo a Neil Armstrong</p> |
| | | |
| <p>(23) Ciencias, tecnología y sociedad. El estudiante entiende el impacto de la ciencia y la tecnología en la sociedad de los Estados Unidos. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(B) identifique cómo los descubrimientos científicos, las innovaciones tecnológicas y el rápido crecimiento de las industrias tecnológicas han avanzado el desarrollo económico de los Estados Unidos, incluyendo el ferrocarril transcontinental y el programa espacial</p> | <p>(i) identifique cómo los descubrimientos científicos han avanzado el desarrollo económico de los Estados Unidos, incluyendo el programa espacial</p> |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|---|
| <p>(23) Ciencias, tecnología y sociedad. El estudiante entiende el impacto de la ciencia y la tecnología en la sociedad de los Estados Unidos. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(B) identifique cómo los descubrimientos científicos, las innovaciones tecnológicas y el rápido crecimiento de las industrias tecnológicas han avanzado el desarrollo económico de los Estados Unidos, incluyendo el ferrocarril transcontinental y el programa espacial</p> | <p>(ii) identifique cómo las innovaciones tecnológicas han avanzado el desarrollo económico de los Estados Unidos, incluyendo el ferrocarril transcontinental</p> |
| | | |
| <p>(23) Ciencias, tecnología y sociedad. El estudiante entiende el impacto de la ciencia y la tecnología en la sociedad de los Estados Unidos. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(B) identifique cómo los descubrimientos científicos, las innovaciones tecnológicas y el rápido crecimiento de las industrias tecnológicas han avanzado el desarrollo económico de los Estados Unidos, incluyendo el ferrocarril transcontinental y el programa espacial</p> | <p>(iii) identifique cómo las innovaciones tecnológicas han avanzado el desarrollo económico de los Estados Unidos, incluyendo el programa espacial</p> |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|--|
| <p>(23) Ciencias, tecnología y sociedad. El estudiante entiende el impacto de la ciencia y la tecnología en la sociedad de los Estados Unidos. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(B) identifique cómo los descubrimientos científicos, las innovaciones tecnológicas y el rápido crecimiento de las industrias tecnológicas han avanzado el desarrollo económico de los Estados Unidos, incluyendo el ferrocarril transcontinental y el programa espacial</p> | <p>(iv) identifique cómo el rápido crecimiento de las industrias tecnológicas han avanzado el desarrollo económico de los Estados Unidos, incluyendo el ferrocarril transcontinental</p> |
| | | |
| <p>(23) Ciencias, tecnología y sociedad. El estudiante entiende el impacto de la ciencia y la tecnología en la sociedad de los Estados Unidos. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(B) identifique cómo los descubrimientos científicos, las innovaciones tecnológicas y el rápido crecimiento de las industrias tecnológicas han avanzado el desarrollo económico de los Estados Unidos, incluyendo el ferrocarril transcontinental y el programa espacial</p> | <p>(v) identifique el rápido crecimiento de las industrias tecnológicas han avanzado el desarrollo económico de los Estados Unidos, incluyendo el programa espacial</p> |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|--|---|
| <p>(23) Ciencias, tecnología y sociedad. El estudiante entiende el impacto de la ciencia y la tecnología en la sociedad de los Estados Unidos. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(C) explique cómo los descubrimientos científicos y las innovaciones tecnológicas en el campo de la medicina, la comunicación y el transporte han beneficiado a los individuos y a la sociedad estadounidense</p> | <p>(i) explique cómo los descubrimientos científicos en el campo de la medicina han beneficiado a los individuos en los Estados Unidos</p> |
| <p>(23) Ciencias, tecnología y sociedad. El estudiante entiende el impacto de la ciencia y la tecnología en la sociedad de los Estados Unidos. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(C) explique cómo los descubrimientos científicos y las innovaciones tecnológicas en el campo de la medicina, la comunicación y el transporte han beneficiado a los individuos y a la sociedad estadounidense</p> | <p>(ii) explique cómo los descubrimientos científicos en el campo de la comunicación han beneficiado a los individuos en los Estados Unidos</p> |
| <p>(23) Ciencias, tecnología y sociedad. El estudiante entiende el impacto de la ciencia y la tecnología en la sociedad de los Estados Unidos. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(C) explique cómo los descubrimientos científicos y las innovaciones tecnológicas en el campo de la medicina, la comunicación y el transporte han beneficiado a los individuos y a la sociedad estadounidense</p> | <p>(iii) explique cómo los descubrimientos científicos en el campo de transporte han beneficiado a los individuos en los Estados Unidos</p> |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|--|--|
| | | |
| <p>(23) Ciencias, tecnología y sociedad. El estudiante entiende el impacto de la ciencia y la tecnología en la sociedad de los Estados Unidos. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(C) explique cómo los descubrimientos científicos y las innovaciones tecnológicas en el campo de la medicina, la comunicación y el transporte han beneficiado a los individuos y a la sociedad estadounidense</p> | <p>(iv) explique cómo las innovaciones tecnológicas en el campo de la medicina han beneficiado a los individuos en los Estados Unidos</p> |
| | | |
| <p>(23) Ciencias, tecnología y sociedad. El estudiante entiende el impacto de la ciencia y la tecnología en la sociedad de los Estados Unidos. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(C) explique cómo los descubrimientos científicos y las innovaciones tecnológicas en el campo de la medicina, la comunicación y el transporte han beneficiado a los individuos y a la sociedad estadounidense</p> | <p>(v) explique cómo las las innovaciones tecnológicas en el campo de la comunicación han beneficiado a los individuos en los Estados Unidos</p> |
| | | |
| <p>(23) Ciencias, tecnología y sociedad. El estudiante entiende el impacto de la ciencia y la tecnología en la sociedad de los Estados Unidos. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(C) explique cómo los descubrimientos científicos y las innovaciones tecnológicas en el campo de la medicina, la comunicación y el transporte han beneficiado a los individuos y a la sociedad estadounidense</p> | <p>(vi) explique cómo las innovaciones tecnológicas en el campo de transporte han beneficiado a los individuos en los Estados Unidos</p> |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|--|--|
| | | |
| <p>(23) Ciencias, tecnología y sociedad. El estudiante entiende el impacto de la ciencia y la tecnología en la sociedad de los Estados Unidos. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(C) explique cómo los descubrimientos científicos y las innovaciones tecnológicas en el campo de la medicina, la comunicación y el transporte han beneficiado a los individuos y a la sociedad estadounidense</p> | <p>(vii) explique cómo los descubrimientos científicos en el campo de la medicina han beneficiado a la sociedad en los Estados Unidos</p> |
| | | |
| <p>(23) Ciencias, tecnología y sociedad. El estudiante entiende el impacto de la ciencia y la tecnología en la sociedad de los Estados Unidos. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(C) explique cómo los descubrimientos científicos y las innovaciones tecnológicas en el campo de la medicina, la comunicación y el transporte han beneficiado a los individuos y a la sociedad estadounidense</p> | <p>(viii) explique cómo los descubrimientos científicos en el campo de la comunicación han beneficiado a la sociedad en los Estados Unidos</p> |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|--|--|
| <p>(23) Ciencias, tecnología y sociedad. El estudiante entiende el impacto de la ciencia y la tecnología en la sociedad de los Estados Unidos. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(C) explique cómo los descubrimientos científicos y las innovaciones tecnológicas en el campo de la medicina, la comunicación y el transporte han beneficiado a los individuos y a la sociedad estadounidense</p> | <p>(ix) explique cómo los descubrimientos científicos en el campo de transporte han beneficiado a la sociedad en los Estados Unidos</p> |
| <p>(23) Ciencias, tecnología y sociedad. El estudiante entiende el impacto de la ciencia y la tecnología en la sociedad de los Estados Unidos. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(C) explique cómo los descubrimientos científicos y las innovaciones tecnológicas en el campo de la medicina, la comunicación y el transporte han beneficiado a los individuos y a la sociedad estadounidense</p> | <p>(x) explique cómo las innovaciones tecnológicas en el campo de la medicina han beneficiado a la sociedad en los Estados Unidos</p> |
| <p>(23) Ciencias, tecnología y sociedad. El estudiante entiende el impacto de la ciencia y la tecnología en la sociedad de los Estados Unidos. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(C) explique cómo los descubrimientos científicos y las innovaciones tecnológicas en el campo de la medicina, la comunicación y el transporte han beneficiado a los individuos y a la sociedad estadounidense</p> | <p>(xi) explique cómo las innovaciones tecnológicas en el campo de la comunicación han beneficiado a la sociedad en los Estados Unidos</p> |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|--|--|
| | | |
| <p>(23) Ciencias, tecnología y sociedad. El estudiante entiende el impacto de la ciencia y la tecnología en la sociedad de los Estados Unidos. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(C) explique cómo los descubrimientos científicos y las innovaciones tecnológicas en el campo de la medicina, la comunicación y el transporte han beneficiado a los individuos y a la sociedad estadounidense</p> | <p>(xii) explique cómo las innovaciones tecnológicas en el campo de transporte han beneficiado a la sociedad en los Estados Unidos</p> |
| | | |
| | | |
| | | |
| <p>(23) Ciencias, tecnología y sociedad. El estudiante entiende el impacto de la ciencia y la tecnología en la sociedad de los Estados Unidos. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(D) prediga cómo los futuros descubrimientos científicos y las innovaciones tecnológicas podrían afectar la sociedad en los Estados Unidos</p> | <p>(i) prediga cómo los futuros descubrimientos científicos podrían afectar la sociedad en los Estados Unidos</p> |
| | | |
| | | |
| | | |
| <p>(23) Ciencias, tecnología y sociedad. El estudiante entiende el impacto de la ciencia y la tecnología en la sociedad de los Estados Unidos. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(D) prediga cómo los futuros descubrimientos científicos y las innovaciones tecnológicas podrían afectar la sociedad en los Estados Unidos</p> | <p>(ii) prediga cómo las innovaciones tecnológicas podrían afectar la sociedad en los Estados Unidos</p> |
| | | |
| | | |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|--|--|--|
| <p>(24) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(A) Distinga, localice y use fuentes válidas primarias y secundarias, tales como programas computacionales; entrevistas; biografías; material oral visual e impreso; documentos y artefactos para adquirir información sobre los Estados Unidos</p> | <p>(i) distinga fuentes válidas primarias y secundarias para adquirir información sobre los Estados Unidos</p> |
| | | |
| <p>(24) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(A) Distinga, localice y use fuentes válidas primarias y secundarias, tales como programas computacionales; entrevistas; biografías; material oral visual e impreso; documentos y artefactos para adquirir información sobre los Estados Unidos</p> | <p>(ii) localice fuentes válidas primarias para adquirir información sobre los Estados Unidos</p> |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|--|--|--|
| <p>(24) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(A) Distinga, localice y use fuentes válidas primarias y secundarias, tales como programas computacionales; entrevistas; biografías; material oral visual e impreso; documentos y artefactos para adquirir información sobre los Estados Unidos</p> | <p>(iii) localice fuentes válidas secundarias para adquirir información sobre los Estados Unidos</p> |
| | | |
| <p>(24) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(A) Distinga, localice y use fuentes válidas primarias y secundarias, tales como programas computacionales; entrevistas; biografías; material oral visual e impreso; documentos y artefactos para adquirir información sobre los Estados Unidos</p> | <p>(iv) use fuentes válidas primarias para adquirir información sobre los Estados Unidos</p> |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|--|--|---|
| <p>(24) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(A) Distinga, localice y use fuentes válidas primarias y secundarias, tales como programas computacionales; entrevistas; biografías; material oral visual e impreso; documentos y artefactos para adquirir información sobre los Estados Unidos</p> | <p>(v) use fuentes válidas secundarias para adquirir información sobre los Estados Unidos</p> |
| | | |
| <p>(24) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(B) analice información, ordenando en una secuencia, categorizando, identificando las relaciones de causa y efecto, comparando, contrastando, encontrando la idea principal, resumiendo, formulando generalizaciones y predicciones y formulando inferencias y sacando conclusiones</p> | <p>(i) analice información, ordenando en una secuencia</p> |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|--|--|---|
| <p>(24) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(B) analice información, ordenando en una secuencia, categorizando, identificando las relaciones de causa y efecto, comparando, contrastando, encontrando la idea principal, resumiendo, formulando generalizaciones y predicciones y formulando inferencias y sacando conclusiones</p> | <p>(ii) analice información categorizando</p> |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| <p>(24) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(B) analice información, ordenando en una secuencia, categorizando, identificando las relaciones de causa y efecto, comparando, contrastando, encontrando la idea principal, resumiendo, formulando generalizaciones y predicciones y formulando inferencias y sacando conclusiones</p> | <p>(iii) analice información identificando las relaciones de causa y efecto</p> |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|--|--|---|
| <p>(24) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(B) analice información, ordenando en una secuencia, categorizando, identificando las relaciones de causa y efecto, comparando, contrastando, encontrando la idea principal, resumiendo, formulando generalizaciones y predicciones y formulando inferencias y sacando conclusiones</p> | <p>(iv) analice información comparando</p> |
| | | |
| | | |
| <p>(24) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(B) analice información, ordenando en una secuencia, categorizando, identificando las relaciones de causa y efecto, comparando, contrastando, encontrando la idea principal, resumiendo, formulando generalizaciones y predicciones y formulando inferencias y sacando conclusiones</p> | <p>(v) analice información contrastando</p> |
| | | |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|--|--|---|
| <p>(24) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(B) analice información, ordenando en una secuencia, categorizando, identificando las relaciones de causa y efecto, comparando, contrastando, encontrando la idea principal, resumiendo, formulando generalizaciones y predicciones y formulando inferencias y sacando conclusiones</p> | <p>(vi) analice información encontrando la idea principal</p> |
| | | |
| | | |
| <p>(24) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(B) analice información, ordenando en una secuencia, categorizando, identificando las relaciones de causa y efecto, comparando, contrastando, encontrando la idea principal, resumiendo, formulando generalizaciones y predicciones y formulando inferencias y sacando conclusiones</p> | <p>(vii) analice información resumiendo</p> |
| | | |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|--|--|---|
| <p>(24) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(B) analice información, ordenando en una secuencia, categorizando, identificando las relaciones de causa y efecto, comparando, contrastando, encontrando la idea principal, resumiendo, formulando generalizaciones y predicciones y formulando inferencias y sacando conclusiones</p> | <p>(viii) analice información formulando generalizaciones y predicciones</p> |
| | | |
| | | |
| | | |
| <p>(24) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(B) analice información, ordenando en una secuencia, categorizando, identificando las relaciones de causa y efecto, comparando, contrastando, encontrando la idea principal, resumiendo, formulando generalizaciones y predicciones y formulando inferencias y sacando conclusiones</p> | <p>(ix) analice información formulando inferencias y sacando conclusiones</p> |
| | | |
| | | |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|--|---|---|
| <p>(24) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(C) organice e interprete información en bosquejos, reportes, bases de datos y visuales, incluyendo gráficos, diagramas, líneas cronológicas y mapas</p> | <p>(i) organice información en bosquejos</p> |
| | | |
| <p>(24) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(C) organice e interprete información en bosquejos, reportes, bases de datos y visuales, incluyendo gráficos, diagramas, líneas cronológicas y mapas</p> | <p>(ii) organice información en reportes</p> |
| | | |
| <p>(24) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(C) organice e interprete información en bosquejos, reportes, bases de datos y visuales, incluyendo gráficos, diagramas, líneas cronológicas y mapas</p> | <p>(iii) organice información en bases de datos</p> |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|--|---|--|
| <p>(24) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(C) organice e interprete información en bosquejos, reportes, bases de datos y visuales, incluyendo gráficos, diagramas, líneas cronológicas y mapas</p> | <p>(iv) organice información en visuales, incluyendo gráficos</p> |
| | | |
| <p>(24) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(C) organice e interprete información en bosquejos, reportes, bases de datos y visuales, incluyendo gráficos, diagramas, líneas cronológicas y mapas</p> | <p>(v) organice información en visuales, incluyendo diagramas</p> |
| | | |
| <p>(24) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(C) organice e interprete información en bosquejos, reportes, bases de datos y visuales, incluyendo gráficos, diagramas, líneas cronológicas y mapas</p> | <p>(vi) organice información en visuales, incluyendo líneas cronológicas</p> |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|--|---|---|
| <p>(24) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(C) organice e interprete información en bosquejos, reportes, bases de datos y visuales, incluyendo gráficos, diagramas, líneas cronológicas y mapas</p> | <p>(vii) organice en visuales, incluyendo mapas</p> |
| | | |
| <p>(24) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(C) organice e interprete información en bosquejos, reportes, bases de datos y visuales, incluyendo gráficos, diagramas, líneas cronológicas y mapas</p> | <p>(viii) interprete información en bosquejos</p> |
| | | |
| <p>(24) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(C) organice e interprete información en bosquejos, reportes, bases de datos y visuales, incluyendo gráficos, diagramas, líneas cronológicas y mapas</p> | <p>(ix) interprete información en reportes</p> |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|--|---|---|
| <p>(24) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(C) organice e interprete información en bosquejos, reportes, bases de datos y visuales, incluyendo gráficos, diagramas, líneas cronológicas y mapas</p> | <p>(x) interprete información en bases de datos</p> |
| | | |
| <p>(24) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(C) organice e interprete información en bosquejos, reportes, bases de datos y visuales, incluyendo gráficos, diagramas, líneas cronológicas y mapas</p> | <p>(xi) interprete información en visuales, incluyendo gráficos</p> |
| | | |
| <p>(24) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(C) organice e interprete información en bosquejos, reportes, bases de datos y visuales, incluyendo gráficos, diagramas, líneas cronológicas y mapas</p> | <p>(xii) interprete información en visuales, incluyendo diagramas</p> |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|--|---|---|
| <p>(24) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(C) organice e interprete información en bosquejos, reportes, bases de datos y visuales, incluyendo gráficos, diagramas, líneas cronológicas y mapas</p> | <p>(xiii) interprete información en visuales, incluyendo líneas cronológicas</p> |
| | | |
| <p>(24) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(C) organice e interprete información en bosquejos, reportes, bases de datos y visuales, incluyendo gráficos, diagramas, líneas cronológicas y mapas</p> | <p>(xiv) interprete información en visuales, incluyendo mapas</p> |
| <p>(24) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(D) identifique diferentes puntos de vista sobre un asunto, un tópico o un evento actual</p> | <p>(i) identifique diferentes puntos de vista sobre un asunto, un tópico o un evento actual</p> |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|---|
| (24) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante: | (E) identifique el contexto histórico de un acontecimiento | (i) identifique el contexto histórico de un acontecimiento |
| | | |
| (25) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante se comunica en forma oral, visual y escrita. Se espera que el estudiante: | (A) use terminología de estudios sociales en forma correcta | (i) use terminología de estudios sociales en forma correcta |
| | | |
| (25) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante se comunica en forma oral, visual y escrita. Se espera que el estudiante: | (B) incorpore las ideas principales y secundarias en la comunicación verbal y escrita | (i) incorpore las ideas principales en la comunicación verbal |
| | | |
| (25) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante se comunica en forma oral, visual y escrita. Se espera que el estudiante: | (B) incorpore las ideas principales y secundarias en la comunicación verbal y escrita | (ii) incorpore las ideas principales en la comunicación escrita |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|--|--|
| <p>(25) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante se comunica en forma oral, visual y escrita. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(B) incorpore las ideas principales y secundarias en la comunicación verbal y escrita</p> | <p>(iii) incorpore las ideas secundarias en la comunicación verbal</p> |
| <p>(25) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante se comunica en forma oral, visual y escrita. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(B) incorpore las ideas principales y secundarias en la comunicación verbal y escrita</p> | <p>(iv) incorpore las ideas secundarias en la comunicación escrita</p> |
| <p>(25) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante se comunica en forma oral, visual y escrita. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(C) exprese sus ideas oralmente basándose en investigaciones y experiencias</p> | <p>(i) exprese sus ideas oralmente basándose en investigaciones</p> |
| <p>(25) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante se comunica en forma oral, visual y escrita. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(C) exprese sus ideas oralmente basándose en investigaciones y experiencias</p> | <p>(ii) exprese sus ideas oralmente basándose en experiencias</p> |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|--|--|------------------------------|
| (25) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante se comunica en forma oral, visual y escrita. Se espera que el estudiante: | (D) cree material impreso y visual, tales como periódicos, reportes, organizadores gráficos, bosquejos y bibliografías | (i) cree material impreso |
| | | |
| | | |
| | | |
| (25) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante se comunica en forma oral, visual y escrita. Se espera que el estudiante: | (D) cree material impreso y visual, tales como periódicos, reportes, organizadores gráficos, bosquejos y bibliografías | (ii) cree material visual |
| | | |
| | | |
| | | |
| (25) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante se comunica en forma oral, visual y escrita. Se espera que el estudiante: | (E) use gramática, ortografía, sintaxis y puntuación estándar | (i) use gramática estándar |
| | | |
| | | |
| | | |
| (25) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante se comunica en forma oral, visual y escrita. Se espera que el estudiante: | (E) use gramática, ortografía, sintaxis y puntuación estándar | (ii) use ortografía estándar |
| | | |
| | | |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|--|--|--|
| (25) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante se comunica en forma oral, visual y escrita. Se espera que el estudiante: | (E) use gramática, ortografía, sintaxis y puntuación estándar | (iii) use sintaxis estándar |
| | | |
| | | |
| (25) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante se comunica en forma oral, visual y escrita. Se espera que el estudiante: | (E) use gramática, ortografía, sintaxis y puntuación estándar | (iv) use puntuación estándar |
| | | |
| | | |
| (26) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza habilidades para resolver problemas y tomar decisiones, en forma independiente y con otros, en diferentes ambientes. Se espera que el estudiante: | (A) use un proceso de solución de problemas para identificar un problema, reúna información, haga una lista y considere opciones, considere las ventajas y desventajas, elija e implemente una solución y evalúe la efectividad de la solución | (i) use un proceso de solución de problemas para identificar un problema, reúna información, haga una lista y considere opciones, considere las ventajas y desventajas, elija e implemente una solución y evalúe la efectividad de la solución |
| | | |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|---|
| <p>(26) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza habilidades para resolver problemas y tomar decisiones, en forma independiente y con otros, en diferentes ambientes. Se espera que el estudiante:</p> | <p>(B) use un proceso de solución de problemas para identificar una situación que requiere una decisión, reúna información, identifique opciones, prediga las consecuencias y tome acción para implementar una decisión</p> | <p>(i) use un proceso de solución de problemas para identificar una situación que requiere una decisión, reúna información, identifique opciones, prediga las consecuencias y tome acción para implementar una decisión</p> |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |