



**Aprendizaje  
Bluebonnet™**  
Matemáticas K-5

EDICIÓN PILOTO

ESPAÑOL

# Grado 3

## Módulo 3

# APRENDER

**MULTIPLICACIÓN Y DIVISIÓN CON UNIDADES  
DE 0, 1, 6-9 Y MÚLTIPLOS DE 10  
VERSIÓN DEL ESTUDIANTE**

**Aprender**

# Matemáticas K–5

## Grado 3

### Módulo 3

**MULTIPLICACIÓN Y DIVISIÓN CON UNIDADES  
DE 0, 1, 6–9 Y MÚLTIPLOS DE 10**

**Acknowledgment:**

Thank you to all the Texas educators and stakeholders who supported the review process and provided feedback. These materials are the result of the work of numerous individuals, and we are deeply grateful for their contributions.

**Notice and Disclaimer:** These learning resources have been built for Texas students, aligned to the Texas Essential Knowledge and Skills, and are made available pursuant to Chapter 31, Subchapter B-1 of the Texas Education Code.

These resources have been developed for optional pilot use. Edition 1 of these materials will be submitted for State Board of Education approval through the Instructional Materials Review and Approval (IMRA) 2025 process. Given the timeline for development, errors are to be expected. If you find an error, please email us at [openeducationresources@tea.texas.gov](mailto:openeducationresources@tea.texas.gov).

**Reconocimiento:**

Agradecemos a todos los educadores y partes interesadas de Texas que apoyaron el proceso de revisión y brindaron comentarios. Estos materiales son el resultado del trabajo de numerosas personas y estamos profundamente agradecidos por sus contribuciones.

**Aviso:** Estos recursos de aprendizaje han sido creados para los estudiantes de Texas, alineados con los Conocimientos y Destrezas Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés), y están disponibles conforme al Capítulo 31, Subcapítulo B-1 del Código de Educación de Texas.

Estos recursos se han desarrollado para uso piloto opcional. La Edición 1 de estos materiales se enviará al Consejo de Educación Estatal para su aprobación a través del proceso de Revisión y Aprobación de Materiales Instruccionales (IMRA, por sus siglas en inglés) 2025. Debido al periodo de corta duración para el desarrollo de estos recursos, es de esperar que se presenten errores. Si encuentra algún error, envíenos un correo electrónico a [openeducationresources@tea.texas.gov](mailto:openeducationresources@tea.texas.gov).

## Proceso de Lee-Dibuja-Escribe (LDE):

Los materiales de Matemáticas K–5 ayudan a los estudiantes a resolver problemas utilizando un proceso sencillo y repetible introducido por el maestro. El proceso Lee-Dibuja-Escribe (LDE) requiere que los estudiantes

1. Lean el problema.
2. Dibuja y etiqueta.
3. Escribe una oración numérica (ecuación).
4. Escribe una frase con palabras (afirmación).

Las familias pueden apoyar el proceso animando a su estudiante a plantearse preguntas como las siguientes:

- ¿Qué veo?
- ¿Puedo dibujar algo?
- ¿Qué conclusiones puedo sacar de mi dibujo?

Cuanto más participen los estudiantes en el razonamiento de los problemas con este enfoque sistemático, más interiorizarán estas prácticas y procesos de pensamiento.



---

# Contenido

## Módulo 3: Multiplicación y división con unidades de 0, 1, 6–9 y múltiplos de 10

### Tema A: La multiplicación como comparación

Lección 1 . . . . .	3
Lección 2 . . . . .	9
Lección 3 . . . . .	15
Lección 4 . . . . .	19

### Tema B: Propiedades de la multiplicación y la división

Lección 5 . . . . .	25
Lección 6 . . . . .	33
Lección 7 . . . . .	45

### Tema C: Multiplicación y división usando unidades de 6 y 7

Lección 8 . . . . .	53
Lección 9 . . . . .	59
Lección 10 . . . . .	65

### Tema D: Multiplicación y división usando unidades hasta el 8

Lección 11 . . . . .	69
Lección 12 . . . . .	75

### Tema E: Multiplicación y división usando unidades de 9

Lección 13 . . . . .	81
Lección 14 . . . . .	91

### Tema F: Análisis de patrones y resolución de problemas, incluyendo las unidades de 0 y 1

Lección 15 . . . . .	95
Lección 16 . . . . .	99
Lección 17 . . . . .	107

### Tema G: Multiplicación de factores de uno y dos dígitos

Lección 18 . . . . .	111
Lección 19 . . . . .	117

Lección 20 .....	123
Lección 21 .....	133
Lección 22 .....	141
Lección 23 .....	147

Ken tiene un juego de 975 bloques de construcción, y su hermano, Robert, tiene un juego de 1,027 bloques de construcción. ¿Cuántos bloques de construcción más tiene Robert en comparación con Ken? Usa diagramas de tiras para mostrar tu trabajo.

---

---

---

---

**Lee****Dibuja****Escribe**



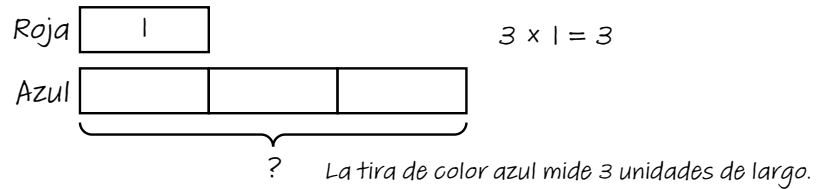


Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Resuelve. Muestra tu trabajo con diagramas de tiras y una ecuación. La primera ya está hecha para tí.

Una tira de papel azul es 3 veces más larga que una tira de papel roja. Si la tira de papel roja mide 1 unidad, ¿qué tan larga es la tira de papel azul?



1. Una tira de papel azul mide 1 unidad. Una tira de papel roja es 4 veces más larga que la tira de papel azul. ¿Qué tan larga es la tira de papel roja?
  
2. Una tira de papel roja es el doble de larga que una tira de papel azul. La tira de papel azul es de 1 unidad de longitud. ¿Qué tan larga es la tira de papel roja?
  
3. Una tira de papel amarilla mide 5 unidades. La tira de papel roja es 5 veces más larga que la amarilla. ¿Qué tan larga es la tira de papel roja?



4. El recorrido de la escuela de Emma a la librería es 3 veces más largo que el recorrido de su escuela a la biblioteca. El recorrido hasta la biblioteca es de 5 manzanas. ¿Qué tan larga es la recorrido hasta la librería?
5. Beth compró un anillo por \$8. Kristen compró un anillo que cuesta 4 veces más que el de Beth. ¿Cuánto costó el anillo de Kristen?
6. Una canasta de baloncesto mide 8 pies de alto. Un olmo es 5 veces más alto que la parte de arriba de la canasta de baloncesto. ¿Cuánto mide el olmo?







Ellen sabe que puede caminar mucho más rápido que su hermana pequeña, Diane. Diane da 5 vueltas. Ellen da 3 veces más vueltas. ¿Cuántas vueltas da Ellen?

---

---

---

---

**Lee****Dibuja****Escribe**



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Para los problemas 1–3, completa la tabla utilizando la relación que se describe para cada tabla.

1. En el jardín hay 4 veces más girasoles que rosas.

Rosas	Girasoles
1	
2	
	12
4	
5	
	40

2. En el acuario hay 10 veces más peces que delfines.

Delfines	Peces
1	
2	
	30
4	
5	
	100

3. En el estacionamiento hay 3 veces más carros que autobuses.

Autobuses	1	3			5	
Carros			24	21		27





Para los problemas 4 y 5, completa la tabla. Luego, completa la oración utilizando las palabras *veces más*.

4.

Crayones	Marcadores
9	18
8	
	10
3	6
1	

Hay \_\_\_\_\_ marcadores que crayones.

5.

Cantantes	Bailarines
4	
	30
8	40
10	50
	15

Hay \_\_\_\_\_ bailarines que cantantes.

6. Un mago puso 4 cartas en su caja mágica. Salieron 16 cartas. Utiliza las palabras *veces más* por 16 para comparar 16 y 4.

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

1. Iggy y Nora están ahorrando sus fondos. Nora ahorra el triple que Iggy. Completa la tabla para mostrar cuánto dinero ahorran Iggy y Nora.

Iggy	Nora
1	
	9
5	
10	
	27

2. La tabla muestra lo que ocurre cuando el mago pone un número en su caja mágica. Llena el espacio en blanco utilizando las palabras *veces más*.

Entrada (Objetos que se ponen en una caja)	Salida (Objetos que se sacan de una caja)
2	4
10	20
8	16
3	6

El número que sale de la caja es \_\_\_\_\_ que el número que entra en la caja.



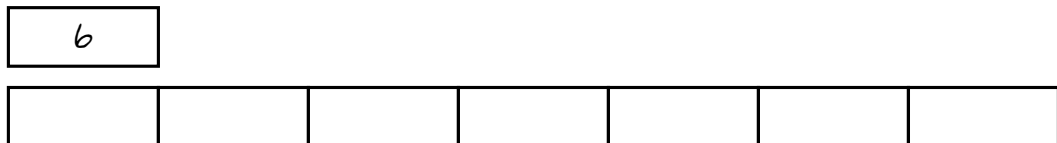


Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Resuelve. Muestra tu trabajo dibujando matrices y diagramas de tiras.

1. A dos amigos les gusta buscar monedas perdidas en la acera. George encontró 9 monedas de un centavo. Carol encontró 4 veces más monedas de un centavo que George. ¿Cuántas monedas de un centavo encontró Carol?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
2. Bruce recorrió en bicicleta 5 millas el lunes. El viernes recorrió 6 veces más distancia que el lunes. ¿Qué distancia recorrió el viernes?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
3. Describe el diagrama de tiras usando una declaración de *veces más*: 42 es \_\_\_\_ más que 6. Explica cómo lo sabes.



4. Se necesitan 2 bolas de hilo para tejer un par de guantes. Un chal necesita 3 veces más hilo que los guantes, y un jersey 6 veces más hilo que los guantes. Si la abuela quiere tejer las tres prendas, ¿cuántas bolas de hilo necesita?

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Resuelve. Muestra tu trabajo dibujando matrices.

1. Joan debe \$6 de multas de libros de la biblioteca. Stan debe a la biblioteca 4 veces más que Joan. ¿Cuánto debe Stan en multas de la biblioteca?

Resuelve. Muestra tu trabajo dibujando diagramas de tiras.

2. Ellie practicaba el piano los martes y los viernes. El martes, Ellie practicó durante 9 minutos. El viernes, Ellie practicó 5 veces más que el martes. ¿Cuánto tiempo practicó el viernes?

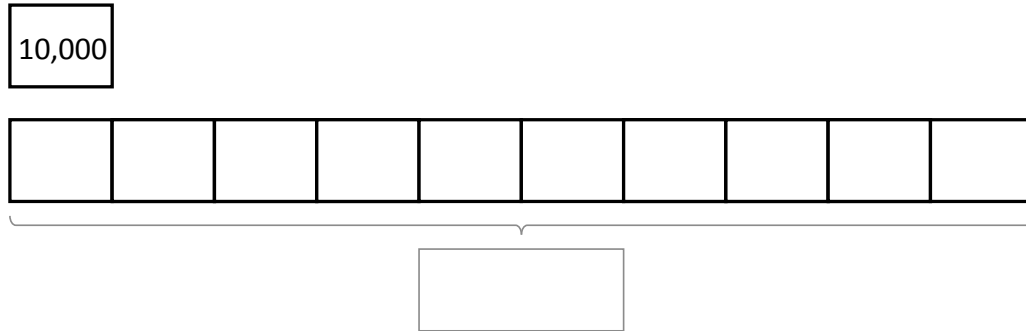




Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

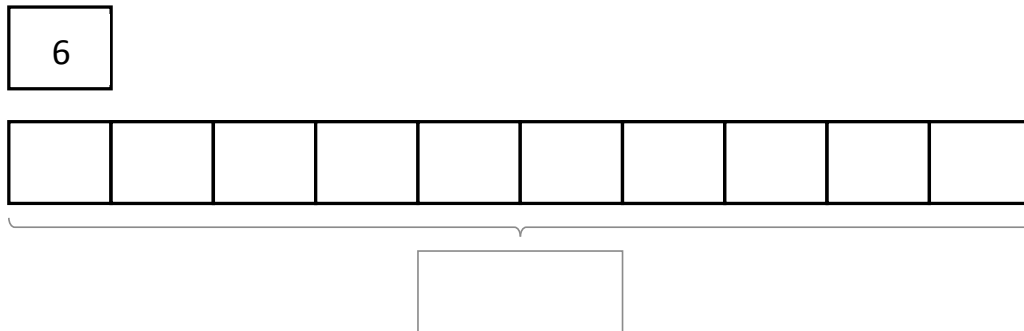
1. Considera el número 119,500. Completa el diagrama de tira, la declaración y la ecuación para mostrar la relación entre los valores de los 1 en este número.



1 \_\_\_\_\_ es \_\_\_\_\_ veces más que 1 diez mil.

$10 \times 10,000 =$  \_\_\_\_\_

2. Carl escribió el número 3,246. Kyle escribió el número 24,765. Completa el diagrama de tira, la declaración y la ecuación para mostrar la relación entre los valores del dígito 6 en estos números.



6 \_\_\_\_\_ es \_\_\_\_\_ veces más que 6 \_\_\_\_\_.

$10 \times 6 =$  \_\_\_\_\_





3. Kason tiene 4,628 tarjetas de coleccionista. Su amigo Nick tiene 3,268. Dibuja un diagrama de tiras, completa la declaración y escribe una ecuación que muestre la relación entre los valores del dígito 2 en estos números.

2 \_\_\_\_\_ es \_\_\_\_\_ veces más que 2 \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ × \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

4. Ana escribió el número indicado. Subraya dos dígitos. Completa la declaración y escribe una ecuación que muestre la relación entre los valores de los dígitos subrayados.

168,348

8 \_\_\_\_\_ es \_\_\_\_\_ veces más que 8 \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ × \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

5. Cleo y su hermano Cooper tienen cada uno una cuenta bancaria. Cleo tiene \$20 en su cuenta. Cooper tiene \$2,000. Escribe una declaración y una ecuación para describir la relación entre las cantidades de las cuentas de Cooper y Cleo.

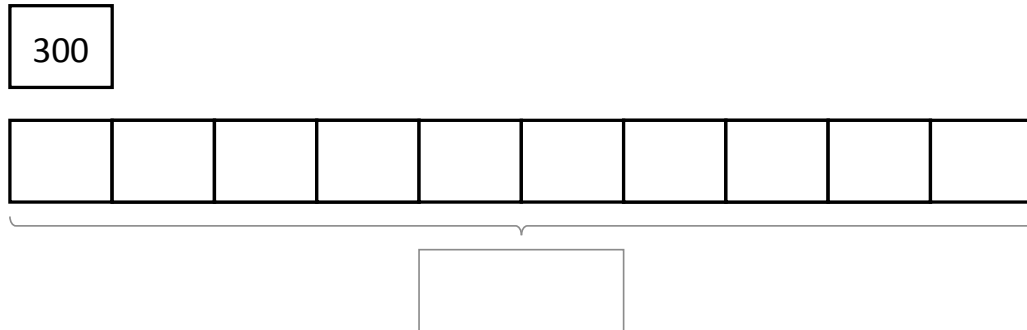
6. Escribe un número que contenga el dígito 6 con un valor que sea 10 veces mayor que el valor del 6 en 34,671. Dibuja un diagrama de tiras para mostrar tu razonamiento.



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

1. Eric escribió el número 3,624. Lucas escribió el número 27,365. Completa el diagrama de tiras, la declaración y la ecuación para mostrar la relación entre los valores del dígito 3 en estos números.



3 \_\_\_\_\_ es \_\_\_\_\_ veces más que 3 centenas.

$10 \times 300 =$  \_\_\_\_\_

2. María escribió el número indicado. Subraya dos dígitos. Completa la declaración y escribe una ecuación que muestre la relación entre los valores de los dígitos subrayados.

627,875

7 \_\_\_\_\_ es \_\_\_\_\_ veces más que 7 \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_  $\times$  \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

3. Jack escribió el número 9,999. Escribe una declaración y una ecuación para describir la relación entre el 9 de las decenas y el 9 de los millares.





TABLA DE VALOR DE POSICIÓN									
	x10		x10		x10		x10		x10
←	CM	DM	M	,	C	D	U	→	
	100,000	10,000	1,000	,	100	10	1		
←				,				→	

**Raíces de las oraciones**

1 \_\_\_\_\_ es \_\_\_\_\_ veces más que 1 \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ es \_\_\_\_\_ veces más que \_\_\_\_\_.

tabla de valor de posición y raíces de las oraciones





Geri recorre 3 millas cada día. ¿Cuántas millas recorre en 6 días?

---

---

---

---

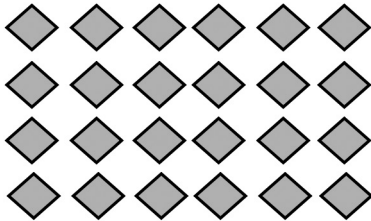
**Lee****Dibuja****Escribe**



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

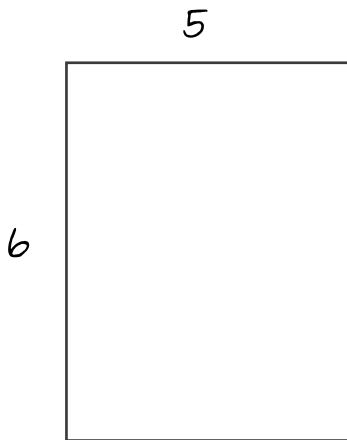
1. Utiliza la matriz para escribir dos ecuaciones de multiplicación diferentes.



\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ × \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ × \_\_\_\_\_

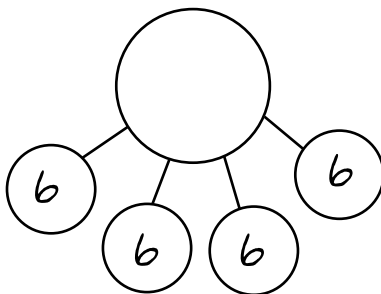
2. Utiliza el modelo de área para escribir dos ecuaciones de multiplicación diferentes.



\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ × \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ × \_\_\_\_\_

3. Completa el vínculo numérico con el producto que falta.



- a. Escribe la ecuación que corresponda al vínculo numérico. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

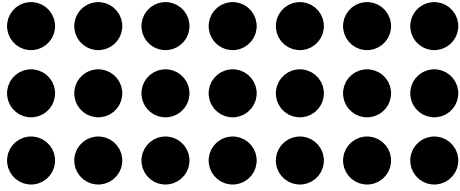
- b. Escribe una ecuación relacionada y dibuja un vínculo numérico que coincida con la ecuación. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





4. Escribe las 4 ecuaciones que representa la matriz.



a. \_\_\_\_\_ c. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_ d. \_\_\_\_\_

5. Completa las ecuaciones.

a. 4 sietes = \_\_\_\_\_ cuatros  
= 28

d.  $4 \times \underline{\hspace{1cm}} = 6 \times 4$   
= \_\_\_\_\_

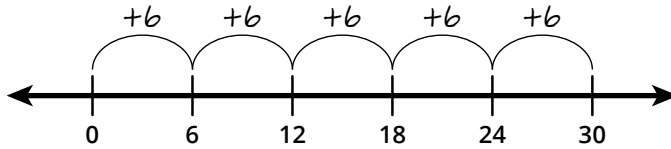
b. 3 \_\_\_\_\_ = 6 treses  
= \_\_\_\_\_

e.  $8 \times 5 = \underline{\hspace{1cm}} \times 8$   
= \_\_\_\_\_

c. 5 sietes = 7 \_\_\_\_\_  
= \_\_\_\_\_

f. \_\_\_\_\_  $\times 7 = 7 \times \underline{\hspace{1cm}}$   
= 14

6. Utiliza la recta numérica para resolver las partes (a)–(c).



- a. Escribe la ecuación para representar la recta numérica. \_\_\_\_\_
- b. Escribe la tabla de multiplicación correspondiente. \_\_\_\_\_
- c. Crea una recta numérica para representar la tabla relacionada.
7. Utiliza el conteo saltando números, un dibujo de grupos iguales o rectas numéricas para demostrar que  $3 \times 9 = 9 \times 3$ .

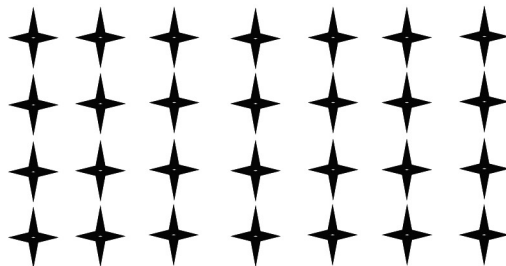




Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

- Utiliza la matriz para escribir dos tablas de multiplicación diferentes.



\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ × \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ × \_\_\_\_\_

- Karen dice: “Si sé que  $3 \times 8 = 24$ , entonces sé la respuesta a  $8 \times 3$ ”. Dibuja un modelo para demostrar que está en lo correcto.





Jocelyn dice que 7 cincos tiene la misma respuesta que 3 setes + 2 setes. ¿Está en lo correcto? Explica por qué sí o por qué no.

---

---

---

---

**Lee****Dibuja****Escribe**



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

1. Divide la matriz rectangular de  $8 \times 6$  en dos matrices más pequeñas. Cada vez que encuentres una forma distinta de dividir la matriz de  $8 \times 6$  en dos matrices más pequeñas, anota las ecuaciones en la tabla.

$8 \times 6$	
a.	
b.	
c.	
d.	
e.	
f.	
g.	

2. Divide la matriz rectangular de  $6 \times 8$  en dos matrices más pequeñas. Cada vez que encuentres una forma distinta de dividir la matriz de  $6 \times 8$  en dos matrices más pequeñas, anota las ecuaciones en la tabla.

$6 \times 8$	
a.	
b.	
c.	
d.	
e.	





3. Completa el vínculo numérico para mostrar  $6 \times 9$ .

a. Divide  $6 \times 9$  en dos tablas más pequeñas.

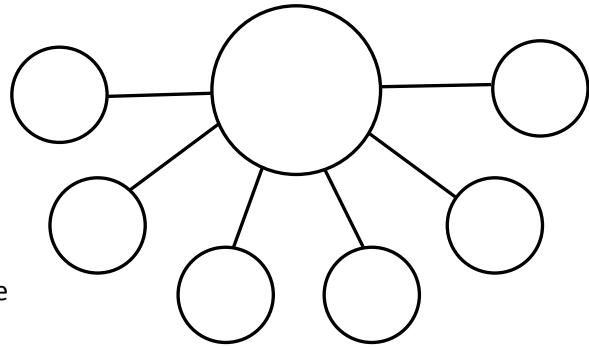
b. Escribe dos ecuaciones.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c. Suma los productos de las dos ecuaciones y escribe el producto de  $6 \times 9$ .

\_\_\_\_\_



4. Divide  $6 \times 7$  en dos tablas más pequeñas. Si te resulta útil, puedes dibujar un vínculo numérico.

a. \_\_\_\_\_

b. Encuentra el producto de  $6 \times 7$ . \_\_\_\_\_

5. Utiliza la primera tabla para ayudarte a encontrar la segunda.

a.  $5 \times 6 = 30$ , por lo que  $6 \times 6 =$  \_\_\_\_\_.

b.  $3 \times 8 = 24$ , por lo que  $6 \times 8 =$  \_\_\_\_\_.

c.  $7 \times 5 = 35$ , por lo que  $7 \times 6 =$  \_\_\_\_\_.

d.  $5 \times 9 = 45$ , por lo que  $6 \times 9 =$  \_\_\_\_\_.

6. Rellena la tabla para mostrar algunas formas de dividir la matriz rectangular de  $9 \times 6$  que se muestra a continuación en dos matrices más pequeñas. Cada vez que encuentres una forma diferente, anota las ecuaciones en la tabla.


a.	
b.	
c.	
d.	
e.	
f.	
g.	
h.	

7. Una autora escribe 9 páginas de su libro cada semana. ¿Cuántas páginas escribe en 6 semanas? Usa una tabla de cinco para resolver. Muestra tu razonamiento.





Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

1. Utiliza una tabla de cinco para ayudarte a resolver  $7 \times 6$ . Muestra tu trabajo utilizando imágenes, números o palabras.

2. Utiliza la primera tabla para ayudarte a encontrar la segunda.

a.  $3 \times 8 = 24$ , por lo que  $6 \times 8 =$  \_\_\_\_\_.

b.  $5 \times 6 = 30$ , por lo que  $6 \times 6 =$  \_\_\_\_\_.

c.  $9 \times 5 = 45$ , por lo que  $9 \times 6 =$  \_\_\_\_\_.






matriz 1






matriz 2



**Lección 6:** Aplicar las propiedades distributivas y conmutativas para relacionar las tablas de multiplicación  $5 \times n + n$  a  $6 \times n$  y  $n \times 6$ , donde  $n$  es el tamaño de la unidad.





Veinticuatro personas hacen cola para usar las canoas del parque. Se asignan tres personas a cada canoa. ¿Cuántas canoas se utilizan?

---

---

---

---

**Lee****Dibuja****Escribe****Lección 7:**

Multiplicar y dividir con tablas conocidas utilizando un casilla para representar lo desconocido.

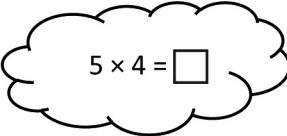
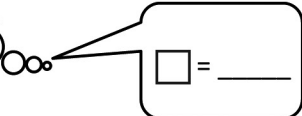
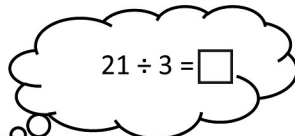
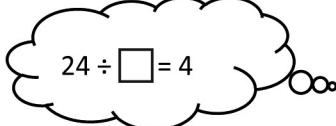
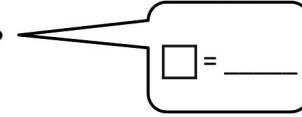
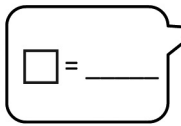
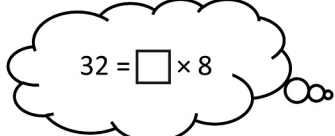
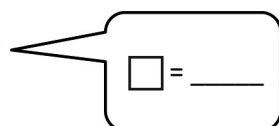
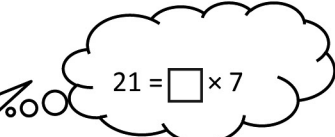
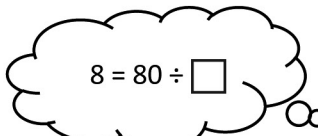
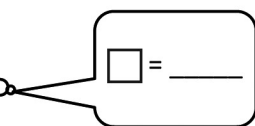
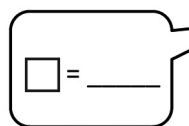
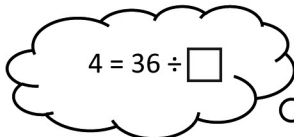
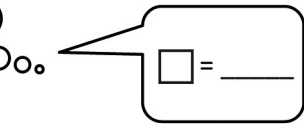
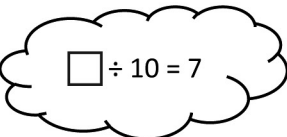
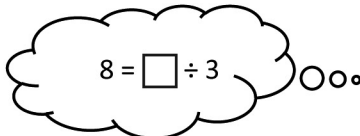
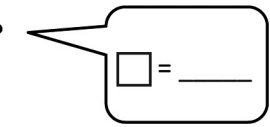
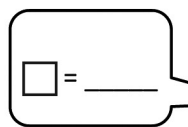
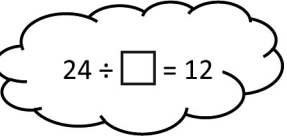
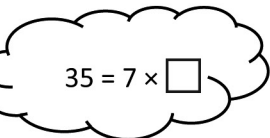




Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

1. Cada ecuación contiene una casilla que representa lo desconocido. Encuentra el valor de lo desconocido.



2. Lonna compra 3 camisetas por \$8 cada una.
- a. ¿Cuál es la cantidad total que gasta Lonna en 3 camisetas? Usa una casilla en una ecuación para representar la cantidad total de dinero que gasta Lonna, y luego resuelve el problema.
- b. Si Lonna entrega a la cajera 3 billetes de 10 dólares, ¿cuánto cambio recibirá? Usa una casilla en una ecuación para representar el cambio, y luego encuentra el valor de lo desconocido.

3. La Srta. Potts usó un total de 28 tazas de harina para hacer pan. Usó 4 tazas de harina para cada barra de pan. ¿Cuántas barras de pan horneó? Representa el problema utilizando oraciones de multiplicación y división y una casilla para lo desconocido y luego, resuelve el problema.

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

- 
4. En un torneo de tenis de mesa, dos partidas duraron en total 32 minutos. Una partida duró 12 minutos más que la otra. ¿Cuánto tiempo tardó en completarse cada partida? Usa diferentes formas para representar los desconocidos. Resuelve el problema.





Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Encuentra el valor de lo desconocido en los problemas 1-4.

1.  $\square = 5 \times 9$   
 $\square = \underline{\hspace{2cm}}$

2.  $30 \div 6 = \square$   
 $\square = \underline{\hspace{2cm}}$

3.  $8 \times \square = 24$   
 $\square = \underline{\hspace{2cm}}$

4.  $\square \div 4 = 7$   
 $\square = \underline{\hspace{2cm}}$

5. El Sr. Strand riega sus rosas durante un total de 15 minutos. Riega cada rosa durante 3 minutos. ¿Cuántas rosas riega el Sr. Strand? Representa el problema utilizando oraciones de multiplicación y división y una casilla para lo desconocido. Después, resuelve el problema.

$$\underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} \div \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$







Marshall pone 6 fotos en cada una de las 6 páginas de su de fotos. ¿Cuántas fotos pone en el álbum de fotos en total?

---

---

---

---

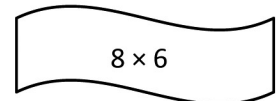
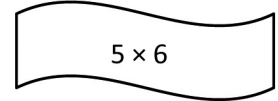
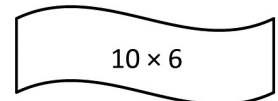
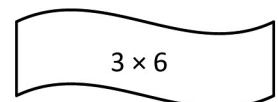
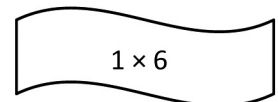
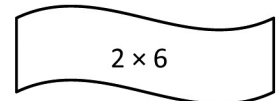
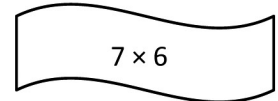
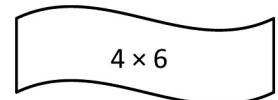
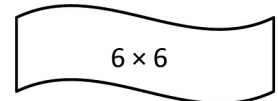
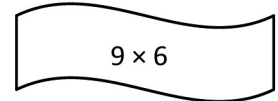
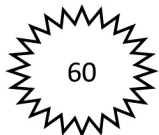
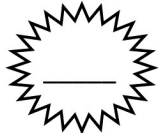
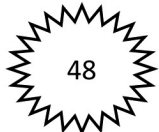
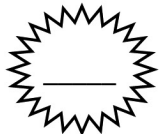
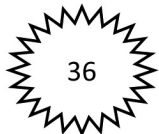
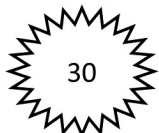
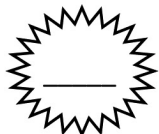
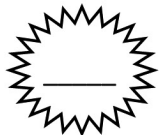
**Lee****Dibuja****Escribe**



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

1. Cuenta de seis en seis para completar los espacios en blanco. Relaciona cada número del conteo saltado con su tabla de multiplicar.



2. Cuenta de seis en seis para completar los espacios en blanco de abajo.

6, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Completa la ecuación de multiplicación que representa el número final de tu contar saltando números.

$$6 \times \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

Completa la ecuación de división que representa tu contar saltando números.

$$\underline{\hspace{2cm}} \div 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

3. Cuenta de seis en seis para completar los espacios en blanco de abajo.

6, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Completa la ecuación de multiplicación que representa el número final de tu contar saltando números.

$$6 \times \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

Completa la ecuación de división que representa tu contar saltando números.

$$\underline{\hspace{2cm}} \div 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

4. La clase de la Sra. Byrne cuenta de seis en seis para una actividad de conteo por grupos. Cuando señala hacia arriba, cuentan hacia arriba de seis en seis y, cuando señala hacia abajo, cuentan hacia abajo de seis en seis. Las flechas indican cuándo cambia de dirección.

- a. Completa los espacios en blanco a continuación para mostrar las respuestas del conteo por grupos.

↑ 0, 6, \_\_\_\_\_, 18, \_\_\_\_\_ ↓ \_\_\_\_\_, 12 ↑ \_\_\_\_\_, 24, 30, \_\_\_\_\_ ↓ 30, 24, \_\_\_\_\_ ↑ 24, \_\_\_\_\_, 36, \_\_\_\_\_, 48

- b. La Sra. Byrne dice que el último número que cuenta la clase es el producto de 6 y otro número. Escribe una oración de multiplicación y otra de división para demostrar que tiene razón.

$$6 \times \underline{\hspace{2cm}} = 48$$

$$48 \div 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

5. Julia cuenta de seis en seis para resolver  $6 \times 7$ . Dice que la respuesta es 36. ¿Tiene razón? Explica tu respuesta.

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

1. Silvia resuelve  $6 \times 9$  sumando  $48 + 6$ . Muestra cómo Sylvia descompone y une sus números para completar la decena. Después, resuelve.

2. Cuenta de seis en seis para resolver lo siguiente:

a.  $8 \times 6 =$  \_\_\_\_\_

b.  $54 \div 6 =$  \_\_\_\_\_





Gracie dibuja 7 filas de estrellas. En cada fila, dibuja 4 estrellas. ¿Cuántas estrellas dibuja Gracie en total? Usa una casilla para representar lo desconocido y resuelve.

---

---

---

---

**Lee****Dibuja****Escribe**

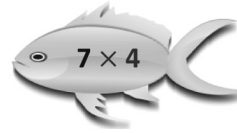
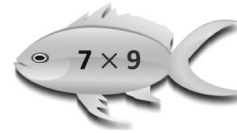
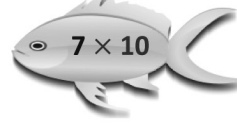
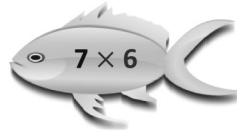




Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

1. Cuenta de siete en siete para completar los espacios en blanco de las peceras. Relacione cada conteo con su expresión de multiplicación. Luego, usa la expresión de multiplicación para escribir la tabla de división relacionada directamente a la derecha.



\_\_\_\_\_ ÷ 7 = \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ÷ 7 = \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ÷ 7 = \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ÷ 7 = \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ÷ 7 = \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ÷ 7 = \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ÷ 7 = \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ÷ 7 = \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ÷ 7 = \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ÷ 7 = \_\_\_\_\_



2. Completa la secuencia de contar de siete en siete. Después, escribe una ecuación de multiplicación y una ecuación de división para representar cada espacio en blanco que hayas rellenado.

7, 14, \_\_\_\_\_, 28, \_\_\_\_\_, 42, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 63, \_\_\_\_\_

a. \_\_\_\_\_  $\times$  7 = \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_  $\div$  7 = \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_  $\times$  7 = \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_  $\div$  7 = \_\_\_\_\_

c. \_\_\_\_\_  $\times$  7 = \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_  $\div$  7 = \_\_\_\_\_

d. \_\_\_\_\_  $\times$  7 = \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_  $\div$  7 = \_\_\_\_\_

e. \_\_\_\_\_  $\times$  7 = \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_  $\div$  7 = \_\_\_\_\_

- 
3. Abe dice que  $3 \times 7 = 21$  porque 1 siete es 7, 2 sietes son 14 y 3 sietes son  $14 + 6 + 1$ , que es igual a 21. ¿Por qué Abe sumó 6 y 1 a 14 cuando está contando de siete en siete?

- 
4. Molly dice que puede contar de siete en siete 6 veces para resolver  $7 \times 6$ . James dice que puede contar de seis en seis 7 veces para resolver este problema. ¿Quién tiene razón? Explica tu respuesta.

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Completa la secuencia de contar de siete en siete que aparece a continuación. Después, escribe una ecuación de multiplicación y una ecuación de división para representar cada número de la secuencia.

7, 14, \_\_\_\_\_, 28, \_\_\_\_\_, 42, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 63, \_\_\_\_\_

a. \_\_\_\_\_  $\times$  7 = \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_  $\div$  7 = \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_  $\times$  7 = \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_  $\div$  7 = \_\_\_\_\_

c. \_\_\_\_\_  $\times$  7 = \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_  $\div$  7 = \_\_\_\_\_

d. \_\_\_\_\_  $\times$  7 = \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_  $\div$  7 = \_\_\_\_\_

e. \_\_\_\_\_  $\times$  7 = \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_  $\div$  7 = \_\_\_\_\_

f. \_\_\_\_\_  $\times$  7 = \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_  $\div$  7 = \_\_\_\_\_

g. \_\_\_\_\_  $\times$  7 = \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_  $\div$  7 = \_\_\_\_\_

h. \_\_\_\_\_  $\times$  7 = \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_  $\div$  7 = \_\_\_\_\_

i. \_\_\_\_\_  $\times$  7 = \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_  $\div$  7 = \_\_\_\_\_

j. \_\_\_\_\_  $\times$  7 = \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_  $\div$  7 = \_\_\_\_\_





Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

1. Relaciona las palabras con la ecuación correcta.

**un número por 6 es igual a 30**



**7 veces un número es igual a 42**



**6 veces 7 es igual a un número**



**63 dividido por un número es igual a 9**



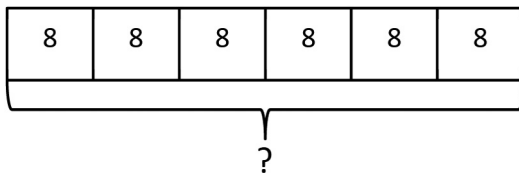
**36 dividido por un número es igual a 6**



**un número multiplicado por 7 es igual a 21**



2. Escribe una ecuación con una casilla para lo desconocido que represente el diagrama de tiras de abajo, y resuelve lo desconocido.



Ecuación: \_\_\_\_\_



3. Representa cada problema con un dibujo. Después, escribe una ecuación usando una casilla para representar lo desconocido, y resuelve lo desconocido.
- Cada estudiante recibe 3 lápices. Hay un total de 21 lápices. ¿Cuántos estudiantes hay?
  - Henry pasa un total de 24 minutos practicando 6 ejercicios de baloncesto diferentes. Dedicar el mismo tiempo a cada ejercicio. ¿Cuánto tiempo dedica Enrique a cada ejercicio?
  - Jessica tiene 8 pedazos de hilo para un proyecto. Cada pedazo de hilo mide 6 centímetros. ¿Cuál es la longitud total del hilo?
  - Ginny mide 6 mililitros de agua en cada vaso de precipitados. Vierte un total de 54 mililitros. ¿Cuántos vasos de precipitados usa Ginny?

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Representa cada problema con un dibujo. Después, escribe una ecuación usando una casilla para representar lo desconocido, y resuelve lo desconocido.

1. Seis estudiantes compran 7 separadores de libros cada uno. ¿Cuántos separadores compran en total?

2. Siete amigos comparten a partes iguales el costo de una comida de \$56. ¿Cuánto paga cada persona?







Ricardo tiene 2 cajas con 6 huevos en cada una. Al abrir las cajas, se le caen 2 huevos. ¿Cuántos huevos en la caja le quedan a Richard?

---

---

---

---

**Lee****Dibuja****Escribe**



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

1. Resuelve.

a.  $(12 - 4) + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

i.  $\underline{\hspace{2cm}} = (12 \div 2) + 4$

b.  $12 - (4 + 6) = \underline{\hspace{2cm}}$

j.  $\underline{\hspace{2cm}} = 12 \div (2 + 4)$

c.  $\underline{\hspace{2cm}} = 15 - (7 + 3)$

k.  $9 + (15 \div 3) = \underline{\hspace{2cm}}$

d.  $\underline{\hspace{2cm}} = (15 - 7) + 3$

l.  $(9 + 15) \div 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

e.  $\underline{\hspace{2cm}} = (3 + 2) \times 6$

m.  $60 \div (10 - 4) = \underline{\hspace{2cm}}$

f.  $\underline{\hspace{2cm}} = 3 + (2 \times 6)$

n.  $(60 \div 10) - 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

g.  $4 \times (7 - 2) = \underline{\hspace{2cm}}$

o.  $\underline{\hspace{2cm}} = 35 + (10 \div 5)$

h.  $(4 \times 7) - 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

p.  $\underline{\hspace{2cm}} = (35 + 10) \div 5$

2. Usa paréntesis para que las ecuaciones sean verdaderas.

a. $16 - 4 + 7 = 19$	b. $16 - 4 + 7 = 5$
c. $2 = 22 - 15 + 5$	d. $12 = 22 - 15 + 5$
e. $3 + 7 \times 6 = 60$	f. $3 + 7 \times 6 = 45$
g. $5 = 10 \div 10 \times 5$	h. $50 = 100 \div 10 \times 5$
i. $26 - 5 \div 7 = 3$	j. $36 = 4 \times 25 - 16$



3. El maestro escribe  $24 \div 4 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$  en la pizarra. Chad dice que es igual a 8. Samir dice que es igual a 4. Explica cómo la colocación de los paréntesis en la ecuación puede hacer que ambas respuestas sean verdaderas.

4. Natasha resuelve la siguiente ecuación encontrando la suma de 5 y 12. Coloca los paréntesis en la ecuación para mostrar su razonamiento. Después, resuelve.

$$12 + 15 \div 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

5. Encuentra dos posibles respuestas a la expresión  $7 + 3 \times 2$  colocando los paréntesis en lugares diferentes.

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

1. Usa paréntesis para que las ecuaciones sean verdaderas.

a.  $24 = 32 - 14 + 6$

b.  $12 = 32 - 14 + 6$

c.  $2 + 8 \times 7 = 70$

d.  $2 + 8 \times 7 = 58$

2. Marcos resuelve  $24 \div 6 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$ . Dice que es igual a 6. Iris dice que es igual a 3. Muestra cómo la posición de los paréntesis en la ecuación puede hacer que ambas respuestas sean verdaderas.





Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Resuelve los siguientes pares de problemas. Encierra un círculo las parejas en las que ambos problemas tengan la misma respuesta.

1. a.  $7 + (6 + 4)$

b.  $(7 + 6) + 4$

2. a.  $(3 \times 2) \times 4$

b.  $3 \times (2 \times 4)$

3. a.  $(2 \times 1) \times 5$

b.  $2 \times (1 \times 5)$

4. a.  $(4 \times 2) \times 2$

b.  $4 \times (2 \times 2)$

5. a.  $(3 + 2) \times 5$

b.  $3 + (2 \times 5)$

6. a.  $(8 \div 2) \times 2$

b.  $8 \div (2 \times 2)$

7. a.  $(9 - 5) + 3$

b.  $9 - (5 + 3)$

8. a.  $(8 \times 5) - 4$

b.  $8 \times (5 - 4)$



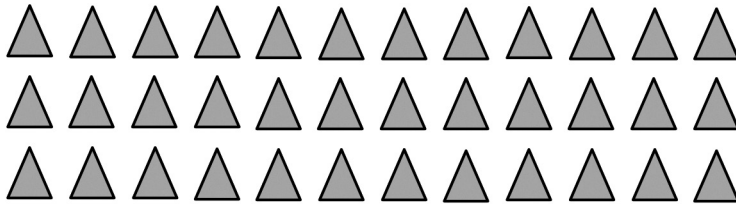




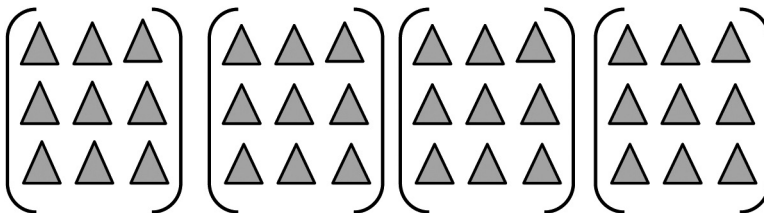
Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

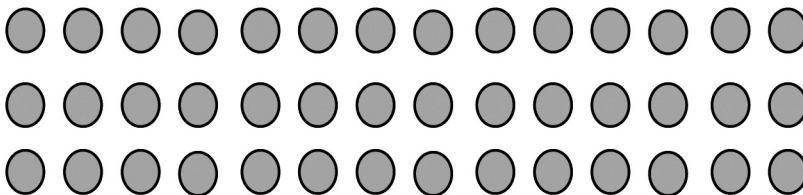
1. Usa la matriz para completar la ecuación.



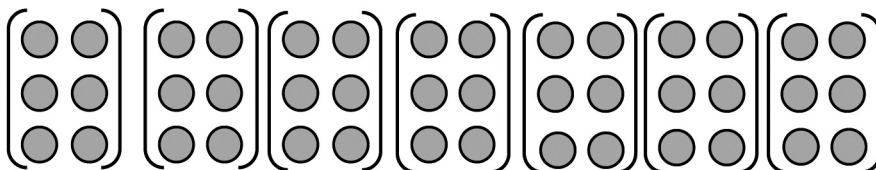
a.  $3 \times 12 = \underline{\hspace{2cm}}$



b.  $(3 \times 3) \times 4$   
 $= \underline{\hspace{1cm}} \times 4$   
 $= \underline{\hspace{1cm}}$



c.  $3 \times 14 = \underline{\hspace{2cm}}$



d.  $(\underline{\hspace{1cm}} \times \underline{\hspace{1cm}}) \times 7$   
 $= \underline{\hspace{1cm}} \times \underline{\hspace{1cm}}$   
 $= \underline{\hspace{1cm}}$



2. Coloca paréntesis en las ecuaciones para que sean verdad. Después, resuelve. La primera ya está hecha para ti.

a.  $3 \times 16 = 3 \times (2 \times 8)$   
 $= (3 \times 2) \times 8$   
 $= \underline{6} \times 8$

48

b.  $2 \times 14 = 2 \times (2 \times 7)$   
 $= (2 \times 2) \times 7$   
 $= \underline{\quad} \times 7$

c.  $3 \times 12 = 3 \times (3 \times 4)$   
 $= 3 \times 3 \times 4$   
 $= \underline{\quad} \times \underline{\quad}$

d.  $3 \times 14 = 3 \times 2 \times 7$   
 $= 3 \times 2 \times 7$   
 $= \underline{\quad} \times \underline{\quad}$

e.  $15 \times 3 = 5 \times 3 \times 3$   
 $= 5 \times 3 \times 3$   
 $= \underline{\quad} \times \underline{\quad}$

f.  $15 \times 2 = 5 \times 3 \times 2$   
 $= 5 \times 3 \times 2$   
 $= \underline{\quad} \times \underline{\quad}$

3. Gianna encuentra la respuesta a  $16 \times 2$  pensando en  $8 \times 4$ . Explica su estrategia.



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Simplifica para encontrar la respuesta a  $18 \times 3$ . Muestra tu trabajo y explica tu estrategia.





Un científico llena 5 tubos de ensayo con 9 mililitros de agua dulce en cada uno. Llena otros 3 tubos de ensayo con 9 mililitros de agua salada en cada uno. ¿Cuántos mililitros de agua usa en total? Usa la estrategia de separar y distribuir para resolver.

---

---

---


---

**Lee****Dibuja****Escribe**



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

1. Cada  tiene un valor de 9. Encuentra el valor de cada fila. Después, suma las filas para encontrar el total.

a.  $6 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$



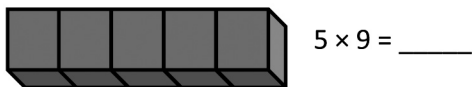
$$\begin{aligned}
 6 \times 9 &= (5 + 1) \times 9 \\
 &= (5 \times 9) + (1 \times 9) \\
 &= 45 + \underline{\hspace{2cm}} \\
 &= \underline{\hspace{2cm}}
 \end{aligned}$$

b.  $7 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$



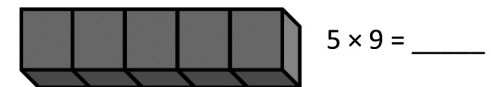
$$\begin{aligned}
 7 \times 9 &= (5 + \underline{\hspace{2cm}}) \times 9 \\
 &= (5 \times 9) + (\underline{\hspace{2cm}} \times 9) \\
 &= 45 + \underline{\hspace{2cm}} \\
 &= \underline{\hspace{2cm}}
 \end{aligned}$$

c.  $8 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$



$$\begin{aligned}
 8 \times 9 &= (5 + \underline{\hspace{2cm}}) \times 9 \\
 &= (5 \times 9) + (\underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}}) \\
 &= 45 + \underline{\hspace{2cm}} \\
 &= \underline{\hspace{2cm}}
 \end{aligned}$$

d.  $9 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$



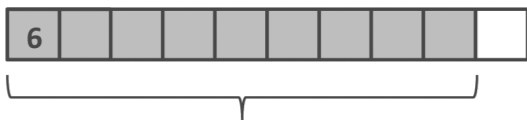
$$\begin{aligned}
 9 \times 9 &= (5 + \underline{\hspace{2cm}}) \times 9 \\
 &= (5 \times 9) + (\underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}}) \\
 &= 45 + \underline{\hspace{2cm}} \\
 &= \underline{\hspace{2cm}}
 \end{aligned}$$





2. Encuentra el valor total de los bloques sombreados.

a.  $9 \times 6 =$



**9 seises = 10 seises – 1 seis**

= \_\_\_\_\_ – 6

= \_\_\_\_\_

b.  $9 \times 7 =$

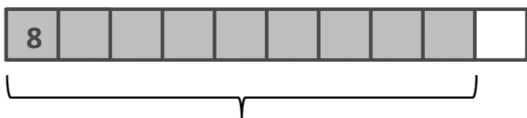


**9 sietes = 10 sietes – 1 siete**

= \_\_\_\_\_ – 7

= \_\_\_\_\_

c.  $9 \times 8 =$



**9 ochos = 10 ochos – 1 ocho**

= \_\_\_\_\_ – 8

= \_\_\_\_\_

d.  $9 \times 9 =$



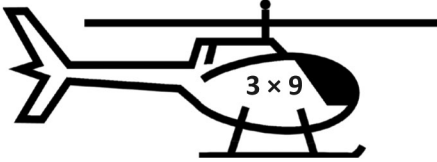

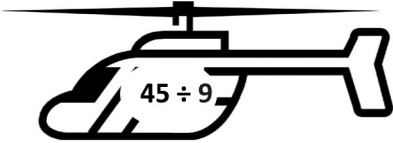

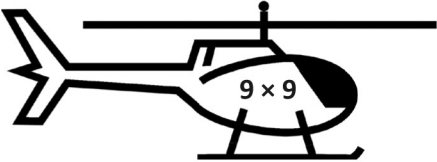

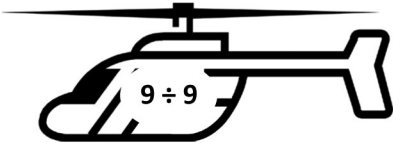

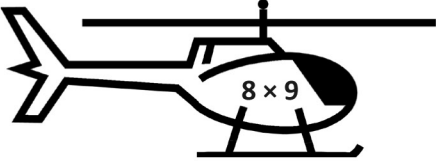

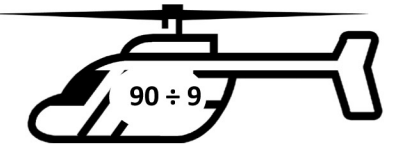

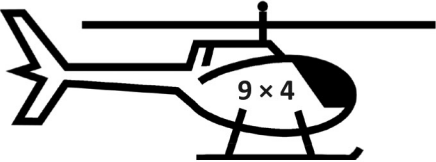

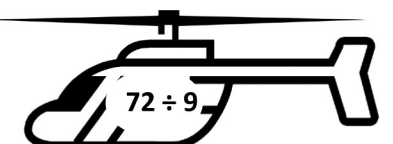

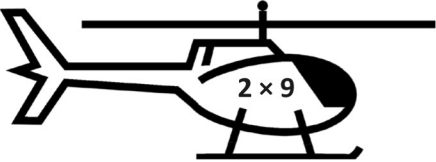

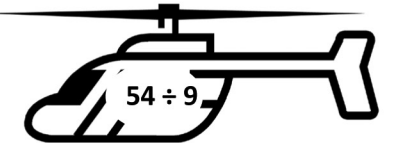

**9 nueves = 10 nueves – 1 nueve**

= \_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_

= \_\_\_\_\_

3. Matt compra un paquete de sellos postales. Cuenta 9 filas de 4 sellos. Piensa en 10 cuatros para determinar el número total de sellos. Muestra la estrategia que podría haber usado Matt para encontrar el número total de sellos.

4. Une.


		
		
		
		
		
		
		
		
		
		

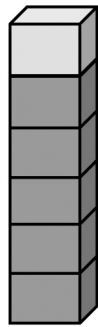




Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

1. Cada  tiene un valor de 9. Completa las ecuaciones para encontrar el valor total de la torre de bloques.



$$\begin{aligned} \underline{\quad} \times 9 &= (5 + \underline{\quad}) \times 9 \\ &= (5 \times \underline{\quad}) + (\underline{\quad} \times \underline{\quad}) \\ &= 45 + \underline{\quad} \\ &= \underline{\quad} \end{aligned}$$

2. Héctor resuelve  $9 \times 8$  restando 1 ocho de 10 ochos. Dibuja un modelo y explica la estrategia de Héctor.








---

diagrama de tiras





Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Escribe una ecuación y usa un signo de interrogación o una casilla para representar el número desconocido de los problemas 1–6.

1. La Sra. Parson dio a cada una de sus amigos \$9. Dio un total de \$36. ¿Cuántas amigos tiene la Sra. Parson?

2. Shiva vierte 27 litros de agua por igual en 9 recipientes. ¿Cuántos litros de agua hay en cada recipiente?

3. Derek corta 7 pedazos de alambre. Cada pedazo mide 9 metros de largo. ¿Cuál es la longitud total de los 7 pedazos?





4. La tía Deena y el tío Chris comparten el costo de una fiesta de pizza con sus 7 amigos. El costo total de las pizzas es de \$63. Si todos comparten el costo a partes iguales, ¿cuánto paga cada persona?
5. Cara compró 8 paquetes de cuentas. Hay 5 cuentas en cada paquete. Siempre usa 10 cuentas para hacer cada collar. ¿Cuántos collares puede hacer si usa todas las cuentas?
6. Hay 8 gomas de borrar en un juego. Damon compra 9 juegos. Después de regalar algunas gomas, a Damon le quedan 35 gomas. ¿Cuántas gomas de borrar regaló?



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Usa un signo de interrogación o una casilla para representar lo desconocido.

1. La Sra. Aquino vierte 36 litros de agua por igual en 9 recipientes. ¿Cuánta agua hay en cada recipiente?

2. Marlon compra 9 paquetes de *hot dogs*. Hay 6 *hot dogs* en cada paquete. Después de la barbacoa, sobran 35 *hot dogs*. ¿Cuántos *hot dogs* se comieron?





Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

1. Completa.

a. \_\_\_\_\_  $\times$  1 = 6

b. \_\_\_\_\_  $\div$  7 = 0

c. 8  $\times$  \_\_\_\_\_ = 8

d. 9  $\div$  \_\_\_\_\_ = 9

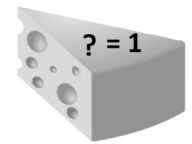
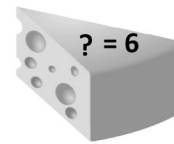
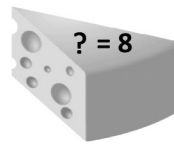
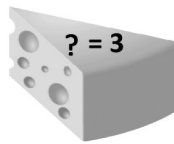
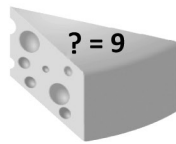
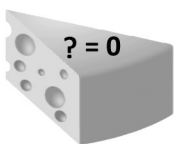
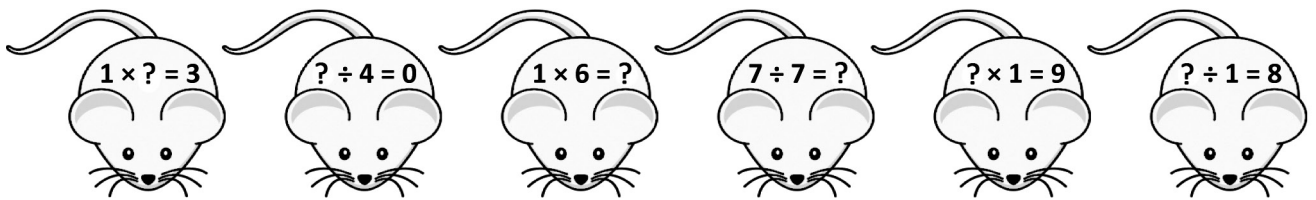
e. 0  $\div$  5 = \_\_\_\_\_

f. \_\_\_\_\_  $\times$  0 = 0

g. 4  $\div$  \_\_\_\_\_ = 1

h. \_\_\_\_\_  $\times$  1 = 3

2. Relaciona cada ecuación con su solución.



3.  $n$  debe ser un número. Completa los siguientes espacios en blanco con los productos.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	...	n
$\times$ 1	$\times$ 1	$\times$ 1	$\times$ 1	$\times$ 1	$\times$ 1	$\times$ 1	$\times$ 1	$\times$ 1		$\times$ 1
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____		_____

¿Qué patrón observas?



4. Josie dice que cualquier número dividido por 1 es igual a ese número.
- Escribe una ecuación de división usando  $n$  para representar la declaración de Josie.
  - Usa tu ecuación de la Parte (a). Asume que  $n = 6$ . Escribe una nueva ecuación y haz un dibujo para demostrar que tu ecuación es verdadera.
  - Escribe la ecuación de multiplicación relacionada que puedes usar para comprobar tu ecuación de división.
5. Matt explica a su hermana pequeña lo que aprendió sobre dividir con cero.
- ¿Qué podría decirle Matt a su hermana sobre la resolución de  $0 \div 9$ ? Explica tu respuesta.
  - ¿Qué podría decirle Matt a su hermana sobre la resolución de  $8 \div 0$ ? Explica tu respuesta.
  - ¿Qué podría decirle Matt a su hermana sobre la resolución de  $0 \div 0$ ? Explica tu respuesta.

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

1. Completa.

a. \_\_\_\_\_  $\times$  1 = 5

b. 6  $\times$  \_\_\_\_\_ = 6

c. \_\_\_\_\_  $\div$  7 = 0

d. 5  $\times$  \_\_\_\_\_ = 0

e. 1 = 9  $\div$  \_\_\_\_\_

f. 8 = 1  $\times$  \_\_\_\_\_

2. Luis divide 8 entre 0 y dice que es igual a 0. ¿Está en lo correcto? Explica por qué sí o por qué no.





El huerto de Enrique tiene 9 hileras de plantas de calabaza. Cada fila tiene 8 plantas de calabaza. También hay 1 hilera con 8 plantas de sandía. ¿Cuántas plantas de calabaza y sandía tiene Enrique en total?

---

---

---

---

**Lee****Dibuja****Escribe**





Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

- Los estudiantes de una escuela van de excursión. Cada nivel de grado desea que los estudiantes caminen con un compañero. Los maestros de cada nivel del grado necesitan saber si cada estudiante de su grado tendrá un compañero.

Coloca una X en la columna correcta si los estudiantes de cada nivel del grado tendrán un compañero para la excursión. Luego, decide si el número es par o impar.

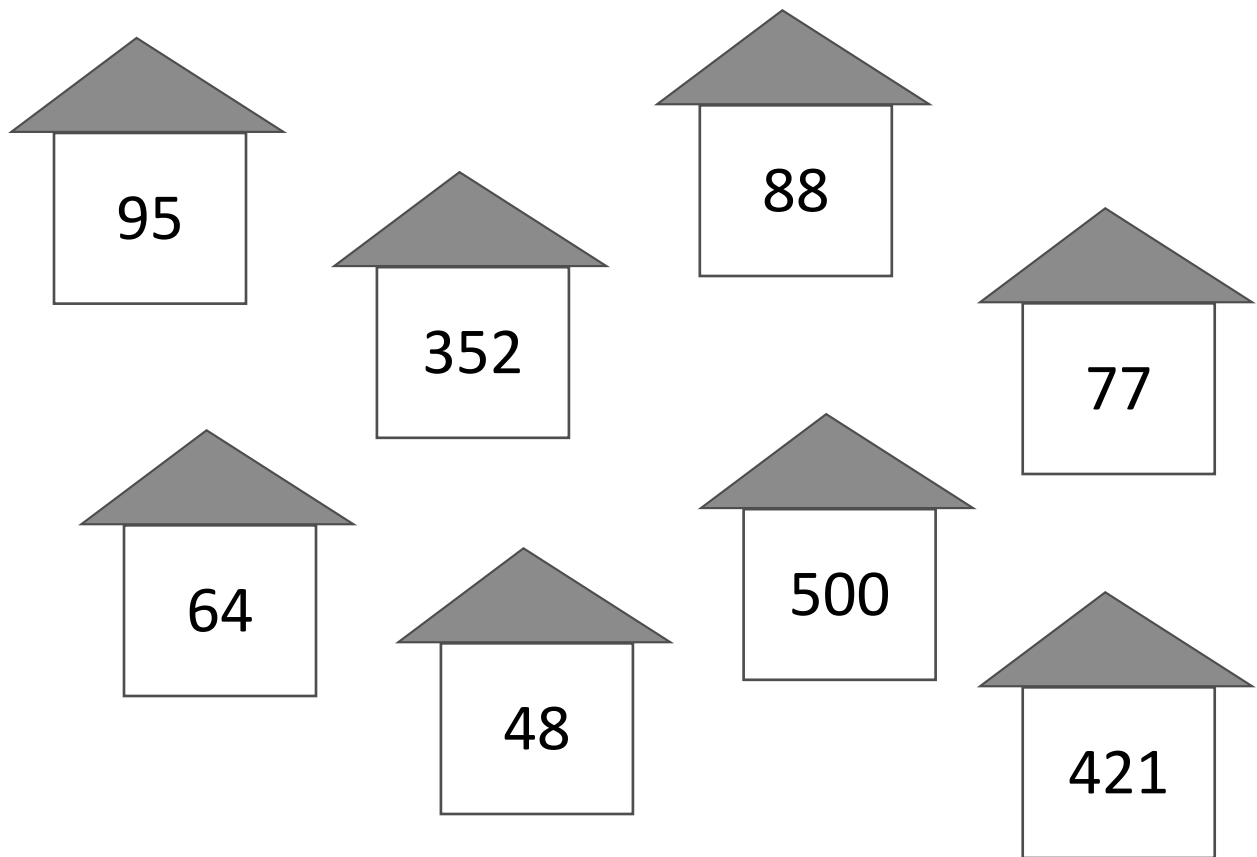
Grado	Número de estudiantes	Todos tienen compañeros.	Un estudiante se queda sin compañero.	¿Pares o impares?
Kindergarten	45			
1er grado	37			
2do grado	52			
3er grado	48			
4to grado	61			
5to grado	62			



2. El Sr. Jones tiene 20 pupitres en su clase. Coloca los pupitres en filas. Cada fila tiene 2 pupitres. ¿Cuántas filas de pupitres hace el Sr. Jones?
- Dibuja una matriz rectangular para representar el problema.
  - ¿20 es par o impar? ¿Por qué?
  - Escribe una ecuación de división para representar el problema.



3. Tu trabajo consiste en entregar periódicos en todos los edificios con números pares. Encierra en un círculo los edificios en los que entregarás un periódico.



4. Estoy pensando en un número que esté entre 26 y 39. Mi número es múltiplo de 5. También es par. ¿Cuál es mi número?



5. Julia se da cuenta de que hay dos dígitos impares y un par en el número 958 y piensa que es un número impar. Explica por qué la respuesta de Julia es incorrecta.

6. Escribe tu propia adivinanza de números misteriosos similar al Problema 4. Incluye una pista sobre si el número es par o impar.

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

1. Un número misterioso es un número par mayor que 50. Encierra en un círculo todos los números que podrían ser el número misterioso.

78

130

99

56

34

87

100

222

2. Luis dice que 621 es par porque el dígito de la centena es par. ¿Está Luis en lo correcto? Explica.





Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Utiliza el proceso LDE para cada problema. Explica por qué tu respuesta es razonable.

1. Rosa tiene 6 pedazos de hilo de 9 centímetros cada uno. Sasha le da a Rosa un pedazo de hilo. Ahora, Rosa tiene un total de 81 centímetros de hilo. ¿Cuál es la longitud del hilo que Sasha le da a Rosa?

2. Julio dedica 29 minutos a hacer los tarea de ortografía. Entonces completa cada problema matemático en 4 minutos. Hay 7 problemas matemáticos. ¿Cuántos minutos dedica Julio en total a su tarea?





3. Perla compra 125 pegatinas. Da 53 pegatinas a su hermana pequeña. Luego, Pearl pone 9 pegatinas en cada página de su álbum. Si utiliza todas las pegatinas que le quedan, ¿en cuántas páginas pone Pearl pegatinas?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
4. Al principio, el vaso de Tanner tenía 45 mililitros de agua. Después de que cada uno de sus amigos vertiera 8 mililitros, el vaso contenía 93 mililitros. ¿Cuántos amigos vertieron agua en el vaso de Tanner?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
5. Cora pesa 4 grapadoras nuevas idénticas y una perforadora. El peso total de estos artículos es de 55 onzas. Pesa la perforadora sola y pesa 19 onzas. ¿Cuánto pesa cada grapadora?



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Utiliza el proceso LDE para resolver. Explica por qué tu respuesta es razonable.

El sábado, Warren nada vueltas en la piscina durante 45 minutos. El domingo, corre 8 millas. Tarda 9 minutos en correr cada milla. ¿Cuánto tiempo pasa Warren haciendo ejercicio durante el fin de semana?





Mía tiene 152 cuentas. Utiliza algunas para hacer pulseras. Ahora hay 80 cuentas. Si utiliza 8 cuentas para cada pulsera, ¿cuántas pulseras hace?

---

---

---

---

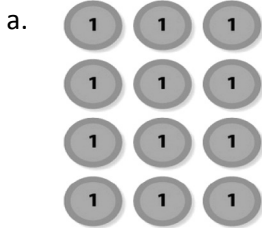
**Lee****Dibuja****Escribe**



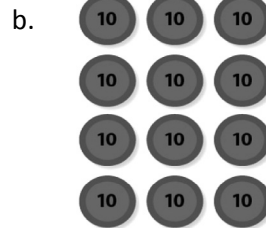
Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

1. Utiliza los discos para completar los espacios en blanco de las ecuaciones.



$4 \times 3$  unidades = \_\_\_\_\_ unidades  
 $4 \times 3 =$  \_\_\_\_\_



$4 \times 3$  decenas = \_\_\_\_\_ decenas  
 $4 \times 30 =$  \_\_\_\_\_

2. Utiliza la tabla para completar los espacios en blanco de las ecuaciones.

decenas	unidades

a.  $2 \times 4$  unidades = \_\_\_\_\_ unidades  
 $2 \times 4 =$  \_\_\_\_\_

decenas	unidades

b.  $2 \times 4$  decenas = \_\_\_\_\_ decenas  
 $2 \times 40 =$  \_\_\_\_\_

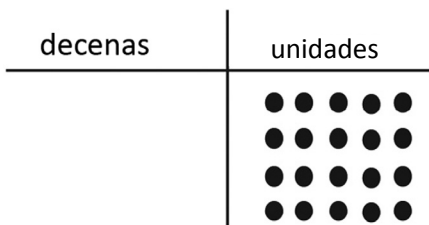
decenas	unidades

c.  $3 \times 5$  unidades = \_\_\_\_\_ unidades  
 $3 \times 5 =$  \_\_\_\_\_

decenas	unidades

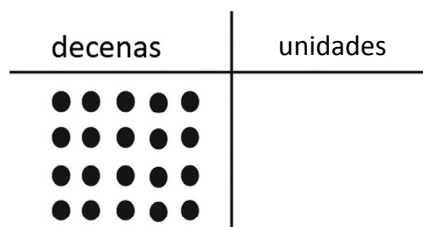
d.  $3 \times 5$  decenas = \_\_\_\_\_ decenas  
 $3 \times 50 =$  \_\_\_\_\_





e.  $4 \times 5$  unidades = \_\_\_\_\_ unidades

$4 \times 5 =$  \_\_\_\_\_



f.  $4 \times 5$  decenas = \_\_\_\_\_ decenas

$4 \times 5 =$  \_\_\_\_\_

3. Completa los espacios en blanco para que la ecuación sea verdadera.

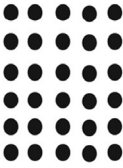
a. _____ = $7 \times 2$	b. _____ decenas = $7$ decenas $\times 2$
c. _____ = $8 \times 3$	d. _____ decenas = $8$ decenas $\times 3$
e. _____ = $60 \times 5$	f. _____ = $4 \times 80$
g. $7 \times 40 =$ _____	h. $50 \times 8 =$ _____

4. Un autobús puede transportar 40 pasajeros. ¿Cuántos pasajeros pueden transportar 6 autobuses? Representa con un diagrama de tiras.

Nombre: \_\_\_\_\_


Fecha: \_\_\_\_\_

1. Utiliza la tabla para completar los espacios en blanco de las ecuaciones.

decenas	unidades
	

$6 \times 5$  unidades = \_\_\_\_\_ unidades

$6 \times 5 =$  \_\_\_\_\_

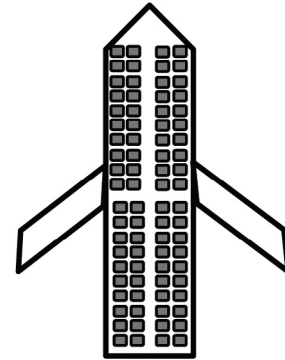
decenas	unidades
	

$6 \times 5$  decenas = \_\_\_\_\_ decenas

$6 \times 50 =$  \_\_\_\_\_

2. Un avión pequeño tiene 20 filas de asientos. Cada fila tiene 4 asientos.

- a. Encuentra el número total de asientos del avión.



- b. ¿Cuántos asientos hay en 3 aviones pequeños?







Represente  $3 \times 4$  en una tabla de valor de posición. Luego, explique cómo la matriz puede ayudarle a resolver  $30 \times 4$ .

---

---

---

---

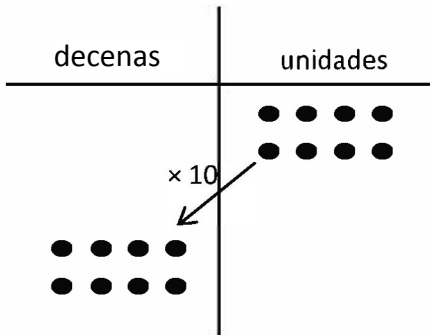
**Lee****Dibuja****Escribe**



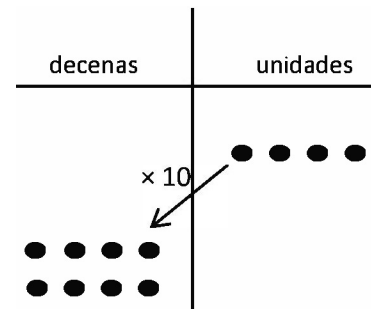
Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

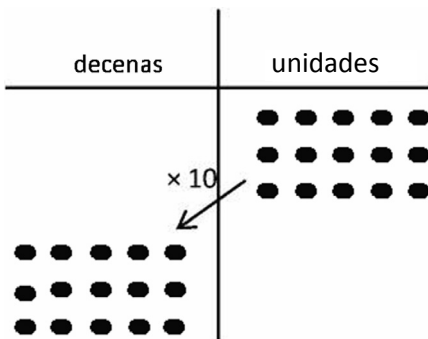
1. Utiliza la tabla para completar las ecuaciones. Después, resuelve. La primera está hecha para ti.



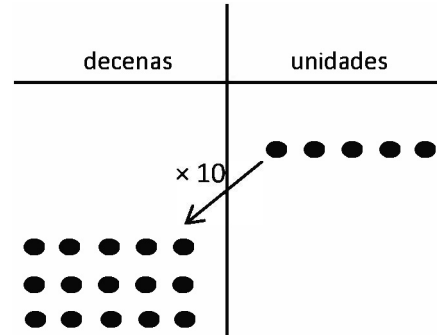
a.  $(2 \times 4) \times 10$   
 = (8 unidades)  $\times 10$   
 = 80



b.  $2 \times (4 \times 10)$   
 =  $2 \times (4 \text{ decenas})$   
 = \_\_\_\_\_



c.  $(3 \times 5) \times 10$   
 = ( \_\_\_\_\_ unidades )  $\times 10$   
 = \_\_\_\_\_



d.  $3 \times (5 \times 10)$   
 =  $3 \times ( \text{ _____ decenas } )$   
 = \_\_\_\_\_



2. Coloca paréntesis en las ecuaciones para encontrar la tabla relacionada. Después, resuelve. La primera se ha hecho para ti.

$$\begin{aligned}
 2 \times 20 &= 2 \times (2 \times 10) \\
 &= (2 \times 2) \times 10 \\
 &= \underline{4} \times 10 \\
 &= \underline{40}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 2 \times 30 &= 2 \times (3 \times 10) \\
 &= (2 \times 3) \times 10 \\
 &= \underline{\quad} \times 10 \\
 &= \underline{\quad}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 3 \times 30 &= 3 \times (3 \times 10) \\
 &= 3 \times 3 \times 10 \\
 &= \underline{\quad} \times 10 \\
 &= \underline{\quad}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 2 \times 50 &= 2 \times 5 \times 10 \\
 &= 2 \times 5 \times 10 \\
 &= \underline{\quad} \times 10 \\
 &= \underline{\quad}
 \end{aligned}$$

3. Gabriella utiliza la matemática mental para resolver  $20 \times 4$  pensando en  $10 \times 8$ . Explica su estrategia.



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

1. Coloca paréntesis en las ecuaciones para encontrar la tabla relacionada. Entonces, resuelve.

a.  $4 \times 20 = 4 \times 2 \times 10$

$$= 4 \times 2 \times 10$$

$$= \underline{\quad} \times 10$$

$$= \underline{\quad}$$

b.  $3 \times 30 = 3 \times 3 \times 10$

$$= 3 \times 3 \times 10$$

$$= \underline{\quad} \times 10$$

$$= \underline{\quad}$$

2. Jamila utiliza la matemática mental para resolver  $20 \times 5$  pensando en 10 decenas. Explica su estrategia.





Shondra tiene 3 cajas de libros, cada una con 4 libros. Dan tiene 3 cajas de libros, cada una con 40 libros.  
¿Cuántos libros tienen Shondra y Dan en total?

---

---

---

---

**Lee****Dibuja****Escribe**





Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

1. Utiliza tus discos y tablas de valor de posición para representar las siguientes expresiones. Registra tu trabajo en la tabla de valor de posición que se muestra. Luego, escribe una expresión que corresponda y registra los productos parciales verticalmente. El problema (a) de abajo está hecho para ti.

a.  $3 \times 31$

	(10)	(10)	(10)	(1)
	(10)	(10)	(10)	(1)
	(10)	(10)	(10)	(1)

$$\begin{array}{r}
 31 \\
 \times 3 \\
 \hline
 93 \\
 +90 \\
 \hline
 93
 \end{array}$$

$3 \leftarrow 3 \times 1 \text{ unidad}$   
 $+90 \leftarrow 3 \times 3 \text{ decenas}$   
 $93 \leftarrow 3 \times 3 \text{ decenas} + 3 \times 1 \text{ unidad}$

b.  $3 \times 23$

--	--	--

c.  $4 \times 23$

--	--	--



d.  $4 \times 24$

--	--	--

e.  $3 \times 25$

--	--	--

f.  $3 \times 42$

--	--	--



2. Tom dice que conocer las operaciones de multiplicación le ayuda a encontrar productos de números mayores. Dice que saber que  $3 \times 6 = 18$  y  $3 \times 4 = 12$  le ayuda a encontrar el producto de  $3 \times 64$ . ¿Qué crees que quiere decir Tom? Explica tu pensamiento con palabras y justifica tu respuesta dibujando discos de valor de posición en una tabla y utilizando productos parciales.
3. Julia y Luis están recogiendo piñas para un proyecto de manualidades. El sábado recogieron 26 piñas. El domingo recogieron 3 veces más piñas que el sábado. ¿Cuántas piñas recogieron Julia y Luis en total el sábado y el domingo?





Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Utiliza discos de valor de posición y una tabla de valor de posición para resolver estos problemas. Registra los productos parciales verticalmente a la derecha de cada expresión.

1.  $2 \times 41$

--	--	--

2.  $2 \times 35$

--	--	--






---

tabla de valor de posición de centenas







Keshon está recogiendo botellas de agua de plástico como parte del proyecto de reciclaje de 3er grado. Su objetivo es recoger un total de 200 botellas. Hasta ahora, tiene 3 cajas de botellas, cada una con 24 botellas. ¿Cuántas botellas de agua de plástico más debe recoger Keshon para alcanzar su objetivo?

---

---

---

---

**Lee****Dibuja****Escribe**



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

1. Representa las expresiones con puntos. Escribe el problema verticalmente y anota los productos parciales.

a.  $2 \times 23$

centenas	decenas	unidades
	••	•••
	••	•••

$$\begin{array}{r}
 23 \\
 \times 2 \\
 \hline
 6 \quad \leftarrow 2 \times 3 \text{ unidades} \\
 + 40 \quad \leftarrow 2 \times 2 \text{ decenas} \\
 \hline
 46 \quad \leftarrow 2 \times 2 \text{ decenas} + 2 \times 3 \text{ unidades}
 \end{array}$$

b.  $3 \times 23$

centenas	decenas	unidades

c.  $4 \times 23$

centenas	decenas	unidades

d.  $5 \times 23$

centenas	decenas	unidades



2. Representa las expresiones con puntos. Escribe el problema verticalmente y anota los productos parciales.

a.  $3 \times 34$

centenas	decenas	unidades

b.  $3 \times 53$

centenas	decenas	unidades

c.  $6 \times 24$

centenas	decenas	unidades

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

1. Representa las expresiones con puntos. Escribe el problema en vertical y anota los productos parciales.

a.  $5 \times 14$

centenas	decenas	unidades

b.  $4 \times 51$

centenas	decenas	unidades






---

tabla de valor de posición de centenas







Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

1. Utiliza la propiedad conmutativa de la multiplicación para reescribir las expresiones.

a.  $46 \times 3$

b.  $57 \times 4$

c.  $63 \times 5$

d.  $74 \times 6$

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

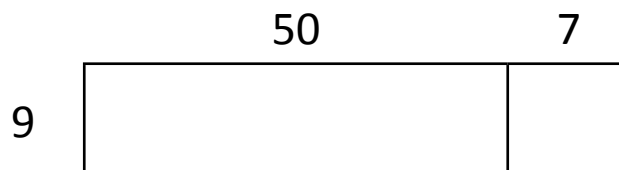
2. Resuelve  $47 \times 3$ .

a. Reescribe la expresión.

b. Representa la expresión dibujando discos en la tabla de valor de posición. Escribe el problema en vertical y anota los productos parciales.

centenas	decenas	unidades

3. Utiliza el modelo de área para responder a las preguntas.



a. Escribe una expresión de multiplicación para el modelo de área.

b. Escribe las dos expresiones más pequeñas que representa el modelo de área y completa la ecuación siguiente.

( \_\_\_\_\_  $\times$  \_\_\_\_\_ ) + ( \_\_\_\_\_  $\times$  \_\_\_\_\_ ) = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_



4. Resuelve  $5 \times 64$ .

a. Dibuja un modelo de área que represente la expresión.

b. Utiliza la estrategia de separar y distribuir. Escribe las dos expresiones representadas por las áreas más pequeñas y completa la ecuación siguiente.

$$(\underline{\quad} \times \underline{\quad}) + (\underline{\quad} \times \underline{\quad}) = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

5. Utiliza la estrategia de separar y distribuir para encontrar el producto de  $53 \times 4$ . Completa la ecuación siguiente. Dibuja un modelo de área si te sirve de ayuda.

$$(\underline{\quad} \times \underline{\quad}) + (\underline{\quad} \times \underline{\quad}) = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

1. Resuelve  $62 \times 3$ .

a. Reescribe la expresión utilizando la propiedad conmutativa.

b. Representa la expresión dibujando discos en la tabla de valor de posición. Escribe el problema en vertical y anota los productos parciales.

centenas	decenas	unidades

2. Resuelve  $7 \times 84$ .

a. Dibuja un modelo de área que represente la expresión.

b. Utiliza la estrategia de separar y distribuir. Escribe las dos expresiones representadas por las áreas más pequeñas y completa la ecuación siguiente.

$$(\quad \times \quad) + (\quad \times \quad) = \quad + \quad = \quad$$






---

tabla de valor de posición de centenas





Calcula la cantidad total de líquido en tres tubos de ensayo si cada tubo de ensayo contiene 42 mL de líquido.

---

---

---

---

**Lee****Dibuja****Escribe**





Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

1. Resuelve utilizando cada método.

Productos parciales	Algoritmo normal	Productos parciales	Algoritmo normal
a. $\begin{array}{r} 34 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 34 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	b. $\begin{array}{r} 54 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 54 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$

2. Resuelve. Utiliza el algoritmo normal.

a. $\begin{array}{r} 62 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	b. $\begin{array}{r} 35 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$	c. $\begin{array}{r} 64 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$
d. $\begin{array}{r} 85 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	e. $\begin{array}{r} 36 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$	f. $\begin{array}{r} 92 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$



3. El producto de 7 y 86 es \_\_\_\_\_.
4. 9 veces más que 47 es \_\_\_\_\_.
5. Eva quiere hacer una tapa para una cajita de madera. Necesita 5 pedazos de madera de 14 centímetros cada uno. ¿Cuántos centímetros de madera necesita?
6. Un juego cuesta \$38. ¿Cuánto costarán 4 juegos?



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

1. Resuelve utilizando el algoritmo normal.

<p>a.</p> $\begin{array}{r} 23 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$	<p>b.</p> $\begin{array}{r} 74 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$
---	---

2. Gerrie tiene 24 años. Su abuela tiene 3 veces más años. ¿Qué edad tiene su abuela?






---

tabla de valor de posición de centenas



ISBN 979-8-89464-809-5

Copyright © 2024-2025 Texas Education Agency. This work based on or adapted from materials contained in Great Minds' Eureka Math® K–5 PDF Files.

These materials are made available by the Texas Education Agency under an open license. For information about the license and your rights to use the materials, visit: <https://tea.texas.gov/K-5Math>.

Printed in the USA

Derechos de autor © 2024-2025 Agencia de Educación de Texas. Esta obra se basa en materiales contenidos en los archivos PDF de Eureka Math® K-5 de Great Minds o está adaptado de ellos.

La Agencia de Educación de Texas pone a disposición estos materiales bajo una licencia abierta. Para obtener información sobre la licencia y sus derechos de uso de los materiales, visite: <https://tea.texas.gov/K-5Math>.

Impreso en EUA



**Aprendizaje  
Bluebonnet™**

Matemáticas K-5

EDICIÓN PILOTO

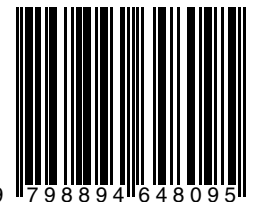
**ESPAÑOL**

# APRENDER

**MULTIPLICACIÓN Y DIVISIÓN CON UNIDADES  
DE 0, 1, 6-9 Y MÚLTIPLOS DE 10**

**G3 | MÓDULO 3 | VERSIÓN DEL ESTUDIANTE**

ISBN 979-8-89464-809-5



9 798894 648095