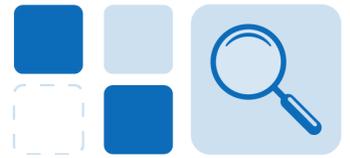




Pautas de prekínder de Texas (Actualizado 2022)

Guía completa para PK3 y PK4





Introducción

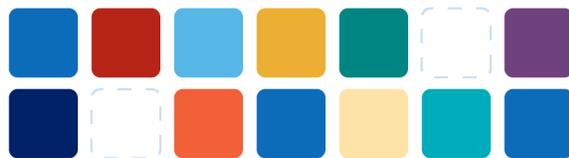
- i. Principios rectores 3
- ii. Prácticas inclusivas 4
- iii. Organización de las pautas de prekínder 6

Ámbitos y destrezas

- I. Desarrollo social y emocional 9
- II. Alfabetización emergente: lenguaje y comunicación 19
- III. Alfabetización emergente: lectura 28
- IV. Alfabetización emergente: escritura 42
- V. Matemáticas 48
- VI. Ciencias 59
- VII. Estudios sociales 65
- VIII. Bellas artes 71
- IX. Desarrollo físico 75
- X. Tecnología 79

Apéndice pág. 82

Cronología del desarrollo de la conciencia fonológica
Desarrollo de la escritura



Las *pautas de prekínder en Texas* se han desarrollado con el fin de facilitar orientación en la planificación de experiencias de aprendizaje de calidad para todos los niños de tres a cinco años de edad. Se basan en los conocimientos actuales de la teoría y la investigación científica sobre cómo se desarrollan y aprenden los niños. Las pautas reflejan el creciente consenso entre las organizaciones profesionales de la primera infancia sobre la necesidad de hacer mayor hincapié en el aprendizaje conceptual de los niños pequeños, la adquisición de destrezas básicas y la participación en experiencias de aprendizaje significativas y basadas en relaciones.

Las *pautas de prekínder en Texas* incluyen múltiples ámbitos de aprendizaje, cada uno con una amplia gama de desarrollo de destrezas. La meta de este documento es ayudar a los programas de prekínder a identificar las destrezas esenciales de aprendizaje básico que ayudarán a niños de todos los orígenes, experiencias y niveles de desarrollo a tener éxito.

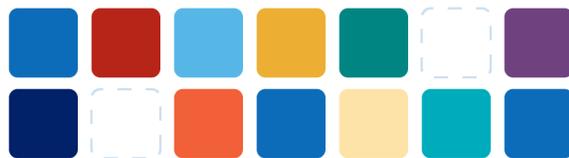
Las *pautas de prekínder de Texas* se concibieron para ayudar a los educadores a identificar los tipos de conocimientos y destrezas típicas de los niños en edad de prekínder. Es importante señalar que existe una considerable variabilidad en el desarrollo de los niños, influida por sus experiencias individuales y únicas. En respuesta a esta variabilidad, las *pautas de prekínder de Texas* no pretenden ser una justificación para acelerar o posponer la enseñanza, sino que definen los resultados que los niños pueden alcanzar o hacia los que pueden avanzar. Además, pretenden ayudar a los educadores a comprender mejor cómo pueden proporcionar prácticas educativas y experiencias de aprendizaje eficaces que apoyen estos importantes resultados del aprendizaje temprano. Las *pautas de prekínder de Texas* también se armonizan de manera directa con los estándares Conocimientos y Destrezas Esenciales de Texas (TEKS), para garantizar que todos los niños de Texas reciban experiencias de aprendizaje equitativas y estén preparados para kínder.

Las *pautas de prekínder de Texas* están destinadas a todos aquellos que apoyan el aprendizaje de los niños pequeños, incluyendo los distritos escolares, los programas Head Start, los programas de cuidado infantil y, lo que es más importante, las familias de los niños. Están concebidas como un recurso para ayudar a los educadores y administradores a tomar decisiones fundamentadas en relación con el plan de estudios y la enseñanza. Armonizar las prácticas educativas intencionales y las oportunidades de juego, exploración, descubrimiento y resolución de problemas con los resultados de aprendizaje descritos en las *pautas de prekínder de Texas* promoverá el aprendizaje exitoso para todos los niños.

Principios rectores

Los principios rectores que se armonizan con el objeto de las *pautas de prekínder de Texas* incluyen lo siguiente:

1. Cada niño es único y puede alcanzar su nivel óptimo con el apoyo adecuado. Los niños pueden ser alumnos exitosos y alcanzar los resultados descritos en estas pautas.
2. Los niños son capaces y competentes, independientemente de sus niveles de desarrollo. La pedagogía debe responder a las necesidades individualizadas de cada niño.
3. Todos los niños pequeños aprenden y prosperan en el contexto de relaciones seguras, afectuosas, receptivas y estimulantes mientras exploran el mundo que les rodea.



4. Los niños aprenden mejor cuando su entorno satisface y alimenta sus necesidades sociales, emocionales, físicas y cognitivas.
5. Las familias son los principales cuidadores, maestros y defensores de los niños. Todas las familias deben ser respetadas y motivadas en sus esfuerzos por apoyar el aprendizaje de sus hijos.
6. Los niños pequeños prosperan cuando sus experiencias integran múltiples áreas de desarrollo y se basan en conocimientos previos.
7. Las prácticas pedagógicas eficaces son intencionales y se basan en las fortalezas y los intereses intrínsecos de los niños, proporcionándoles una enseñanza apropiada para su desarrollo que incorpora muchas oportunidades de experiencias interactivas, exploración, juego con significado y resolución de problemas.
8. Cada niño tiene diversas fortalezas arraigadas en la cultura, los orígenes, la lengua, las tradiciones y las creencias de su familia. Los entornos de aprendizaje receptivos y respetuosos acogen a niños de todos los orígenes culturales y lingüísticos. Las prácticas pedagógicas eficaces incluyen oportunidades de aprendizaje que se basan en los trasfondos experienciales únicos y los conocimientos previos de cada niño.
9. Los niños demuestran su crecimiento de muchas maneras. El seguimiento sistemático del avance de los niños desempeña un papel fundamental al revelar sus conocimientos previos, el desarrollo de conceptos y la comprensión del mundo que les rodea.
10. La pedagogía y el aprendizaje son dinámicos, integrados e incluyen procesos recíprocos. Los niños adquieren conciencia y conocimientos a través del juego, la exploración, el cuestionamiento y la aplicación. El desarrollo de destrezas se produce cuando los niños disponen de múltiples oportunidades para practicar, reflexionar y recibir retroalimentación intencional.

Prácticas inclusivas

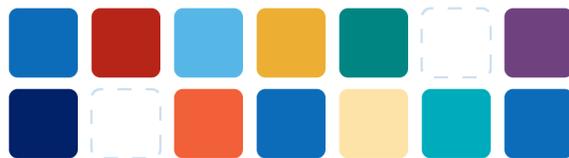
Alumnos multilingües

Las *pautas de prekínder de Texas* emplean el término **alumno multilingüe** con el fin de captar el espectro de alumnos de idiomas en las escuelas de Texas. Este término incluye a los estudiantes de dos o más orígenes lingüísticos, así como a los hablantes nativos de inglés que participan en un programa bidireccional de inmersión lingüística dual. Ya sea que los estudiantes califiquen como aprendices de inglés o no, el aspecto multilingüe de sus orígenes incluye cultura y tradiciones que pueden ser diferentes a las de la cultura escolar en los Estados Unidos. La singularidad de estos estudiantes debe aprovecharse como un recurso para la cultura del salón de clases.

La sección (§) 89.1210 del Código Administrativo de Texas describe el contenido y el diseño de los programas de Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés) y bilingües. Los aprendices de inglés pueden estar inscritos en un programa de ESL, en un programa de educación bilingüe de transición o en un modelo de programa de inmersión lingüística dual.

En los programas de ESL, los aprendices de inglés reciben una pedagogía lingüística y culturalmente sensible por parte de un maestro certificado en ESL para alcanzar un dominio pleno en inglés y participar de manera equitativa en la escuela.

En los programas de educación bilingüe de transición (TBE), los aprendices de inglés reciben enseñanza en alfabetización y contenidos académicos, tanto en su idioma materno como en inglés, por parte de maestros



certificados en educación bilingüe. A medida que cada niño adquiere el idioma inglés, la cantidad de enseñanza impartida en el idioma materno disminuye hasta que se alcanza el dominio pleno en inglés. Tanto el modelo de salida temprana como el de salida tardía se imparten a lo largo de los grados de primaria, con diferencias en el ritmo de transición hacia el dominio del inglés.

En los programas de inmersión de lenguaje dual (DLI), los participantes reciben enseñanza en alfabetización y contenidos académicos, tanto en el idioma asociado al programa (por ejemplo, español o vietnamita) como en inglés, por parte de maestros debidamente certificados. Al menos la mitad de la enseñanza se imparte en el idioma asociado a lo largo de la duración del programa. Los modelos unidireccionales atienden únicamente a aprendices de inglés, pero incluyen la participación de aprendices de inglés previos que continúan tras la reclasificación. Los modelos bidireccionales incluyen tanto a aprendices de inglés como la participación de estudiantes con dominio del inglés que aprenden el idioma asociado.

Independientemente de la participación en el programa, las fortalezas, las destrezas y las experiencias actuales de los niños son recursos que sirven de base sobre la que se construyen nuevos conocimientos. Durante el (los) año(s) de prekínder, los alumnos multilingües pueden recibir el mensaje de que son valiosos tal como son, llenos de ideas, preferencias y potencial. El salón de clases de prekínder es donde se plantará esta semilla a medida que los maestros aborden las fortalezas únicas de las necesidades lingüísticas y cognitivas de estos niños.

Niños con discapacidades

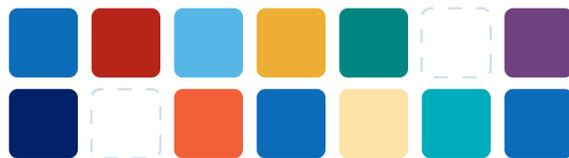
En virtud de la Ley para la Educación de Individuos con Discapacidades (IDEA), los niños con discapacidades tienen derecho a recibir una educación pública gratuita y adecuada (FAPE) en el entorno menos restrictivo (LRE). Los niños con discapacidades que reciben servicios de educación especial deben tener la oportunidad de aprender y avanzar en el plan de estudios de educación general disponible para todos los niños y, en la mayor medida posible, junto a sus compañeros sin discapacidades para permitir que todos los niños alcancen su pleno potencial. El Comité de Admisión, Revisión y Baja (ARD) determina el LRE para los niños que reciben educación especial y servicios relacionados. El LRE se basa en el programa de educación individualizada (IEP) del niño. Una vez que el Comité ARD ha identificado las fortalezas y las necesidades del niño, consideran una serie continua de servicios y apoyos para garantizar que el niño con una discapacidad tenga igualdad de acceso a una participación significativa en el plan de estudios de educación general a través del desarrollo del IEP.

Se han identificado tres áreas críticas para garantizar que un niño pueda participar de forma significativa en la escuela y en la sociedad. Para que los niños con discapacidades estén plenamente incluidos en la escuela y, en última instancia, logren una alta calidad de vida, necesitan oportunidades para lo siguiente:

- Desarrollar destrezas socioemocionales positivas, tales como disfrutar de relaciones sociales satisfactorias con compañeros y adultos, expresar emociones, gestionar autoconceptos y el autocontrol, aprender sobre empatía y la perspectiva de los demás, así como acatar normas y expectativas.
- Adquirir y utilizar conocimientos y destrezas, incluyendo el lenguaje y la comunicación tempranos, el pensamiento y la resolución de problemas, la imitación, el uso de símbolos y la alfabetización temprana.
- Utilizar comportamientos apropiados para satisfacer sus propias necesidades, incluyendo destrezas adaptativas o de autoayuda tales como ir al baño, alimentarse y practicar la seguridad.

(Centro de Asistencia Técnica a la Primera Infancia [ECTA])

En el caso de los niños con necesidades especiales, las expectativas para alcanzar los resultados estudiantiles de *las pautas de prekínder de Texas* requieren la consideración reflexiva de un equipo, que incluya a la familia del niño y a otros profesionales identificados. Por ejemplo, se puede esperar que algunos niños trabajen para



conseguir los mismos resultados de nivel que sus compañeros con un desarrollo normal. Otros niños pueden lograr estos resultados con adaptaciones en los materiales o en las estrategias de enseñanza. Algunos niños pueden necesitar metas modificadas. En cualquier caso, es importante no hacer suposiciones sobre la capacidad de un niño para lograr los resultados en cada ámbito sin llevar a cabo una valoración cuidadosa de las capacidades y necesidades individuales del niño. Si el niño tiene un IEP existente, debe ser revisado cuidadosamente con el fin de determinar qué resultados estudiantiles de las *pautas de prekínder de Texas* son posibles para que el niño trabaje sin modificaciones o adaptaciones y cuáles son alcanzables con algunas adaptaciones y/o modificaciones. Las decisiones resultantes de este proceso deben documentarse por escrito de acuerdo con el IEP para que todos los miembros del equipo ARD tengan claro cómo se satisfarán las necesidades del niño, qué tipos de adaptaciones y modificaciones se harán en los diferentes ámbitos, y cómo las metas educativas del niño se armonizarán con los resultados del estudiante descritos en las *pautas de prekínder de Texas*.

Nota: solo debe retirarse al niño del salón de clases de educación general si el uso de ayudas y servicios suplementarios no le permite alcanzar el éxito. Las investigaciones indican que la inclusión en la primera infancia es beneficiosa para que los niños con y sin discapacidades alcancen su pleno potencial y se traduzca en amplios beneficios sociales, tales como una mayor productividad en la edad adulta y un menor gasto de recursos en intervenciones y asistencia pública en etapas posteriores de la vida (Policy Statement on Inclusion of Children with Disabilities in Early Childhood Programs [Declaración política sobre la inclusión de niños con discapacidades en programas para la primera infancia], Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos y Departamento de Educación de los Estados Unidos, 14 de septiembre de 2015).

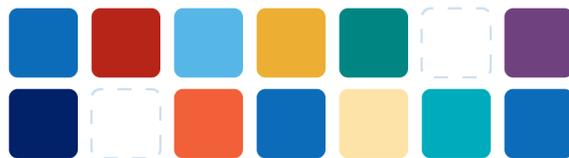
Organización de las *pautas de prekínder*

Las *pautas de prekínder de Texas* están organizadas de acuerdo a las siguientes categorías: **ámbitos, destrezas, resultados y comportamientos infantiles.**

Ámbitos: Los ámbitos son áreas amplias de aprendizaje y desarrollo tempranos, desde el nacimiento hasta los 5 años de edad, que son esenciales para el éxito escolar y a largo plazo. *Las pautas de prekínder de Texas* se organizan en diez ámbitos:

- I. Desarrollo social y emocional
- II. Alfabetización emergente: lenguaje y comunicación
- III. Alfabetización emergente: lectura
- IV. Alfabetización emergente: escritura
- V. Matemáticas
- VI. Ciencias
- VII. Estudios sociales
- VIII. Bellas artes
- IX. Desarrollo físico
- X. Tecnología

Destrezas: las destrezas son componentes específicos del desarrollo dentro del ámbito. Aunque *las pautas de prekínder de Texas* están organizadas en ámbitos específicos de aprendizaje, y cada ámbito está compuesto de destrezas, la intención no es sugerir que las destrezas de los niños se desarrollen por separado o independientemente unas de otras. Tampoco se pretende que la enseñanza de destrezas aisladas se utilice como una forma adecuada de apoyar el aprendizaje durante los años de prekínder. *Las pautas de prekínder de Texas* se basan en la premisa de que el aprendizaje se produce en una serie continua y que los ámbitos del



desarrollo están muy interrelacionados. Los niños alcanzan su máximo potencial en entornos enriquecedores que apoyan su aprendizaje en todos los ámbitos.

Resultados: los resultados son enunciados de las expectativas de aprendizaje y desarrollo a final de curso para niños de 48 meses (PK3) y 60 meses (PK4) de edad. Describen destrezas, comportamientos y conceptos específicos y observables que los niños deben conocer y ser capaces de hacer al final del prekínder. Dadas las diferencias individuales de los niños, algunos pueden mostrar estos indicadores antes y otros después. Los indicadores indicados para cada edad no son exhaustivos.

Los resultados se numeran de la siguiente manera:

- La edad del estudiante se identifica con “PK3” (hasta 48 meses) o “PK4” (hasta 60 meses).
- Los ámbitos de aprendizaje se indican con números romanos.
- Dentro de cada ámbito, las distintas destrezas se enumeran con un indicador alfabético.
- En cada destreza, los resultados se numeran de manera secuencial.

Resultado de PK3

- **PK3.I.A.1 El niño adquiere competencia para controlar los movimientos de su propio cuerpo.**
- **PK3.I.A.2 El niño puede identificar sus propios atributos físicos e indicar lo que le gusta y lo que no le gusta cuando se le pide.**
- **PK3.I.A.3 El niño empieza a ser consciente de sus propias capacidades.**
- **PK3.I.A.4 El niño demuestra iniciativa al intentar nuevas actividades, pero es posible que no persista cuando surgen obstáculos o dificultades.**

Resultado de PK4

- **PK4.I.A.1 El niño es consciente de dónde está su propio cuerpo en el espacio y respeta los límites personales.**
- **PK4.I.A.2 El niño demuestra autoconciencia de sus atributos físicos, sus preferencias personales y sus propias capacidades.**
- **PK4.I.A.3 El niño demuestra una opinión razonable de sus propias capacidades y limitaciones.**
- **PK4.I.A.4 El niño demuestra iniciativa para intentar actividades nuevas y exhibe perseverancia cuando intenta superar obstáculos o dificultades.**

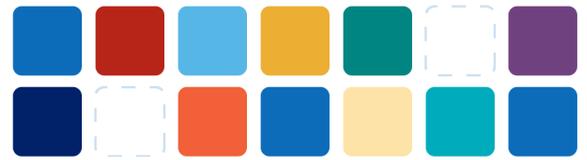
Los resultados de los niños son los siguientes:

- **INTEGRALES:** cubren los ámbitos centrales del aprendizaje temprano y las destrezas que los niños necesitan para tener éxito en la escuela y proporcionan suficiente alcance y profundidad en cada área.
- **INCLUSIVOS:** pertinentes para niños con distintos niveles de capacidad y diversos orígenes lingüísticos, económicos y culturales.

Seis ámbitos (Desarrollo Social y Emocional, Lectoescritura Emergente [Lenguaje y Comunicación], Lectoescritura Emergente [Lectura], Lectoescritura Emergente [Escritura], Matemáticas, y Desarrollo Físico) incluyen resultados tanto para PK3 como para PK4.

Cuatro ámbitos (Ciencias, Sociales, Bellas Artes, y Tecnología) no incluyen los resultados de los estudiantes PK3, ya que no hay suficientes investigaciones para definir de manera clara los comportamientos típicos de los niños de tres años relacionados con estas destrezas. Esto no significa que los

Introducción



niños de este grupo de edades no deban participar en las experiencias relacionadas con los resultados del aprendizaje, sino que la atención debe centrarse en lograr que los niños de tres años de edad participen en las fases iniciales de exploración de estos conceptos. Esta exposición ayudará a los niños a desarrollar una sólida base de comprensión que les permitirá construir y profundizar sus conocimientos a medida que sigan aprendiendo y creciendo.

Comportamientos infantiles. Los comportamientos infantiles son ejemplos que explican la competencia del resultado. Los comportamientos no son exhaustivos respecto a lo que un niño puede ser capaz de exhibir, sino que son comportamientos que un niño puede exhibir hacia la competencia del resultado.

En última instancia, las *pautas de prekínder de Texas* no están pensadas para utilizarse como plan de estudios, herramienta de evaluación o lista de verificación. No están pensadas para emplearse de forma aislada ni para ahogar la creatividad de cuidadores y educadores. Su objetivo es más bien servir de recurso a familias, educadores y administradores para facilitar orientación y prácticas apropiadas para el desarrollo de los niños pequeños y su aprendizaje en el entorno de prekínder.



I. **Ámbito desarrollo social y emocional**

Aunque la educación de prekínder debe incluir actividades que refuercen las destrezas cognitivas, también debe proveer el desarrollo de las competencias sociales y emocionales necesarias para la preparación para la vida escolar y el éxito en la vida. El desarrollo de estas destrezas personales y sociales permite a los niños construir un sentido de quiénes son y de lo que pueden hacer. Las relaciones positivas y de apoyo entre maestros y niños son esenciales para aplicar prácticas eficaces que favorezcan el desarrollo social y emocional del niño. Los niños deben establecer relaciones positivas con adultos y compañeros para participar eficazmente en la comunidad del salón de clases, afirmar su independencia de forma adecuada y realizar tareas que tengan sentido para ellos sin infringir los derechos de los demás. Los niños que saben seguir instrucciones, comunicar sus deseos y necesidades con eficacia y llevarse bien con otros niños están mejor preparados para kínder y los cursos posteriores.

Las experiencias tempranas influyen en el desarrollo del cerebro al establecer las conexiones neuronales que sientan las bases del lenguaje, el razonamiento, la resolución de problemas, las destrezas sociales, el comportamiento y la salud emocional. Experiencias diarias tales como la transición del hogar a la escuela, compartir un espacio o materiales, resolver conflictos y demostrar empatía contribuyen al desarrollo social y emocional del niño. Sin embargo, los niños se benefician de la enseñanza directa y de repetidas oportunidades para practicar estas destrezas.

El ámbito Desarrollo Social y Emocional de las *pautas de prekínder de Texas* se divide en las siguientes destrezas: autoconcepto, autorregulación, relaciones con los demás y conciencia social.

A. **Autoconcepto**

Para comprender el desarrollo emocional, es fundamental la idea del autoconcepto: un nivel cada vez mayor de conciencia de los propios sentimientos, pensamientos, capacidades, gustos y aversiones, así como de la conciencia del propio cuerpo en el espacio. La capacidad emergente de los niños de prekínder para percibir estos aspectos de sí mismos a un nivel consciente los distingue de los niños pequeños, que carecen de tal conciencia. Los niños empiezan a generar múltiples respuestas a la pregunta “¿Quién soy?”, que es un aspecto esencial para llegar a ser competente en áreas relacionadas, tales como el autocontrol y las destrezas sociales o de amistad. La identidad de un niño incluye factores culturales y lingüísticos, y el entorno de prekínder es una de las primeras oportunidades públicas para que los niños reconozcan la singularidad de su propia cultura e idioma de origen, así como para que acepten y valoren culturas e idiomas distintos de los suyos. Los educadores de la primera infancia deben modelar la mentalidad de la diversidad como un recurso en el salón de clases, la escuela y la comunidad.

Resultado de PK3	Resultado de PK4
PK3.I.A.1 El niño adquiere competencia para controlar los movimientos de su propio cuerpo.	PK4.I.A.1 El niño es consciente de dónde está su propio cuerpo en el espacio y respeta los límites personales.



Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:

- permanecer en los espacios personales designados sin molestar a los demás (por ejemplo, permanece en su propio asiento en la mesa del almuerzo sin dar patadas con los pies ni apoyarse en los niños vecinos, o permanece sentado en el espacio asignado durante la enseñanza grupal sin distraer a los demás).
- desplazarse por el salón de clases sin pisar los materiales ni perturbar las actividades de los demás.
- mantener un espacio personal adecuado al hablar con los demás.

Resultado de PK3	Resultado de PK4
PK3.I.A.2 El niño puede identificar sus propios atributos físicos e indicar lo que le gusta y lo que no le gusta cuando se le pide.	PK4.I.A.2 El niño demuestra autoconciencia de sus atributos físicos, sus preferencias personales y sus propias capacidades.

Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:

- utilizar características físicas básicas para describirse a sí mismo (por ejemplo, color de pelo, color de ojos o estatura).
- identificarse con un grupo o grupos a los que pertenecen (por ejemplo, raza o etnia, hablante de otro idioma, familiar, grupo del salón de clase).
- utilizar inclinaciones personales para describirse a sí mismo (por ejemplo, color, comida o juego favorito).
- utilizar competencias específicas para describirse a sí mismo (por ejemplo, “Yo sé atarme las agujetas de mis zapatos”. o “Soy bueno para dibujar”).

Resultado de PK3	Resultado de PK4
PK3.I.A.3 El niño empieza a ser consciente de sus propias capacidades.	PK4.I.A.3 El niño demuestra una opinión razonable de sus propias capacidades y limitaciones.

Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:

- elegir utilizar las escaleras en lugar de la soga para trepar en el patio de recreo.
- pedir ayuda a los adultos cuando corresponda.
- rechazar amablemente la ayuda cuando no se necesita (por ejemplo, “No, gracias; puedo hacerlo yo solo”).



Resultado de PK3	Resultado de PK4
PK3.I.A.4 El niño demuestra iniciativa al intentar nuevas actividades, pero es posible que no persista cuando surgen obstáculos o dificultades.	PK4.I.A.4 El niño demuestra iniciativa para intentar actividades nuevas y exhibe perseverancia cuando intenta superar obstáculos o dificultades.

Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:

- seleccionar de forma autónoma un nuevo libro o juego en un centro de aprendizaje.
- trabajar en un rompecabezas hasta completarlo.
- ensayar varias estrategias para resolver un problema antes de pedir ayuda a un adulto (por ejemplo, cuando se rompe un crayón, el niño sustituye el crayón roto por uno nuevo en lugar de levantar la mano para decírselo al maestro).

B. Autorregulación

Los niños de prekínder se sienten más seguros y se desenvuelven más satisfactoriamente en el salón de clases cuando las normas y las rutinas se aplican de manera constante. Un salón de clases bien organizado con actividades bien preparadas ayuda a los niños a ampliar su capacidad de atención y a desarrollar el autocontrol y la responsabilidad personal. A medida que encuentren y superen nuevos y diversos obstáculos sociales al relacionarse con sus compañeros, la orientación de los maestros les permitirá aprender formas aceptables de afrontar el estrés y/o la excitación social y emocional.

Las destrezas de autorregulación incluyen tres subdestrezas: control del comportamiento, control emocional y control de la atención. Las subdestrezas solo aparecen en esta sección de las *pautas de prekínder de Texas* y se representan con una letra minúscula al final de la cita.

1. Control del comportamiento

Resultado de PK3	Resultado de PK4
PK3.I.B.1.a El niño sigue normas y rutinas sencillas cuando cuenta con la ayuda de adultos.	PK4.I.B.1.a El niño sigue las normas y rutinas del salón de clases con recordatorios ocasionales de los adultos.

Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:

- demostrar que comprende las normas del salón de clases.
- responder de manera adecuada a las expectativas de comportamiento en el salón de clases.



- identificar y seguir la secuencia de los acontecimientos del día, (por ejemplo, “Después de los centros, es hora de salir”).
- participar en las transiciones diarias al cambiar de centro, pasar del grupo entero a la enseñanza en grupos pequeños, ponerse en fila, etc.

Resultado de PK3	Resultado de PK4
PK3.I.B.1.b El niño cuida y maneja los materiales del salón de clases con la ayuda de un adulto.	PK4.I.B.1.b El niño cuida y maneja los materiales del salón de clases.

Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:

- manipular adecuadamente los materiales durante las actividades.
- limpiar y colocar los materiales del salón de clases en espacios debidamente etiquetados.
- guardar las pertenencias personales en su espacio designado.

Resultado de PK3	Resultado de PK4
PK3.I.B.1.c El niño maneja su propio comportamiento con la ayuda y orientación de un adulto.	PK4.I.B.1.c El niño regula su propio comportamiento con recordatorios ocasionales o ayuda de adultos.

Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:

- comunicarse adecuadamente para dar a conocer sus necesidades.
- esperar su turno (por ejemplo, espera pacientemente en la fuente de agua a que un compañero termine de beber o elige otro centro de aprendizaje cuando el de su elección está lleno).
- Abstenerse de respuestas impulsivas (por ejemplo, espera su turno para ser llamado durante un debate grupal o solicita materiales en lugar de agarrarlos).

2. Control emocional

Resultado de PK3	Resultado de PK4
PK3.I.B.2.a El niño reconoce y expresa una serie de emociones.	PK4.I.B.2.a El niño empieza a entender la conexión entre emociones y comportamientos.



Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:

- expresar sentimientos o responder con un comportamiento adecuado (por ejemplo, el niño no le devuelve el juguete a un amigo, sino que le dice: “¡Me siento triste cuando me quitas mi juguete!”).
- verbalizar la comprensión de que todos los sentimientos son aceptables, aunque algunos comportamientos no lo son.
- identificar comportamientos adecuados e inadecuados ante sentimientos comunes.

Resultado de PK3	Resultado de PK4
PK3.I.B.2.b El niño está familiarizado con palabras básicas sobre sentimientos (por ejemplo, feliz, triste, enfadado, asustado...).	PK4.I.B.2.b El niño utiliza la comunicación verbal y no verbal para comunicar emociones y sentimientos básicos.

Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:

- demostrar familiaridad con una variedad de palabras sobre sentimientos (por ejemplo, feliz, triste, enfadado, asustado, orgulloso, preocupado, emocionado...).
- etiquetar los propios sentimientos cuando se le pide.
- identificar los sentimientos de los personajes de cuentos o películas.

Resultado de PK3	Resultado de PK4
PK3.I.B.2.c El niño maneja la intensidad de sus emociones con la ayuda de un adulto.	PK4.I.B.2.c El niño es capaz de manejar la intensidad de sus emociones de forma más coherente, aunque a veces necesite la orientación de un adulto.

Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:

- utilizar estrategias adecuadas para disminuir el nivel de angustia (por ejemplo, pide ayuda cuando se siente frustrado con una tarea o busca consuelo en el maestro cuando se siente triste).
- responder de manera positiva a las orientaciones de los adultos para utilizar estrategias tranquilizadoras (por ejemplo, sugerencias para separarse de situaciones frustrantes o respirar hondo).
- mostrar placer al participar en actividades que estimulen distintos tipos de emociones (por ejemplo, juegos del patio de recreo o actividades musicales que requieran alternar ruidoso/silencioso, rápido/lento).



3. Control de la atención

Resultado de PK3	Resultado de PK4
PK3.I.B.3.a El niño centra su atención en una tarea a la vez, pero puede que no permanezca en ella hasta terminarla.	PK4.I.B.3.a El niño mantiene la atención en tareas elegidas personalmente o rutinarias (dirigidas por el maestro) hasta finalizarlas.

Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:

- seleccionar y finalizar una actividad antes de pasar a otra nueva.
- crear y llevar a cabo una secuencia de planes de juego escénico con un compañero.
- seguir una rutina diaria conocida hasta terminar la tarea.

Resultado de PK3	Resultado de PK4
PK3.I.B.3.b El niño permanece concentrado en actividades grupales atractivas dirigidas por el maestro durante 10 a 15 minutos seguidos.	PK4.I.B.3.b El niño permanece concentrado en actividades grupales atractivas dirigidas por el maestro durante un máximo de 20 minutos.

Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:

- aumentar el vigor respecto a la capacidad de prestar atención durante la hora del cuento.
- participar de manera activa sentándose atentamente (por ejemplo, contacto visual, levantando la mano, contribuyendo al debate) durante la hora del círculo.
- participar en una actividad de grupo pequeño dirigida por el maestro a pesar de lo que pueda estar ocurriendo en otros grupos pequeños a su alrededor.

C. Relaciones con los demás

Cuando los niños de prekínder entran en la escuela, empiezan a entablar relaciones con los adultos y los demás niños de su entorno escolar. Los maestros eficaces ofrecen apoyo y ayudan a los niños a desarrollar relaciones significativas y gratificantes. Durante este periodo del desarrollo, los niños suelen empezar a crear amistades especiales con compañeros que refuerzan sus sentimientos de comodidad, alegría y confianza en su mundo social. Estas experiencias también ayudan a desarrollar el sentido de la empatía y el cuidado de los demás.



Resultado de PK3	Resultado de PK4
PK3.I.C.1 El niño entabla relaciones positivas con adultos y compañeros.	PK4.I.C.1 El niño usa destrezas efectivas de comunicación verbal y no verbal para entablar relaciones con adultos y compañeros.

Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:

- saludar a los maestros y/o compañeros por la mañana y despedirse al marcharse.
- demostrar que escucha a los adultos y/o a sus compañeros cuando se comunican (por ejemplo, mira al interlocutor, responde a los intercambios verbales o no verbales).
- entablar conversaciones con adultos y/o compañeros sobre lo que están haciendo (por ejemplo, comparte cuentos y experiencias fuera de la escuela).

Resultado de PK3	Resultado de PK4
PK3.I.C.2 El niño asume funciones y responsabilidades como parte de la comunidad del salón de clases con la ayuda de un adulto.	PK4.I.C.2 El niño asume diversas funciones y responsabilidades como parte de la comunidad del salón de clases.

Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:

- aceptar fácilmente y llevar a cabo tareas de “ayudante del salón de clases” con la ayuda de un adulto.
- recordar a su maestro que le toca apagar las luces.
- respetar el espacio de trabajo y el tiempo de los demás con los materiales compartidos.
- responsabilizarse de la limpieza de los materiales del salón de clases después de su uso (por ejemplo, “Tenemos que guardar los autos; vamos por la caja”).

Resultado de PK3	Resultado de PK4
PK3.I.C.3 El niño muestra interés por el juego con compañeros, pero puede ser menos diestro para iniciar y unirse a un grupo.	PK4.I.C.3 El niño muestra competencia para iniciar interacciones sociales.

Comportamientos infantiles



El niño puede hacer lo siguiente:

- participar de manera espontánea en diversas actividades, tareas y juegos grupales.
- buscar de forma activa compañeros e invitarlos adecuadamente a jugar (por ejemplo, inicia un juego con sus compañeros en el patio de recreo).
- buscar al maestro para hacerle preguntas, cuando corresponda.

Resultado de PK3	Resultado de PK4
PK3.I.C.4 El niño disfruta del juego paralelo y asociativo con sus compañeros.	PK4.I.C.4 El niño interactúa cada vez más con sus compañeros durante situaciones de juego cooperativo que comparten un plan y una meta comunes.

Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:

- demostrar la capacidad de negociar y llegar a acuerdos con los compañeros para alcanzar una meta de cooperación.
- seguir el ejemplo de los demás (por ejemplo, ingresa en un centro y se adapta al juego en curso de los demás).
- generar metas conjuntas de juego y llevarlas a cabo con al menos otro compañero.

Resultado de PK3	Resultado de PK4
PK3.I.C.5 El niño busca la ayuda de un adulto cuando experimenta conflictos con otro niño.	PK4.I.C.5 El niño inicia estrategias de resolución de problemas cuando experimenta conflictos con otros y busca el apoyo de un adulto cuando sea necesario.

Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:

- seguir los pasos de la resolución de conflictos, con la orientación del maestro, para resolver una disputa con un compañero de clase.
- pedir ayuda a un adulto o a un compañero cuando sea necesario (por ejemplo, “Maestra, Johnny no me hace caso; se ha llevado mi juguete y no me lo devuelve”).
- intentar resolver problemas con un compañero de forma independiente antes de buscar la ayuda de un adulto.

Resultado de PK3	Resultado de PK4
PK3.I.C.6 El niño responde con preocupación cuando un niño o un adulto está angustiado.	PK4.I.C.6 El niño demuestra empatía y se preocupa por los demás.



Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:

- mostrar emociones relacionadas con la experiencia de otra persona (por ejemplo, expresa tristeza por un personaje de un libro o muestra emoción cuando un compañero cruza la línea de meta en una carrera).
- demostrar su deseo de ayudar (por ejemplo, se ofrece voluntario para ayudar a un compañero de clase a limpiar un derrame).
- demostrar consideración por un compañero de clase (por ejemplo, consuela a un compañero de clase que está llorando, aminora el paso para caminar con un compañero de clase que tiene una lesión, se hace amigo de un compañero de clase que es tímido).

Resultado de PK3	Resultado de PK4
PK3.I.C.7 El niño interactúa con sus compañeros y puede tener amigos preferidos.	PK4.I.C.7 El niño interactúa con sus compañeros y tiene amigos preferidos.

Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:

- hablar con sus amigos para planear su juego (por ejemplo, planear jugar a la 'casa' en el centro de juegos escénicos/fingir y aprender).
- expresar interés por jugar con un compañero de juegos preferido fuera de la escuela.
- elegir de forma autónoma un compañero de trabajo o de juegos.

D. Conciencia social

Los niños de prekínder necesitan el apoyo y la orientación de un adulto para aprender a interactuar socialmente con los demás. Para un niño pequeño puede ser una dificultad percibir las emociones de los demás o imaginar lo que otra persona pueda estar pensando o sintiendo. Los maestros pueden reforzar las destrezas de conciencia social de los niños facilitando las interacciones entre compañeros y entre niños y adultos, así como formulando preguntas que inciten a la reflexión con el apoyo de materiales educativos enriquecedores y socialmente relevantes.

Resultado de PK3	Resultado de PK4
PK3.I.D.1 El niño muestra interés por los demás y por sus sentimientos.	PK4.I.D.1 El niño demuestra que comprende que los demás tienen perspectivas y sentimientos similares y/o diferentes a los suyos.

Comportamientos infantiles



El niño puede hacer lo siguiente:

- utilizar palabras para expresar las preferencias propias y ajenas (por ejemplo, “A mí me gusta pintar con rojo y a Mary le gusta pintar con azul”).
- utilizar palabras para expresar los sentimientos propios y ajenos (por ejemplo, “A Michael le parece gracioso, pero a mí no”).
- formular preguntas que indican que comprende que los demás pueden tener una perspectiva diferente (por ejemplo, “¿Te gustan los gatos o los perros?” o “¿Te asustaron los truenos?”).



II. Alfabetización emergente: ámbito lenguaje y comunicación

Durante los años de prekínder, el desarrollo de las destrezas lingüísticas de los niños influye enormemente en su capacidad para leer y escribir a medida que avanzan con éxito en la escuela. Explicar las diferencias entre palabras y sonidos, hablar a los niños de los objetos y sus nombres (etiquetar), utilizar un vocabulario ampliado y modelar el lenguaje con complejidad gramatical son formas en que los maestros pueden contribuir al desarrollo del lenguaje oral de los niños. Además, la pragmática del lenguaje oral en un entorno académico, tal como las destrezas conversacionales y el desarrollo de la narración y las explicaciones orales, son una parte importante del desarrollo del lenguaje oral de todos los niños. Si se les ofrecen oportunidades adecuadas de interactuar con adultos receptivos en salones de clases con un lenguaje enriquecedor, las capacidades lingüísticas de los niños pequeños se ampliarán rápidamente durante estos años. El ámbito lingüístico y comunicativo del aprendizaje incluye no solo las destrezas receptivas (escuchar) y expresivas (hablar), sino también las destrezas en cuanto al vocabulario y la estructura de oraciones. El dominio de estas destrezas reforzará la capacidad de los niños pequeños para comprender lo que oyen y comunicar sus propias ideas y experiencias con eficacia.

Muchos estudiantes de prekínder en Texas son alumnos multilingües. Un alumno multilingüe es un estudiante que está expuesto a más de un idioma. Un alumno multilingüe que también se identifica como estudiante bilingüe emergente no domina el inglés hablado tanto como sus compañeros angloparlantes nativos. A un estudiante bilingüe emergente identificado se le ofrecerá la oportunidad de participar en un programa de educación bilingüe o de inglés como segundo idioma (ESL) aprobado por el estado.

El desarrollo de las destrezas lingüísticas y comunicativas en dos idiomas es una parte importante de la identidad única del niño, independientemente de su colocación o participación en el programa. Será importante que los maestros de prekínder establezcan de manera intencional vínculos entre el hogar y la escuela, respeten el idioma materno de los niños y transmitan el mensaje de que el conocimiento de un idioma distinto del inglés es un recurso intrínsecamente valioso. Los educadores de prekínder ayudan a todos los niños a desarrollar el vocabulario académico y las destrezas lingüísticas necesarias para la comunicación social básica, pero también deben ofrecer oportunidades lingüísticas específicas a los alumnos multilingües. Las pautas de este ámbito describen los resultados lingüísticos al final del curso para los niños de 3 y 4 años de edad en su idioma de enseñanza.

El ámbito Lenguaje y Comunicación de las *pautas de prekínder de Texas* se divide en las siguientes destrezas: comprensión auditiva, expresión oral (conversación), articulación, vocabulario y estructura de oraciones.

A. Comprensión auditiva

Desde que nacen, los niños empiezan a aprender escuchando el mundo que les rodea. A medida que aumenta su exposición al (a los) idioma(s), también lo hace su comprensión. Los alumnos multilingües comprenden que están escuchando dos sistemas lingüísticos desde una edad muy temprana. Los niños en edad de prekínder son capaces de comprender (cada vez con mayor exactitud) lo que oyen en conversaciones y en cuentos leídos en voz alta. Los niños demuestran su comprensión a través de sus preguntas, comentarios y acciones.

Resultado de PK3	Resultado de PK4
------------------	------------------



PK3.II.A.1 El niño responde a situaciones de manera que demuestra que comprende lo que se le ha comunicado.	PK4.II.A.1 El niño demuestra comprensión respondiendo adecuadamente a lo que le han comunicado los adultos y sus compañeros.
--	---

Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:

- utilizar gestos no verbales para mostrar una respuesta a adultos y compañeros (por ejemplo, asentir con la cabeza o sonreír para mostrar comprensión o acuerdo, inclinar la cabeza o fruncir el ceño para mostrar confusión, o bien dar un pulgar arriba o abajo o para responder a preguntas).
- responder a las peticiones realizando las acciones adecuadas (por ejemplo, pasar un lápiz cuando un amigo se lo pide).
- contribuir de manera adecuada a los debates haciendo comentarios o preguntas.
- dar respuestas verbales adecuadas a preguntas formuladas por compañeros o adultos.

Resultado de PK3	Resultado de PK4
PK3.II.A.2 El niño demuestra comprensión al seguir instrucciones verbales de dos pasos.	PK4.II.A.2 El niño demuestra comprensión al seguir instrucciones verbales de tres pasos.

Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:

- seguir instrucciones de varios pasos dadas por el maestro (por ejemplo, “Por favor, guarda tus cosas, luego busca tu cuadrado en la alfombra y siéntate”).
- repetir instrucciones de varios pasos previamente dadas a un compañero o a un adulto.
- participar en canciones y/o bailes que requieren la respuesta de diversos movimientos o gestos (por ejemplo, “Marcha con los pies, luego busca a un amigo, agárrale la mano y baila con él”).
- participar con éxito en juegos tales como “Sigue al líder” o “Simón dice”.

B. Expresión oral (conversación)

Los niños de prekínder son cada vez más capaces de describir sus deseos y necesidades, mantener conversaciones con los demás y compartir información tanto con sus compañeros como con los adultos. La capacidad de entablar conversaciones implica hacer preguntas, escuchar y responder, así como utilizar la comunicación verbal y no verbal. Además, los alumnos multilingües son cada vez más conscientes del contexto lingüístico. Por ejemplo, un miembro del personal con conocimientos de español e inglés se entera de que puede mantener una conversación en español con un bibliotecario bilingüe, pero utilizará el inglés para expresar sus preferencias al maestro de arte no bilingüe.

Los niños multilingües pueden necesitar más tiempo para responder porque están aprendiendo y procesando dos idiomas a la vez. Los alumnos multilingües también pueden responder en una lengua y utilizar la otra



para completar una palabra o frase dentro de una oración. Ambos son partes normales del desarrollo bilingüe. Hay que motivar a los alumnos multilingües a que demuestren sus destrezas de expresión oral y comunicación tanto en su idioma de origen como en inglés.

Resultado de PK3	Resultado de PK4
PK3.II.B.1 El niño utiliza el lenguaje para comunicar sus necesidades y deseos básicos.	PK4.II.B.1 El niño utiliza el lenguaje con múltiples propósitos.

Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:

- pedir ayuda a un adulto o a un compañero cuando sea necesario.
- comunicar sentimientos, necesidades y deseos.
- participar en debates individuales o grupales durante las actividades de aprendizaje.
- compartir información o cuentos.

Resultado de PK3	Resultado de PK4
PK3.II.B.2 El niño empieza a utilizar el lenguaje, el estilo y las indicaciones no verbales adecuadas durante la comunicación con adultos y compañeros conocidos.	PK4.II.B.2 El niño participa en conversaciones de manera apropiada, demostrando conocimiento de las normas conversacionales verbales y no verbales.

Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:

- iniciar, participar o finalizar conversaciones de forma adecuada (por ejemplo, saluda de forma apropiada o bien contribuye a una conversación interactiva).
- participar en una conversación con un compañero o un adulto, turnándose para hablar y sin interrumpir.
- mantener conversaciones de varios turnos con otras personas, escuchando a los demás o bien ampliando o conectando con una idea expresada por la otra persona.
- utilizar de forma adecuada los gestos no verbales (por ejemplo, establece contacto visual con su pareja, utiliza expresiones faciales para ilustrar emociones, se sitúa a una distancia adecuada con su pareja, utiliza gestos para comunicar necesidades básicas cuando el vocabulario es limitado).

Resultado de PK3	Resultado de PK4
------------------	------------------



PK3.II.B.3 El niño es capaz de comunicar información básica en entornos sociales conocidos.

PK4.II.B.3 El niño proporciona información adecuada en diversos contextos.

Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:

- responder a las preguntas de los adultos de la escuela que no sean el maestro (por ejemplo, la enfermera, la secretaria o el personal de la cafetería).
- facilitar información adecuada para poner al día a alguien nuevo en una situación sobre lo que está ocurriendo en ese momento (por ejemplo, si alguien se acerca a un grupo de niños jugando, el niño explicará a qué están jugando para que la nueva persona pueda unirse).
- comunicar emociones y necesidades o deseos de forma adecuada, (por ejemplo, “Hoy me siento triste porque...”, pide permiso para ir al baño, invita a otros a participar en una actividad).

Resultado de PK3	Resultado de PK4
PK3.II.B.4 El niño empieza a utilizar un lenguaje apropiado para diferentes situaciones.	PK4.II.B.4 El niño hace corresponder el lenguaje con contextos sociales.

Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:

- utilizar el tratamiento adecuado al dirigirse a las personas (por ejemplo, se refiere a sus compañeros de clase por su nombre de pila, pero utiliza el título de “Sra.” o “Sr.” al dirigirse al maestro o maestra).
- adaptar la voz de manera apropiada en función de la actividad o la situación (por ejemplo, se acerca al maestro y habla en voz baja mientras sus compañeros de clase leen un libro en la biblioteca, grita a un amigo en el patio de recreo, utiliza una voz cariñosa cuando le habla a un amigo que está llorando).
- adaptar el vocabulario a la situación (por ejemplo, utiliza palabras académicas en el salón de clases y más informales en la cafetería).

C. Articulación

Los niños de prekínder deben aprender a vocalizar, pronunciar y discriminar sonidos y palabras dentro de los idiomas. Aprender a percibir con exactitud la diferencia entre palabras de sonido similar contribuirá al desarrollo de las destrezas de alfabetización temprana de los niños y les ayudará a prepararse para el éxito futuro en lectura y escritura. Los niños pequeños seguirán adquiriendo la capacidad de reconocer nuevos sonidos, pero es posible que pronuncien mal algunas palabras en su propia habla. La dificultad para producir algunos sonidos del habla (por ejemplo, /l/, /r/ o /th/) es frecuente en los niños de prekínder, pero puede mejorar con la práctica y la edad. Del mismo modo, los alumnos multilingües pueden necesitar oportunidades repetidas y significativas para aproximarse más a los sonidos del idioma con el que están menos familiarizados.



Resultado de PK3	Resultado de PK4
PK3.II.C.1 El habla del niño es comprendida por adultos y compañeros conocidos.	PK4.II.C.1 El habla del niño es comprendida por adultos y compañeros conocidos y desconocidos.

Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:

- hablar lo suficientemente alto para que se oiga lo que se dice.
- articular palabras sueltas en una oración.
- enunciar cada sonido o sílaba de las palabras.
- producir con claridad sonidos de pares de consonantes inglesas sonoras y átonas (por ejemplo, /b/- /p/, /d/- /t/, /z/- /s/, /k/- /g/ y /v/- /f/).

Resultado de PK3	Resultado de PK4
PK3.II.C.2 El niño empieza a imitar la entonación del lenguaje mediante canciones y juegos con los dedos.	PK4.II.C.2 El niño demuestra una comprensión cada vez mayor de la entonación del lenguaje.

Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:

- recitar canciones y rimas infantiles con la entonación correcta.
- utilizar la entonación adecuada para representar emociones.
- hacer corresponder la entonación con la situación (por ejemplo, hablar a un bebé o a un adulto).

D. Vocabulario

El desarrollo del vocabulario es uno de los factores predictivos más importantes del rendimiento posterior en lectura. Los niños de prekínder experimentan un rápido crecimiento en su comprensión de las palabras y sus significados cuando aprenden en un entorno con lenguaje enriquecedor. La adquisición de vocabulario se desarrolla en gran medida exponiendo a los niños a nuevas palabras mediante cuentos y haciéndoles participar en interacciones significativas e intencionales con adultos que incorporan el nuevo lenguaje a las conversaciones diarias. El desarrollo del vocabulario se produce cuando los educadores crean un espacio en el que hay varias oportunidades para hablar de experiencias personales, leer cuentos conocidos, cantar canciones conocidas y jugar de manera regular a juegos de palabras. El conocimiento del vocabulario refleja las experiencias previas de los niños y se va perfeccionando de manera progresiva a medida que aprenden nuevas palabras y conceptos gracias a su creciente conocimiento del mundo que les rodea.



Los alumnos multilingües de un programa de educación bilingüe desarrollarán el vocabulario tanto en el idioma del programa como en inglés mediante oportunidades de aprendizaje en cada idioma, así como a través de la enseñanza directa de las conexiones interlingüísticas. Ambos idiomas se respetan y valoran, y se disminuye la barrera lingüística entre el hogar y la escuela. Los educadores de alumnos multilingües fuera de los programas bilingües deben aprovechar de manera intencional los recursos lingüísticos de las familias como base para el aprendizaje de un segundo idioma. Pensemos en Katie, una alumna multilingüe que habla principalmente vietnamita en casa. Durante un estudio sobre cuentos de hadas, la maestra de Katie invita a la madre de esta a leer una parte de una versión vietnamita del cuento de Cenicienta en vietnamita. Se validan el idioma y la cultura de Katie, y los compañeros de Katie practican el significado basándose en conocimientos previos, imágenes, etc. La clase aprende algunas palabras clave del vocabulario provenientes del cuento en vietnamita.

Resultado de PK3	Resultado de PK4
PK3.II.D.1 El niño comprende (destreza receptiva) y usa (destreza expresiva) palabras esperadas para etiquetar y describir objetos comunes, personas, lugares, acciones y acontecimientos.	PK4.II.D.1 El niño comprende (destreza receptiva) y usa (destreza expresiva) una amplia variedad de palabras para etiquetar, describir y establecer conexiones entre objetos, personas, lugares, acciones y acontecimientos.

Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:

- identificar de manera adecuada objetos de la vida real, libros o imágenes, incorporando de forma natural terminología nueva.
- utilizar las palabras recién aprendidas para describir o explicar con detalle cosas que se ven en la vida real, en libros o en imágenes.
- utilizar palabras descriptivas al hacer preguntas o dar indicaciones a sus compañeros en situaciones reales (por ejemplo, “¿Puedes darme ese crayón marrón pequeño?” o “Por favor, agarra esa taza roja para que podamos usarla en el centro de cocina”).
- utilizar lenguaje descriptivo para comparar, contrastar y clasificar objetos, personas y acciones.
- proporcionar palabras opuestas (antónimos) o de significado similar (sinónimos) para demostrar la comprensión de palabras clave del vocabulario.

Resultado de PK3	Resultado de PK4
PK3.II.D.2 El niño comprende (destreza receptiva) el idioma de enseñanza del salón de clases.	PK4.II.D.2 El niño comprende (destreza receptiva) y usa (destreza expresiva) el idioma de enseñanza del salón de clases.

Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:



- participar en actividades que refuerzan el uso del idioma de enseñanza (por ejemplo, debates de la hora del círculo, conversaciones de observación, recordar y repasar).
- responder de manera adecuada a preguntas relacionadas con la enseñanza de un área de contenido (por ejemplo, si un maestro pregunta “¿Cuántos lados tiene un triángulo?”, el niño respondería “Tres” de inmediato).
- seguir instrucciones que incluyan lenguaje de la enseñanza (por ejemplo, “Por favor, dibuja un cuadrado rojo pequeño” u “Ordena las imágenes en dos categorías: parejas que riman y parejas que no riman”).
- utilizar el lenguaje de la enseñanza anterior para describir algo (por ejemplo, al volver a contar un cuento, el niño podría utilizar la palabra “personaje” o, al describir un objeto, podría utilizar palabras como “más pesado” o “más ligero”).
- incorporar términos de enseñanza en las interacciones del centro de aprendizaje (por ejemplo, en la biblioteca, el niño podría señalar la portada de un libro y decirle a un amigo: “Mira, eso es una semilla; este libro debe de ser sobre plantas”).

Resultado de PK3	Resultado de PK4
PK3.II.D.3 El niño muestra un aumento constante en la comprensión (destreza receptiva) y el uso (destreza expresiva) del lenguaje aprendido en libros, conversaciones y juegos.	PK4.II.D.3 El niño comprende (destreza receptiva) y utiliza (destreza expresiva) de manera coherente el vocabulario nuevo adquirido a través de libros, conversaciones y juegos.

Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:

- añadir una idea relacionada con el comentario de otro niño (por ejemplo, un niño dice: “Mi piedra se fue al fondo” y entonces el otro niño responde: “¡Tu roca se hundió!”).
- responder y utilizar vocabulario temático al participar en juegos iniciados por niños.
- utilizar terminología específica al recordar hechos de un libro leído en voz alta o al describir los acontecimientos del cuento.
- utilizar nuevas palabras de vocabulario al formular y responder preguntas.
- incorporar vocabulario nuevo en los comentarios al aportar ideas relacionadas con el tema de conversación actual.

E. Oraciones y estructura

Los niños de prekínder son cada vez más hábiles en el uso del lenguaje para expresar sus necesidades e intereses, compartir ideas y participar en conversaciones con sus compañeros. La complejidad gramatical de una oración hablada se amplía cuando tienen muchas oportunidades de mantener conversaciones enriquecedoras con otros niños y adultos. La generalización excesiva de las normas lingüísticas por parte de los niños, que da lugar al uso de palabras inventadas (por ejemplo, decir “pieses” en lugar de “pies”), es una parte normal de la adquisición del lenguaje. Los alumnos multilingües también pueden generalizar en exceso entre idiomas (por ejemplo, decir “the dog big” en



lugar de “the big dog” es un ejemplo de aplicación de la estructura lingüística española “el perro grande” en una frase en inglés). Esta flexibilidad de uso no es una señal de confusión, sino una prueba del desarrollo de un cerebro bilingüe. Otra señal de desarrollo del bilingüismo es el uso de palabras de dos idiomas en una misma oración. Por ejemplo, un estudiante bilingüe secuencial que aprende español en un programa de inmersión lingüística dual puede decir en la fiesta de clase “Quiero el *cookie*”. Este niño está empezando a utilizar el español para comunicar sus pensamientos y rellena el vacío en su conocimiento de vocabulario con una palabra conocida en inglés para dar a conocer sus preferencias.

Resultado de PK3	Resultado de PK4
PK3.II.E.1 El niño utiliza por lo general oraciones sencillas de tres o cuatro palabras, normalmente en el orden correcto.	PK4.II.E.1 El niño utiliza por lo general oraciones completas de cuatro o más palabras con una complejidad gramatical adecuada a la edad, normalmente en el orden estándar de las palabras.

Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:

- compartir una experiencia personal utilizando oraciones más largas y detalladas con un lenguaje complejo (por ejemplo, sustantivos, adjetivos, verbos, preposiciones, etc.).
- participar en debates interactivos utilizando con exactitud oraciones con lenguaje complejo (por ejemplo, sustantivos, adjetivos, verbos, preposiciones, etc.).
- responder a preguntas y añadir ideas utilizando oraciones completas.
- hablar utilizando frases completas, con un orden estándar de las palabras al participar en actividades del salón de clases.

Resultado de PK3	Resultado de PK4
PK3.II.E.2 El niño empieza a utilizar de manera correcta los plurales regulares y el tiempo pasado regular.	PK4.II.E.2 El niño usa de manera correcta los plurales regulares e irregulares, el tiempo pasado regular, los pronombres personales y posesivos, y la concordancia sujeto-verbo.

Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:

- utilizar de manera correcta los plurales regulares al hablar (por ejemplo, “Ahora mismo tengo una *hermana*, pero cuando mi madre tenga a su bebé, tendré dos *hermanas*”).
- utilizar de manera correcta los plurales irregulares al hablar (por ejemplo, “Si me cepillo los *dientes* todos los días, ¿cómo es que aún perdí un *diente*?”).
- utilizar el tiempo verbal correcto al describir algo que hizo ayer o la semana pasada (por ejemplo, dice “went” aunque un compañero más joven diga “goed”).
- utilizar de manera correcta los pronombres personales y posesivos al hablar (por ejemplo, utiliza “mi” y “mío” para identificar el trabajo propio o “de él” y “de ella” para identificar el trabajo de un compañero).



- utilizar la concordancia sujeto-verbo adecuada al contar un cuento (por ejemplo, “Primero, el *perro* negro *persigue* al gato. Luego, se le une el perro marrón. Ahora, ambos *perros persiguen* al gato”).

Resultado de PK3	Resultado de PK4
PK3.II.E.3 El niño usa estructuras de oraciones sencillas con al menos una idea.	PK4.II.E.3 El niño usa oraciones que combinan varias frases o ideas.

Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:

- utilizar oraciones con más de una frase al hablar con un amigo durante los centros, las actividades del salón de clases o la hora de juego (por ejemplo, “Vamos a la tienda a comprar leche para el bebé” o “Como soy mayor, iré primero”).
- añadir información en varias frases durante la hora del círculo o debates en clase (por ejemplo, “Los pájaros construyen nidos en los árboles y luego ponen los huevos”).
- combinar frases para mostrar una secuencia de acontecimientos al describir experiencias personales o volver a contar un cuento (por ejemplo, “Fuimos al supermercado y luego volvimos a casa en coche” o “Mientras esperábamos el autobús, empezó a llover”).
- formular preguntas que incluyen más de una idea (por ejemplo, “Si tomo este libro, ¿vendrías a leer conmigo?”).
- utilizar oraciones que incluyen causa y efecto (por ejemplo, “La roca era pesada, así que se hundió” o “El niño estaba triste porque perdió su juguete”).

Resultado de PK3	Resultado de PK4
PK3.II.E.4 El niño comprende oraciones cada vez más largas que combinan dos ideas.	PK4.II.E.4 El niño usa oraciones que ofrecen varios detalles, se mantienen en el tema y comunican claramente el significado que se pretende.

Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:

- contar un cuento con muchos detalles, que tiene sentido y se mantiene dentro del tema.
- describir una experiencia personal combinando ideas, dando varios detalles y manteniéndose centrado en el tema (por ejemplo, “Cuando vino mi abuelo, fuimos al parque. Comimos pollo frito y jugamos en los columpios”).
- participar en un debate grupal basándose en las ideas de sus compañeros o ampliándolas.
- utilizar oraciones complejas para aportar ideas relevantes durante experiencias de escritura compartida y/o interactiva.



III. Alfabetización emergente: ámbito lectura

Aprender a leer y escribir es uno de los hitos y logros más importantes en la vida de un niño pequeño. La enseñanza temprana del lenguaje y alfabetización es fundamental porque las investigaciones han demostrado que las destrezas de alfabetización emergente sirven como factores predictivos de la preparación para la vida escolar de los niños y de su capacidad posterior para aprender conocimientos académicos. Los niños adquieren destrezas de alfabetización emergente cuando participan de manera activa en interacciones y experiencias de aprendizaje significativas y con un propósito. Desarrollan una comprensión de las funciones diarias del texto impreso y adquieren la motivación para aprender a leer a través de la exposición diaria y la participación en diversas modalidades de lenguaje verbal y escrito, incluyendo libros de no ficción y ficción, poemas, canciones y rimas infantiles. A los niños también les ayuda a construir su identidad social y cultural que se les lea e interactúen con cuentos y textos impresos culturalmente relevantes.

Incluso antes de empezar la escuela, los niños pueden tomar conciencia de los patrones sistemáticos de los sonidos en los idiomas hablados, manipular los sonidos de las palabras, reconocer palabras o textos impresos del entorno, aprender la relación entre sonidos y letras, así como establecer una comprensión básica de la narración y la estructura de cuentos. *El objetivo de la enseñanza de alfabetización emergente en prekínder no es enseñar a los niños a leer textos conceptuales o incluso palabras enteras, sino enseñarles los elementos fundamentales que, en grados posteriores, les proporcionarán la base necesaria para convertirse en lectores y escritores competentes.* Si se les ofrecen amplias oportunidades de interactuar con libros y otras modalidades de textos impresos, así como una enseñanza explícita y sistemática de destrezas de alfabetización emergente, los niños pueden aprender mucho más sobre los propósitos y conceptos del lenguaje escrito y sobre las letras que pueden combinarse para formar texto impreso y sus sonidos correspondientes. Los niños pequeños aprenden mejor a través de experiencias que son significativas e interesantes para ellos y se benefician de la práctica guiada y la repetición.

Los alumnos multilingües que aprenden a leer solo en inglés utilizarán lo que ya saben y comprenden sobre alfabetización en su idioma materno para establecer conexiones con las experiencias de alfabetización emergente en inglés. Se debe empoderar a las familias de estos alumnos para que comprendan que seguir exponiendo a los niños a experiencias de alfabetización en su idioma nativo no solo es importante, sino que es una modalidad fundamental de apoyo a la alfabetización que ellos están especialmente capacitados para facilitar. Los alumnos multilingües de programas bilingües que reciben enseñanza de alfabetización emergente en inglés y en un idioma materno o asociado recibirán orientación explícita para establecer conexiones interlingüísticas en la escuela. Esta perspectiva de alfabetización bilingüe puede ser apoyada por las familias, independientemente de los niveles de competencia lingüística en el hogar.

El ámbito Alfabetización Emergente: Lectura de las *pautas de prekínder de Texas* se divide en las siguientes destrezas: motivación para leer, conciencia fonológica, conocimiento del alfabeto, comprensión de textos y conceptos de textos impresos.

A. Motivación para leer

Los años de prekínder son un momento importante para aumentar la motivación hacia la lectura y la escritura, y pueden ser especialmente importantes para los niños que no han tenido ni tienen acceso a los libros. Todos los niños se benefician enormemente de la oportunidad específica de desarrollar la comprensión y el aprecio de los idiomas escritos a través de experiencias escolares tempranas. Los niños de



prekínder se benefician de actividades y entornos en el salón de clases que se basan en sus propios orígenes familiares y experiencias personales para crear conexiones positivas con la lectura y la escritura. Estas experiencias tempranas llegarán a definir sus expectativas e influirán en su motivación para esforzarse por aprender a leer y escribir de forma independiente. Estas mismas experiencias también brindan a las familias una primera impresión de cómo se reconocerá y valorará su cultura de origen dentro del sistema escolar. Por lo tanto, es fundamental que los estudiantes de todos los orígenes culturales y lingüísticos se vean reflejados a sí mismos y a sus familias en los libros, las actividades y la cultura del salón de clases en general.

Los niños motivados por la lectura y la escritura disfrutan mirando las cubiertas y las ilustraciones de los libros, escuchando y estableciendo conexiones personales con los cuentos que se leen en voz alta e imitando comportamientos de lectura a través de la exploración independiente de libros y otras modalidades de texto. También tienen una motivación intrínseca para preguntar sobre los textos impresos que les rodean y el deseo de comprender cómo funciona la escritura. Aprender a leer es un proceso gradual y continuo; sin embargo, fomentar el entusiasmo de los niños pequeños por los libros y el texto escrito a una edad temprana puede influir en su disposición a superar posibles dificultades futuras con la lectura y la escritura.

Resultado de PK3	Resultado de PK4
PK3.III.A.1 El niño demuestra interés por las imágenes, los textos y los cuentos leídos en voz alta.	PK4.III.A.1 El niño participa en actividades previas a la lectura relacionadas con cuentos.

Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:

- repetir o recitar las partes repetidas de historias predecibles.
- pedir a un maestro que vuelva a leer un libro favorito.
- participar en “lecturas simuladas” de libros familiares, verbalizar lo que está sucediendo en la historia mientras ve las imágenes y pasa las páginas de un libro.
- participar en diversas experiencias de lectura, tales como la lectura en voz alta, lectura compartida, escuchar cuentos grabados con auriculares o interactuar con libros digitales.

Resultado de PK3	Resultado de PK4
PK3.III.A.2 El niño cuenta un cuento mirando las imágenes o de memoria.	PK4.III.A.2 El niño selecciona por sí mismo libros y otros materiales escritos para exhibir comportamientos previos a la lectura.

Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:

- elegir independientemente un libro, revista, folleto u otro material de lectura para leerse a sí mismo, a un compañero o a un peluche.
- seleccionar e interactuar con un libro digital de su elección haciendo clic en la cubierta del libro que elija leer o escuchar.



- seleccionar un libro favorito para que el maestro lo lea durante la hora de lectura en voz alta.
- seleccionar el centro de lectura o la biblioteca durante el juego libre.

Resultado de PK3	Resultado de PK4
PK3.III.A.3 El niño observa y relaciona el significado de los textos impresos del entorno.	PK4.III.A.3 El niño reconoce que todo texto impreso tiene un significado y sirve como medio de comunicación.

Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:

- reconocer y “leer” texto impreso del entorno (por ejemplo, lo escrito en un recipiente de alimentos, letreros, menús, etc.).
- preguntar el significado de textos (p. ej., carteles, gráficos o materiales digitales) que se encuentran en el salón de clases o en la escuela.
- preguntar lo que dice una nota de casa.
- señalar las palabras mientras pretende leer o escuchar un cuento (por ejemplo, un cuento digital o un cuento leído en voz alta).

B. Conciencia fonológica

La conciencia fonológica es una destreza auditiva que implica la comprensión de los sonidos del lenguaje hablado; es la capacidad de detectar y manipular las estructuras sonoras a nivel de oración, palabra, sílaba y fonema. El término general se refiere a una serie continua de destrezas que son universales en todos los idiomas, tales como la segmentación de oraciones, la aliteración, la rima, la silabación, el inicio y rima (solo en inglés) y la conciencia fonémica. Las investigaciones han demostrado que la conciencia fonológica empieza a desarrollarse en niños de tan solo dos años y medio. *Consulte el Apéndice A.*

Por lo general, los niños desarrollan primero la sensibilidad a las grandes unidades de sonido, como las palabras y las sílabas primero, y con el tiempo avanzan hacia la sensibilidad a los *fonemas* individuales, las unidades de sonido más pequeñas. Por ejemplo, los niños son capaces de detectar y manipular *palabras* en frases antes de poder detectar o manipular *sílabas*, y pueden detectar y manipular *sílabas* antes de poder detectar o manipular *fonemas*. Dentro de la serie continua de destrezas existen distintos niveles de complejidad de las tareas. Para garantizar que el aprendizaje se realiza de forma adecuada, la dificultad de la tarea es un factor importante en la enseñanza de la conciencia fonológica. Por ejemplo, los maestros deberían empezar con tareas más sencillas, tales como la identificación y la combinación (por ejemplo, la síntesis) antes de introducir tareas más difíciles, tales como la segmentación y la manipulación (por ejemplo, adición, supresión o sustitución). *Sin embargo, los niños no necesitan dominar una destreza o tarea antes de que se les presente o practiquen otra destreza o tarea.*

La conciencia fonológica es altamente predictiva del éxito en el inicio de la lectura y la escritura, específicamente en relación con las capacidades automáticas de decodificación y codificación. La conciencia fonémica, la destreza más avanzada de la serie continua, facilita la comprensión por parte de los niños de los sonidos individuales de las palabras habladas y les ayuda a relacionar los sonidos con las letras en textos



impresos. Por lo tanto, la conciencia fonológica y el conocimiento del alfabeto deben trabajar juntos, de modo que el desarrollo de las destrezas en un área refuerce el desarrollo de la otra. *Una vez que los niños demuestran un dominio tanto del conocimiento del alfabeto como de la conciencia fonémica*, pueden beneficiarse de la inclusión de letras en actividades de conciencia fonémica para empezar a construir su comprensión del principio alfabético.

El dominio del lenguaje oral en el idioma nativo de los niños favorece el desarrollo de la conciencia fonológica en inglés para los alumnos de primero y segundo idioma. Los aprendices de inglés aprovechan las destrezas de conciencia fonológica de su primer idioma cuando desarrollan la conciencia fonológica en un segundo idioma. Los aprendices de inglés se benefician de la enseñanza explícita y sistemática de conciencia fonémica, en concreto de la segmentación, la combinación y la manipulación.

En el caso de los alumnos multilingües expuestos a la enseñanza de conciencia fonológica solo en inglés, es importante aceptar las aproximaciones orales a los sonidos en inglés debidas al nivel de dominio del inglés o a las dificultades de articulación, en lugar de corregirlas en el momento. Una pronunciación no estándar no indica falta de comprensión; los alumnos multilingües se benefician más de una enseñanza específica que de una corrección rápida. También es importante relacionar las actividades con el contexto, a menudo añadiendo una imagen. Por ejemplo, si los estudiantes están generando palabras que empiezan por /m/, un hablante nativo de inglés dispone de un repositorio de vocabulario del que puede nutrirse gracias a todas sus experiencias de oralidad desde su nacimiento. Es posible que un niño que acaba de empezar a hablar inglés no tenga un banco mental de palabras de tamaño similar. Añadir tarjetas con imágenes puede hacer recordar a los niños palabras que conocen o les permitirá clasificar las tarjetas en /m/ y “otras” cuando el maestro diga la palabra.

Resultado de PK3	Resultado de PK4
PK3.III.B.1 El niño reconoce cuando se cambia una palabra en una oración hablada.	PK4.III.B.1 El niño identifica las palabras individuales de una oración hablada.

Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:

- identificar una palabra que cambia en una oración (por ejemplo, si las dos frases son “La gata se sentó” y “La rata se sentó”, el niño reconocerá que la palabra gata ha sido sustituida por rata).
- aplaudir (o realizar otro tipo de acción como dar golpecitos, pisar fuerte, saltar o levantar un dedo) para representar cada palabra de una oración hablada.
- contar el número de palabras de una oración.
- repetir una oración pronunciada por el maestro y hacer avanzar un contador a medida que se pronuncia cada palabra de la oración.
- cambiar una palabra utilizada en una oración para formar una oración nueva (por ejemplo, “Carlos juega con sus amigos” se convierte en “Kevaeh juega con sus amigos” o “Carlos juega con sus juguetes”).



Resultado de PK3	Resultado de PK4
PK3.III.B.2 El niño empieza a distinguir diferencias entre palabras de sonido similar.	PK4.III.B.2 El niño distingue diferencias entre palabras de sonido similar.

Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:

- demostrar, durante un juego de rimas, la diferencia entre una boca (apuntando a la boca) y una roca (haciendo un puño).
- señalar la imagen adecuada cuando se le pide (por ejemplo, cuando se le muestra una imagen de casa y taza, el niño señala correctamente la imagen que corresponde a la palabra pronunciada).
- discriminar entre sonidos de consonantes iniciales similares (por ejemplo, /b/ y /p/, /g/ y /k/, o /t/ y /d/).

Resultado de PK3	Resultado de PK4
PK3.III.B.3 El niño reconoce las palabras individuales de una palabra compuesta.	PK4.III.B.3 El niño usa dos palabras básicas conocidas para formar una palabra compuesta con apoyos pictóricos o gestuales.

Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:

- combinar dos palabras para crear una nueva palabra compuesta (por ejemplo, Maestro: “Si digo las palabras gira y sol, ¿qué palabra compuesta puedes formar?”. Niño: “girasol”).
- utilizar tarjetas con imágenes para crear palabras compuestas.
- formar palabras compuestas respondiendo con una segunda parte de la palabra después de que el maestro haya facilitado la primera parte (por ejemplo, Maestro: “¿Qué palabra puedo añadir a lava para formar una palabra compuesta?”. Niño: “platos para obtener lavaplatos” o “manos para obtener lavamanos.”).
- segmentar una palabra compuesta separando y mencionando las dos palabras más pequeñas que la forman (por ejemplo, Maestro: “¿Cuáles dos palabras oyes cuando digo sacapuntas?”. Niño: “saca y puntas.”).

Resultado de PK3	Resultado de PK4
------------------	------------------



<p>PK3.III.B.4 <i>*Los niños de tres años de edad no suelen desarrollar destrezas de manipulación de palabras, por lo que no se incluye ningún resultado*.</i></p>	<p>PK4.III.B.4 El niño manipula palabras compuestas con apoyo pictórico o gestual.</p>
---	---

Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:

- separar las tarjetas con imágenes de palabras compuestas suprimiendo la primera o la segunda parte y diciendo la palabra que queda (por ejemplo, telaraña – tela = araña).
- crear una palabra compuesta añadiendo una palabra a la palabra dada (por ejemplo, un maestro puede señalar una imagen y preguntar: “¿Cuál es una palabra compuesta que contiene la palabra para?” y el niño) respondería parasol, paracaídas, o parabrisas).
- jugar con las palabras para crear palabras compuestas diferentes (por ejemplo, si el niño tiene la palabra lavamanos y sustituye la imagen de manos por platos, ahora ha creado la palabra lavaplatos).
- utilizar movimientos para representar la manipulación de la combinación de palabras para formar una palabra compuesta (por ejemplo: utiliza una mano para representar salta y la otra mano para representar montes, aplaudiendo a la vez para formar saltamontes).

Resultado de PK3	Resultado de PK4
<p>PK3.III.B.5 El niño participa en actividades de silabación oral.</p>	<p>PK4.III.B.5 El niño empieza a combinar y segmentar sílabas en palabras multisilábicas.</p>

Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:

- identificar una palabra segmentada combinando las sílabas (por ejemplo, el maestro dice, /ma/-/ri/-/po/-/sa/ y el niño dice mariposa).
- proporcionar la segunda sílaba cuando el maestro muestra una imagen y dice la primera sílaba de la palabra (por ejemplo, el maestro muestra el dibujo de un cubo y dice cu; el niño termina la palabra diciendo bo = cubo).
- aplaudir, dar golpecitos o saltar por cada sílaba de una palabra conocida (hasta tres sílabas).
- identificar el número de sílabas del nombre propio o de un compañero.
- clasificar tarjetas con imágenes u objetos según el número de sílabas de la palabra.

Resultado de PK3	Resultado de PK4
------------------	------------------



PK3.III.B.6 El niño utiliza palabras que riman mediante actividades lúdicas, tales como canciones, rimas infantiles y juegos con los dedos.	PK4.III.B.6 El niño identifica palabras que riman.
--	---

Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:

- emparejar imágenes u objetos que riman.
- poner el pulgar hacia arriba si dos palabras riman o el pulgar hacia abajo si no riman.
- decir qué palabra no rima al escuchar una lista de tres palabras dentro de un cuento.
- identificar las palabras que riman en una rima infantil, un poema o un libro.
- generar palabras reales o sin sentido que riman con una palabra dada.
- escuchar dos palabras que riman y produce una tercera palabra (real o sin sentido) que rima con la pareja.

Resultado de PK3	Resultado de PK4
PK3.III.B.7 El niño utiliza la aliteración a través de actividades lúdicas tales como canciones y lecturas en voz alta.	PK4.III.B.7 El niño identifica palabras aliteradas con apoyo pictórico.

Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:

- emparejar imágenes u ordenar objetos en grupos según el sonido inicial.
- identificar en canciones que riman palabras que empiezan por los mismos sonidos.
- elaborar frases absurdas cambiando los sonidos iniciales de todas las palabras para que tengan el mismo sonido (por ejemplo, Meliz Mupleaños ma mi en lugar de Feliz cumpleaños a ti).
- jugar a juegos de nombres (por ejemplo, produce una palabra que empiece por el mismo sonido que su nombre: Susana saborea, Juan juega, Leslie lee, Carlos camina).
- escuchar dos oraciones de un cuento e identificar cuál de ellas contiene aliteración.

Resultado de PK3	Resultado de PK4
PK3.III.B.8 El niño participa en actividades de combinación de inicio y rima (solo en inglés).	PK4.III.B.8 El niño identifica una palabra conocida de una sílaba que está segmentada por inicio y rima (solo en inglés).



Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:

- identificar una palabra segmentada por inicio y rima (por ejemplo, si el maestro dice /b/+/ark/, entonces el niño dirá *bark*).
- seleccionar la imagen adecuada entre varias imágenes cuando el maestro dice una palabra segmentada entre el inicio y la rima (por ejemplo, cuando se le muestran varias imágenes y el adulto dice /r/+/ug/, el niño selecciona la imagen de *rug* [alfombra]).
- mirar una imagen de un animal y cuando el maestro dice el inicio, el niño termina la palabra diciendo la rima (por ejemplo, si el maestro dice /t/, el niño dice /oad/).

Resultado de PK3	Resultado de PK4
PK3.III.B.9 <i>*Los niños de tres años de edad no suelen desarrollar conciencia fonémica, por lo que no se incluye ningún resultado*.</i>	PK4.III.B.9 El niño combina y segmenta palabras de una sílaba por fonemas con apoyo visual o gestual.

Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:

- observar a un adulto decir una palabra segmentada por fonemas, tocando un punto para cada fonema, e identificar correctamente la palabra nombrándola o señalando una imagen u objeto que coincida (por ejemplo, el maestro dice /p/- /a/- /t/- /o/ y el niño señala un pato o dice pato).
- tirar de una ficha por cada fonema que oye cuando el maestro dice una palabra segmentada por fonemas.
- seleccionar una imagen o un objeto y utilizar cajas de sonidos o gestos para segmentar con exactitud la palabra por fonemas (por ejemplo, el niño señala un sol y dice /s/- /o/- /l/).

C. Conocimiento del alfabeto

El conocimiento del alfabeto es un componente esencial de la alfabetización emergente y es un sólido factor predictivo de éxito en el aprendizaje de la lectura y la escritura. El conocimiento del alfabeto incluye el reconocimiento de las letras, su denominación, la correspondencia entre letras y sonidos, y la organización alfabética. A continuación, se identifica la distinción entre cada componente del conocimiento del alfabeto:

- **reconocimiento de letras** (destreza receptiva): capacidad de identificar letras cuando se le pide que las toque o señale*.
- **denominación de letras** (destreza expresiva): capacidad de nombrar letras con automaticidad.
- **correspondencia entre letras y sonidos**: conocimiento de los sonidos comunes (los sonidos que una letra representa con más frecuencia).
- **organización alfabética**: capacidad de decir y colocar las letras del alfabeto en orden secuencial.



La formación de las letras también es un aspecto importante del conocimiento del alfabeto, ya que aprender a escribir cada letra llama la atención de los niños sobre las semejanzas y diferencias entre las formas de las letras. Para favorecer el conocimiento de las letras por parte de los alumnos pequeños, los adultos deben proporcionar a los niños interacciones significativas, fáciles y repetitivas con respecto a las letras y palabras escritas en el contexto de las experiencias cotidianas y hacerles participar en actividades que les resulten divertidas e interesantes. Estas experiencias deben integrar todos los componentes del conocimiento del alfabeto e incluir varias oportunidades para que los niños vean las letras en el contexto de un texto escrito. Confiar únicamente en la práctica por memorización puede provocar frustración y actitudes negativas hacia el aprendizaje. Saber cómo funcionan las letras en la escritura y cómo estas letras se conectan con los sonidos que los niños oyen en las palabras es crucial para el éxito de los niños en la lectura. Combinado con la conciencia fonológica, el conocimiento de las letras es la clave para que los niños comprendan el principio alfabético. Los niños utilizarán esta conexión entre sonidos y letras para empezar a identificar palabras impresas, tales como sus nombres y otras palabras conocidas.

*Aspectos importantes que hay que tener en cuenta:

- En inglés, los estudiantes suelen identificar los nombres de las letras antes que sus sonidos. Sin embargo, en español, los niños tienden a aprender los sonidos de las letras antes que sus nombres. Durante las actividades de conocimiento del alfabeto español, los estudiantes pueden conocer los sonidos de las letras antes que sus nombres.
- Por lo general, los niños reconocen antes las mayúsculas que las minúsculas porque las primeras se distinguen mejor que las segundas.

Resultado de PK3	Resultado de PK4
PK3.III.C.1 El niño muestra conocimiento de las letras cantando canciones del alfabeto y reconociendo algunas letras que encuentra con frecuencia (por ejemplo, la primera letra del nombre o letras en textos impresos del entorno).	PK4.III.C.1 El niño reconoce y nombra al menos 20 letras (mayúsculas o minúsculas).

Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:

- nombrar las letras en tarjetas de presentación, carteles, libros y letreros del salón.
- identificar letras concretas en experiencias de lectura o escritura compartidas (por ejemplo, señala una letra en un libro, rodea con un círculo una letra en un cartel, etc.).
- reconocer las letras de su propio nombre (por ejemplo, “Si tu nombre empieza con ___, ponte de pie” o “Si tu nombre empieza con ___, tócate la nariz”).
- hacer corresponder letras mayúsculas y minúsculas, recordando al mismo tiempo su nombre.
- participar en juegos o actividades de reconocimiento de letras (por ejemplo, bingo alfabético, arcos alfabéticos, búsqueda de letras, “Veo, veo la letra...”, etc.).



Resultado de PK3	Resultado de PK4
PK3.III.C.2 El niño identifica la letra asociada al sonido de la primera letra de su nombre.	PK4.III.C.2 El niño reconoce al menos 20 correspondencias distintas entre letras y sonidos.

Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:

- hacer corresponder una letra con la imagen que comienza con el sonido de la letra correspondiente.
- identificar la letra que corresponde a un sonido de letra específico (por ejemplo: “Estoy pensando en una letra que hace el sonido /s/. ¿En qué letra estoy pensando? ¿Puedes encontrar la letra que hace el sonido /s/ en algún lugar del salón?”).
- señalar la letra que corresponde al sonido que se escucha cuando se muestran de dos a cuatro letras.
- clasificar objetos o imágenes según los sonidos iniciales haciendo corresponder el sonido con la letra impresa

Resultado de PK3	Resultado de PK4
PK3.III.C.3 El niño produce el sonido correcto de la primera letra de su nombre.	PK4.III.C.3 El niño produce al menos 20 correspondencias distintas entre letras y sonidos.

Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:

- pronunciar el sonido correcto cuando se le muestra una letra o se le da el nombre de una letra.
- pronunciar el sonido correcto de una letra señalándola en un libro o en un cartel.
- producir el sonido de cada letra de su nombre al escribirla.
- pronunciar el sonido correcto cuando se le muestra una imagen de una palabra clave para una letra específica (por ejemplo, dice /b/ cuando se le muestra la imagen de un barco).

D. Comprensión de textos

La exposición a muchos tipos de libros, tanto de ficción como de no ficción, ayuda a los niños de prekínder a construir su vocabulario, establecer conexiones con el texto, crear patrones y conocimientos básicos, así como familiarizarse con el funcionamiento de los cuentos y otros tipos de textos. Los niños desarrollan conceptos sobre las estructuras de los cuentos, las acciones de los personajes y el conocimiento de la estructura de los textos informativos, lo que influye en su forma de comprender, interpretar y relacionar lo que ya saben con la información nueva.

Los alumnos multilingües deben tener experiencias de lectura en voz alta en su idioma de origen, independientemente de su participación en programas de educación bilingüe o de ESL. Estas experiencias son oportunidades para aprender todo lo mencionado anteriormente sin una barrera lingüística. Los maestros de estudiantes multilingües deben comunicar a las familias la importancia de las experiencias de lectura en voz alta en el idioma de origen y apoyarlas para que las lleven a cabo en casa. Los alumnos multilingües que



tienen experiencias con cuentos leídos en voz alta en el idioma de origen pueden verse impulsados a establecer conexiones entre textos en distintos idiomas.

Resultado de PK3	Resultado de PK4
PK3.III.D.1 El niño vuelve a representar un cuento después de haberlo leído en voz alta.	PK4.III.D.1 El niño vuelve a contar o a representar un cuento con un principio, un núcleo de la acción y un desenlace claros.

Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:

- participar en la representación de un cuento conocido en entornos de grupos pequeños y en grupos completos.
- volver a contar los principales acontecimientos de un cuento en secuencia.
- utilizar las imágenes de los libros para recordar lo que ocurre en el cuento.
- organizar las imágenes para representar la secuencia exacta de los acontecimientos de un cuento leído en voz alta.
- recordar los personajes, el escenario y la idea principal de un cuento leído en voz alta.

Resultado de PK3	Resultado de PK4
PK3.III.D.2 El niño establece conexiones personales con libros leídos en voz alta.	PK4.III.D.2 El niño utiliza la información aprendida de libros describiendo, relacionando, categorizando o comparando y contrastando.

Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:

- relacionar experiencias propias con hechos aprendidos en libros (por ejemplo, establece una conexión con el jardín de su casa al leer sobre los ciclos vitales de las plantas) o acontecimientos de un cuento (por ejemplo, relaciona un viaje personal al zoológico con el viaje del personaje al zoológico).
- describir cómo hacer algo aprendido de la lectura de un libro.
- hacer referencia a la información aprendida de un libro al clasificar objetos (por ejemplo, al clasificar imágenes basándose en necesidades y deseos, el niño explica su decisión haciendo referencia a cómo el cuento distinguía entre necesidades y deseos).
- utilizar la información aprendida de un libro para hacer comparaciones sobre cosas de su mundo (por ejemplo, después de leer un libro sobre ayudantes comunitarios, el niño dice: “Mi mamá es veterinaria. Es como un médico, pero en vez de ayudar a la gente ayuda a los animales”).



Resultado de PK3	Resultado de PK4
PK3.III.D.3 El niño formula y contesta preguntas adecuadas a su edad sobre un libro.	PK4.III.D.3 El niño formula y responde preguntas relacionadas con el texto leído en voz alta.

Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:

- formular y responder preguntas sobre los detalles y acontecimientos del cuento.
- formular y responder preguntas sobre los personajes o las acciones de un cuento.
- formular y responder preguntas sobre la información obtenida de un texto.

Resultado de PK3	Resultado de PK4
PK3.III.D.4 El niño intenta hacer predicciones mirando la portada de un libro o las imágenes de un cuento.	PK4.III.D.4 El niño hace inferencias y predicciones sobre un texto.

Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:

- participar activamente mientras se le lee, prediciendo lo que puede ocurrir a continuación en el cuento.
- predecir lo que puede ocurrir en un libro basándose en la portada o en el título del libro, o bien haciendo un recorrido de imágenes antes de leer un cuento.
- utilizar ilustraciones para hacer inferencias sobre cómo podría sentirse un personaje o considerar por qué un personaje actuó de determinada manera.
- debatir sobre cómo podría cambiar el cuento si tuviera personajes diferentes, un escenario distinto o un desenlace alternativo.
- contar lo que podría ocurrir a continuación si el cuento hubiera podido proseguir.

E. Conceptos de textos impresos

A través de experiencias cotidianas con diversos materiales impresos, los niños pequeños se deleitan descubriendo las conexiones entre las palabras habladas y escritas. La exposición frecuente a textos impresos permite a los niños de prekínder comprender que el texto impreso tiene un significado y los motiva a explorar para qué se utiliza y cómo funciona. Los niños empezarán a reconocer la distinción entre letras, palabras, oraciones, signos de puntuación e imágenes. También profundizarán en su comprensión del funcionamiento de los libros, incluyendo la direccionalidad de textos impresos y el manejo adecuado de los libros, y aprenderán a sostenerlos y cuidarlos. Estos conceptos y destrezas respecto a textos impresos pueden enseñarse de manera explícita, modelarse a través de experiencias de lectura compartida y reforzarse mediante entornos de aprendizaje ricos en textos impresos. Los entornos de aprendizaje ricos en



textos impresos incorporan etiquetas, letreros, cartas, menús, revistas, medios digitales y libros de cuentos en todos los aspectos de la jornada.

Los alumnos multilingües deben estar expuestos a textos impresos tanto en su idioma de origen como en inglés. Los estudiantes cuyo idioma de origen no sea el inglés deben recibir una enseñanza específica que les permita comparar de manera explícita las características de los dos sistemas de textos impresos, en lugar de realzar los conceptos de textos impresos de un idioma por encima del otro. Esto reforzará la transferibilidad de muchos conceptos de textos impresos a ambos idiomas y ayudará a los niños a comprender las distinciones clave.

Resultado de PK3	Resultado de PK4
PK3.III.E.1 El niño puede distinguir entre imágenes y textos impresos.	PK4.III.E.1 El niño puede distinguir entre elementos de textos impresos, incluyendo letras, palabras e imágenes.

Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:

- señalar el texto impreso o las imágenes de un libro cuando se le pide.
- señalar letras concretas dentro de una palabra cuando se le pide.
- utilizar un señalador o una cinta resaltadora para identificar una letra o palabra cuando se le pide.
- clasificar letras, palabras e imágenes en sus categorías correspondientes.

Resultado de PK3	Resultado de PK4
PK3.III.E.2 El niño maneja los libros con destreza creciente e imita la lectura con conciencia de la direccionalidad (por ejemplo, imita la lectura de un texto a través de una página).	PK4.III.E.2 El niño sostiene los libros por el lado correcto y demuestra comprensión de la direccionalidad del texto impreso (por ejemplo, sabe dónde empieza y termina un libro, da vuelta las páginas, señala las palabras de izquierda a derecha, de arriba hacia abajo, con un barrido correcto).

Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:

- pasar correctamente las páginas de un libro de principio a fin.
- imitar comportamientos de lectura (por ejemplo, desplazarse de arriba hacia abajo y de izquierda a derecha; barrido de retorno, etc.) en gráficos, listas y libros grandes.
- utilizar el señalador o el dedo para seguir el texto impreso en libros grandes o textos ampliados mientras el maestro lee.
- modelar con exactitud la direccionalidad de izquierda a derecha al leer etiquetas por el salón (por ejemplo, colocando un dedo o señalador en la primera letra de una palabra y moviéndolo por debajo de izquierda a derecha mientras la palabra es leída en voz alta por un adulto o por el niño).



Resultado de PK3	Resultado de PK4
PK3.III.E.3 El niño empieza a darse cuenta de las características básicas del texto impreso (por ejemplo, repetir palabras, espacio entre palabras, puntuación frente a letras).	PK4.III.E.3 El niño es capaz de identificar algunas características convencionales del texto impreso que comunican significado, tales como la puntuación final, las mayúsculas y las minúsculas.

Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:

- señalar o nombrar un punto al final de una oración.
- reconocer los distintos tipos de signos de puntuación (por ejemplo, punto, signo de interrogación, signo de exclamación), aunque no comprenda la finalidad de cada uno de ellos.
- escribir el nombre usando mayúsculas y minúsculas de manera correcta (por ejemplo, mayúscula al principio del nombre y minúsculas el resto).
- reconocer que la primera letra de un nombre se escribe con mayúscula inicial.
- reconocer que la primera palabra de una oración se escribe con mayúscula inicial.



IV. Alfabetización emergente: ámbito escritura

Los niños de prekínder empiezan a fijarse, imitar y explorar las muchas formas en que los adultos utilizan la escritura para comunicarse. Las primeras experiencias de escritura pueden incluir pedir a los adultos que escriban sus nombres, signos y letras para ellos y avanzan hasta imitar a los adultos de forma independiente, utilizando marcas para representar sus propios pensamientos e ideas. A través de estas primeras experiencias de escritura, los niños pequeños desarrollan una comprensión inicial de las formas, características y funciones del lenguaje escrito. Con el tiempo, los intentos de escritura de los niños se aproximan más a la escritura convencional. En los salones de clases de prekínder, los maestros sirven de modelos y guías, escribiendo con distintos propósitos para y con los niños.

Las destrezas de motricidad fina pueden afectar a la capacidad de los niños para escribir de forma legible; sin embargo, esto no debe limitar sus oportunidades de escribir con significado. El nivel de desarrollo de la motricidad fina del niño debe determinar las herramientas y el tamaño de las superficies que se le proporcionan para las experiencias de escritura. Las destrezas de motricidad fina pueden desarrollarse de manera paralela a la escritura y a través de ella a medida que los niños avanzan en las etapas de desarrollo.

El ámbito Alfabetización Emergente: El ámbito Escritura de las *pautas de prekínder de Texas* se divide en las siguientes destrezas: motivación para escribir, la escritura como proceso y convenciones en la escritura. *Consulte el Apéndice B.*

A. Motivación para escribir

A medida que los niños pequeños observan a los adultos escribir con diversos fines, desarrollan la comprensión de que el texto impreso transmite significado y se motivan a escribir dibujando o garabateando para comunicarse. Esbozarán líneas y garabatearán “notas” en un intento de imitar los comportamientos de escritura de los adultos y empezarán a establecer conexiones entre el texto impreso y las palabras habladas. Con el tiempo, su capacidad de escritura avanzará y podrán empezar a utilizar letras o secuencias de letras para comunicarse. Es importante recordar que todos los esfuerzos por transmitir un significado en forma de garabatos, formas parecidas a letras o secuencias de letras deben celebrarse. Los maestros desempeñan un papel importante en el desarrollo de la escritura emergente de los niños de prekínder, animándolos a comunicar sus pensamientos y a registrar sus ideas.

Resultado de PK3	Resultado de PK4
PK3.IV.A.1 El niño participa en actividades de dibujo y escritura de libre elección.	PK4.IV.A.1 El niño usa intencionalmente marcas, letras o símbolos para registrar el lenguaje y comparte verbalmente el significado.

Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:

- utilizar formas parecidas a letras al escribir o hacer etiquetas en los centros de aprendizaje.
- intentar escribir letras para representar una palabra como pie de ilustración bajo un dibujo y se lo “lee” a un adulto o a un compañero.



- escribir un cuento o un mensaje utilizando letras, símbolos u otras marcas simuladas y se lo “lee” al maestro.
- etiquetar imágenes para contar un cuento.

Resultado de PK3	Resultado de PK4
PK3.IV.A.2 El niño intenta dibujar y escribir con muchos fines y empieza a explorar diferentes herramientas de escritura.	PK4.IV.A.2 El niño dibuja y escribe de manera independiente con muchos fines para comunicar ideas usando una variedad de herramientas de escritura.

Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:

- dibujar e intentar escribir para compartir una experiencia personal (por ejemplo, acariciar a los animales en el zoológico o comer pastel en una fiesta de cumpleaños).
- dibujar y etiquetar imágenes para contar un cuento.
- utilizar diversos utensilios de escritura y tipos de papel para crear tarjetas personalizadas que incluyen dibujo y escritura.
- elaborar etiquetas, letreros o menús para contribuir a los centros de aprendizaje, utilizando diferentes tipos de utensilios de escritura y papel.
- utilizar un diario o cuaderno de papel hecho a mano para registrar ideas o escribir cuentos mediante dibujos y escritos.

B. La escritura como proceso

A medida que los niños pequeños empiezan a comprender que las marcas transmiten significado (lo que piensan lo pueden decir, y lo que dicen lo pueden leer y escribir), es importante mostrar que la escritura no es simplemente un producto. Escribir es un proceso de pensamiento que va desde la idea hasta una idea o un escrito bien desarrollado (que el joven autor se sienta orgulloso de compartir). Los maestros que interactúan con los niños para componer un escrito a lo largo de una serie de días, utilizando la escritura modelada, compartida y/o interactiva, exponen a los niños al proceso de preescritura/tormenta de ideas, escritura/preparación, revisión (cómo suena el escrito), edición (cómo luce el escrito) y publicación/compartición de una forma comprensible. La capacidad de los niños para participar en cada una de las fases del proceso de escritura se desarrolla con el tiempo. Guiar a los niños en el proceso de tomar un escrito pasando de la “fase de pensamiento” a la “fase de compartición” motiva a los niños a escribir y les ayuda a ver y comprender el poder de usar el texto impreso para transmitir el significado. Los estudiantes multilingües que empiezan a escribir en dos idiomas también aprenderán qué idioma es más adecuado utilizar en función del contexto y de la audiencia.



Resultado de PK3	Resultado de PK4
PK3.IV.B.1 El niño debate y aporta ideas para borradores compuestos en actividades de escritura en grupos pequeños o completos con la ayuda de un adulto.	PK4.IV.B.1 El niño debate y aporta ideas para borradores compuestos en actividades de escritura en grupos pequeños o completos.

Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:

- participar en una tormenta de ideas sobre qué escribir durante una experiencia de escritura compartida o interactiva.
- compartir el lápiz con el maestro para añadir imágenes, letras o palabras conocidas durante una experiencia de escritura interactiva.
- aportar ideas pertinentes a una actividad de escritura compartida.

Resultado de PK3	Resultado de PK4
PK3.IV.B.2 El niño observa y debate ideas para revisar (añadir, quitar o cambiar) dibujos y/o palabras escritas en actividades de escritura en grupos pequeños o completos.	PK4.IV.B.2 El niño interactúa y da sugerencias para revisiones (añadir, quitar o cambiar el orden) y ediciones (convenciones) en actividades de escritura en grupos pequeños o completos.

Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:

- aportar ideas para añadir detalles a los dibujos y las palabras de un cuento.
- compartir ideas sobre cómo cambiar los detalles (por ejemplo, un personaje, el desenlace, el escenario, etc.) de un escrito.
- hacer sugerencias para suprimir partes de un escrito que no correspondan.
- darse cuenta de que algo que se ha escrito no tiene sentido o no suena bien cuando se lee en voz alta (por ejemplo, secuencia incorrecta, uso inadecuado de palabras, tiempo verbal inexacto, etc.).
- darse cuenta de la existencia de signos de puntuación incorrectos o de la necesidad de utilizarlos, y sugiere un cambio en un escrito (puede ser necesario dar algunas indicaciones).

Resultado de PK3	Resultado de PK4
PK3.IV.B.3 El niño comparte sus escritos con los demás.	PK4.IV.B.3 El niño comparte y celebra los escritos individuales y de la clase.



Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:

- leer y responder preguntas sobre la propia escritura (dibujos, etiquetas y/o representaciones escritas de palabras) con un adulto o con los compañeros.
- releer escritos elaborados en colaboración (por ejemplo, experiencias de escritura compartida y/o interactiva).
- presentar trabajos escritos individualmente a la clase durante el tiempo compartido.
- escuchar activamente a sus compañeros mientras comparten sus experiencias y responderá de manera adecuada (por ejemplo, aplaude a sus compañeros, dice: “Gracias por compartir”, espera su turno, hace preguntas reflexivas sobre el trabajo de sus compañeros).

C. Convenciones en la escritura

Las destrezas de escritura básica (también conocidas como destrezas de escritura convencional) son factores predictivos importantes de las futuras destrezas de lectura y escritura de los niños. Del mismo modo que los niños aprenden a hablar hablando, aprenden los conceptos del texto impreso interactuando con este. A los niños les puede parecer que escribir es simplemente hablar por escrito. Sin embargo, hay normas que se aplican a la escritura y no a la expresión oral. Estas normas específicas que rigen la forma de plasmar los pensamientos por escrito deben aprenderse para que los niños sean más hábiles al transmitir sus pensamientos y acciones. Las experiencias de escritura compartida y/o interactiva pueden ayudar a los niños a comprender mejor estas convenciones de la escritura.

Resultado de PK3	Resultado de PK4
PK3.IV.C.1 El niño intenta escribir algunas letras de su propio nombre (normalmente empezando por la primera letra).	PK4.IV.C.1 El niño escribe su nombre (o apodo) usando letras legibles en la secuencia adecuada.

Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:

- colocar correctamente las letras de un rompecabezas de nombres en orden y después practica la escritura del nombre en una pizarra blanca.
- copiar o escribir el nombre utilizando materiales sensoriales (por ejemplo, en una bolsa de “gel”, con espuma de afeitar o en la arena)
- escribir el nombre de pila de memoria en la lista de asistencia, en las listas de espera del centro, en los diarios y en las obras de arte.
- firmar con el nombre en cartas o tarjetas (por ejemplo, una nota de agradecimiento a un visitante o una tarjeta de cumpleaños a un amigo).



Resultado de PK3	Resultado de PK4
PK3.IV.C.2 El niño utiliza dibujos, garabatos y letras simuladas para comunicar ideas.	PK4.IV.C.2 El niño pasa de utilizar garabatos y letras simuladas a formar letras y secuencias de letras como forma de comunicarse.

Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:

- escribir espontáneamente letras conocidas para representar palabras al redactar un mensaje.
- añadir etiquetas a los dibujos utilizando una o dos letras o secuencias de letras para representar palabras.
- escribir regularmente en diarios o libros en blanco utilizando dibujos, secuencias de letras o letras para representar palabras.

Resultado de PK3	Resultado de PK4
PK3.IV.C.3 El niño empieza a escribir utilizando formas parecidas a letras.	PK4.IV.C.3 El niño comienza a escribir palabras conocidas usando correspondencias entre letras y sonidos, usando a menudo letras asociadas con sonidos iniciales y/o finales para escribir palabras.

Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:

- utilizar formas parecidas a letras y letras reales para representar su nombre.
- utilizar la ortografía aproximada para escribir sílabas y palabras sencillas aplicando el conocimiento de la correspondencia entre letras y sonidos, aunque a veces omite los sonidos medios.
- intentar escribir palabras complejas utilizando letras para representar los sonidos escuchados (por ejemplo, escribe csa y dice: “He escrito las palabra casa”).
- utilizar muros de letras o etiquetas del salón para escribir correctamente palabras conocidas.

Resultado de PK3	Resultado de PK4
PK3.IV.C.4 El niño empieza a mostrar comprensión de la direccionalidad (por ejemplo, intenta escribir de arriba hacia abajo, de izquierda a derecha), aunque todavía puede empezar en lugares aleatorios de una página.	PK4.IV.C.4 El niño usa la direccionalidad apropiada al escribir (por ejemplo, de arriba hacia abajo, de izquierda a derecha).



Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:

- escribir una lista que comienza en la parte superior de la página y se desplaza hacia abajo según corresponda.
- escribir empezando por el lado izquierdo del papel y avanza hacia la derecha.
- escribir más o menos en línea horizontal.
- escribir con el barrido correcto para empezar una segunda línea de texto (por ejemplo, empezando por debajo de la primera línea en sentido de izquierda a derecha).

Resultado de PK3	Resultado de PK4
PK3.IV.C.5 <i>*No hay suficiente investigación para apoyar la inclusión de un resultado de PK3*.</i>	PK4.IV.C.5 El niño empieza a experimentar con los signos de puntuación al escribir.

Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:

- escribir y pone signos de puntuación al final de todo el texto.
- escribir y pone signos de puntuación después de cada palabra o en lugares esporádicos.
- añadir correctamente los signos de puntuación que faltan en la escritura interactiva e independiente, con la ayuda del maestro



V. Ámbito matemáticas

La comprensión matemática de los niños de prekínder se basa en experiencias informales adquiridas a una edad muy temprana. Por ejemplo, los niños pequeños saben de inmediato si alguien recibe más galletas que ellos simplemente mirando la cantidad de galletas que se les da. Los maestros pueden basarse en estas experiencias matemáticas básicas e informales mediante lo siguiente:

- 1.) planificar un entorno enriquecedor donde practicar conceptos matemáticos,
- 2.) ofrecer experiencias de aprendizaje secuenciales que brinden a los niños la oportunidad de aprender conceptos y destrezas matemáticas, y
- 3.) aprovechar las oportunidades en el salón de clases en las que el razonamiento matemático tenga sentido para el niño.

El entorno del salón de clases puede apoyar eficazmente las competencias matemáticas. Estas competencias requieren el uso de una representación informal de conceptos matemáticos. Los símbolos abstractos, por muy cuidadosamente diseñados o simplificados que sean, no pueden involucrar los sentidos del niño como lo hacen los materiales reales. Los materiales reales pueden manipularse para demostrar concretamente el concepto matemático y el niño puede experimentarlo de manera visual. Las representaciones concretas, tales como contadores, marcas de recuento, dedos u otros objetos, ayudan a los niños a crear conexiones con los conceptos matemáticos. Además, los objetos concretos brindan a los alumnos multilingües la oportunidad de demostrar sus conocimientos matemáticos, incluso si no disponen aún del lenguaje para expresarlos. A medida que los niños se familiaricen con la representación concreta, empezarán a utilizar representaciones pictóricas que los prepararán para las representaciones abstractas.

- **Representación concreta:** el niño cuenta hasta cinco para unir un conjunto de dos objetos y un conjunto de tres objetos.
- **Representación pictórica:** el niño utiliza un boceto para representar la unión de un conjunto de dos objetos y un conjunto de tres objetos.
- **Representación abstracta:** el niño utiliza símbolos matemáticos para representar la unión de dos conjuntos (por ejemplo, $2 + 3 = 5$).

Aunque los conceptos y destrezas matemáticas pueden aprenderse a través de las propias experiencias, la enseñanza dirigida por el maestro y centrada en la progresión de destrezas y conceptos es una forma eficaz de introducir y/o ampliar el sentido matemático de cada niño. Todos los conceptos matemáticos deben enseñarse desde la progresión de lo fácil de entender a lo más difícil. Los maestros deben ser especialmente sensibles a lo que se sabe sobre las destrezas del desarrollo de cada alumno para satisfacer sus necesidades de la manera más eficaz.

La enseñanza temprana de las matemáticas no se limita a un período o momento específico de la jornada en el salón de clases de prekínder. Por el contrario: es una parte natural de cualquier entorno de aprendizaje de prekínder de calidad y puede incorporarse a lo largo de la jornada. Por ejemplo, mientras los niños construyen con bloques, su maestro puede introducir conceptos tales como más alto, más bajo, delante, al lado, más grande y más pequeño. Los niños necesitan repetidas oportunidades para escuchar, debatir y practicar destrezas y conceptos matemáticos. Estos momentos de enseñanza informales deben utilizarse para reforzar y ampliar el vocabulario matemático básico de cada estudiante.

El ámbito Matemáticas de las *pautas de prekínder de Texas* se divide en las siguientes destrezas: sentido numérico, unión y separación, geometría y sentido espacial, medición, y clasificación y patrones.



A. Sentido numérico

El sentido numérico es un término amplio que se refiere a un conjunto de destrezas previas necesarias para realizar operaciones matemáticas básicas; es la comprensión profunda de cómo funcionan los números. El sentido numérico incluye el conteo, el reconocimiento de los números, la comprensión de cantidades, la composición y descomposición de los números y las comparaciones numéricas. Es uno de los indicadores más sólidos del rendimiento general en matemáticas.

Los niños de prekínder aprenden sentido numérico a través del juego y la exploración continua en su entorno natural. Los maestros de prekínder pueden organizar experiencias para los niños creando intencionalmente un entorno que las promueva. Los niños de prekínder han aprendido de forma innata muchas cosas sobre conteo y los números gracias al entorno en el que viven. Cantan canciones y escuchan rimas que contienen números y pueden levantar el número correcto de dedos para indicar su edad. Para reforzar su capacidad de contar comprendiendo la cantidad, el salón de clases debe estar lleno de oportunidades para practicar la secuencia de conteo. Contar es fundamental para el desarrollo posterior de los conceptos matemáticos. Para desarrollar una sólida comprensión de las cantidades y, con el tiempo, de cómo manipularlas (tal como sumar y restar), los niños necesitan abundantes experiencias de conteo. Los niños de prekínder también empiezan a aprender las cantidades. Entenderán que las cantidades, tangibles o teóricas, son contables. También aprenderán que los números se utilizan para representar las cantidades. Además de desarrollar una comprensión inicial de una cantidad de grupos pequeños de objetos, los niños pueden comparar grupos pequeños para decir si los grupos son iguales, si uno es más pequeño (tiene menos o menor cantidad) o qué grupo tiene más. La comprensión de estas comparaciones proporciona una base importante que ayuda al niño a comprender plenamente la relación y correlación entre un número y otro a nivel concreto.

Una base sólida en sentido numérico enseña a los niños a ser flexibles en la resolución de problemas. Los niños aprenden que los números tienen sentido y que, a pesar de la manipulación, sus resultados son constantes y razonables.

Resultado de PK3	Resultado de PK4
PK3.V.A.1 El niño cuenta de memoria del 1 al 10.	PK4.V.A.1 El niño cuenta de memoria del 1 al 30.

Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:

- recitar poemas, juegos de dedos o canciones que utilizan palabras para contar del 1 al 10.
- recitar los números en orden hasta el 30
- demostrar secuencias de conteo del 1 al 30 utilizando marionetas, contadores u otros objetos manipulables.

Resultado de PK3	Resultado de PK4
PK3.V.A.2 El niño cuenta hasta cinco objetos con correspondencia uno a uno.	PK4.V.A.2 El niño cuenta hasta diez (10) objetos con correspondencia uno a uno.



Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:

- mover, tocar y/o señalar cada objeto mientras cuenta utilizando la correspondencia uno a uno (por ejemplo, una cuenta por objeto).
- demostrar que comprende que cada dedo representa una cuenta (por ejemplo, dos [2] dedos representan dos [2] cuentas y [3] tres dedos representan tres [3] cuentas).
- señalar y contar hasta diez (10) niños comiendo durante el refrigerio.

Resultado de PK3	Resultado de PK4
PK3.V.A.3 El niño cuenta hasta cinco (5) elementos y demuestra la cardinalidad comunicando que el último número indica cuántos elementos hay en el conjunto.	PK4.V.A.3 El niño cuenta hasta diez (10) elementos y demuestra la cardinalidad comunicando que el último número indica cuántos elementos hay en el conjunto.

Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:

- contar autos en el centro de bloques; cuando el maestro pregunta cuántos autos hay, el niño responde con el número correcto.
- contar ocho (8) vacas de plástico y señala el número 8 en una línea numérica.
- contar el número de niños en un centro y dice: “Tres de mis amigos están aquí”.
- cuenta los dedos de una mano y dice: “Tengo cinco (5) dedos”.

Resultado de PK3	Resultado de PK4
PK3.V.A.4 El niño reconoce instantáneamente la cantidad de hasta tres (3) objetos sin contar (valoración numérica rápida).	PK4.V.A.4 El niño reconoce instantáneamente la cantidad de hasta seis (6) objetos sin contar (valoración numérica rápida).

Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:

- mirar un conjunto de uno (1) a cinco (5) objetos y decir rápidamente el número de objetos sin contar (por ejemplo, mira tres [3] cubos rojos sobre la mesa y dice “Tres” sin contar).
- decir rápidamente el número de puntos de una cara de una ficha de dominó sin contarlos.
- mirar la página de un cuento y decir el número de puntos, animales u objetos del 1 al 6 de la página.



Resultado de PK3	Resultado de PK4
PK3.V.A.5 El niño reconoce los números del 0 al 5.	PK3.V.A.5 El niño reconoce los números del 0 al 10.

Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:

- decir el nombre numérico de los números del 0 a los 10 escritos en papel, tarjetas o fichas de juego
- señalar los números del 0 al 10 por su nombre en el entorno cotidiano (por ejemplo, líneas numéricas, calendario, teléfono, reloj, baraja de cartas, etc.).
- jugar a encontrar números del 0 al 10 “escondidos” en el salón de clases, como el “veo-veo”.

Resultado de PK3	Resultado de PK4
PK3.V.A.6 El niño representa cantidades hasta 5.	PK4.V.A.6 El niño representa cantidades hasta 10.

Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:

- dibujar puntos o mover fichas u objetos para representar la cantidad de un número dado del 0 al 10.
- saltar, aplaudir o golpear el número de veces indicado por un número escrito del 0 al 10.
- hacer corresponder una tarjeta numérica con un conjunto de objetos o una tarjeta que represente la cantidad con puntos.

Resultado de PK3	Resultado de PK4
<i>PK3.V.A.7 *No hay suficiente investigación para apoyar la inclusión de un resultado de PK3*.</i>	PK4.V.A.7 El niño empieza a entender que los números del 0 al 10 se pueden componer y descomponer de diversas maneras para representar una cantidad.

Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:

- deslizar cuentas en una pulsera o ábaco para representar cómo el número 5 puede representarse mediante 4 y 1, 3 y 2 o bien 5 y 0.
- mostrar el número 6 con cinco dedos en una mano y un dedo en la otra.



- dejar caer un puñado de seis pompones sobre un mantel individual e informar el número de agrupaciones (por ejemplo, 2 y 4) y del número total de pompones (6).

Resultado de PK3	Resultado de PK4
PK3.V.A.8 El niño compara conjuntos de objetos de hasta 5 utilizando lenguaje comparativo (por ejemplo: más que, menos que, el mismo número de).	PK4.V.A.8 El niño compara conjuntos de objetos hasta 10 usando lenguaje comparativo (por ejemplo: mayor o más que, menor o menos que, igual a o el mismo número de).

Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:

- crear conjuntos de objetos con las mismas cantidades.
- identificar qué conjunto de objetos de un par es mayor que el otro.
- explicar por qué un conjunto de siete (7) crayones es menor que un conjunto de diez (10) crayones.

B. Unión y separación

Esta destreza matemática desarrolla el concepto de más, menos e igual. Los niños hacen comparaciones. La comprensión de estas comparaciones proporciona una base importante que ayuda al niño a comprender plenamente la relación y correlación entre un número y otro a nivel concreto. Es especialmente importante que los niños pequeños tengan varias oportunidades durante la jornada escolar de manipular objetos para interiorizar este concepto matemático.

Resultado de PK3	Resultado de PK4
PK3.V.B.1 El niño usa objetos para demostrar que agregar uno o más objetos a un conjunto aumentará el número de objetos en el conjunto.	PK4.V.B.1 El niño usa objetos, modelos pictóricos y/o un problema verbal de palabras para representar la suma de hasta cinco (5) objetos.

Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:

- crear problemas verbales de palabras (por ejemplo, cuenta un cuento) que impliquen sumar hasta 5.
- mostrar un (1) dedo, añadir tres (3) dedos más, y luego añadir un (1) dedo más para crear un conjunto de 5.
- contar todos los objetos de conjuntos que se están uniendo (por ejemplo, tiene un conjunto de dos cubos y un conjunto de tres cubos; entonces, cuenta los cubos empezando por 1, seguido de 2, 3, 4 y 5 para contar todos los cubos).
- utilizar un tapete de cuentos y contadores para modelar lo que ocurre cuando tres (3) pájaros se unen a dos (2) pájaros en un árbol.



Resultado de PK3	Resultado de PK4
PK3.V.B.2 El niño usa objetos para demostrar que quitar uno o más objetos de un conjunto disminuirá el número de objetos en el conjunto.	PK4.V.B.2 El niño usa objetos, modelos pictóricos y/o un problema verbal de palabras para representar la sustracción de objetos de un conjunto de 5.

Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:

- crear problemas verbales de palabras (por ejemplo, cuenta un cuento) que impliquen sustraer hasta 5.
- separar las partes de un número (por ejemplo: empieza con cuatro [4] dedos, luego quita un [1] dedo para mostrar que quedan tres [3], y luego quita dos [2] dedos para mostrar que queda uno [1]).
- retirar uno (1) a cinco (5) objetos de un conjunto y dice cuántos quedan.
- utilizar un tapete de cuentos y contadores para representar la eliminación de 2 de un conjunto de 5 (por ejemplo, el maestro cuenta un cuento sobre cinco [5] galletas en un plato, y después de comerse dos [2] galletas, el niño se da cuenta de que solo quedaban tres [3]).

C. Geometría y sentido espacial

La base de las destrezas en geometría y sentido espacial comienza con un niño que explora, describe y organiza los objetos según sus atributos y posición o ubicación. A través de actividades intencionales en el salón de clases guiadas por los maestros, los niños observan y describen pequeños detalles de los materiales que ven en el entorno, utilizando términos que categorizan su forma y describen su posición relativa en el espacio. A continuación, pasan a investigar qué ocurre cuando se juntan dos formas, y pueden aplicar sus ideas sobre la ubicación en cuanto a la dirección y a la distancia del objeto.

Resultado de PK3	Resultado de PK4
PK3.V.C.1 El niño nombra y describe formas bidimensionales comunes.	PK4.V.C.1 El niño nombra y describe formas bidimensionales comunes y nombra al menos una forma tridimensional sólida.

Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:

- reconocer y describir los atributos de las formas.
- describir los objetos del entorno utilizando nombres de formas.
- señalar las formas que crea en el área de arte y utilizar los nombres correctos para identificarlas (por ejemplo, “Maestro, mire... hice un triángulo” o “Maestro, mire... esta taza de crayones es un cilindro”).



Resultado de PK3	Resultado de PK4
PK3.V.C.2 El niño intenta crear formas usando materiales y/u objetos manipulables.	PK4.V.C.2 El niño crea formas usando materiales y/u objetos manipulables.

Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:

- unir formas para formar objetos del mundo real (por ejemplo, utiliza un cuadrado y un triángulo para formar una casa).
- colocar juntos bloques de formas para crear nuevas formas (por ejemplo, utiliza dos [2] triángulos para formar un cuadrado).
- hacer y nombrar una forma creada al jugar con plastilina (por ejemplo, dice: “Estoy haciendo un círculo”).

Resultado de PK3	Resultado de PK4
PK3.V.C.3 El niño empieza a utilizar el lenguaje para describir la posición de los objetos.	PK4.V.C.3 El niño demuestra el uso de palabras de posición.

Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:

- utilizar las palabras “cerca” y “lejos” para describir la distancia de los objetos en el patio de recreo y en el salón de clases.
- seguir instrucciones que utilicen palabras de ubicación (por ejemplo, coloca un peluche “encima” o “debajo” de una silla, se sienta “al lado” o “entre” amigos en la alfombra, se pone “delante” o “detrás” de un compañero en la fila, etc.).
- decirle a un amigo, mediante palabras de localización, dónde encontrar un objeto (por ejemplo, dice: “El papel está delante de los marcadores en el centro de escritura”).

Resultado de PK3	Resultado de PK4
PK3.V.C.4 El niño reconoce formas comunes, independientemente de su tamaño.	PK4.V.C.4 El niño reconoce formas comunes, independientemente de su orientación y tamaño.



Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:

- demostrar que comprende que una forma es la misma en distintas orientaciones (por ejemplo, identifica la forma correctamente mientras juega con cubos, sin importar cómo estén orientados en el suelo o en la mesa).
- clasificar un pequeño montón de bloques de formas con formas similares, independientemente de su tamaño.
- hacer corresponder formas que están orientadas de manera diferente a otras (por ejemplo, identifica y hace corresponder los dos triángulos de un grupo de formas, aunque uno esté orientado lateralmente y otro con la punta hacia abajo).
- sujetar un bloque de forma y encontrar otros de la misma forma por el salón, independientemente de su orientación y tamaño.

D. Medición

Los niños pequeños pueden reconocer diferencias en los aspectos medibles de los objetos diciendo cosas tales como “Su taza está menos llena que la mía” o “Mi perro es más pesado que el tuyo porque su tamaño es más grande”. Las actividades del salón de clases que incluyen exploraciones del peso, la longitud y la capacidad deben implicar a los niños en un aprendizaje práctico utilizando herramientas de medición. Los maestros pueden introducir y reforzar términos asociados a la medición, tales como más largo, más corto, más pesado y más ligero. Las primeras destrezas de medición comienzan con comparaciones antes de pasar a utilizar una unidad para medir.

Resultado de PK3	Resultado de PK4
PK3.V.D.1 El niño comprende que las longitudes de los objetos pueden variar y compararse.	PK4.V.D.1 El niño reconoce y compara alturas o longitudes de personas u objetos.

Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:

- identificar quién es más alto al comparar la estatura de dos (2) o más amigos.
- colocar en la mesa de dos (2) a diez (10) objetos, del más bajo al más alto o del más alto al más bajo.
- utilizar palabras de medición que puedan describir la altura (por ejemplo, utiliza palabras como “más alto”, “más bajo”, “más largo” o “más pequeño”).

Resultado de PK3	Resultado de PK4
PK3.V.D.2 El niño empieza a reconocer la capacidad basándose en cuánto espacio existe dentro de un objeto.	PK4.V.D.2 El niño reconoce y compara la capacidad basándose en cuánto espacio existe dentro de un objeto.



Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:

- comparar la cantidad de espacio que ocupan los objetos (por ejemplo, dice: “Quiero el tazón más grande de cereales; tiene más”).
- demostrar comprensión de la capacidad al llenar recipientes utilizando tazas medidoras (por ejemplo, dice: “Creo que este necesitará dos tazas para llenarlo hasta arriba”).
- comparar con exactitud la capacidad de recipientes (por ejemplo, puede comparar e identificar qué objeto contendrá más agua cuando esté lleno).

Resultado de PK3	Resultado de PK4
PK3.V.D.3 El niño comprende que los pesos de los objetos pueden variar y compararse.	PK4.V.D.3 El niño reconoce y compara el peso de objetos.

Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:

- utilizar las manos para comparar el peso de objetos (por ejemplo, sostiene calabazas de distintos tamaños y dice cuál es más pesada o más ligera).
- utilizar palabras de medición que describen qué pesa más o menos mediante términos matemáticos (por ejemplo, “pesado”, “ligero”, “más pesado” o “más ligero”).
- comparar el peso de sí mismo con el de otros objetos (por ejemplo, muñecas, animales de peluche o bloques).

Resultado de PK3	Resultado de PK4
PK3.V.D.4 El niño muestra conciencia del paso del tiempo en un día.	PK4.V.D.4 El niño utiliza el lenguaje para describir conceptos asociados con el paso del tiempo en un día.

Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:

- utilizar la programación diaria para describir lo que sucede a continuación durante el día.
- hablar con sus amigos sobre lo que ocurre durante el día (por ejemplo, se da cuenta de que la hora del refrigerio es después del recreo o expresa su entusiasmo por una asamblea que tendrá lugar después del almuerzo).
- utilizar el lenguaje temporal para describir acontecimientos del día (por ejemplo, “por la mañana”, “después del refrigerio”, “antes de irnos a casa”, etc.).



E. Clasificación y patrones

Los niños pueden ordenar y clasificar objetos según una o varias de sus características. Con orientación, aprenden a organizar un patrón para que un atributo se repita una y otra vez de forma predecible. En su interacción con los adultos y los compañeros, los niños utilizan un vocabulario matemático básico, recogiendo palabras utilizadas para la comparación, la posición y la secuenciación. A medida que los niños avanzan, amplían sus destrezas de comparación creando representaciones visuales de los objetos en forma de gráficos.

Resultado de PK3	Resultado de PK4
PK3.V.E.1 El niño clasifica objetos iguales y diferentes.	PK4.V.E.1 El niño clasifica objetos iguales y diferentes en grupos y utiliza el lenguaje para describir cómo los grupos son similares y diferentes.

Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:

- ordenar todos los autos en una caja y todos los camiones en otra distinta y describe por qué.
- organizar objetos con un atributo común (por ejemplo, todos los animales que viven en el océano en un montón y todos los animales que viven en tierra firme en otro montón y explica en qué se parecen y en qué se diferencian).
- organizar los utensilios de escritura en el centro de escritura según los tipos y explica en qué se parecen y en qué se diferencian.

Resultado de PK3	Resultado de PK4
PK3.V.E.2 El niño participa en actividades grupales de recolección de datos y organización de estos en representaciones gráficas.	PK4.V.E.2 El niño recoge datos y los organiza en una representación gráfica.

Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:

- coloca objetos concretos o representaciones de imágenes en un gráfico en el piso (por ejemplo, utiliza una manzana o una naranja para mostrar su fruta favorita).
- responder a la pregunta de la semana (por ejemplo, “¿Tienes un gato?”) y colocar una marca en el gráfico de sí o no.



- comparar datos en gráficos o tablas (por ejemplo, habla sobre el gráfico elaborado en clase que muestra cómo van los niños al colegio —a pie, en auto, en autobús, en furgoneta— y dice: “Mira, Juan va a pie a la escuela. Mira que su nombre está aquí”).

Resultado de PK3	Resultado de PK4
PK3.V.E.3 El niño reconoce y duplica patrones.	PK4.V.E.3 El niño reconoce, duplica, extiende y crea patrones.

Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:

- identificar patrones repetitivos en su entorno.
- utilizar diferentes materiales (por ejemplo, botones, cuentas, cubos de colores) para crear collares con patrones (por ejemplo, dos botones, dos cuentas, dos botones, dos cuentas, etc.).
- anticipar patrones repetitivos en un libro predecible y dice la siguiente línea antes de pasar la página.
- crear un patrón repetido utilizando bloques de diferentes colores.
- seguir añadiendo con exactitud a un patrón ya establecido.



VI. Ámbito ciencias

Los niños pequeños suelen pensar que los acontecimientos simplemente suceden sin una causa o efecto concretos. Para superar esta fase del desarrollo, los niños de prekínder necesitan estar expuestos a la ciencia basada en la indagación, que les da la oportunidad de explorar y dar sentido a su mundo con la orientación de un adulto. Esto permite a los niños sentir curiosidad por el entorno en el que viven, hacer muchas preguntas, realizar observaciones, describir lo que experimentan utilizando sus cinco sentidos y formular explicaciones provisionales que pueden compartir con los demás. La curiosidad de los niños crea un deseo natural de observar, explorar, cuestionar y comprender el mundo que les rodea.

Los conceptos científicos para los niños de prekínder deben ser apropiados para su desarrollo, interesantes y atractivos, y deben poder estudiarse desde múltiples perspectivas, en profundidad y a lo largo del tiempo. Cuando los niños tienen muchas y variadas oportunidades de explorar un concepto, llegan a la fase final de la investigación científica con un rico conjunto de experiencias en las que basan sus reflexiones y sus teorías en desarrollo. Aunque los niños pueden aprender ciencias fácilmente mientras observan e interactúan a diario, es función del maestro proporcionar un entorno de aprendizaje que ofrezca el descubrimiento y la exploración a través de oportunidades prácticas. Estas oportunidades son especialmente útiles para alumnos multilingües, que pueden no ser capaces de explicar lo que saben o han aprendido en un segundo idioma. Hay que motivar a los niños a ser curiosos, hacer preguntas, trabajar en colaboración, planificar investigaciones, registrar sus observaciones y debatir sus hallazgos. Además, las ciencias proporcionan un contexto único para desarrollar el vocabulario, la alfabetización y las destrezas y conceptos matemáticos.

El ámbito Ciencias de las *pautas de prekínder de Texas* se divide en las siguientes competencias: ciencias físicas, ciencias de la vida y ciencias de la Tierra y del espacio.

A. Ciencias físicas

Los niños de prekínder empiezan a explorar las propiedades de los materiales, las posiciones y el movimiento de los objetos a través de investigaciones. Estas exploraciones mediante los sentidos continúan a medida que los niños utilizan los atributos para clasificar y ordenar objetos, hacer observaciones y predicciones, resolver problemas, formular preguntas y comparar. Los niños aprenden sobre las fuentes de energía investigando y debatiendo sobre la luz, el calor, la electricidad y el magnetismo. De este modo, se adquieren conocimientos básicos sobre las ciencias de la vida, las ciencias físicas, las ciencias de la Tierra y la química. Procesos tales como la observación y el registro de datos, el planteamiento de preguntas, la predicción, la investigación y la extracción de conclusiones pueden proporcionar experiencias de apoyo a la alfabetización, las matemáticas y las ciencias.

Resultado de PK3	Resultado de PK4
No hay resultados PK3 para este ámbito de aprendizaje.	PK4.VI.A.1 El niño observa, investiga, describe y debate sobre las características de objetos comunes.



Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:

- explorar utilizando sus sentidos y emplear el lenguaje sensorial para describir las características de objetos y materiales naturales y artificiales (por ejemplo, madera, algodón, piel, piedra, cuero, plástico, papel, papel aluminio, ingredientes para cocinar, plumas, esponjas).
- ordenar, agrupar o clasificar objetos de forma coherente basándose en una o más características (por ejemplo, duro/blando o pesado/ligero; materiales que son de madera, plástico o roca).
- investigar y predecir lo que harán objetos comunes en respuesta a una acción (por ejemplo, si los materiales se hundirán o flotarán, o se derretirán o congelarán).

Resultado de PK3	Resultado de PK4
No hay resultados PK3 para este ámbito de aprendizaje.	PK4.VI.A.2 El niño observa, investiga, describe y debate sobre la posición y el movimiento de los objetos.

Comportamientos infantiles

- observar, medir, describir y demostrar las numerosas formas en que pueden moverse los objetos (por ejemplo, en línea recta, en zigzag, en círculos, rápido, lento).
- utilizar lenguaje posicional para informar a los demás de la ubicación, disposición y/o postura de un objeto (por ejemplo, los libros están *debajo de* la mesa, mi carpeta está *dentro de* mi bolso, tú estás *delante de* mí en la alfombra, el auto está *al lado de* la pista, la pelota está *cerca de* la cancha, etc.).
- investigar, predecir y enunciar conclusiones sobre cómo se mueve un objeto en diversas condiciones (por ejemplo, “El auto no rodará sobre la alfombra”, “Estas ruedas son más grandes; irá más rápido”).

Resultado de PK3	Resultado de PK4
No hay resultados PK3 para este ámbito de aprendizaje.	PK4.VI.A.3 El niño utiliza herramientas científicas sencillas para aprender sobre los objetos.

Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:

- conocer la función de herramientas específicas (por ejemplo, un termómetro mide la temperatura).
- explorar objetos utilizando adecuadamente imanes, balanzas, goteros, vasos/jarras, etc.).
- utilizar una lupa para observar, describir y debatir las características de un objeto común (por ejemplo, textura, color, forma, etc.).



Resultado de PK3	Resultado de PK4
<i>No hay resultados PK3 para este ámbito de aprendizaje.</i>	PK4.VI.A.4 El niño observa, investiga, describe y debate sobre las fuentes de energía, incluyendo la luz, el calor y la electricidad.

Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:

- describir fuentes comunes de energía (por ejemplo, sol, viento, agua).
- demostrar que comprende que algunos objetos o equipos deben tener una fuente de energía para funcionar (por ejemplo, “Maestro, necesitamos una pila nueva para este juguete” o “No funciona; no está enchufado”).
- identificar objetos comunes en el salón de clases o en su hogar que necesitan una fuente de energía para funcionar.

B. Ciencias de la vida

A los niños pequeños les interesa mucho estudiar los seres vivos, incluyendo las características únicas de las plantas y los animales, los entornos en los que viven y lo que cada ser vivo necesita para desarrollarse. Los maestros eficaces ofrecen a los niños la oportunidad de explorar, observar e investigar diversos organismos mediante experiencias prácticas. A través de estas experiencias, se motiva a los niños a utilizar el vocabulario recién adquirido para describir y debatir sus observaciones.

Resultado de PK3	Resultado de PK4
<i>No hay resultados PK3 para este ámbito de aprendizaje.</i>	PK4.VI.B.1 El niño observa, investiga, describe y debate sobre las características de los organismos.

Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:

- describir el color, el tamaño y la forma de los organismos.
- describir las necesidades de alimento, agua, aire, luz y refugio de un organismo.
- comparar las diferencias y semejanzas de animales y plantas (por ejemplo, los peces viven en el agua, todos los pájaros tienen plumas, podemos comer algunas plantas).



Resultado de PK3	Resultado de PK4
No hay resultados PK3 para este ámbito de aprendizaje.	PK4.VI.B.2 El niño observa, describe y debate sobre los ciclos vitales de los organismos.

Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:

- plantar semillas, observar, debatir y registrar el crecimiento de la planta.
- observar, registrar y debatir las fases del ciclo vital de un organismo (por ejemplo, un bebé, un perro, una rana o una mariposa).
- observar y debatir el crecimiento humano (por ejemplo, mide el crecimiento utilizando un gráfico mural al principio y al final del año).
- describir las diferencias entre organismos bebés y adultos.

Resultado de PK3	Resultado de PK4
No hay resultados PK3 para este ámbito de aprendizaje.	PK4.VI.B.3 El niño observa, investiga, describe y debate sobre la relación de los organismos en sus ambientes.

Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:

- describir las características y diferencias entre organismos vivos y no vivos.
- debatir cómo todos los organismos dependen de otros organismos (por ejemplo, los pájaros comen semillas, las vacas comen hierba, los humanos comen verduras y carne).
- observar organismos vivos (por ejemplo, arañas, insectos, gusanos, caracoles, pájaros) en su entorno natural y debatir y anotar sus comportamientos o rutinas.
- observar, debatir y registrar los cambios estacionales en el entorno (por ejemplo, las hojas de los árboles cambian de color, los pájaros recogen materiales para anidar, el clima es más cálido).

C. Ciencias de la Tierra y del espacio

Los niños pequeños sienten una curiosidad innata por la naturaleza y el mundo exterior. Cuando tienen la oportunidad, les encanta jugar con los materiales terrestres: arena, tierra, agua y piedras. Conocen las condiciones meteorológicas y se preguntan por qué cambia el clima de un día para otro. Se fijan en las nubes del cielo y observan que el sol se mueve por el cielo cada día y que la luna cambia de forma. Todos estos conceptos forman parte de las ciencias de la Tierra y del espacio. El estudio de las ciencias de la Tierra y del espacio amplía el vocabulario de los niños pequeños y les ayuda a descubrir su lugar en el mundo comprendiendo cómo pueden influir en su entorno con acciones positivas.



Resultado de PK3	Resultado de PK4
<i>No hay resultados PK3 para este ámbito de aprendizaje.</i>	PK4.VI.C.1 El niño observa, investiga, describe y debate sobre los materiales terrestres, sus propiedades y usos.

Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:

- observar, debatir y comparar materiales terrestres (por ejemplo, rocas, tierra, arena) utilizando lupas, filtros, agua y herramientas de medición.
- identificar la importancia del suelo, la luz solar, el aire, la temperatura y el agua para el crecimiento de las plantas.
- debatir y explicar cómo se utilizan los materiales terrestres (por ejemplo, el suelo o las rocas para construir casas, vías o fines decorativos).

Resultado de PK3	Resultado de PK4
<i>No hay resultados PK3 para este ámbito de aprendizaje.</i>	PK4.VI.C.2 El niño identifica, observa, describe y debate sobre objetos en el cielo.

Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:

- observar y hablar sobre las características de las nubes (por ejemplo, hace representaciones, tales como pintar con los dedos las nubes del cielo, y habla sobre su forma, tamaño o color cuando comparte su trabajo).
- hacer preguntas y/o comentarios sobre el sol, las estrellas y la luna.
- identificar y/o hacer comentarios sobre objetos que se ven habitualmente en el cielo (por ejemplo, el sol, las nubes, la luna, las estrellas, etc.).

Resultado de PK3	Resultado de PK4
<i>No hay resultados PK3 para este ámbito de aprendizaje.</i>	PK4.VI.C.3 El niño observa y describe lo que ocurre durante los cambios en la tierra y el cielo.

Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:



- observar y describir cómo diferentes objetos (por ejemplo, rocas, metal, agua) responden al calor del sol en el exterior en un día soleado o en un día frío o nublado.
- explicar lo que ocurre después de un fenómeno meteorológico (por ejemplo, la erosión después de una lluvia torrencial, el movimiento de las hojas después de un vendaval).
- observar, registrar y predecir los cambios meteorológicos diarios (por ejemplo, gráficos meteorológicos).
- observar las sombras y describir la relación entre la sombra, el objeto y el sol.
- observar y describir los cambios estacionales

Resultado de PK3	Resultado de PK4
<i>No hay resultados PK3 para este ámbito de aprendizaje.</i>	PK4.VI.C.4 El niño demuestra que comprende la importancia de cuidar nuestro medio ambiente y nuestro planeta.

Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:

- debatir sobre prácticas “verdes” (por ejemplo, conservación del agua, aire limpio, reciclaje).
- participar en proyectos de conservación o reciclaje (por ejemplo, no utilizar tantas toallas de papel, utilizar las dos caras de una hoja de papel).
- ir a la “cacería de basura” para limpiar el patio de la escuela.



VII. Ámbito estudios sociales

Es importante que los niños de prekínder aprendan sobre las personas, los lugares y los acontecimientos de la sociedad, empezando por ellos mismos, su familia y su comunidad. Esto ayuda a desarrollar la autoidentidad de los niños y a ampliar su comprensión del mundo más allá de su experiencia directa. El salón de clases de prekínder puede ser uno de los primeros lugares en los que los niños experimentan una variedad de culturas e idiomas y donde se eleva y honra la diversidad. Destrezas tales como los principios de la economía, el conocimiento de la geografía, la resolución de problemas, la toma de decisiones y el trabajo independiente y en equipo en el salón de clases preparan a los niños para participar activamente en la sociedad local y en la sociedad en general.

Los niños proceden de entornos culturales y lingüísticos muy variados, por lo que sus conocimientos básicos y su comprensión del mundo pueden ser únicos y diversos. Es importante incorporar y honrar la comunidad y la cultura de origen de los niños en el salón de clases de prekínder. Esto ayudará a los niños a establecer conexiones con algunos de los conceptos del ámbito Estudios Sociales.

El ámbito Estudios Sociales de las *pautas de prekínder de Texas* se divide en las siguientes áreas de destrezas: gente del pasado y del presente, economía, geografía y ciudadanía.

A. Gente del pasado y del presente

Los niños de prekínder son conscientes del tiempo y empiezan a organizar su vida en torno a este. Los niños pequeños aprenden a depender de acontecimientos y rutinas que ocurren en un orden regular y predecible. Empiezan a comprender acontecimientos pasados y cómo estos acontecimientos se relacionan con cada uno de sus orígenes culturales, así como con actividades presentes y futuras, demostrando pruebas de su creciente comprensión del tiempo, el cambio, la cultura y la continuidad.

Resultado de PK3	Resultado de PK4
<i>No hay resultados PK3 para este ámbito de aprendizaje.</i>	PK4.VII.A.1 El niño identifica semejanzas y diferencias entre sí mismo, sus compañeros y otras personas a través de características específicas e influencias culturales.

Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:

- describirse a sí mismo y a sus compañeros en un dibujo identificando características distintivas (por ejemplo, color de ojos, longitud del pelo, color o textura del pelo, etc.).
- comprender que las personas hablan idiomas diferentes.



- comparar las costumbres, tradiciones y cultura propias con aquellas de un personaje representado en un cuento leído en voz alta.

Resultado de PK3	Resultado de PK4
<i>No hay resultados PK3 para este ámbito de aprendizaje.</i>	PK4.VII.A.2 El niño identifica similitudes y diferencias en las características de las familias.

Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:

- hacer preguntas sobre las familias de otras personas para establecer conexiones con la propia familia.
- hacer comparaciones entre la familia propia y la de los compañeros (por ejemplo, “Yo tengo tres hermanas y tú tienes tres hermanas” o “Mi abuela también vive conmigo”).
- compartir detalles sobre familiares durante la hora del círculo.
- establecer conexiones con las familias de los personajes de libros o películas.

Resultado de PK3	Resultado de PK4
<i>No hay resultados PK3 para este ámbito de aprendizaje.</i>	PK4.VII.A.3 El niño relaciona su vida con acontecimientos, tiempo y rutinas.

Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:

- describir similitudes y diferencias entre rutinas (por ejemplo, compara la hora del cuento en la escuela con la hora del cuento en casa).
- relacionar acontecimientos pasados con acontecimientos actuales (por ejemplo, relaciona la actividad de ayer con lo que ocurrirá hoy).
- debatir sobre acontecimientos importantes (por ejemplo, excursiones, mudanzas, simulacros de incendio, conciertos escolares, etc.).
- relacionar los acontecimientos de la vida con las fases del desarrollo (por ejemplo, “Cuando era bebé no podía andar, así que mi mamá tenía que llevarme al parque en cochecito. Ahora, soy más grande, así que puedo ir en bicicleta”.)

B. Economía

Los niños de prekínder aprenden a conocer el mundo a través de su comunidad. Exploran las funciones y relaciones de consumidores y productores, y toman conciencia de que las personas producen tanto bienes como servicios. Los niños aprenden que su comunidad se beneficia de que sus miembros trabajen para contribuir de muchas maneras diferentes.



Resultado de PK3	Resultado de PK4
<i>No hay resultados PK3 para este ámbito de aprendizaje.</i>	PK4.VII.B.1 El niño demuestra que comprende que todas las personas necesitan alimento, vestido y vivienda.

Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:

- preparar los alimentos, elegir la ropa de vestir e identificar la vivienda para amigos o juguetes en el centro de juegos escénicos.
- incluir vivienda, alimento y ropa en los dibujos.
- explicar por qué son necesarios el alimento, la vivienda y el vestido.
- clasificar las cosas por necesidades y deseos e incluir el alimento, el vestido y la vivienda en la sección de necesidades

Resultado de PK3	Resultado de PK4
<i>No hay resultados PK3 para este ámbito de aprendizaje.</i>	PK4.VII.B.2 El niño demuestra que comprende lo que significa ser consumidor.

Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:

- hablar con los demás niños sobre experiencias de compra (por ejemplo, comprar o vender artículos en una tienda o en una venta de garaje).
- participar en actividades utilizando dinero ficticio (por ejemplo, comprando o vendiendo artículos que se encuentran en la tienda o restaurante del centro de juegos escénicos).
- identificar a un consumidor en un cuento leído en voz alta.
- dibujar o escribir sobre experiencias como consumidor (por ejemplo, comprar comestibles, comprar ropa, etc.).

Resultado de PK3	Resultado de PK4
<i>No hay resultados PK3 para este ámbito de aprendizaje.</i>	PK4.VII.B.3 El niño debate sobre las funciones y responsabilidades de la familia, la escuela y los ayudantes comunitarios.

Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:



- explicar por qué son importantes la familia, la escuela y los ayudantes comunitarios durante los debates en el salón de clases.
- actuar como familia, escuela o ayudantes comunitarios durante el juego escénico.
- identificar a los ayudantes comunitarios en un cuento y describir cómo ayudaron a los personajes del cuento.
- dibujar o escribir sobre la familia, la escuela y los ayudantes comunitarios.

C. Geografía

La geografía se enseña como parte de los estudios sociales porque desempeña un papel crucial en el desarrollo de la conciencia de los niños sobre las relaciones entre las personas y el medio ambiente. En prekínder, la geografía se suele enfocar hacia actividades que desarrollen las destrezas geográficas, tales como la elaboración de mapas o bien el dibujo o descripción de accidentes geográficos terrestres. Los niños de prekínder empiezan a pensar en la geografía utilizando la ubicación y la orientación. Los niños utilizan la orientación para localizar su posición relativa en el espacio y para situar su casa y su escuela en su comunidad. Sin embargo, la disciplina de la geografía consta de dos categorías principales: la geografía física y la geografía humana. Mientras que la geografía humana es el estudio de la relación entre los seres humanos y su entorno natural, la geografía física es el estudio del entorno natural. Los niños de prekínder también deben explorar el exterior y experimentar el mundo natural. Se recomienda que las lecciones sobre geografía física se impartan al aire libre, en el césped escolar, en el patio de recreo o en el vecindario cercano, siempre que sea posible.

Resultado de PK3	Resultado de PK4
<i>No hay resultados PK3 para este ámbito de aprendizaje.</i>	PK4.VII.C.1 El niño identifica y crea accidentes geográficos comunes.

Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:

- nombrar accidentes geográficos comunes (por ejemplo, ríos, lagos, colinas, etc.) que se encuentran en sus alrededores.
- utilizar arcilla para modelar para crear modelos de accidentes geográficos comunes en la mesa sensorial.
- incluir dibujos de accidentes geográficos comunes en la escenografía de sus obras de arte.
- describir de manera detallada el escenario de un cuento, señalando las características comunes que hagan que el lugar sea claramente identificable.

Resultado de PK3	Resultado de PK4
<i>No hay resultados PK3 para este ámbito de aprendizaje.</i>	PK4.VII.C.2 El niño explora herramientas y recursos geográficos.



Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:

- explorar los letreros y mapas para saber adónde tienen que ir.
- elaborar mapas o letreros para mostrar cómo encontrar un lugar (por ejemplo, crea un mapa de su habitación, hogar, escuela o incluso un mapa del tesoro).
- identificar las herramientas utilizadas para localizar lugares (por ejemplo, mapa, GPS, globo terráqueo, etc.).

D. Ciudadanía

Los niños de prekínder empiezan a comprender símbolos, rutinas y celebraciones importantes que representan la cultura estadounidense. Empiezan a comprender lo que significa ser ciudadano de los Estados Unidos de América y residente del estado de Texas.

Resultado de PK3	Resultado de PK4
<i>No hay resultados PK3 para este ámbito de aprendizaje.</i>	PK4.VII.D.1 El niño identifica la bandera de Estados Unidos y la de Texas.

Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:

- señalar para identificar la bandera de Estados Unidos o la de Texas cuando se le pida.
- mirar a la bandera correcta al pronunciar el Juramento a la bandera.
- comparar la bandera de Estados Unidos y la bandera de Texas debatiendo sobre sus semejanzas y diferencias.
- reconocer la bandera de Estados Unidos o la de Texas en un libro o durante una excursión.
- incluir un dibujo de la bandera de Estados Unidos o la de Texas en una fotografía.

Resultado de PK3	Resultado de PK4
<i>No hay resultados PK3 para este ámbito de aprendizaje.</i>	PK4.VII.D.2 El niño recita el Juramento a la bandera ante la bandera de los Estados Unidos y la de Texas y guarda un momento de silencio.

Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:

- participar en las actividades diarias del Juramento a la bandera.



- debatir sobre la finalidad del Juramento a la bandera.
- identificar los lugares y actos en los que se pronuncia el Juramento a la bandera (por ejemplo, partidos de béisbol, asambleas, etc.).
- demostrar respeto por los compañeros de clase y el país durante el Juramento a la bandera.

Resultado de PK3	Resultado de PK4
<i>No hay resultados PK3 para este ámbito de aprendizaje.</i>	PK4.VII.D.3 El niño participa en votaciones como método para la toma de decisiones en grupo.

Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:

- participar en experiencias de votación relacionadas con la toma de decisiones en el salón de clases.
- compartir experiencias sobre ir a votar con familiares.
- crear situaciones de votación en el centro de juegos escénicos.



VIII. Ámbito bellas artes

El arte puede ayudar a los niños de prekínder a aprender a observar, organizar e interpretar experiencias a través de múltiples medios. Pueden beneficiarse de muchas oportunidades para expresarse creativamente a través de la música, el movimiento y la danza, el juego escénico y las artes visuales (por ejemplo, dibujar, pintar, elaborar esculturas, etc.). Los resultados de este ámbito reflejan la necesidad de los niños de experimentar, manipular y transformar materiales. Los maestros pueden fomentarlo ofreciendo oportunidades para que los niños participen en el “proceso” de creación en lugar de centrarse en el “producto” creado. El arte debe integrarse en todos los ámbitos del aprendizaje y puede utilizarse para apoyar muchos aspectos del desarrollo (por ejemplo, la autoexpresión, las destrezas de motricidades fina y gruesa y el vocabulario).

El ámbito Bellas Artes de las *pautas de prekínder de Texas* se divide en las siguientes destrezas: arte, música y expresión escénica.

A. Arte

Los niños de prekínder exploran una amplia variedad de materiales y hacen descubrimientos sobre el color, la forma y la textura a través de experiencias artísticas. Aprenden a expresar lo que saben y empiezan a reconocer cómo se expresan los demás a través del arte. Empiezan a controlar los músculos de motricidad fina y a practicar la coordinación mano-ojo. La mayoría de las experiencias artísticas deben estar libres de modelos y muestras y centrarse en el proceso de creación.

Resultado de PK3	Resultado de PK4
No hay resultados PK3 para este ámbito de aprendizaje.	PK4.VIII.A.1 El niño utiliza una variedad de materiales artísticos para experiencias y exploración sensoriales.

Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:

- manipular la arcilla para modelar enrollándola, pellizcándola, apretándola, dándole golpecitos y cortándola.
- mezclar colores para hacer otros (por ejemplo, pintura de dedos roja y amarilla para hacer naranja).
- investigar el uso de diversos materiales para crear arte (por ejemplo, pinceles de diferentes tamaños, esponjas, diferentes tipos de papel, crayones/marcadores/lápices de colores, etc.).
- seleccionar diversos materiales en el centro de arte para su exploración (por ejemplo, pintar con hisopos de algodón sobre papel o escribir con crayones/marcadores/lápices de colores).



Resultado de PK3	Resultado de PK4
<i>No hay resultados PK3 para este ámbito de aprendizaje.</i>	PK4.VIII.A.2 El niño utiliza el arte como forma de autoexpresión y representación creativas.

Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:

- describir obras de arte propias (por ejemplo, “Este soy yo montando en bici”).
- explicar los pasos para crear su obra de arte (por ejemplo, “Primero hice una bola con la arcilla y luego...”).
- crear gradualmente dibujos y pinturas cada vez más realistas y detallados.
- compartir sentimientos positivos sobre creaciones y experiencias artísticas personales.

Resultado de PK3	Resultado de PK4
<i>No hay resultados PK3 para este ámbito de aprendizaje.</i>	PK4.VIII.A.3 El niño demuestra interés y aprecio por el trabajo creativo de los demás.

Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:

- comentar y/o hacer preguntas sobre las obras de arte de otros, incluyendo compañeros de clase e ilustradores.
- observar las diferencias en las obras de arte influidas por diversas culturas.
- observar similitudes en las ilustraciones de libros creados por el mismo ilustrador.

B. Música

Los niños de prekínder se expresan cantando, moviéndose y tocando instrumentos sencillos. Al igual que el arte, la música es una forma de experimentar, aprender y comunicarse con los demás. Los niños aprenden a experimentar con conceptos musicales, tales como el volumen, el tempo y el sonido. Su vocabulario se amplía. Empiezan a apreciar distintos tipos de música.

Resultado de PK3	Resultado de PK4
<i>No hay resultados PK3 para este ámbito de aprendizaje.</i>	PK4.VIII.B.1 El niño participa en actividades musicales en el salón de clases, tales como cantar, tocar instrumentos musicales y moverse al compás de ritmos.



Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:

- cantar canciones populares durante la hora del círculo (por ejemplo, *Old McDonald Had a Farm* [El viejo McDonald tenía una granja]).
- participar en juegos de dedos cantando y siguiendo los movimientos de las canciones (por ejemplo, *Itsy, Bitsy, Spider* [La canción de la araña]).
- inventar y cantar canciones durante la jornada.
- moverse al ritmo de melodías y patrones musicales sencillos.
- explorar o jugar con instrumentos musicales (por ejemplo, maracas, platillos, palillos rítmicos, pandereta).

Resultado de PK3	Resultado de PK4
No hay resultados PK3 para este ámbito de aprendizaje.	PK4.VIII.B.2 El niño responde a diferentes estilos musicales a través del movimiento y el juego.

Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:

- emplear utilería (por ejemplo, bufandas, serpentinas) para responder a la música a través del movimiento.
- seguir el compás utilizando el cuerpo y los instrumentos musicales (por ejemplo, camina o salta al compás).
- describir estados de ánimo y sentimientos (por ejemplo, alegría/tristeza) asociados a distintos tipos de música (por ejemplo, ruidosa/silenciosa, rápida/lenta, etc.).
- hablar de diferentes estilos de música, incluyendo la música de diferentes partes del mundo (por ejemplo, clásica, *country*, *dance*, *jazz*, *hip-hop*, latina, *rock*).

C. Expresión escénica

Los niños de prekínder participan en producciones expresivas y espontáneas a través del juego escénico creativo. Los niños demuestran su interpretación única de la música, las canciones y los cuentos a través del movimiento y las experiencias escénicas. Estas experiencias contribuyen a que los niños sean capaces de comunicarse más eficazmente y de participar en juegos cooperativos con los demás.

Resultado de PK3	Resultado de PK4
No hay resultados PK3 para este ámbito de aprendizaje.	PK4.VIII.C.1 El niño crea o recrea cuentos, estados de ánimo o experiencias a través de representaciones escénicas.



Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:

- representar un cuento leído en voz alta.
- participar en juegos escénicos con sus compañeros de clase para crear un cuento.
- hacer o emplear utilería para escenificar un cuento leído en voz alta.
- recrear acontecimientos de la vida real en el centro de juegos escénicos



IX. Ámbito desarrollo físico

El aprendizaje de los niños de prekínder está directamente influido por el desarrollo de sus motricidades gruesa y fina, así como por su conocimiento de la seguridad y la salud personales. Los resultados del desarrollo motriz incluidos en este ámbito describen oportunidades para que los niños desarrollen destrezas rítmicas, de estabilidad, locomotrices y manipulativas que, en última instancia, influyen en muchos aspectos del éxito de los niños en el desarrollo cognitivo, perceptivo y socioemocional. Los conocimientos de los niños sobre seguridad personal y salud influyen en el desarrollo temprano de hábitos saludables, que son clave para la salud y el bienestar general a lo largo de toda la vida.

El ámbito Desarrollo Físico de las *pautas de prekínder de Texas* se divide en las siguientes destrezas: desarrollo de la motricidad gruesa, desarrollo de la motricidad fina y seguridad y salud personales.

A. Desarrollo de la motricidad gruesa

Los niños de prekínder exploran su espacio físico y comprenden cómo funcionan sus cuerpos en el espacio a través de experiencias de movimientos activos. Primero se desarrollan las destrezas motrices gruesas, seguidas de las destrezas motrices de estabilidad (por ejemplo, girar, torcerse, equilibrarse, esquivar) y de manipulación (por ejemplo, lanzar, atrapar, patear, golpear). El desarrollo de la motricidad gruesa exige reflexión y movimientos deliberados. Los niños de cuatro años de edad desarrollan un mayor control de los movimientos manipulativos de motricidad gruesa que implican dar fuerza a los objetos y recibir fuerza de los objetos.

Resultado de PK3	Resultado de PK4
PK3.IX.A.1 El niño domina las destrezas básicas de correr, saltar, trepar y pedalear.	PK4.IX.A.1 El niño demuestra coordinación y equilibrio de forma aislada.

Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:

- mantener el equilibrio mientras camina sobre una barra de equilibrio o se mantiene de pie sobre un pie.
- saltar sobre un pie, caminar, trotar, saltar y galopar en un lugar o de un lugar a otro.
- llevar un tazón o un plato con objetos de un sitio a otro.
- coordinar el movimiento de los músculos mayores y el equipo (por ejemplo, columpiarse en un columpio, montar en triciclo, deslizarse por un tobogán, regatear una pelota, saltar a la comba).

Resultado de PK3	Resultado de PK4
------------------	------------------



PK3.IX.A.2 El niño participa en secuencias de movimiento con el apoyo de un adulto.

PK4.IX.A.2 El niño coordina la secuencia de movimientos para realizar tareas.

Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:

- desplazarse dentro de un espacio con límites definidos, cambiando la configuración corporal para acomodarse al espacio (por ejemplo, desplazarse a través de una carrera de obstáculos).
- utilizar movimientos no locomotrices (axiales), tales como alcanzar, torcer, girar y agacharse.
- participar en juegos grupales que impliquen movimiento (por ejemplo, *Hokey Pokey* [La batalla del calentamiento]).

B. Desarrollo de la motricidad fina

Los niños de prekínder participan en movimientos manipulativos de motricidad fina mediante actividades de manipulación de objetos que hacen hincapié en el control motriz, la precisión y la exactitud de los movimientos. Recortar con tijeras, manipular plastilina y dibujar son las destrezas básicas necesarias para las exigencias de la escritura a mano y otras destrezas motrices menores en los años escolares posteriores. En los centros de aprendizaje se integran actividades de motricidad fina que ayudan a fortalecer los músculos menores de las manos como preparación para la escritura.

Resultado de PK3	Resultado de PK4
PK3.IX.B.1 El niño experimenta con diversas tareas de motricidad fina, pero puede carecer de fuerza y control.	PK4.IX.B.1 El niño muestra control en tareas que exigen fuerza y control de los músculos menores.

Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:

- utilizar el control de pinza (agarra objetos pequeños entre el pulgar y el índice) para manipular herramientas (por ejemplo, pinzas, goteros) y objetos manipulables (por ejemplo, cubos para unir)
- utilizar las manos y los dedos para manipular diversos materiales del salón de clases (por ejemplo, moldear arcilla para modelar, poner y quitar tapas a marcadores, pintar en el caballete, rasgar papel).
- sujetar los utensilios de dibujo y escritura de forma más convencional (con los dedos en lugar del puño).

Resultado de PK3	Resultado de PK4
------------------	------------------



PK3.IX.B.2 El niño muestra un dominio emergente en tareas que exigen coordinación ojo-mano.

PK4.IX.B.2 El niño muestra un control cada vez mayor de las tareas que exigen coordinación ojo-mano.

Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:

- realizar actividades que desarrollen la coordinación ojo-mano (por ejemplo, armar rompecabezas, ensartar cuentas, construir con bloques).
- realizar tareas de autoayuda (por ejemplo, abotonarse, subir cremalleras, encajar, comer con cubiertos).
- utilizar una mano para agarrar un trozo de papel y la otra para cortarlo con las tijeras.

C. Seguridad y salud personales

Los niños de prekínder desarrollan una comprensión de las cuestiones de salud y seguridad relacionadas con sus rutinas y actividades diarias. Los niños aprenden a tomar decisiones saludables en materia de nutrición y comprenden la importancia del bienestar a través del ejercicio y el descanso.

Resultado de PK3	Resultado de PK4
No hay resultados PK3 para esta destreza.	PK4.IX.C.1 El niño practica buenos hábitos de seguridad personal.

Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:

- seguir procedimientos de seguridad al utilizar herramientas y materiales comunes (por ejemplo, pegamento, tijeras, reglas, lápices, martillos, madera, gafas de seguridad).
- mostrar comprensión de los procedimientos de seguridad contra incendios y de refugio en el lugar (por ejemplo, detenerse, tirarse al suelo, rodar o caminar hacia una salida durante simulacros de incendio).
- seguir las pautas de seguridad de las rutinas diarias (por ejemplo, camina por el pasillo, mira a ambos lados antes de cruzar la calle, aplica las normas del patio de recreo, etc.).
- demostrar precauciones de seguridad al interactuar con animales (por ejemplo, sabe que no debe acercarse a una serpiente en el patio de recreo, pide permiso antes de acariciar a un perro de servicio del campus, etc.).

Resultado de PK3	Resultado de PK4
No hay resultados PK3 para esta destreza.	PK4.IX.C.2 El niño practica buenos hábitos de salud e higiene personales.



Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:

- toser y estornudar en el codo.
- lavarse las manos después de ir al baño y antes de comer.
- reconocer la vestimenta adecuada según el clima (por ejemplo, ponerse un abrigo cuando hace frío, agarrar un paraguas cuando llueve, pedir protector solar cuando el día está soleado, etc.).

Resultado de PK3	Resultado de PK4
<i>No hay resultados PK3 para esta destreza.</i>	PK4.IX.C.3 El niño identifica buenos hábitos de nutrición y ejercicio.

Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:

- identificar refrigerios saludables y debatir sobre cómo elegir alimentos nutritivos.
- participar en la preparación de refrigerios saludables y ricos en nutrientes.
- identificar y debatir sobre sustancias y actividades que no son saludables.
- demostrar y debatir sobre la necesidad de hacer ejercicio y descansar para mantenerse saludable.



X. **Ámbito aplicaciones tecnológicas**

La tecnología puede mejorar enormemente las experiencias de aprendizaje de los niños de prekínder, pero es fundamental que los más pequeños aprendan a utilizar adecuadamente la tecnología y los medios interactivos. Puede potenciar la participación activa, práctica, creativa y auténtica con los demás y con el mundo, pero debe utilizarse con intencionalidad. La tecnología no debe sustituir a la enseñanza presencial. El acceso y la exposición habituales a las computadoras y a la tecnología relacionada, incluyendo las aplicaciones, los programas y los sitios web que suponen un reto para el aprendizaje, pueden ofrecer a los niños oportunidades para ampliar su capacidad de adquirir información, resolver problemas y comunicarse. Estas tecnologías sirven como importantes herramientas de aprendizaje y se integran en todo el programa educativo para enriquecer el aprendizaje de los contenidos y conceptos del plan de estudios. Proporcionar acceso a una variedad de tecnologías es fundamental para el desarrollo de las destrezas que los niños pequeños necesitan para aprender y crecer en el siglo XXI.

El ámbito Aplicaciones Tecnológicas de las *pautas de prekínder de Texas* incluye solo una destreza: tecnología y dispositivos.

A. **Tecnología y dispositivos**

Los niños de prekínder aprenden cómo la tecnología puede mejorar nuestras vidas. Rodeados de tecnología, los niños pueden beneficiarse de conocer e interactuar con los medios digitales y otras tecnologías disponibles. Desarrollan técnicas para manipular y controlar diversos dispositivos, convirtiéndose en usuarios cada vez más seguros e independientes de medios interactivos apropiados para su desarrollo.

Resultado de PK3	Resultado de PK4
<i>No hay resultados PK3 para este ámbito de aprendizaje.</i>	PK4.X.A.1 El niño abre y navega por aplicaciones y programas de aprendizaje digital, cuando sea apropiado.

Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:

- seguir indicaciones básicas orales o visuales para explorar diversos sitios web interactivos, aplicaciones de aprendizaje y programas digitales.
- escuchar e interactuar con libros de cuentos digitales y textos informativos.

Resultado de PK3	Resultado de PK4
------------------	------------------



No hay resultados PK3 para este ámbito de aprendizaje.	PK4.X.A.2 El niño utiliza y nombra una variedad de herramientas digitales que apoyan y mejoran el aprendizaje.
---	---

Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:

- explorar y manejar pantallas táctiles, el ratón y el teclado de computadora para acceder a aplicaciones y sitios web educativos.
- utilizar la terminología técnica asociada al trabajo con dispositivos digitales (por ejemplo, hacer clic, deslizar, teclear, etc.).

Resultado de PK3	Resultado de PK4
No hay resultados PK3 para este ámbito de aprendizaje.	PK4.X.A.3 El niño utiliza aplicaciones digitales de aprendizaje para contribuir a productos digitales elaborados en clase que expresen sus propias ideas, según corresponda.

Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:

- utilizar herramientas digitales o aplicaciones para dibujar y escribir.
- utilizar diversas herramientas digitales con audio, video y gráficos para capturar creaciones originales y añadirlas a un portafolio digital (por ejemplo, fotos de edificios de bloques o de obras de arte, grabación de un juego escénico, etc.).
- explorar la narración digital mediante la creación conjunta de libros digitales con la ayuda de un adulto (por ejemplo, el niño elige fotos o toma imágenes de dibujos para añadirlas a un cuento y graba la voz narrando el cuento).

Resultado de PK3	Resultado de PK4
No hay resultados PK3 para este ámbito de aprendizaje.	PK4.X.A.4 El niño utiliza la tecnología para acceder a la información adecuada, con la ayuda de un adulto.

Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:

- utilizar la tecnología para aprender nueva información (por ejemplo, escucha un libro o ve un vídeo para aprender sobre los animales, participa en una excursión virtual, utiliza funciones activadas por voz para obtener respuesta a una pregunta).
- interactuar con la tecnología para practicar destrezas aprendidas recientemente (por ejemplo, en una aplicación o juego de aprendizaje).



Resultado de PK3	Resultado de PK4
<i>No hay resultados PK3 para este ámbito de aprendizaje.</i>	PK4.X.A.5 El niño practica un comportamiento seguro al utilizar herramientas y recursos digitales.

Comportamientos infantiles

El niño puede hacer lo siguiente:

- seguir los procedimientos establecidos por el maestro al utilizar la tecnología.
- transportar dispositivos de forma segura por el salón (por ejemplo, utilizando las dos manos).
- cerrar la sesión al terminar para mantener la privacidad.
- acceder solo a las aplicaciones o sitios web aprobados en un dispositivo (probablemente desde un menú creado por adultos).

CONCIENCIA FONOLÓGICA: cronología de desarrollo¹

2 a 3
AÑOS



3 a 4
AÑOS



4 a 5
AÑOS



5 a 6
AÑOS



6 a 7
AÑOS

DISCRIMINACIÓN AUDITIVA

Distingue voces (por ejemplo, distingue la voz de mamá de la de papá).

Distingue sonidos (por ejemplo, ruidos de animales o vehículos).

Distingue palabras (por ejemplo, reconoce cuando dos palabras son iguales o diferentes).

¹El desarrollo de destrezas es fluido. Es posible que los niños no sigan el orden exacto descrito en esta cronología general.

²Inicio y rima solo se enseña en enseñanza del idioma inglés.

³En español, la combinación de fonemas se enseña para ayudar a los niños a combinar sílabas individuales (dos a tres fonemas) en palabras, que luego utilizarán para descodificar.

SEGMENTACIÓN DE ORACIONES

Toma conciencia de que las oraciones están formadas por palabras con significado.

Cuenta el número de palabras de una oración.

Reconoce qué palabra cambia en una oración.

Manipula palabras de una oración y las sustituye por otras nuevas para formar una oración nueva.

RIMA

Exposición a la rima a través de rimas infantiles y juegos con los dedos.

Identifica la rima.

Identifica y produce una mezcla de rimas reales y sin sentido.

Distingue entre rimas (puede determinar qué no rima).

Finaliza rimas (puede completar una oración con una palabra que rime).

ALITERACIÓN

Identifica si dos palabras empiezan por el mismo sonido.

Produce una palabra que empieza por el mismo sonido.

Genera una lista de palabras que empiezan por el mismo sonido.

Distingue entre palabras aliteradas y no aliteradas en una lista, oración o cuento.

SÍLABAS

Conocimiento de las sílabas mediante juegos con los dedos.

Combinación y segmentación de palabras compuestas.

Combina y segmenta palabras multisilábicas de hasta tres sílabas.

Combina y segmenta palabras multisilábicas de hasta cinco sílabas.

Manipulación de sílabas (añadir, suprimir, sustituir).

INICIO Y RIMA²

Identifica el inicio de las palabras (letras sueltas y combinaciones de consonantes).

Combina el inicio y la rima para formar palabras conocidas de una sílaba.

Combina el inicio y la rima para formar palabras de una sílaba.

FONEMAS³

Aislamiento de fonemas iniciales.

Combinación y segmentación de dos a tres fonemas.

Combinación y segmentación de cuatro a cinco fonemas.

Combinación y segmentación de fonemas; manipulación de fonemas.

Fase de concientización

AGARRE

- Utiliza todo el puño para agarrar objetos.
- Empieza a explorar los movimientos de motricidad fina agarrando objetos, tales como el pelo, juguetes o un biberón, pero carece de control real y a menudo necesita la ayuda de un adulto.

EJEMPLO:

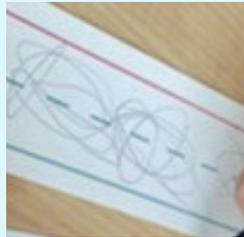
Un infante explora el agarre agarrando un dedo



FORMACIÓN Y ORTOGRAFÍA

- Empieza a utilizar **garabatos aleatorios**: comienza en cualquier lugar de la página e incluye marcas aleatorias que no se parecen a texto impreso ni comunican un significado.

EJEMPLO:
Garabatos básicos



COMPOSICIÓN

- Empieza a comprender, a través de interacciones con textos y conversaciones, la conexión entre el lenguaje hablado y el escrito (es decir, reconoce que el lenguaje escrito comunica ideas, cuentos y hechos).
- Empieza a reconocer el texto impreso del entorno.
- Utiliza diversas herramientas de escritura para compartir mensajes.

Fase de prelectoescritura

AGARRE

- Intenta imitar a los adultos agarrando diversas herramientas (crayones, marcadores, hisopos de algodón, pinzas para ropa, pinceles, etc.) con cuatro dedos dirigidos hacia la palma de la mano.

EJEMPLO:

Agarre con cuatro dedos



FORMACIÓN Y ORTOGRAFÍA

- Garabatea para imitar la escritura adulta.
- Mejora las destrezas de motricidad fina al desarrollar la fuerza de la mano y los dedos, lo que se traduce en **garabatos controlados**: marcas repetidas en una página (por ejemplo, círculo abierto, diagonales, líneas rectas o curvas, líneas onduladas escritas a lo largo de la página).

EJEMPLO:
Una lista de tareas pendientes (y el significado de lo escrito)



COMPOSICIÓN

- Utiliza dibujos sencillos para representar cuentos escritos.
- Cree que los dibujos y garabatos comunican un mensaje intencionado.
- Lee sus dibujos como si hubiera palabras en ellos.
- Dice al maestro o a sus compañeros lo que representa una imagen, lo que puede cambiar con explicaciones repetidas.

EJEMPLO:

Yo puedo patear un balón de fútbol con mis pies.

"I can kick a soccer ball with my feet."



Fase emergente temprana

AGARRE

- Intenta agarrar con cinco dedos, incluidos el índice y el pulgar.

EJEMPLO:

Agarre con cinco dedos



FORMACIÓN Y ORTOGRAFÍA

- Los garabatos empiezan a indicar que el niño comprende las convenciones básicas de la escritura: de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo.
- Crea formas y figuras parecidas a letras o letras individuales para representar palabras.
- Intenta escribir su nombre.
- Copia letras y palabras de texto impreso del entorno.

EJEMPLO:

Garabatos con formas parecidas a letras



COMPOSICIÓN

- Utiliza dibujos en varias páginas para representar un mensaje claro.
- Incluye elementos del cuento en los dibujos (por ejemplo, nombres de personajes, escenario) para representar un cuento.
- Añade etiquetas con significado a las ilustraciones, demostrando que comprende que las palabras escritas añaden significado y contexto.
- Comparte el significado de imágenes y etiquetas con maestros y compañeros con coherencia.
- Empieza a ser consciente de que los mensajes (cuentos o imágenes individuales) deben tener sentido y revisa los dibujos y/o las etiquetas para que así sea.

Fase emergente

AGARRE

- Utiliza el agarre **estático** con tres dedos y el movimiento de todo el brazo para formar las letras (le falta control).

EJEMPLO:

Un agarre **estático** con tres dedos, que utiliza todo el brazo para hacer marcas en el papel (y limita el control).



FORMACIÓN Y ORTOGRAFÍA

- Encadena letras al azar para intentar crear palabras.
- Incluye letras mayúsculas y minúsculas de forma aleatoria.
- Continúa desarrollando las convenciones de la escritura: escribe a lo largo de la página, añade espacios para representar cada palabra dentro de una oración.

EJEMPLO:

Mi comida
"My food"



COMPOSICIÓN

- Desarrolla cuentos con un principio y un desenlace, representados mediante dibujos y frases correspondientes.
- Continúa desarrollando la conciencia de que los cuentos escritos siguen una secuencia lógica.
- Revisa dibujos y escritos para asegurarse de que su mensaje es claro para su público.

EJEMPLO:

Un cuento sobre los sentimientos de un estudiante



Fase de transición

AGARRE

- Utiliza un agarre **dinámico** con tres dedos que proporciona un mayor control, ya que el movimiento se origina en la muñeca.

EJEMPLO: Un agarre **dinámico** con tres dedos con más control en la muñeca



FORMACIÓN Y ORTOGRAFÍA

- Escribe palabras utilizando el conocimiento de las letras y los sonidos (ortografía aproximativa), que puede avanzar del siguiente modo:
 - » Sonidos iniciales y finales utilizados para representar una palabra.
 - » Se añaden sonidos de consonantes mediales.
 - » Los sonidos mediales (vocales), aunque sean incorrectos, pueden representarse.
 - » Se representan todos los sonidos, aunque estén mal escritos.
 - » Escribe palabras conocidas (por ejemplo, palabras de alta frecuencia, palabras de vista).
- Escribe una palabra de varias formas distintas en un mismo escrito, lo que ilustra que la ortografía aún está en desarrollo (por ejemplo, *like* puede escribirse como *lik* y *liek* en el mismo cuento).
- Empieza a utilizar el espaciado para distinguir las palabras.
- Añade signos de puntuación aleatorios a la escritura.

EJEMPLO:

Una muestra de escritura que incluya una mezcla de ortografía aproximada y palabras del muro de palabras para transmitir significado.



*Las palabras marcadas con un círculo indican que el niño comprende que cada palabra forma una oración. *

COMPOSICIÓN

- Empieza a transmitir mensajes más a través del texto escrito que de las ilustraciones.
- Escribe oraciones que se corresponden con cada uno de los dibujos de sus cuentos.
- Redacta mensajes claros con significado y contexto para un público específico.
- Incluye un principio, un núcleo y un desenlace al escribir cuentos.
- Empieza a componer siguiendo el modelo de autores conocidos.

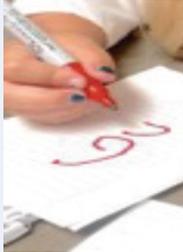
Fase convencional

AGARRE

- Continúa desarrollando el control y el estilo personal utilizando un agarre dinámico con tres dedos.

EJEMPLO:

Un agarre **desarrollado** con tres dedos



FORMACIÓN Y ORTOGRAFÍA

- Comienza a escribir frases.
- Escribe oraciones completas.
- Utiliza más a menudo las mayúsculas y la puntuación correctas.
- Escribe cada vez más con ortografía convencional y menos casos de ortografía aproximativa.

EJEMPLO:

Una muestra de escritura que incluye el uso correcto de mayúsculas y puntuación, con ortografía convencional.



COMPOSICIÓN

- Escribe oraciones de diferente longitud y estructura para dar coherencia a un tema central.
- Transmite mensajes de forma coherente mediante texto escrito frente a ilustraciones.
- Utiliza la escritura para expresar ideas, pensamientos, comprensiones y aprendizajes personales.
- Reconoce e imita diversos géneros de escritura.
- Utiliza textos de referencia para desarrollar las destrezas de composición y la creatividad en la escritura.
- Escribe con distintos fines, utilizando con exactitud diversas características de la escritura (por ejemplo, empieza las cartas con "Dear," o "Estimado:"; comienza a escribir cuentos de hadas con "Había una vez"; hace listas con líneas numeradas o viñetas).