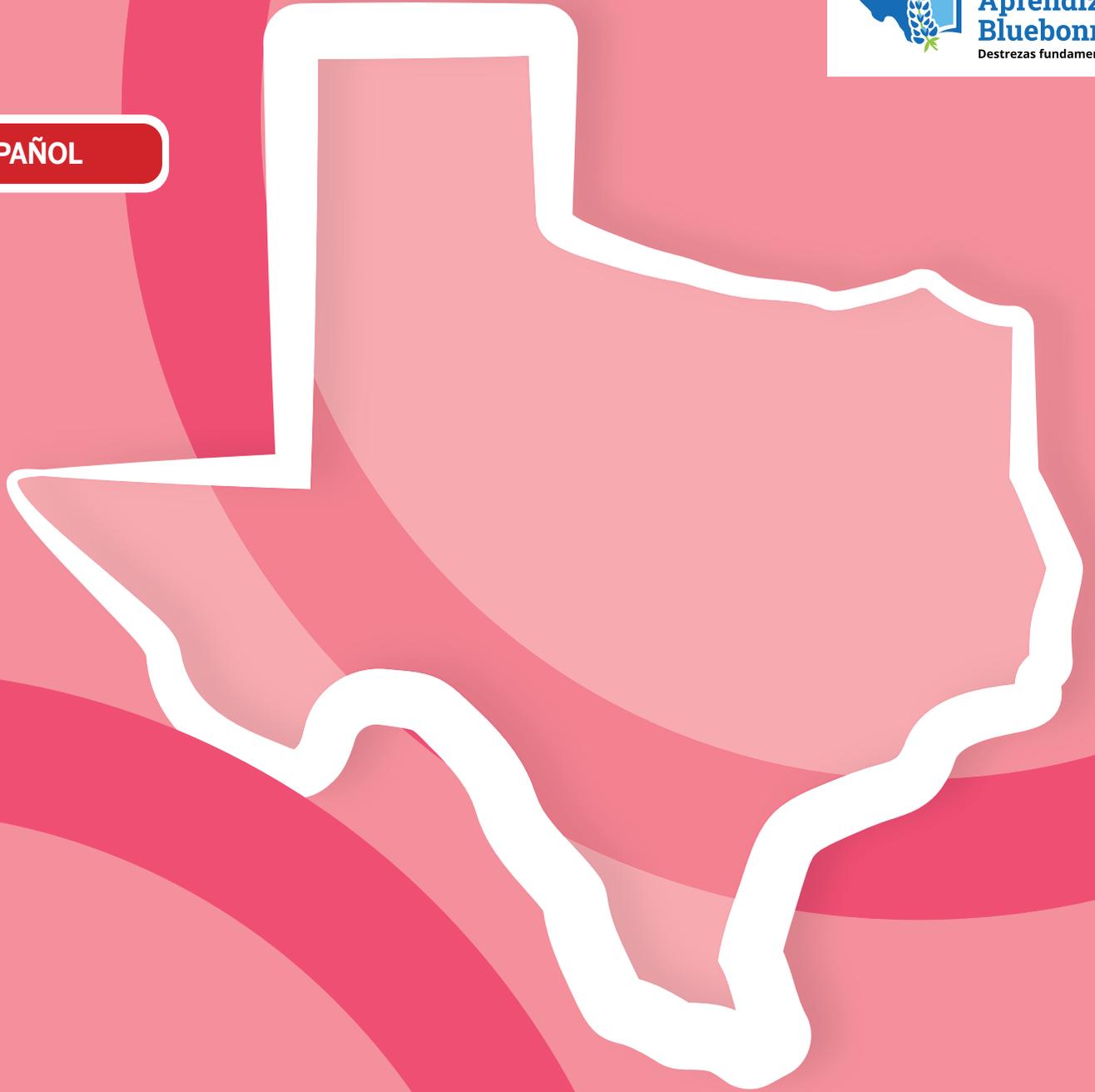




**Aprendizaje
Bluebonnet™**
Destrezas fundamentales K-3

ESPAÑOL



**KINDERGARTEN
DESTREZAS FUNDAMENTALES UNIDAD 5**

Cuaderno de actividades

EDICIÓN PILOTO

Kindergarten

Destrezas fundamentales 5

Cuaderno de actividades

Acknowledgement:

Thank you to all the Texas educators and stakeholders who supported the review process and provided feedback. These materials are the result of the work of numerous individuals, and we are deeply grateful for their contributions.

Notice and Disclaimer: These learning resources have been built for Texas students, aligned to the Texas Essential Knowledge and Skills, and are made available pursuant to Chapter 31, Subchapter B-1 of the Texas Education Code.

These resources have been developed for optional pilot use. Edition 1 of these materials will be submitted for State Board of Education approval through the Instructional Materials Review and Approval (IMRA) 2025 process. Given the timeline for development, errors are to be expected. If you find an error, please email us at openeducationresources@tea.texas.gov.

Reconocimiento:

Agradecemos a todos los educadores y partes interesadas de Texas que apoyaron el proceso de revisión y brindaron comentarios. Estos materiales son el resultado del trabajo de numerosas personas y estamos profundamente agradecidos por sus contribuciones.

Aviso: Estos recursos de aprendizaje han sido creados para los estudiantes de Texas, alineados con los Conocimientos y Destrezas Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés), y están disponibles conforme al Capítulo 31, Subcapítulo B-1 del Código de Educación de Texas.

Estos recursos se han desarrollado para uso piloto opcional. La Edición 1 de estos materiales se enviará al Consejo de Educación Estatal para su aprobación, a través del proceso de Revisión y Aprobación de Materiales Instruccionales (IMRA, por sus siglas en inglés) 2025. Debido al periodo de corta duración para el desarrollo de estos recursos, es de esperar que se presenten errores. Si encuentra algún error, envíenos un correo electrónico a openeducationresources@tea.texas.gov.

Destrezas fundamentales 5

Cuaderno de actividades

Este Cuaderno de actividades contiene las Páginas de actividades que acompañan muchas de las lecciones de la Guía del maestro para la Unidad 5. Las Páginas de actividades están organizadas y numeradas de acuerdo con el número de la lección y el orden en el que se usan dentro de ella. Por ejemplo, si hay dos Páginas de actividades para la Lección 2, la primera estará numerada como 2.1 y la segunda como 2.2. Las instrucciones en las Páginas de actividades no son para que los estudiantes las lean, ya que tienen palabras que no son decodificables para ellos. Los maestros y maestras explicarán oralmente estas Páginas de actividades a los estudiantes, usando las instrucciones de la Guía del maestro. El Cuaderno de actividades es un componente del estudiante, lo que significa que cada estudiante debe tener uno. En Kindergarten es más apropiado para el desarrollo distribuir las páginas del Cuaderno de actividades a los estudiantes, según sea necesario. Determine el acceso del estudiante al Cuaderno de actividades de acuerdo con las necesidades de su clase.

Nombre: _____

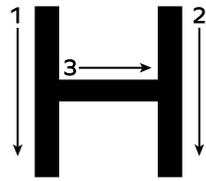
Fecha: _____

1.1

Página de actividades



Instrucciones: Pida a los estudiantes que tracen la letra *h* minúscula mientras repiten los pasos: "Empiezo en la línea de arriba. 1. Dibujo una línea larga hacia abajo. 2. Dibujo una curva".



Instrucciones: Pida a los estudiantes que tracen la letra *H* mayúscula mientras repiten los pasos: “Empiezo en la línea de arriba. 1. Dibujo una línea larga hacia abajo. 2. Dibujo una línea larga hacia abajo. 3. Dibujo una línea horizontal”.

Nombre: _____

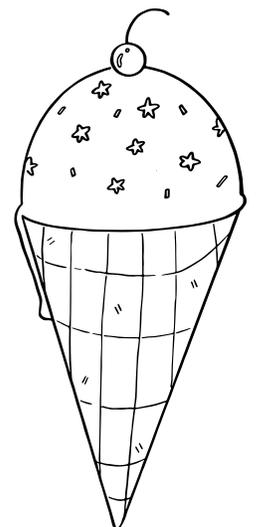
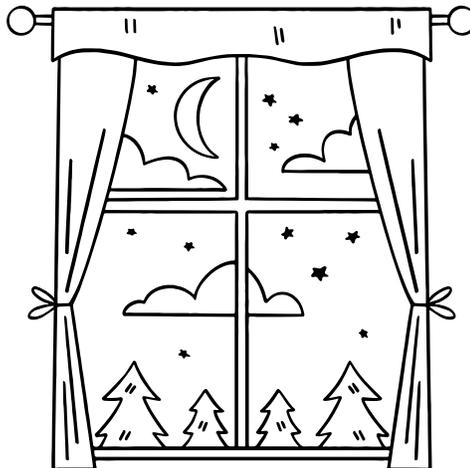
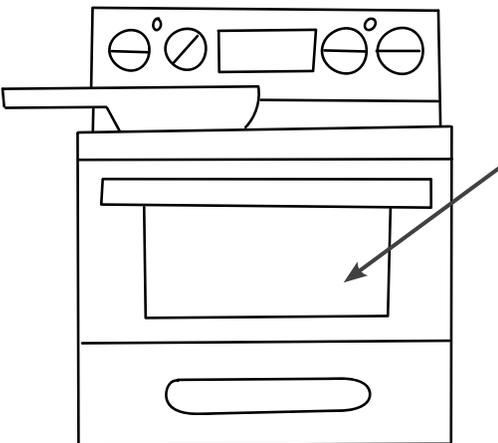
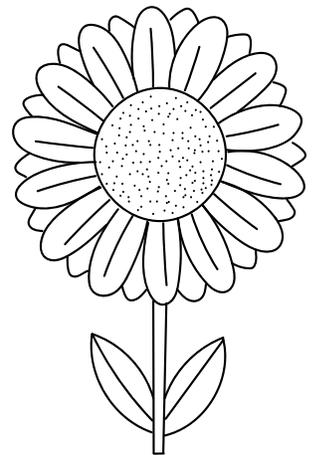
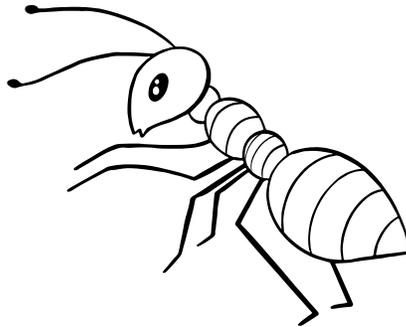
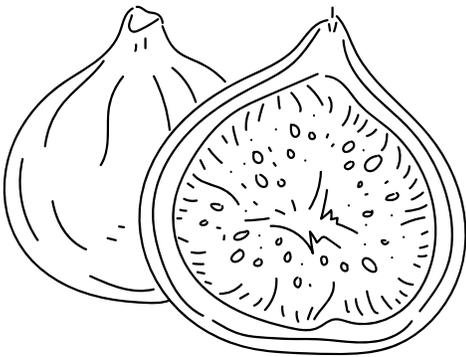
Fecha: _____

1.2

Para llevar a casa

Estimada familia o tutor:

Pida al estudiante que coloree solo las imágenes que empiezan con *h* silenciosa (*higo*, *hormiga*, *girasol*, *horno*, *helado*, *ventana*). Después, pida que den vuelta a la página para que tracen el nombre de las imágenes que colorearon.



1.2

Para llevar a casa

Continuación

hijo

hijo

horno

horno

helado

helado

hormiga

hormiga

Nombre: _____

Fecha: _____

2.1

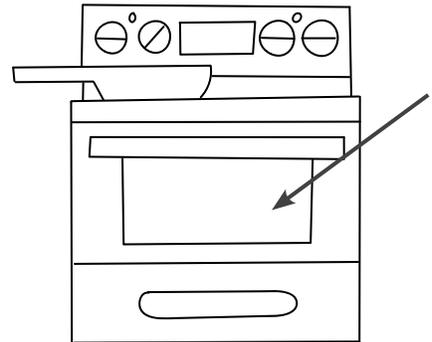
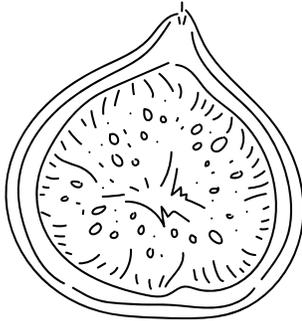
Página de actividades

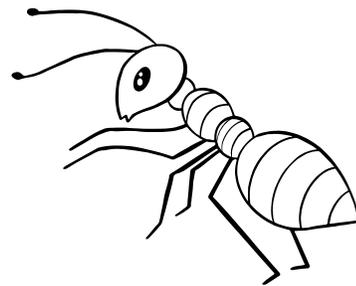
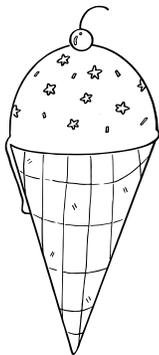
hormiga

horno

higo

helado





Instrucciones: Pida a los estudiantes que escriban cada palabra debajo de la imagen correspondiente.

Nombre: _____

Fecha: _____

2.2

Para llevar a casa

Estimada familia o tutor:

El estudiante está aprendiendo a leer, mezclando sonidos dentro de una palabra. A continuación, se muestra una serie de tarjetas de palabras para poder continuar este aprendizaje en casa. Pídale que lea las palabras escritas para luego recortar cada tarjeta. El estudiante puede practicar la escritura de palabras, copiando las palabras de las tarjetas en otra hoja. Por favor guarde las tarjetas para seguir practicando. Después, pídale que diga dos frases relacionadas con su entorno utilizando alguna de las palabras.



hola

hilo

hormiga

hermano

helado

horno

hoja

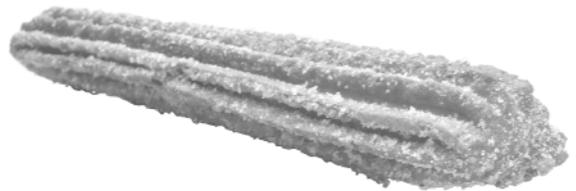
higo

Nombre: _____

Fecha: _____

3.1

Página de actividades



Instrucciones: Pida a los estudiantes que digan en voz alta el nombre de las imágenes y alarguen el sonido inicial de cada palabra. Después, solicite que encierren en un círculo aquellas que inicien con el sonido /ch/ (*chocolate, lata, boca, churro*).

Nombre: _____

Fecha: _____

3.2

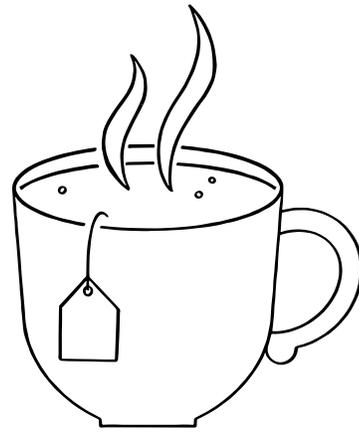
Para llevar a casa

Estimada familia o tutor:

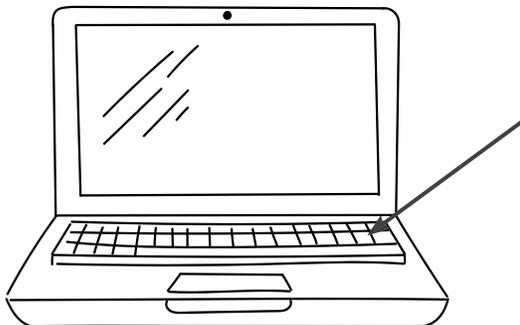
Pida al estudiante que diga en voz alta el nombre de las imágenes. Pídale que encierre en un círculo la imagen si en su nombre se incluye el sonido /ch/. Pregunte al estudiante si el sonido se encuentra en la primera, segunda o tercera sílaba de la palabra. Si el sonido /ch/ está al principio, coloreará el primer recuadro; si está en medio, coloreará el segundo recuadro; si está al final, coloreará el último recuadro (*mochila, taza, teclado, chile, Pinocho, mapache*).



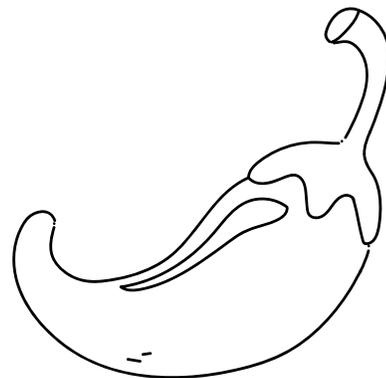
--	--	--



--	--	--



--	--	--

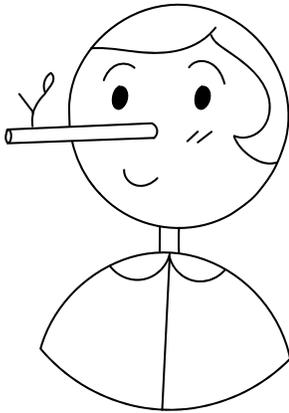


--	--	--

3.2

Para llevar a casa

Continuación



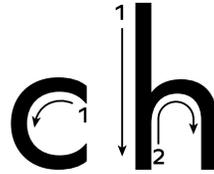
--	--	--

--	--	--

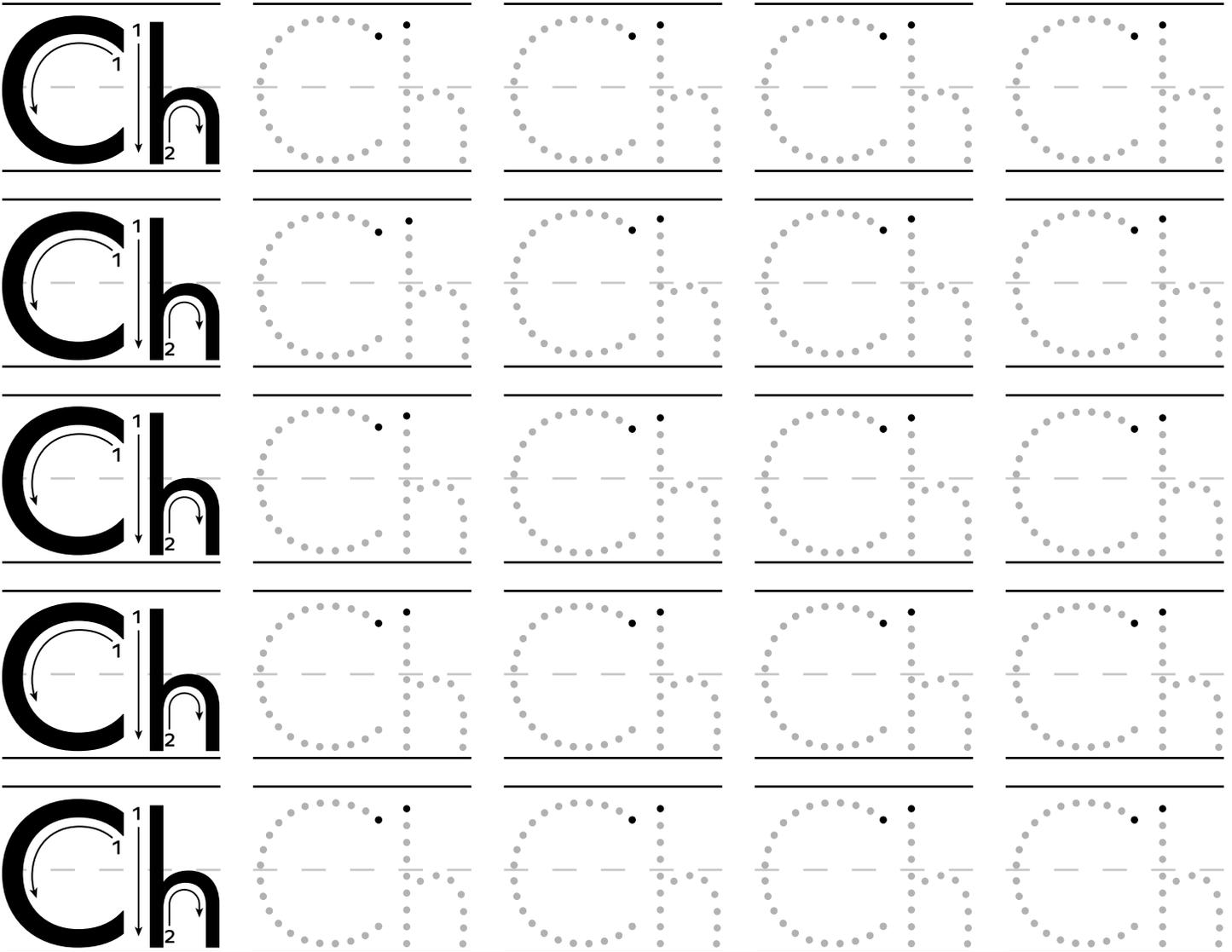
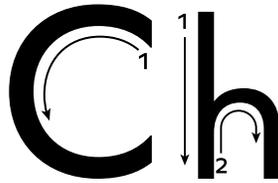
Nombre: _____

Fecha: _____

4.1



Instrucciones: Pida a los estudiantes que tracen el dígrafo *ch* mientras repiten los pasos. Primera letra: “Empiezo justo debajo de la línea punteada. 1. círculo casi completo hacia la izquierda”. Segunda letra: “Empiezo en la línea de arriba. 1. línea larga hacia abajo. 2. curva”.



Instrucciones: Pida a los estudiantes que tracen el dígrafo *Ch* mientras repiten los pasos. Primera letra: “Empiezo en la línea de arriba. 1. círculo casi completo hacia la izquierda”. Segunda letra: “Empiezo en la línea de arriba. 1. línea larga hacia abajo. 2. curva”.

Nombre: _____

Fecha: _____

4.2

Página de actividades

El _____
rojo.



La _____
verde.



La maleta _____



Instrucciones: Pida a los estudiantes que miren las imágenes y tracen la palabra que falta para completar las oraciones (*chaleco, lechuga, chica, chile*).

El _____
pica mucho.



Nombre: _____

Fecha: _____

4.3

Para llevar a casa

Estimada familia o tutor:

Pida al estudiante que observe las imágenes y trace las sílabas que faltan para completar las palabras (*chaleco, leche, mochila, churros, chile, chamarra, lechuga, peluche*).



- - - - -
leco



- - - - -
le _____



- - - - -
mo _____ **la**



- - - - -
_____ **rros**

4.3

Para llevar a casa

Continuación



_____ le



_____ marra



_____ le _____ ga



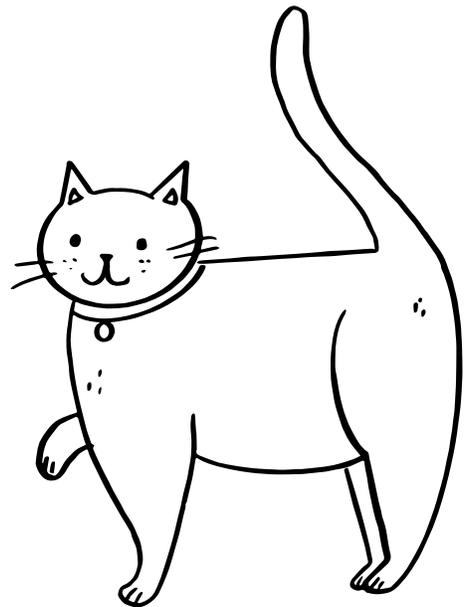
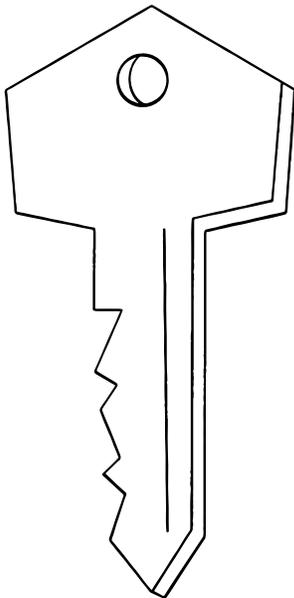
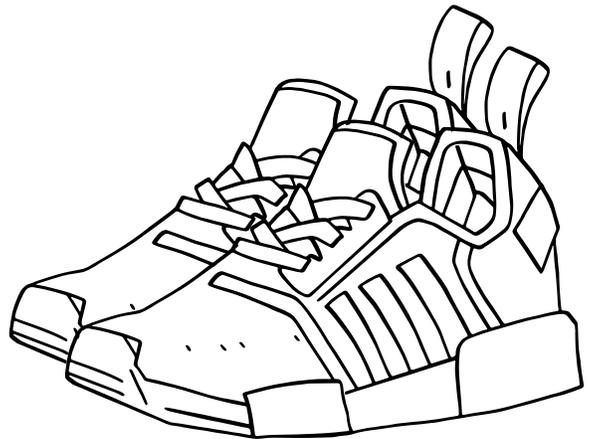
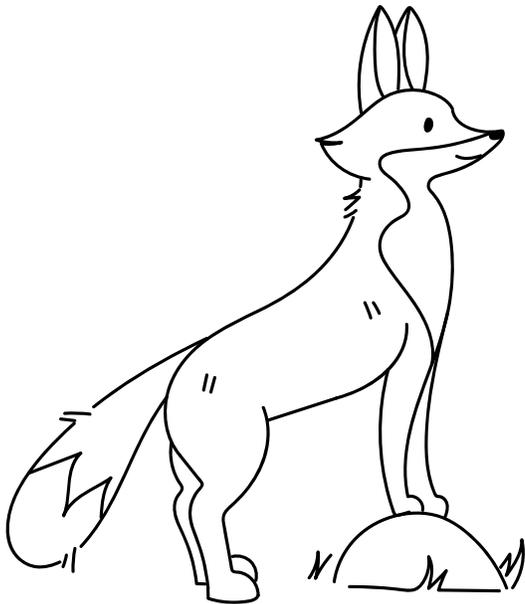
_____ pelu _____

Nombre: _____

Fecha: _____

5.1

Página de actividades



Instrucciones: Pida a los estudiantes que colorean solo las imágenes con sonido inicial /s/ (llave, gato, zapatos, zorro).

Nombre: _____

Fecha: _____

5.2

Para llevar a casa

Estimada familia o tutor:

Ayude al estudiante a que recorte cada tarjeta; luego, pídale que las coloque sobre la mesa de trabajo, las mezcle y forme las palabras (*gato, chica, noche, hojas*). Estas tarjetas pueden pegarse en una cartulina para que sean más duraderas y el estudiante pueda jugar con ellas en diferentes momentos.



ga

to

chi

ca

no

che

ho

jas

Nombre: _____

Fecha: _____

6.1



Instrucciones: Pida a los estudiantes que tracen la z minúscula, diciendo las frases: "Empiezo en la línea punteada. 1. Dibujo una línea horizontal. 2. Dibujo una línea diagonal hacia la izquierda. 3. Dibujo una línea horizontal. 4. Digo /s/'".

The page contains five rows of handwriting practice for the uppercase letter 'Z'. Each row consists of four horizontal lines (top, middle-dashed, bottom, and baseline). The first row shows a large solid 'Z' with numbered arrows indicating stroke order: 1 (horizontal right), 2 (diagonal down-left), and 3 (horizontal right). This is followed by a dotted 'Z' for tracing, and then three empty lines with a starting dot on the top line for independent practice.

Instrucciones: Pida a los estudiantes que tracen la Z mayúscula, diciendo las frases: “Empiezo en la línea de arriba. 1. Dibujo una línea horizontal. 2. Dibujo una línea diagonal hacia la izquierda. 3. Dibujo una línea horizontal. 4. Digo /s/”.

Nombre: _____

Fecha: _____

6.2

Página de actividades

zapatos

pez

taza

manzana





Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean las palabras y las escriban debajo de la imagen que las representa. Después, pida que en el espacio correspondiente escriban una frase u oración con alguna de las palabras (imágenes: *zapatos, manzana, pez, taza, zorro, arroz*).

arroz

zorro



Nombre: _____

Fecha: _____

6.3

Para llevar a casa

Estimada familia o tutor:

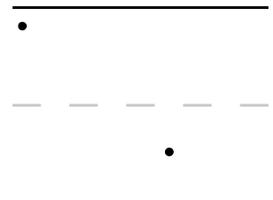
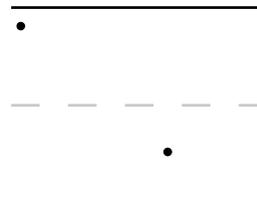
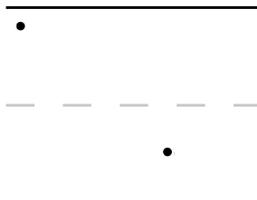
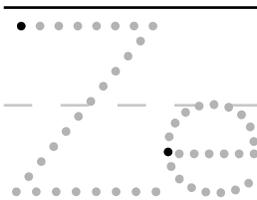
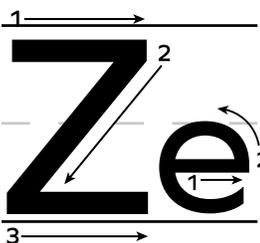
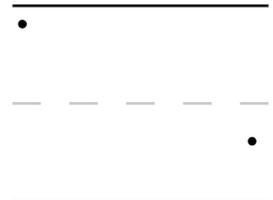
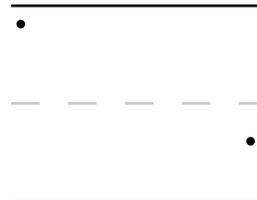
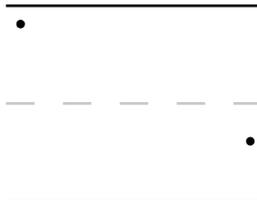
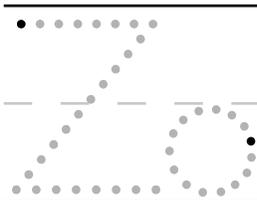
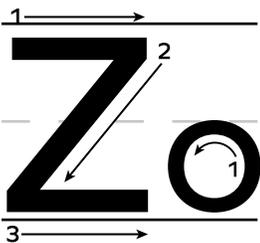
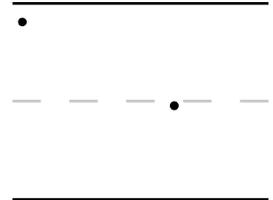
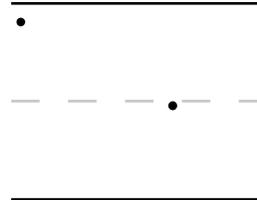
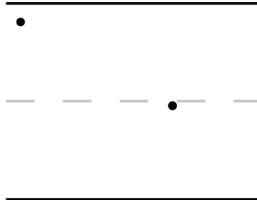
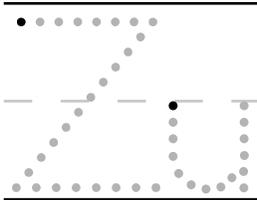
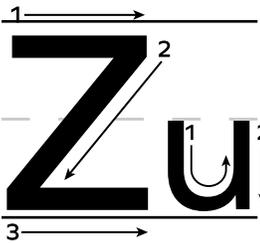
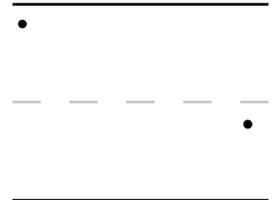
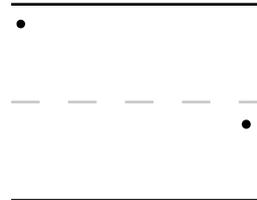
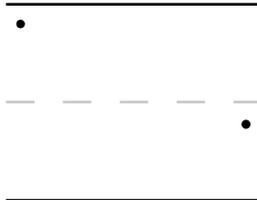
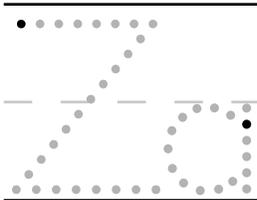
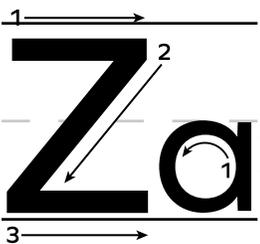
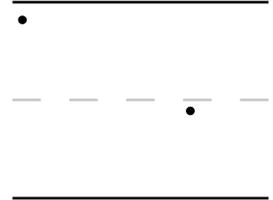
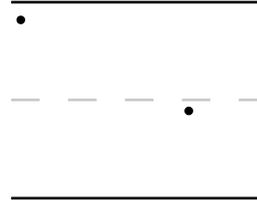
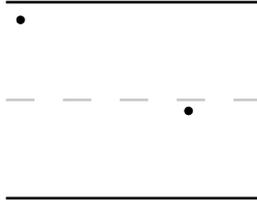
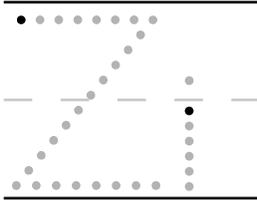
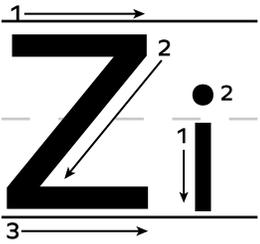
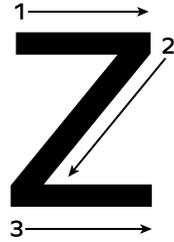
Pida al estudiante que trace la letra z minúscula y las sílabas; después, solicite que den vuelta a la página y repitan el procedimiento con la Z mayúscula.



6.3

Para llevar a casa

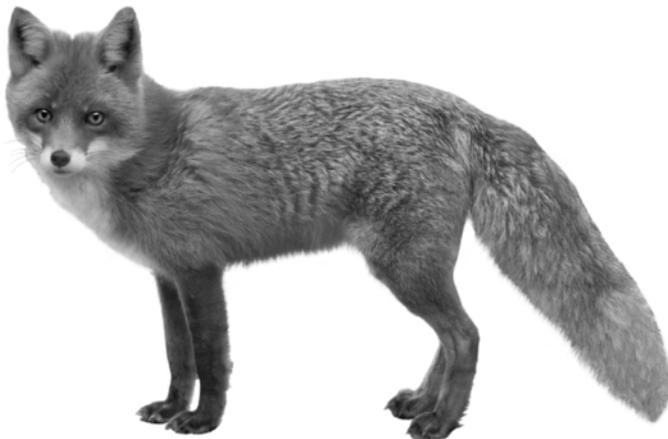
Continuación



Nombre: _____

Fecha: _____

7.1



Instrucciones: Pida a los estudiantes que digan en voz alta el nombre de cada imagen (*cebollas, cine, cerezas, zorro*); y después que encierren en un círculo las imágenes cuyo nombre comience con las sílabas *ce* y *ci*.

Nombre: _____

Fecha: _____

7.2

Para llevar a casa

Estimada familia o tutor:

Pida al estudiante que recorte las imágenes de la parte inferior de la página de actividades y las pegue sobre las palabras que corresponden.

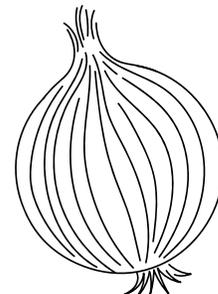
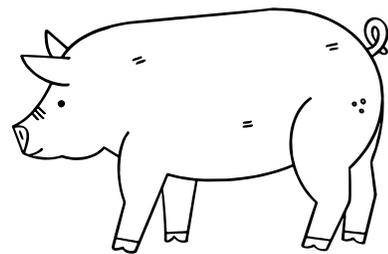


cerdo

circo

cebolla

cinco



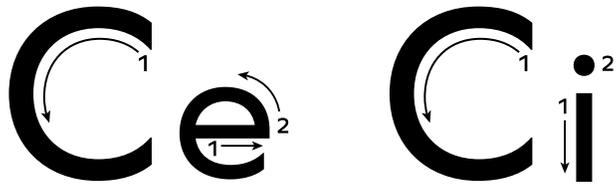
Nombre: _____

Fecha: _____

8.1



Instrucciones: Pida a los estudiantes que tracen las sílabas *ce* y *ci* mientras repiten los pasos para cada uno. Para *ce*: “Empiezo justo debajo de la línea punteada. 1. Dibujo un círculo casi completo hacia la izquierda” y “Empiezo entre la línea punteada y la línea de abajo. 1. Dibujo una línea horizontal. 2. Dibujo un círculo casi completo hacia la izquierda. Digo la sílaba *se*”. Para *ci*: “Empiezo justo debajo de la línea punteada. 1. Dibujo un círculo casi completo hacia la izquierda” y “Empiezo en la línea punteada. 1. Dibujo una línea corta hacia abajo 2. Pongo un punto arriba. Digo la sílaba *si*”.



Instrucciones: Pida a los estudiantes que tracen las sílabas *Ce* y *Ci* mientras repiten los pasos para cada uno. Para *Ce*: “Empiezo justo debajo de la línea de arriba. 1. Dibujo un círculo casi completo hacia la izquierda.” y “Empiezo entre la línea punteada y la línea de abajo. 1. Dibujo una línea horizontal. 2. Dibujo un círculo casi completo hacia la izquierda. Digo la sílaba *se*”. Para *Ci*: “Empiezo justo debajo de la línea de arriba. 1. Dibujo un círculo casi completo hacia la izquierda.” y “Empiezo en la línea punteada. 1. Dibujo una línea corta hacia abajo 2. Pongo un punto arriba. Digo la sílaba *si*”.

Nombre: _____

Fecha: _____

8.2

Página de actividades

F en está cerca

F en está cerca

F en está cerca

Come cinco uvas

Come cinco uvas

Come cinco uvas

Instrucciones: Pida a los estudiantes que tracen las palabras siguiendo la direccionalidad de las flechas en cada letra.

Nombre: _____

Fecha: _____

8.3

Para llevar a casa

Estimada familia o tutor:

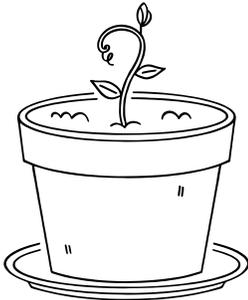
Pida al estudiante que lea las palabras y las escriba debajo de la imagen que corresponda (*maceta*, *cinco*, *circo* y *cebolla*).

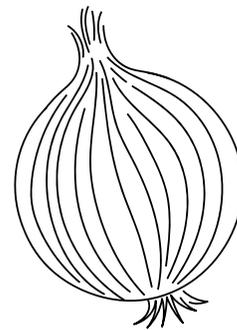
cebolla

maceta

cinco

circo





8.3

Para llevar a casa

Continuación

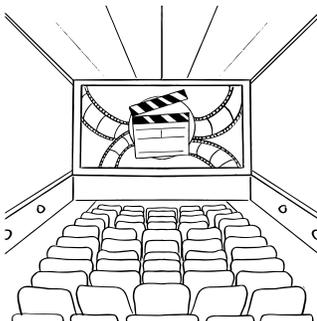
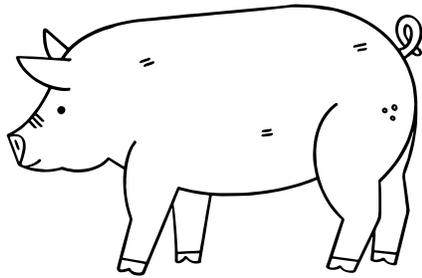
Pida al estudiante que lea las palabras y las escriba debajo de la imagen que corresponda (cereza, cerdo, cine y pecera).

pecera

cine

cerdo

cereza



Nombre: _____

Fecha: _____

9.1

Evaluación

ch	Ce	z
s	h	S
H	Ch	qui
Z	ce	ci

Instrucciones: Pida a los estudiantes que encierren en un círculo la letra o sílaba que corresponda al sonido inicial de cada palabra que usted diga en voz alta: *Héctor, Chicago, zapato, Ceci y cine.*

Nombre: _____

Fecha: _____

9.2

Evaluación

Tracing practice for the letter 'h'. The first row shows a solid 'h' with stroke order arrows: 1 (vertical down), 2 (curved). The next four rows show dotted 'h' for tracing on handwriting lines.

Tracing practice for the letter 'ch'. The first row shows a solid 'ch' with stroke order arrows: 1 (vertical down), 2 (curved). The next four rows show dotted 'ch' for tracing on handwriting lines.

Tracing practice for the letter 'z'. The first row shows a solid 'z' with stroke order arrows: 1 (horizontal right), 2 (diagonal down), 3 (horizontal right). The next four rows show dotted 'z' for tracing on handwriting lines.

Tracing practice for the letter 'ce'. The first row shows a solid 'ce' with stroke order arrows: 1 (curved), 2 (horizontal right). The next four rows show dotted 'ce' for tracing on handwriting lines.

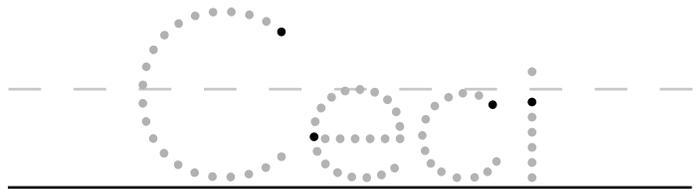
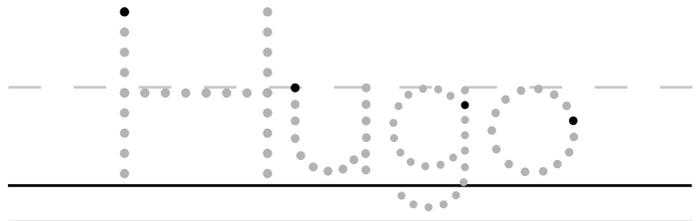
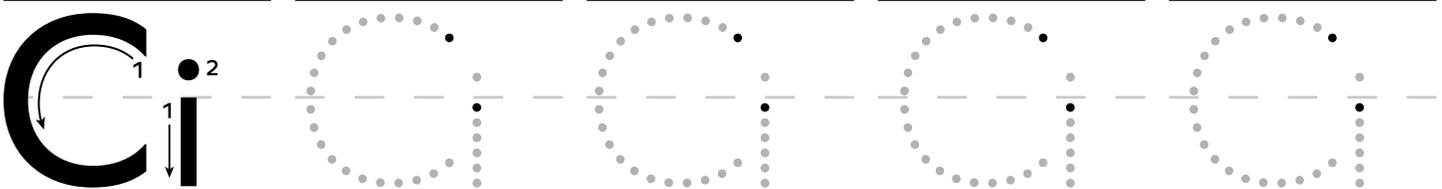
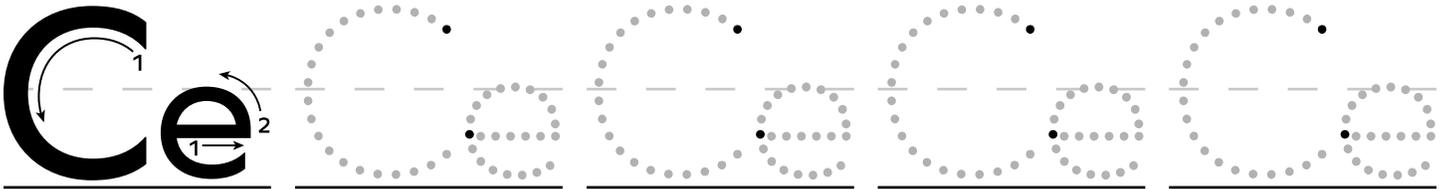
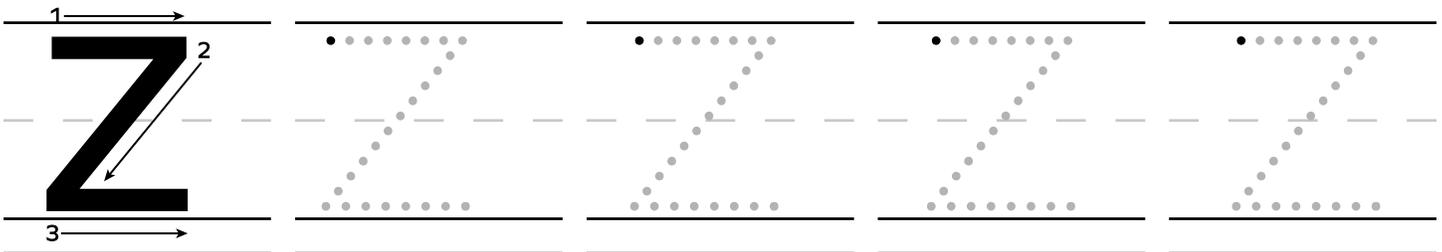
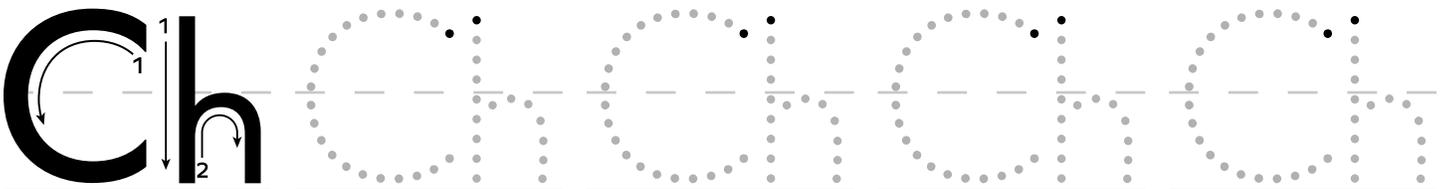
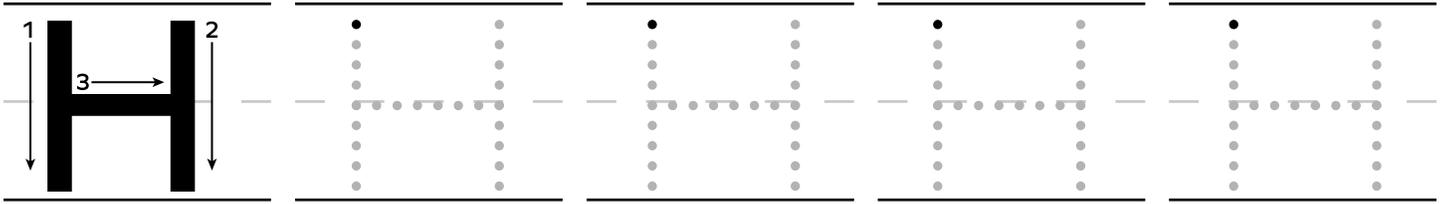
Tracing practice for the letter 'ci'. The first row shows a solid 'ci' with stroke order arrows: 1 (curved), 2 (vertical down). The next four rows show dotted 'ci' for tracing on handwriting lines.

Tracing practice for the word 'chico'. The first row shows a solid 'chico' with stroke order arrows for each letter. The second row shows a dotted 'chico' for tracing on handwriting lines.

Tracing practice for the word 'zapato'. The first row shows a solid 'zapato' with stroke order arrows for each letter. The second row shows a dotted 'zapato' for tracing on handwriting lines.

Instrucciones: Pida a los estudiantes que tracen las letras minúsculas, siguiendo los pasos que han visto en las lecciones anteriores.

Continuación



Instrucciones: Pida a los estudiantes que tracen las letras mayúsculas, siguiendo los pasos que han visto en las lecciones anteriores.

Nombre: _____

Fecha: _____

9.3

Para llevar a casa

Estimada familia o tutor:

Estas son las letras, sílabas y el dígrafo *ch* que se han trabajado en esta primera parte de la Unidad 5. Recorte cada una y pida al estudiante que mencione el sonido, dibuje una imagen que tenga el sonido inicial y escriba una oración sencilla con esa misma palabra.



h

H

ch

Ch

z

Z

ce

Ce

ci

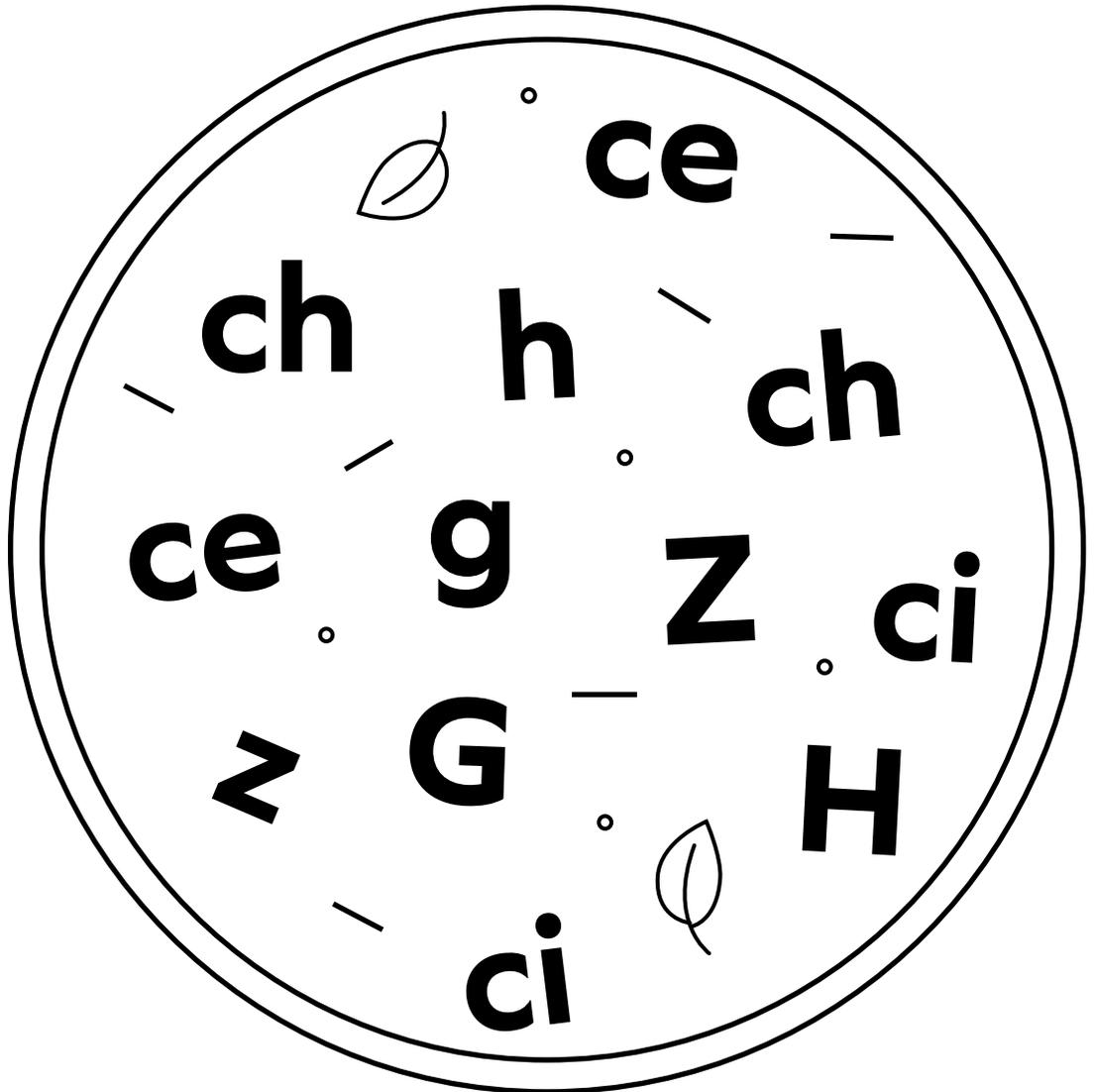
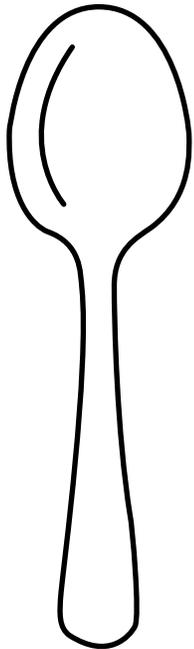
Ci

Nombre: _____

Fecha: _____

P1.1

Página de actividades



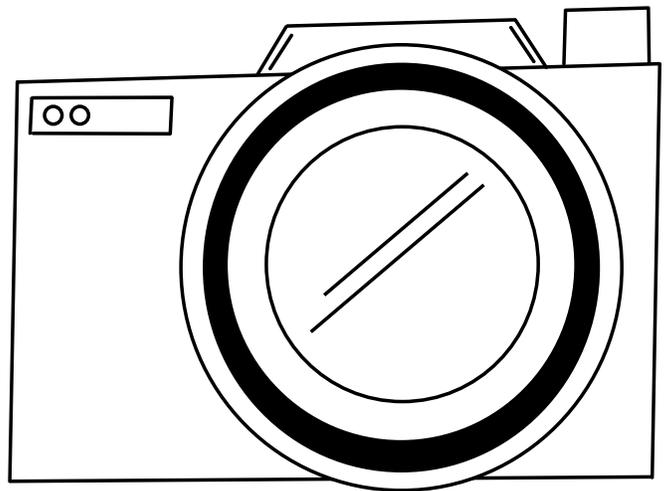
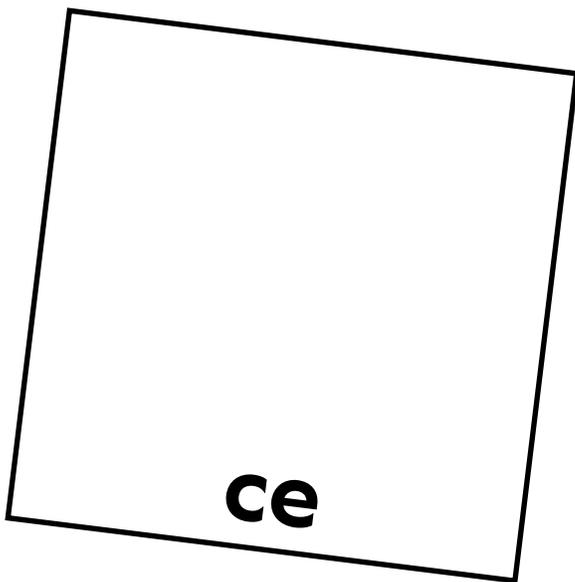
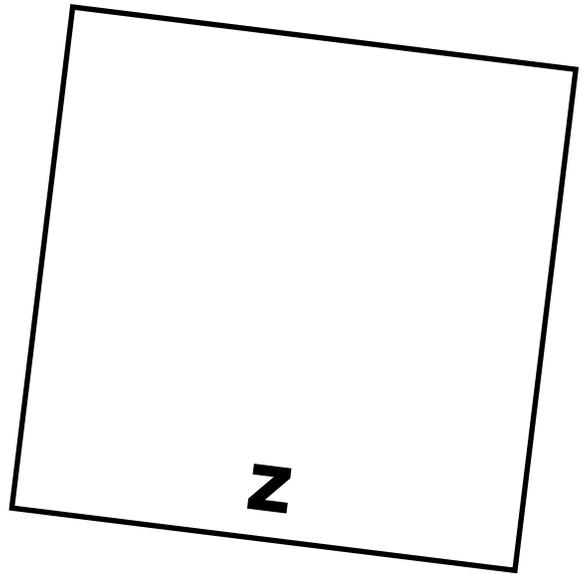
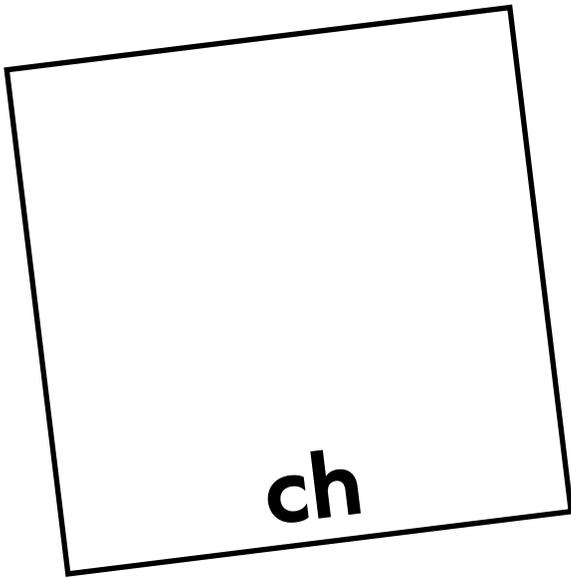
Instrucciones: Pida a los estudiantes que encierren en un círculo las letras correspondientes al sonido mencionado. Deben usar un marcador de diferente color en cada caso.

Nombre: _____

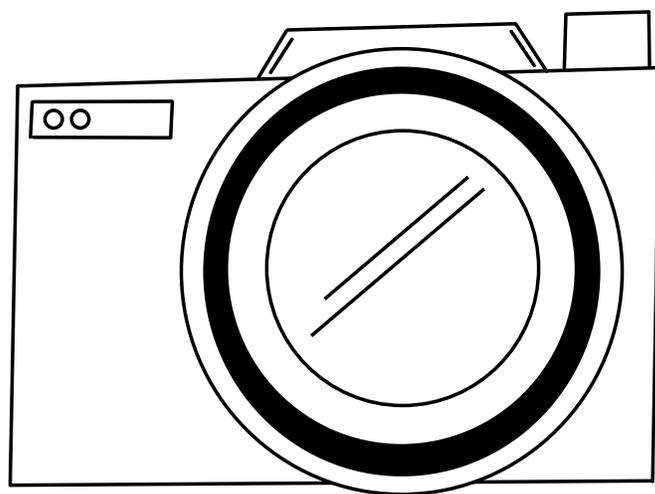
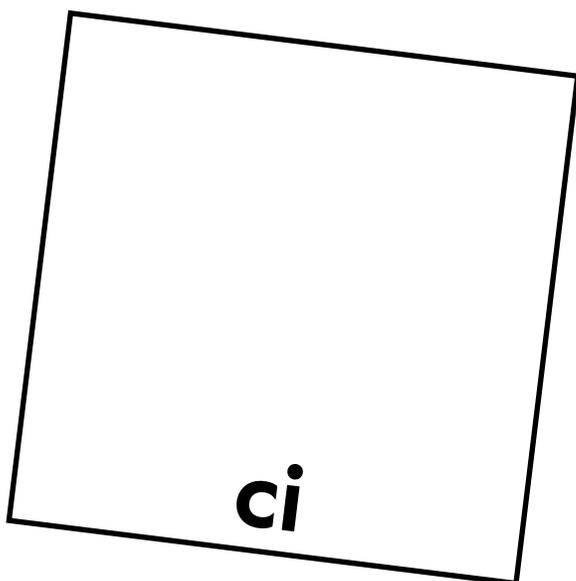
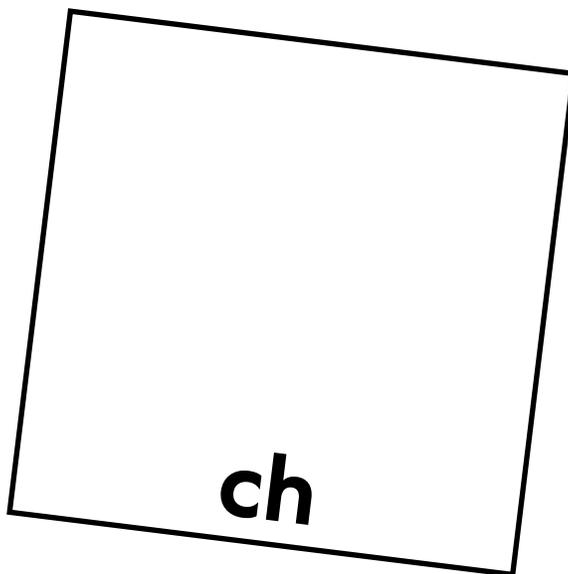
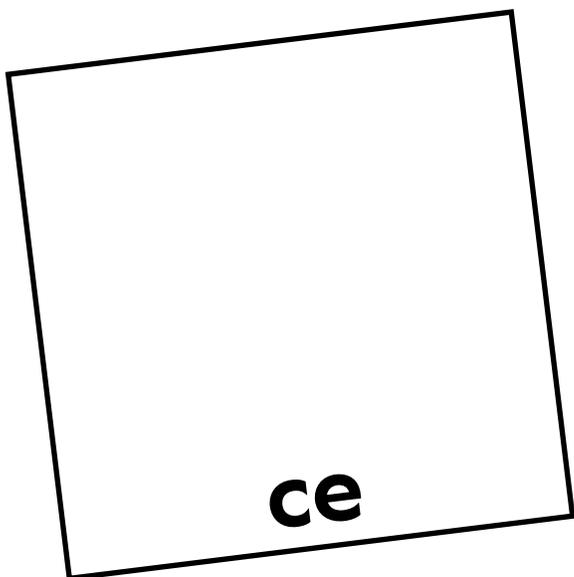
Fecha: _____

P1.2

Página de actividades



Instrucciones: Pida a los estudiantes que escuchen las palabras y dibujen el objeto en la foto que tiene la letra con la que inicia (*chocolate, zapato, cereza*).



Instrucciones: Pida a los estudiantes que escuchen las palabras y dibujen el objeto en la foto que tiene la letra con la que inicia (*cena, churro, cine*).

Nombre: _____

Fecha: _____

P1.3

Página de actividades

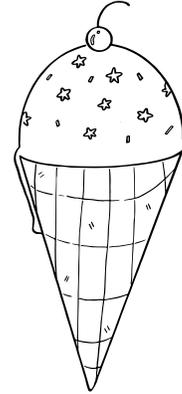


cin **Ra** **so**
ce **co** **pe**



ce **ra** **ze**
ci **re** **za**

Instrucciones: Pida a los estudiantes que coloren el recuadro con las sílabas adecuadas para formar el nombre de cada imagen. Luego, pídeles que escriban la palabra formada en el espacio en blanco.



he ra sal

ge la do



me che le

mo chi la

Instrucciones: Pida a los estudiantes que coloren el recuadro con las sílabas adecuadas para formar el nombre de cada imagen. Luego, pídeles que escriban la palabra formada en el espacio en blanco.

Nombre: _____

Fecha: _____

P1.4

Página de actividades

ceja

cena

azul

arroz

peces

pelo

cereza

pereza

chica

china

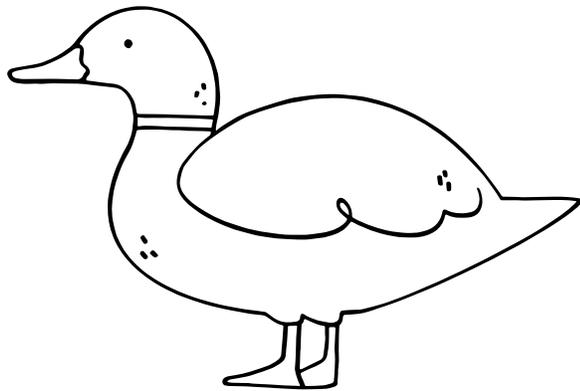
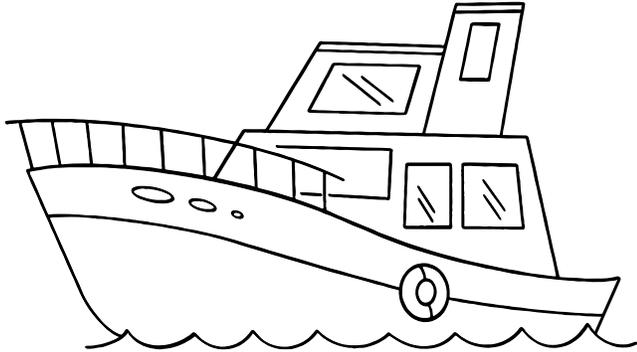
Instrucciones: Pida a los estudiantes que comparen cada par de palabras y remarquen en ambas la sílaba que cambió.

Nombre: _____

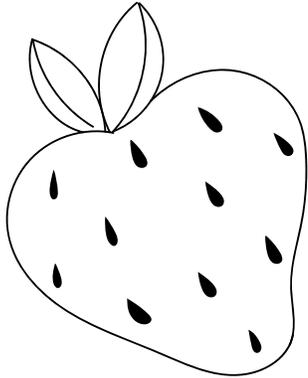
Fecha: _____

P1.5

Página de actividades



Instrucciones: Pida a los estudiantes que recorten las imágenes de la tercera página de la actividad y las peguen en el recuadro, al lado de la imagen con la cual riman (*yate, chocolate, pato, zapato, fresa, cereza, harina, tina*).



Instrucciones: Pida a los estudiantes que recorten las imágenes de la tercera página de la actividad y las peguen en el recuadro, al lado de la imagen con la cual riman (*yate, chocolate, pato, zapato, fresa, cereza, harina, tina*).

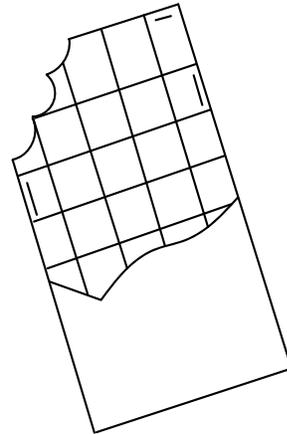
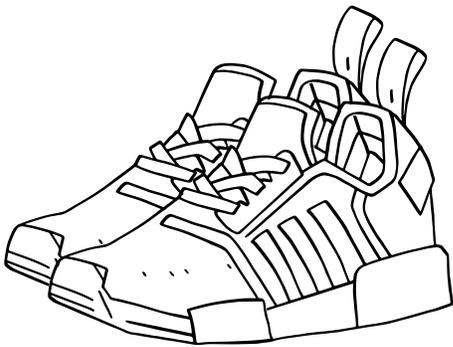
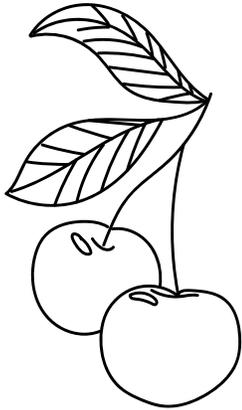
Nombre: _____

Fecha: _____

P1.5

Página de actividades

Continuación



Instrucciones: Pida a los estudiantes que recorten las imágenes de la página y las peguen en el recuadro, al lado de la imagen con la cual riman (*yate, chocolate, pato, zapato, fresa, cereza, harina, tina*).

Nombre: _____

Fecha: _____

P1.6

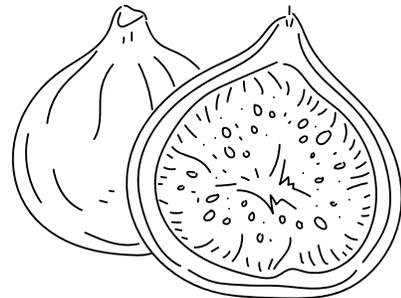
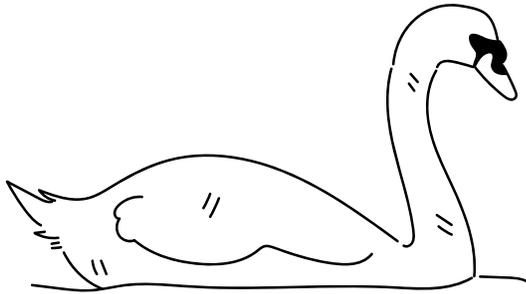
Página de actividades

higo

mochila

arroz

cisne



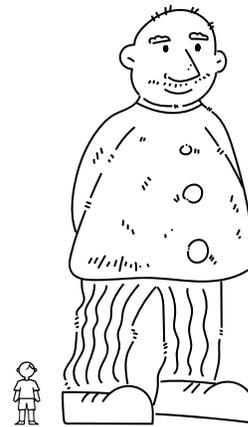
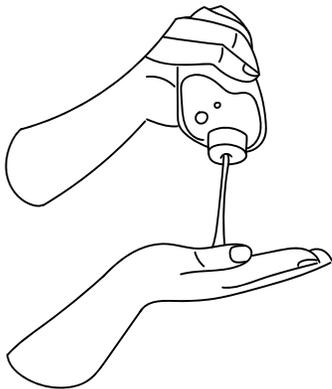
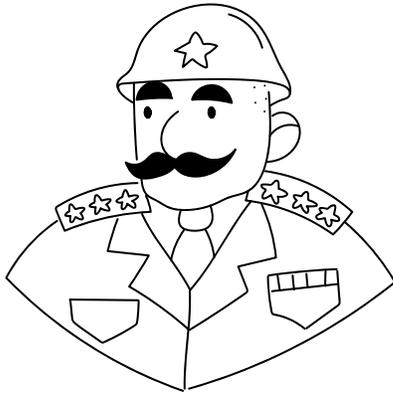
Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean las palabras en el recuadro y las copien debajo de la imagen correspondiente.

Nombre: _____

Fecha: _____

10.1

Página de actividades



Instrucciones: Pida a los estudiantes que digan en voz alta el nombre de las imágenes y encierren en un círculo las que empiecen con las sílabas *ge*, *gi* (*general*, *paraguas*, *gel*, *gigante*).

Nombre: _____

Fecha: _____

10.2

Para llevar a casa

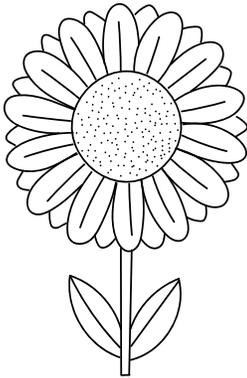
Estimada familia o tutor:

Pida al estudiante que observe las imágenes, señale el dibujo y pronuncie su nombre en voz alta. Pídale que diga la palabra varias veces, alargando el sonido inicial, y si empieza con las sílabas *ge* o *gi*, coloree la imagen. (*girasol, gelatina, gimnasio, gato, guitarra, genio*)



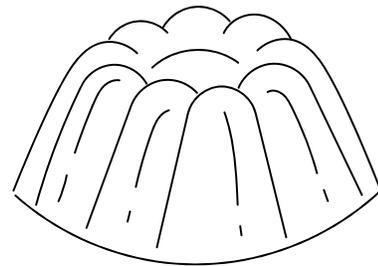
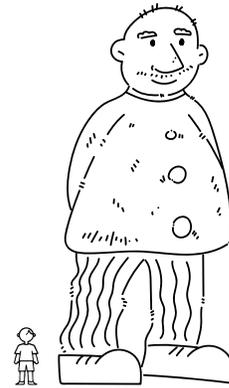
gemelas

girasol



gigante

gelatina



Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean las palabras en la parte superior. Pídales que escriban en los renglones debajo de cada imagen la palabra que corresponde.

Nombre: _____

Fecha: _____

11.1

Página de actividades

ge

gi

Ge

Ge

El girasol gira.

Instrucciones: Pida a los estudiantes que tracen las sílabas *ge* y *gi* y la oración al final.

Nombre: _____

Fecha: _____

11.2

Para llevar a casa

Estimada familia o tutor:

Pida al estudiante que escriba la palabra *gelatina* en los renglones siguiendo las guías de puntos grises.



gelatina

gelatina

gelati

gelati

gela

gela

ge

ge

Nombre: _____

Fecha: _____

12.1

Página de actividades

o



a



l



Instrucciones: Pida a los estudiantes que digan el nombre de cada imagen. Pídales que observen la letra en la columna izquierda y las imágenes que están a la derecha. Dígalos que encierren la imagen en un círculo rojo si su nombre inicia con esa letra, o en un círculo azul si su nombre termina con esa letra (*olla, mano, estrella, anillo, árbol, lata*).

n



ca



co



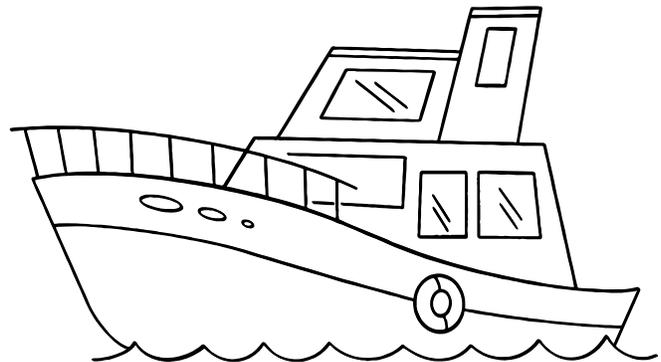
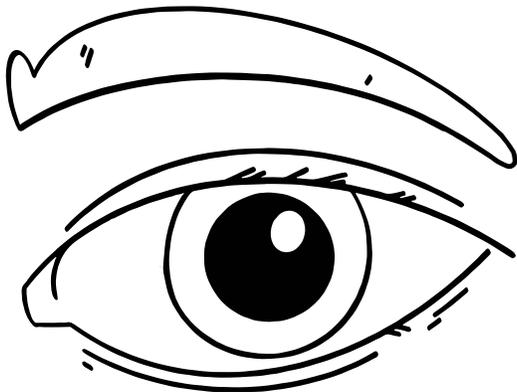
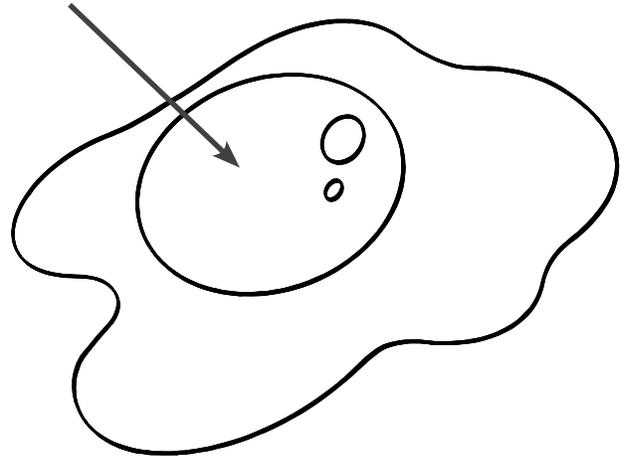
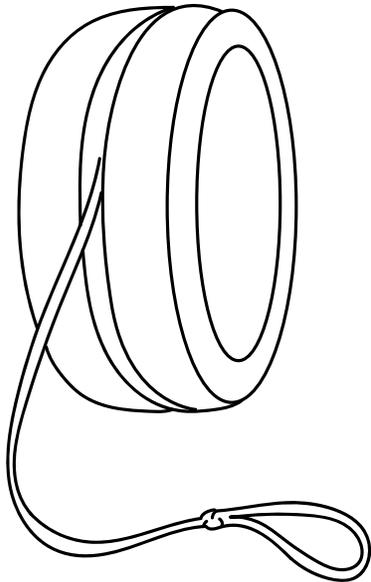
Instrucciones: Pida a los estudiantes que digan el nombre de cada imagen. Pídales que observen la letra o sílaba en la columna izquierda y las imágenes que están a la derecha. Dígalos que encierren la imagen en un círculo rojo si su nombre inicia con esa letra o sílaba, o en un círculo azul si su nombre termina con esa letra o sílaba (*pan, naranja, foca, cama, coche, barco*).

Nombre: _____

Fecha: _____

12.2

Página de actividades



Instrucciones: Pida a los estudiantes que digan en voz alta el nombre de las imágenes y alarguen el sonido inicial de cada palabra. Después, solicite que coloreen aquellas que inicien con el sonido /y/ (yoyo, yema, ojo, yate).

Nombre: _____

Fecha: _____

12.3

Para llevar a casa

Estimada familia o tutor:

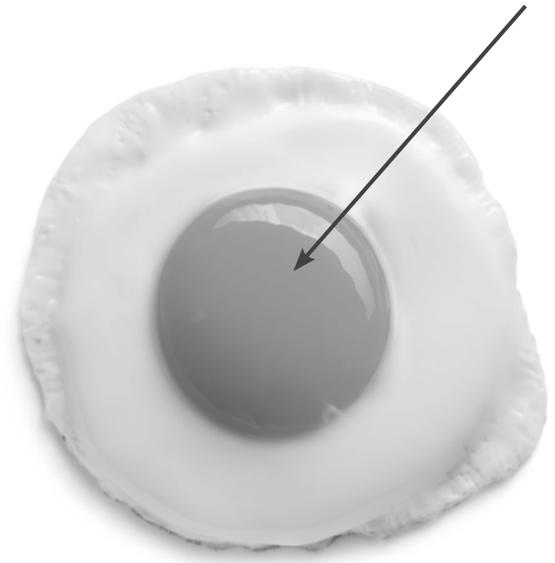
Pida al estudiante que diga el nombre de cada imagen y que la encierre en un círculo. Debe usar el crayón azul si el nombre de la imagen tiene dos veces el sonido /y/, el crayón rojo si el nombre tiene el sonido inicial /y/ y el verde si tiene /y/ en la última sílaba. En el reverso de la página se incluyen otras imágenes. El estudiante puede encerrar la imagen del yoyo con los tres colores. (*yate, playa, rayo, joya, yoyo, yema*)



12.3

Para llevar a casa

Continuación



Nombre: _____

Fecha: _____

13.1

Página de actividades



yoyo



papaya



coyote



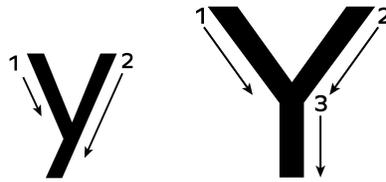
yema

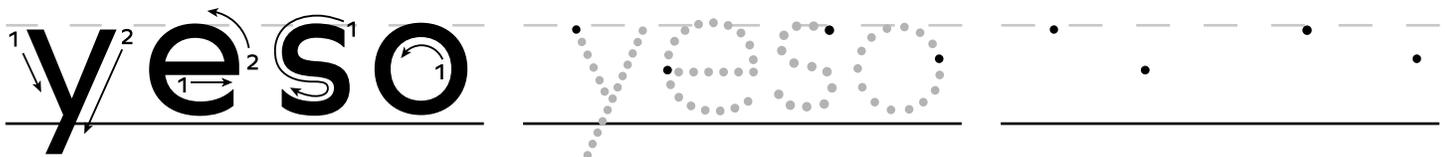
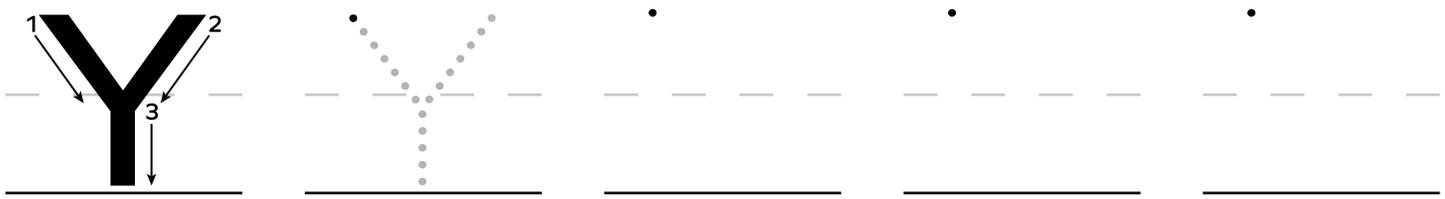
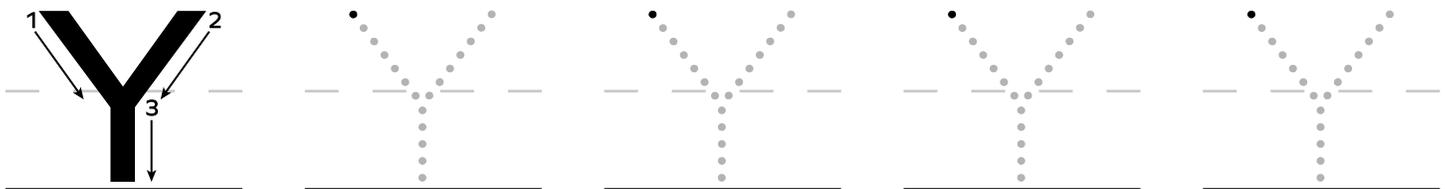
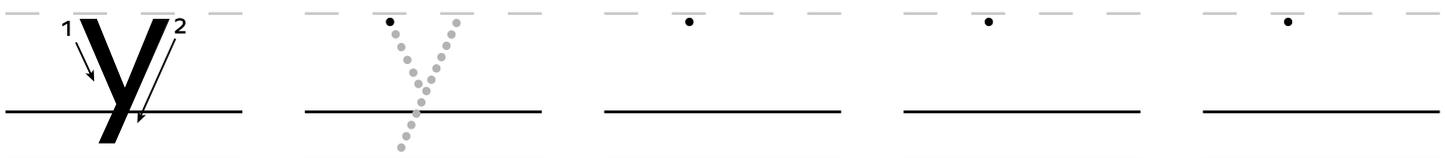
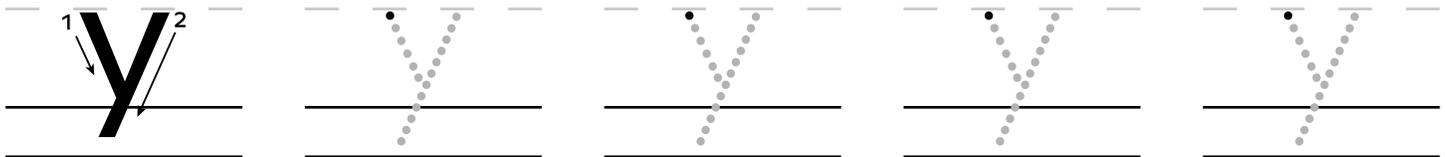
Instrucciones: Pida a los estudiantes que unan con una línea cada imagen con la palabra que le corresponde (*yema, coyote, yoyo, papaya*).

Nombre: _____

Fecha: _____

13.2





Instrucciones: Pida a los estudiantes que primero tracen la y minúscula repitiendo los siguientes pasos: "Empiezo en la línea punteada. 1. Dibujo una línea diagonal hacia la derecha. 2. Dibujo una línea diagonal hacia la izquierda que termine después de la línea de abajo. 3. Digo /y/". Después pida que tracen la Y mayúscula, diciendo las frases: "Empiezo en la línea de arriba. 1. Dibujo una línea diagonal hacia la derecha. 2. Dibujo una línea diagonal hacia la izquierda. 3. Dibujo una línea corta hacia abajo. 4. Digo /y/". Al finalizar, solicite que tracen las palabras.

yate

yate

yate

yo

yo

yo

Nombre: _____

Fecha: _____

13.3

Para llevar a casa

Estimada familia o tutor:

Pida al estudiante que trace debajo de cada imagen el nombre que le corresponde (*yate, yema, payaso, rayo, yoyo, raya, papaya, yeso*). Luego, pida que elijan una de las palabras para escribir una oración.

payaso

yema

yate

rayo





13.3

Para llevar a casa

Continuación

raya

papaya

yeso

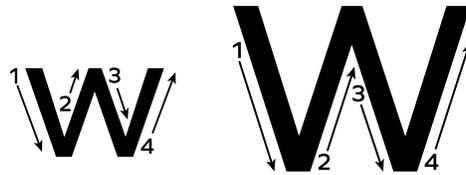
yoyo



Nombre: _____

Fecha: _____

14.1



Instrucciones: Pida a los estudiantes que tracen las letras w y W, siguiendo los pasos que aprendieron en la lección. Para la w minúscula: “Empiezo en la línea punteada. 1. Dibujo una línea diagonal hacia la derecha. 2. Dibujo una línea diagonal hacia arriba. 3. Dibujo una línea diagonal hacia la derecha. 4. Dibujo una línea diagonal hacia arriba. 5. Digo /gu/”. Para la W mayúscula: “Empiezo en la línea de arriba. 1. Dibujo una línea diagonal hacia la derecha. 2. Dibujo una línea diagonal hacia arriba. 3. Dibujo una línea diagonal hacia la derecha. 4. Dibujo una línea diagonal hacia arriba. 5. Digo /gu/”.

el wok



Wali usa

Wali usa el wok

Dame

Dame el wok

Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean la frase que aparece en la parte superior y la escriban sobre las líneas. Luego, díales que tracen las oraciones completas en los renglones siguiendo la guía de puntos.

Nombre: _____

Fecha: _____

14.1

Página de actividades

Continuación

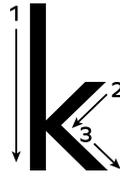
Eli tiene _____.

Eli tiene el wok

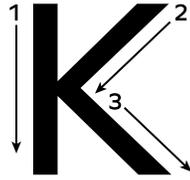
Nombre: _____

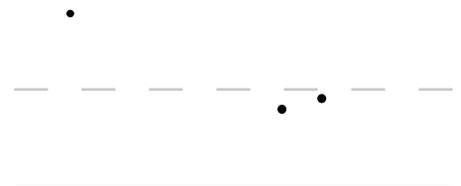
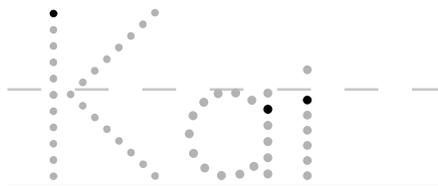
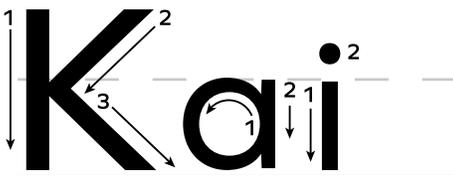
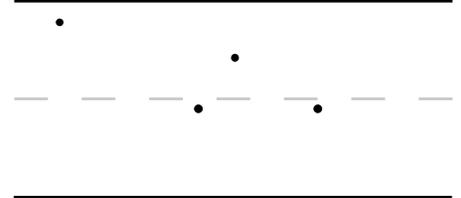
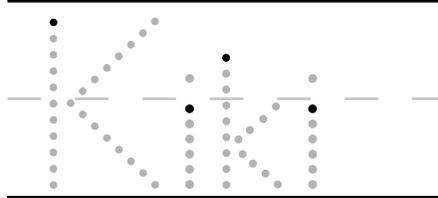
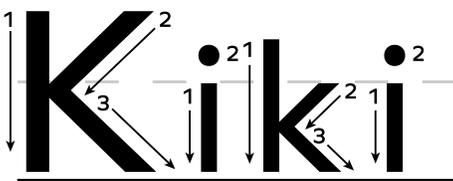
Fecha: _____

14.2



Instrucciones: Pida a los estudiantes que tracen la letra *k* minúscula y las palabras que se indican. Para el trazo de *k*, repítalas estas instrucciones: “Empiezo en la línea de arriba. 1. Dibujo una línea larga hacia abajo. 2. Dibujo una línea diagonal hacia la izquierda. 3. Dibujo una línea diagonal hacia la derecha. 4. Digo /k/”.





Instrucciones: Pida a los estudiantes que tracen la letra *K* mayúscula y los nombres que se indican. Para el trazo de *K*, repítales estas instrucciones: “Empiezo en la línea de arriba. 1. Dibujo una línea larga hacia abajo. 2. Dibujo una línea diagonal hacia la izquierda. 3. Dibujo una línea diagonal hacia la derecha. 4. Digo /k/”.

Nombre: _____

Fecha: _____

14.3

Página de actividades

koala

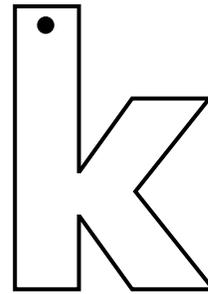
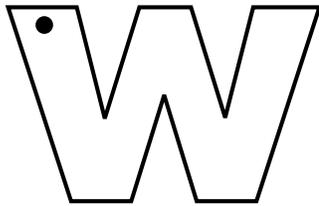
wok

Kevin

wifi

kilo

Wendy



Instrucciones: Lea las palabras a los estudiantes y pídale que las escriban en la columna correspondiente.

Nombre: _____

Fecha: _____

14.4

Para llevar a casa

Estimada familia o tutor:

Pida al estudiante que dibuje y coloree tres cosas que tengan los sonidos /gu/.

W w

14.4

Para llevar a casa

Continuación

Estimada familia o tutor:

Pida al estudiante que dibuje y coloree tres cosas que tengan el sonido /k/ y se escriban con la letra *k*.

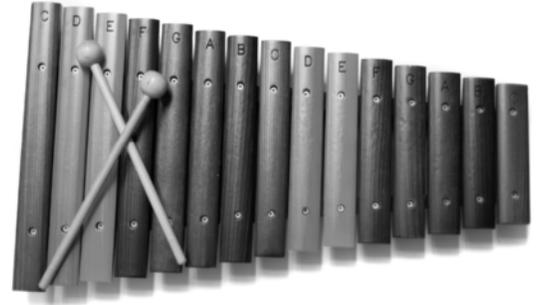
K k

Nombre: _____

Fecha: _____

15.1

Página de actividades



Instrucciones: Pida a los estudiantes que digan el nombre de cada imagen y encierren en un círculo rojo las que tengan los sonidos /ks/ (*taxi, xilófono, saxofón, karateca*).

Nombre: _____

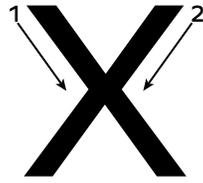
Fecha: _____

15.2

Página de actividades



Instrucciones: Pida a los estudiantes que tracen la letra x minúscula mientras repite los pasos: “Empiezo en la línea punteada. 1. Dibujo una línea diagonal hacia la derecha. 2. Dibujo una línea diagonal hacia la izquierda. 3. Digo /ks/”.



Instrucciones: Pida a los estudiantes que tracen la letra X mayúscula mientras repite los pasos: "Empiezo en la línea de arriba. 1. Dibujo una línea diagonal hacia la derecha. 2. Dibujo una línea diagonal hacia la izquierda. 3. Digo /ks/".

Nombre: _____

Fecha: _____

15.3

Para llevar a casa

Estimada familia o tutor:

Ayude al estudiante a identificar el nombre de las imágenes. Pídale que encierre en un círculo la palabra que corresponde a la imagen y que después la escriba en los renglones (*taxi, saxofón, xilófono*).



taxi
éxito



xilófono
saxofón

15.3

Para llevar a casa

Continuación



saxofón
xilófono

Nombre: _____

Fecha: _____

16.1

Página de actividades

horno

yoyo

yema

higo



Instrucciones: Pida a los estudiantes que escriban cada palabra debajo de la imagen correspondiente.

Nombre: _____

Fecha: _____

16.2

Para llevar a casa

Estimada familia o tutor:

Durante estos primeros meses de escuela, nos hemos enfocado en enseñar al estudiante a asociar sonidos específicos con la letra correspondiente. Los estudiantes deben identificar estos sonidos para poder escribir y leer palabras simples. Señale cada letra y pida al estudiante que diga el sonido asociado.

a	b	c	d
e	f	g	h
i	j	k	l
m	n	ñ	o
p	q	r	s
t	u	v	w
x	y	z	rr
ll	que	qui	ch
ce	ci	ge	gi

Nombre: _____

Fecha: _____

17.1

Evaluación



Instrucciones: Pida a los estudiantes que observen las imágenes, tanto del frente como del reverso de la página, y que digan en voz alta sus nombres (*bote*, *rosa*, *rana* y *doctor*). Después pida que hagan lo siguiente:

- Encerrar de azul las imágenes cuyo nombre inicia con el sonido /rr/.
- Encerrar de rojo las imágenes cuyo nombre finaliza con el sonido /r/.



Instrucciones: Pida a los estudiantes que observen las imágenes, tanto del frente como del reverso de la página, y que digan en voz alta sus nombres (*ratón, mar, perro y mujer*). Después pida que hagan lo siguiente:

- Encerrar de azul las imágenes cuyo nombre inicia con el sonido /rr/.
- Encerrar de rojo las imágenes cuyo nombre finaliza con el sonido /r/.

Nombre: _____

Fecha: _____

17.2

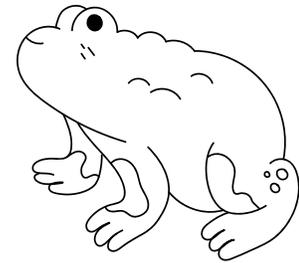
Evaluación

El sapo Rito

Rito es un sapo pequeño.

Tiene dos patas cortas.

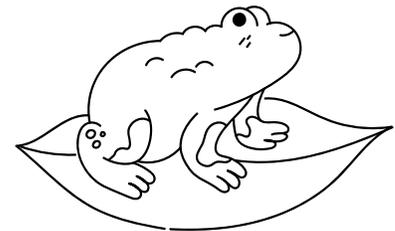
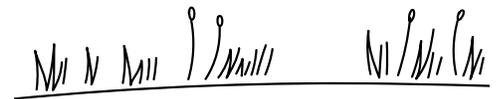
Tiene dos patas largas.



Rito mira el valle.

Rito salta a una hoja.

Es un bonito lugar.



Rito no sabe nadar.

A Rito le gusta caminar.

Es muy bonito caminar.



Instrucciones: Pida a los estudiantes que por turnos lean la historia.

Nombre: _____

Fecha: _____

17.3

Para llevar a casa

Estimada familia o tutor:

Estas son algunas de las palabras que se han trabajado durante las Unidades 1 a 5. Recorte cada tarjeta y pida a su estudiante que las mezcle y las lea. Anímelo a leerlas diciendo los sonidos individuales y combinándolos para formar la palabra. Posteriormente, lea cada palabra en voz alta y haga que el estudiante escriba los sonidos, uno a la vez. Guarde las tarjetas para futuras prácticas.



sopa

ñandú

yate

helado

wok

Ceci

mosquito

barco

taxi

jirafa

churro

girasol

Nombre: _____

Fecha: _____

P2.1

Página de actividades



Fen hace dos dibujos.



Papá ve a Ceci y a Genaro.



Papá ve una pizza gigante



Papá y Mamá están felices.

Instrucciones: Pida a los estudiantes que unan con una línea las imágenes con las frases que correspondan.

Nombre: _____

Fecha: _____

P2.2

Página de actividades



--	--	--	--	--

--	--



--	--	--	--	--

--	--

Instrucciones: Pida a los estudiantes que observen las imágenes y que digan en voz alta el nombre de cada una.

Posteriormente pida que hagan lo siguiente:

- Escribir en la primera fila el nombre de cada imagen colocando cada letra en una celda.
- Escribir en la segunda fila el nombre de cada imagen colocando cada sílaba en una celda.
- Escribir debajo de la imagen la palabra completa que nombra a la imagen.



--	--	--	--	--

--	--



--	--	--	--	--

--	--

Instrucciones: Pida a los estudiantes que observen las imágenes y que digan en voz alta el nombre de cada una.

Posteriormente pida que hagan lo siguiente:

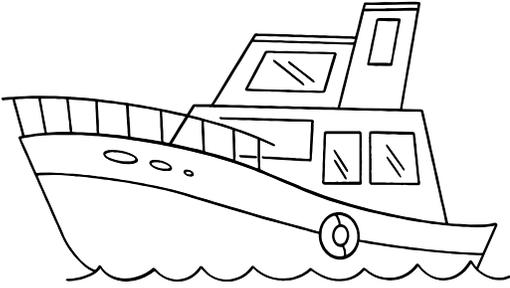
- Escribir en la primera fila el nombre de cada imagen colocando cada letra en una celda.
- Escribir en la segunda fila el nombre de cada imagen colocando cada sílaba en una celda.
- Escribir debajo de la imagen la palabra completa que nombra a la imagen.

Nombre: _____

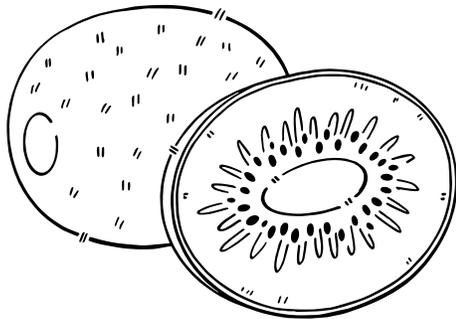
Fecha: _____

P2.3

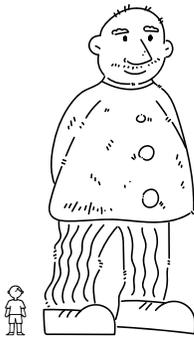
Página de actividades



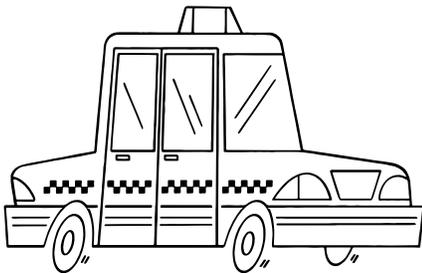
yate



kiwi



gigante



taxi

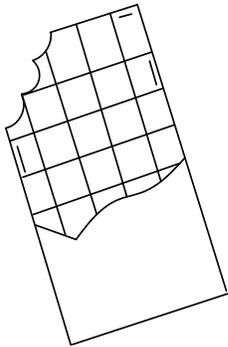
Instrucciones: Pida a los estudiantes que segmenten en sílabas las siguientes palabras: *yate*, *kiwi*, *gigante*, *taxi*. Luego, pídale que escriban las sílabas en los recuadros señalados.

Nombre: _____

Fecha: _____

P2.4

Página de actividades



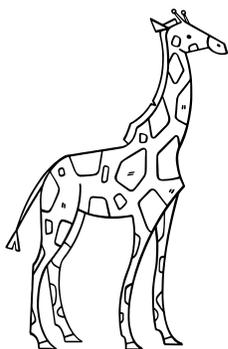
j



h

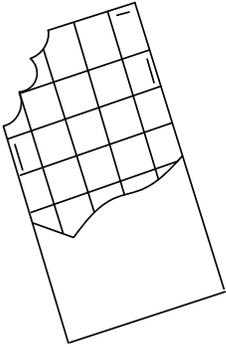


ch



w

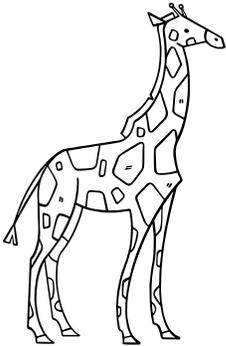
Instrucciones: Pida a los estudiantes que unan con una línea la imagen y la letra con la que inicie su nombre.



k



e



a

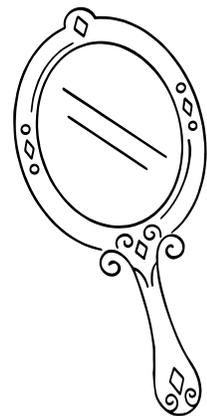
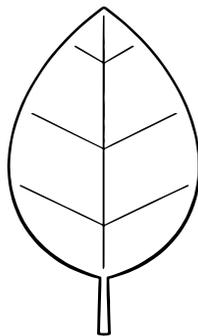
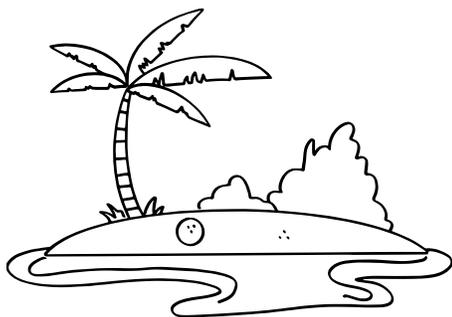
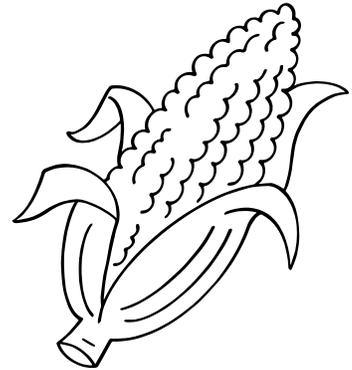
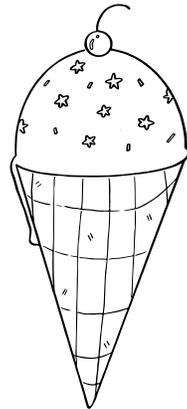
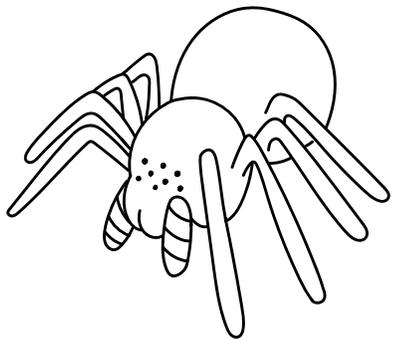
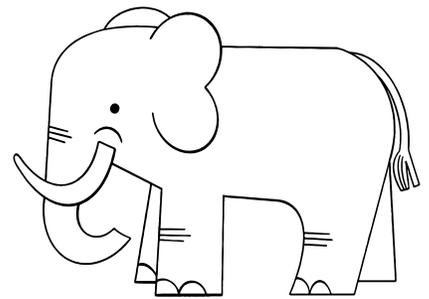
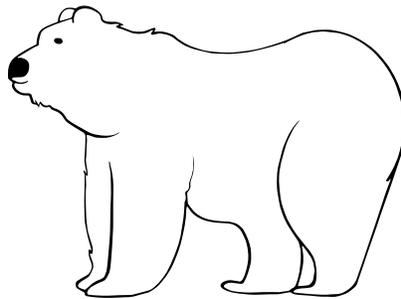
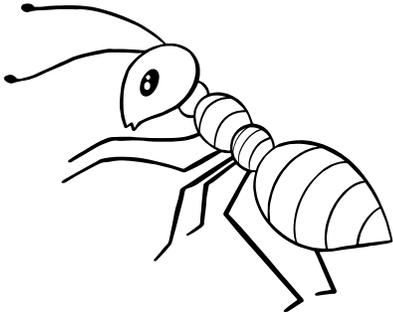
Instrucciones: Pida a los estudiantes que unan con una línea la imagen y la letra con la que finaliza su nombre.

Nombre: _____

Fecha: _____

P2.5

Página de actividades



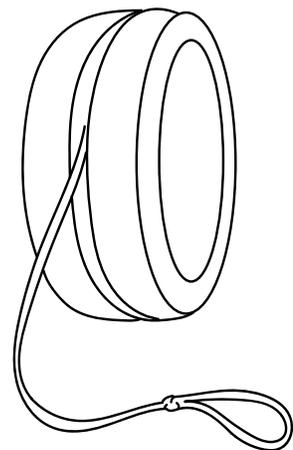
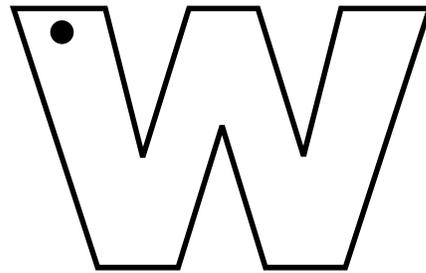
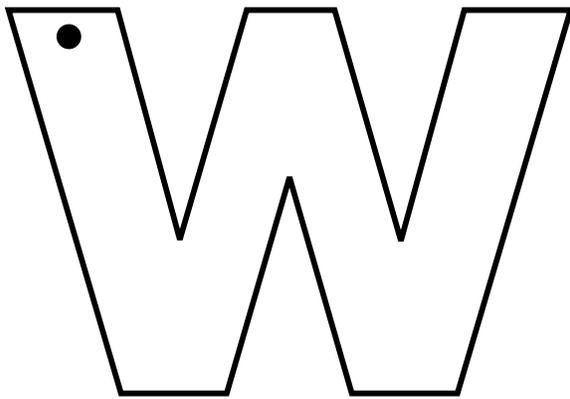
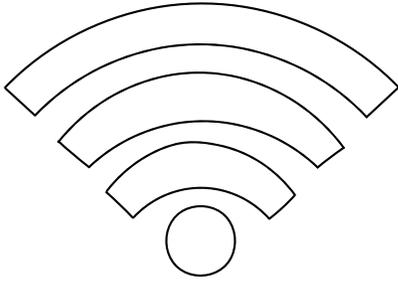
Instrucciones: Pida a los estudiantes que coloren las imágenes cuyo nombre inicia con la letra *h* o *e*.

Nombre: _____

Fecha: _____

P2.6

Página de actividades



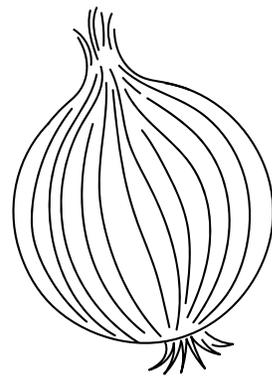
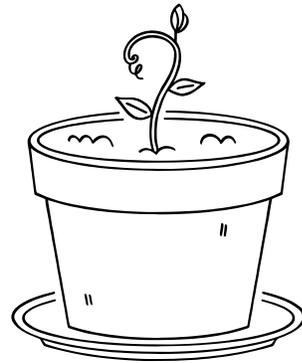
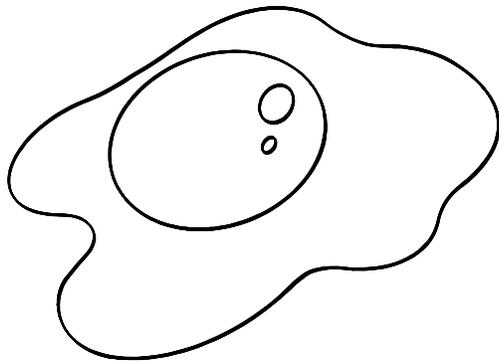
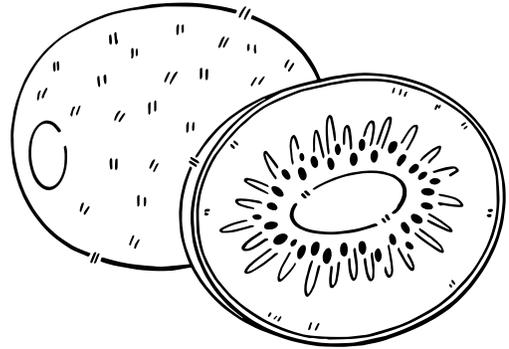
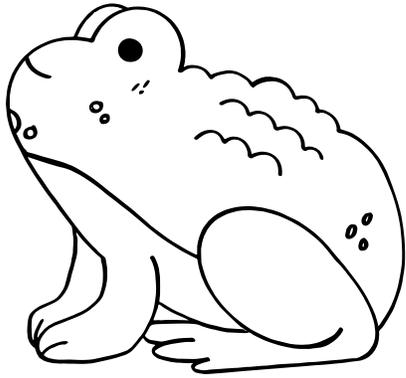
Instrucciones: Pida a los estudiantes que digan los nombres de las imágenes y encierren en un círculo aquellas que comiencen con los sonidos /gu/ > w (*wok, wifi, waterpolo*).

Nombre: _____

Fecha: _____

P2.7

Página de actividades



Instrucciones: Prepare esta página de actividades, según el número de grupos pequeños formados. Recorte las sílabas y las imágenes, y entregue a cada grupo un juego de tarjetas. Explique a los estudiantes que deberán colocar las tarjetas en la mesa de trabajo para formar el nombre de cada imagen.

Nombre: _____

Fecha: _____

P2.7

Página de actividades

Continuación



sa

po

ki

wi

ye

ma

ma

ce

ta

ta

za

ce

bo

lla

Instrucciones: Prepare esta página de actividades, según el número de grupos pequeños formados. Recorte las sílabas y las imágenes, y entregue a cada grupo un juego de tarjetas. Explique a los estudiantes que deberán colocar las tarjetas en la mesa de trabajo para formar el nombre de cada imagen.

Nombre: _____

Fecha: _____

P2.8

Página de actividades

gan

que

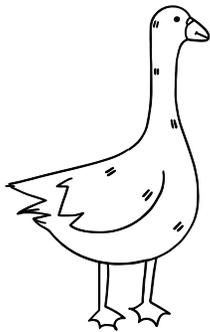
va



so



so



so

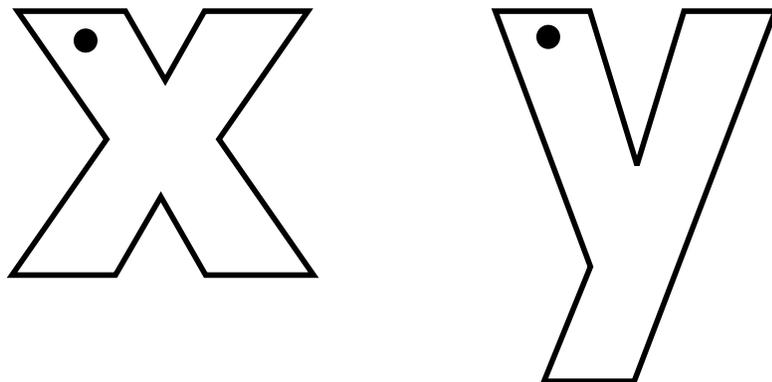
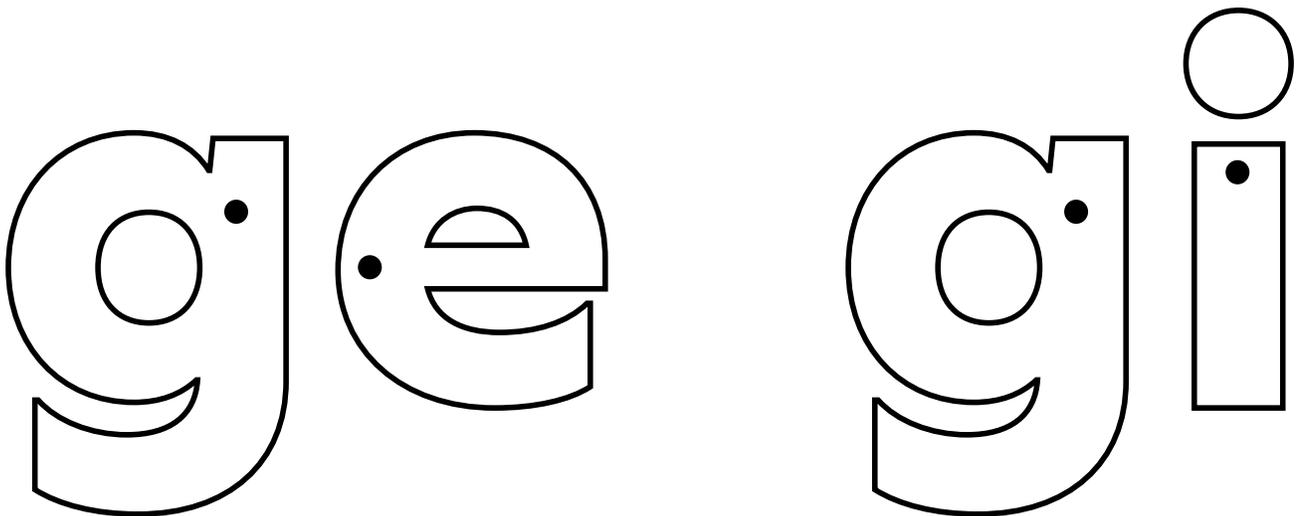
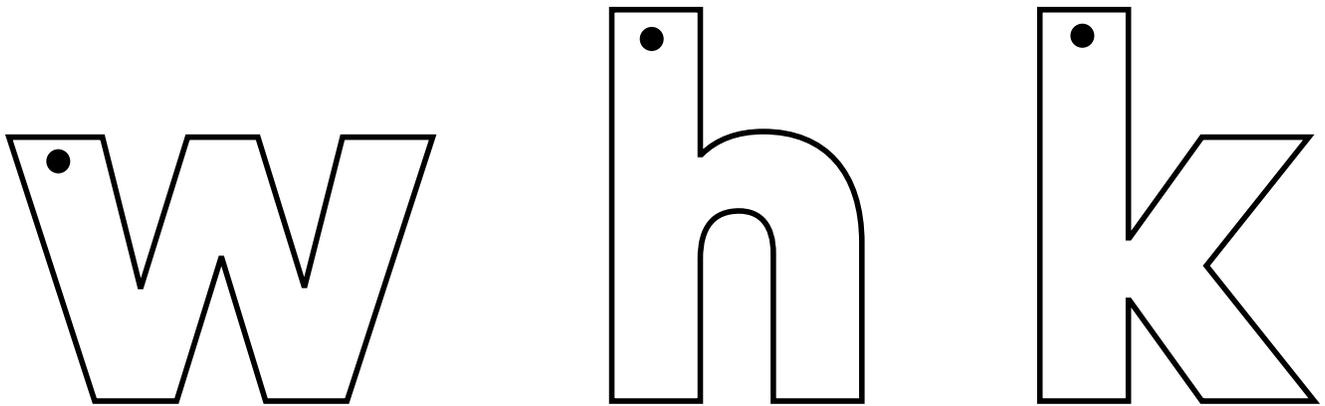
Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean las sílabas del recuadro y elijan la que corresponda para completar el nombre de cada imagen. Luego pida que lean la palabra en voz alta.

Nombre: _____

Fecha: _____

P2.9

Página de actividades



Instrucciones: Pida a los estudiantes que hagan un arcoíris, trazando cada letra múltiples veces, utilizando un color diferente cada vez.

Nombre: _____

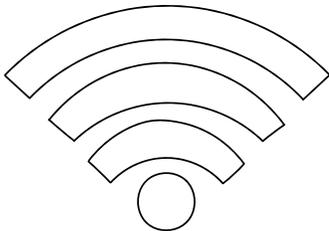
Fecha: _____

P2.10

Página de actividades



Wali



wok



wifi

Instrucciones: Pida a los estudiantes que digan en voz alta el nombre de las imágenes, segmentándolo en fonemas y luego de manera continua. Dígalos que busquen la palabra correspondiente en la columna derecha y que las unan con una línea. Luego pida que tracen la palabra debajo de la imagen.

Nombre: _____

Fecha: _____

P2.11

Página de actividades

mariposa

cereza

churros

quesadilla





Instrucciones: Pida a los estudiantes que nombren las imágenes que ven. Luego, pídeles que escriban las palabras debajo de la imagen correspondiente copiando el modelo.

wok
gemelos

guitarra
ardilla



Instrucciones: Pida a los estudiantes que nombren las imágenes que ven. Luego, pídeles que escriban las palabras debajo de la imagen correspondiente copiando el modelo.

Nombre: _____

Fecha: _____

P2.12

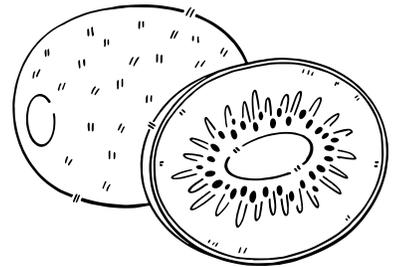
Página de actividades

kiwi

koala

karateca

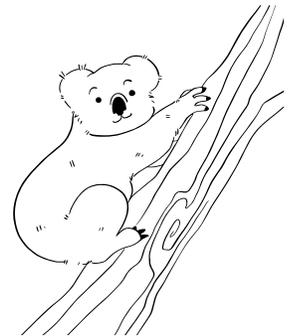
1. El _____.



2. La _____.



3. Un _____.



Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean las palabras del recuadro para identificar la que completa cada una de las oraciones; después, la escribirán en el lugar correspondiente.

ISBN 979-8-89634-495-7

Copyright © 2024-2025 Texas Education Agency. Portions of this work are adapted, with permission, from originals created by Amplify Education, Inc. (amplify.com) and the Core Knowledge Foundation (coreknowledge.org).

This work is licensed only to designated licensees under a temporary license only for the purpose of participating in a pilot of these materials for the Texas Education Agency. This work may not be shared, distributed, publicly displayed or otherwise disseminated to any other person except as permitted under the pilot program.

This work is based on prior works of Amplify Education, Inc. (amplify.com) and the Core Knowledge Foundation (coreknowledge.org) made available under a Creative Commons Attribution – NonCommercial– ShareAlike 4.0 International License. This does not in any way imply endorsement by those authors of this work.

Printed in the USA.

Derechos de autor © 2024-2025 Agencia de Educación de Texas. Partes de esta publicación han sido adaptadas, con el permiso correspondiente, a partir de los materiales originales creados por Amplify Education, Inc. y la Fundación Core Knowledge (coreknowledge.org).

Se autoriza el uso de esta publicación exclusivamente a los licenciarios designados bajo una licencia temporal con el único propósito de participar en un programa piloto de estos materiales para la Agencia de Educación de Texas. Esta publicación no puede ser compartida, distribuida, presentada públicamente o divulgada a ninguna otra persona, excepto según lo permita el programa piloto.

Esta publicación está basada en versiones anteriores de Amplify Education, Inc. (amplify.com) y la Fundación Core Knowledge (coreknowledge.org) y se encuentra disponible bajo una licencia internacional de "Creative Commons Attribution – NonCommercial– ShareAlike 4.0". Esto no significa en modo alguno que dichos autores aprueben esta publicación.

Impreso en los Estados Unidos de América.



EDICIÓN PILOTO

KINDERGARTEN DESTREZAS FUNDAMENTALES UNIDAD 5

Cuaderno de actividades

ISBN 979-8-89634-495-7



9 798896 344957