

Capítulo 113. Conocimiento y Destrezas Esenciales de Texas para Estudios Sociales.

Subcapítulo A. Primaria

§113.11. Estudios Sociales, kindergarten, adoptado en 2022.

- (a) Las estipulaciones de las secciones de este subcapítulo serán implementadas por los distritos escolares a partir del año escolar 2024–2025.
- (b) Introducción.
- (1) En kindergarten, el estudio de uno mismo, del hogar, de la familia y del salón de clases establece la base de lo que define el ser un ciudadano responsable en la sociedad. Los estudiantes exploran las herencias estatales y nacionales examinando las celebraciones de los días festivos y las contribuciones de diferentes personajes. Se presenta el concepto de cronología. Los estudiantes comienzan a aplicar conceptos geográficos de lugar y las características físicas y humanas de un lugar. Los estudiantes identifican las necesidades básicas de los seres humanos y cómo las personas satisfacen dichas necesidades. Los estudiantes aprenden el propósito de las reglas y la función que cumple una figura que representa autoridad, tanto en el hogar como en la escuela. Los estudiantes aprenden sobre las costumbres, los símbolos patrios y las celebraciones que representan las creencias y los principios de la nación estadounidense, y que contribuyen a nuestra identidad nacional. Los estudiantes comparan las diferentes tradiciones y costumbres familiares, y describen ejemplos del uso de la tecnología en la escuela y en el hogar. Los estudiantes adquieren información de una variedad de fuentes de información auditivas y visuales. Los estudiantes practican destrezas para solucionar problemas, para tomar decisiones y para pensar en forma independiente.
 - (2) Con el propósito de apoyar la enseñanza del conocimiento y de las destrezas esenciales, se alienta el uso de una variedad de materiales enriquecedores. Se pueden encontrar recursos que motiven a los estudiantes en museos, lugares históricos, bibliotecas presidenciales y en instituciones encargadas de conservar la historia a nivel local y estatal.
 - (3) Las ocho áreas de conocimientos y destrezas esenciales para estudios sociales tienen la intención de estar interrelacionadas por motivos de instrucción. Las destrezas de los estudios sociales que se listan en la subsección (c) de esta sección deben incorporarse en la enseñanza de todos los conocimientos y las destrezas esenciales para estudios sociales. La comprensión profunda del contenido de un material complejo se adquiere cuando el contenido de los estudios sociales de varias disciplinas y las destrezas que promueven el pensamiento crítico se enseñan en forma conjunta. Las afirmaciones que contienen la palabra “incluyendo” se refieren a un contenido que se debe dominar,

mientras que las que contienen la frase “tales como” tienen la intención de servir como ejemplos ilustrativos.

- (4) Los estudiantes identifican la función que cumple el sistema de la libre empresa en Estados Unidos dentro de los parámetros de este curso y comprenden que este sistema también puede ser llamado capitalismo o sistema de libre mercado.
 - (5) A través de toda la enseñanza de Estudios Sociales, desde kindergarten al grado 12, los estudiantes forman una base en historia; geografía; economía; gobierno; ciudadanía; cultura; ciencias, tecnología y sociedad, y en las destrezas de estudios sociales. El contenido, el cual se ajusta a cada grado o curso escolar, capacita a los estudiantes para que aprendan la importancia del patriotismo, sepan funcionar en una sociedad de libre empresa y sepan apreciar los valores democráticos básicos de nuestro estado y nación, como se estipula en el Código de Educación de Texas, sección 28.002(h).
 - (6) Los estudiantes comprenden que una república constitucional es una forma representativa de gobierno cuyos representantes basan su autoridad en el consentimiento de los gobernados, sirven por un periodo establecido y juran defender la constitución.
 - (7) Los estudiantes deben demostrar que han aprendido todo el contenido pedagógico que requieren los mandatos federales y estatales. Aunque en el grado de kindergarten no se requiere participar en la celebración de la Semana de la Libertad, de acuerdo con el Código de Educación de Texas, sección 29.907, en los grados de primaria se va construyendo una plataforma de aprendizaje que conduce al aprendizaje futuro. Como resultado, el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas en el grado de kindergarten incluyen estándares relacionados con este cumplimiento patriótico.
 - (8) Los estudiantes identifican y discuten cómo las acciones de los ciudadanos estadounidenses y los gobiernos locales, estatales y federales han satisfecho o no los ideales que se sostienen en los documentos históricos fundamentales.
- (c) Conocimientos y destrezas.
- (1) Historia. El estudiante comprende que los días festivos son celebraciones de acontecimientos especiales. Se espera que el estudiante:
 - (A) identifique días festivos para celebrar acontecimientos patrióticos nacionales, tales como el Día de la Constitución, el Día de los Presidentes, el Día de los Veteranos de Guerra y el Día de la Independencia; e
 - (B) identifique las costumbres relacionadas con los días festivos patrióticos nacionales, tales como los desfiles y los fuegos artificiales durante la celebración de Día de la Independencia.
 - (2) Historia. El estudiante comprende la manera en que los personajes históricos ayudaron a formar el estado y la nación. Se espera que el estudiante identifique las contribuciones de personajes históricos, incluyendo a Stephen F. Austin, George Washington, Cristóbal Colón y José Antonio Navarro, quienes ayudaron a formar el estado y la nación.
 - (3) Geografía. El estudiante comprende el concepto de ubicación. Se espera que el

estudiante:

- (A) use términos de espacio, incluyendo encima, debajo, cerca, lejos, izquierda y derecha, para describir una ubicación relativa;
 - (B) ubique los lugares que hay en la escuela y describa su ubicación relativa; e
 - (C) identifique y use recursos geográficos que le ayudan a determinar ubicaciones, incluyendo mapas y globos terráqueos.
- (4) Geografía. El estudiante comprende las características físicas y humanas relacionadas con el concepto de lugar para comprender mejor su persona, su hogar, su familia, su salón de clases y el mundo que le rodea. Se espera que el estudiante:
- (A) identifique las características físicas de un lugar, tales como accidentes geográficos, masas de agua, recursos del planeta y clima; e
 - (B) identifique cómo la ubicación geográfica influye en las características humanas de un lugar, tales como el tipo de vivienda, el tipo de vestimenta, la alimentación y las actividades.
- (5) Economía. El estudiante comprende la diferencia entre las necesidades y los deseos humanos, y cómo se satisfacen. Se espera que el estudiante:
- (A) identifique necesidades humanas básicas de alimentación, vestimenta y vivienda;
 - (B) explique la diferencia entre necesidades y deseos; y
 - (C) explique cómo se pueden satisfacer las necesidades humanas básicas y los deseos.
- (6) Economía. El estudiante comprende el valor de los trabajos. Se espera que el estudiante:
- (A) identifique los trabajos que hay en el hogar, en la escuela y en la comunidad; y
 - (B) explique por qué las personas tienen trabajos.
- (7) Gobierno. El estudiante comprende el propósito de las reglas. Se espera que el estudiante:
- (A) identifique los propósitos de tener reglas; e
 - (B) identifique las reglas que proporcionan orden, seguridad y protección en el hogar y en la escuela.
- (8) Gobierno. El estudiante comprende el papel que cumplen las personas que representan la autoridad. Se espera que el estudiante:
- (A) identifique las figuras de autoridad en el hogar, en la escuela y en la comunidad; y
 - (B) explique cómo las figuras de autoridad hacen cumplir las reglas.

- (9) Ciudadanía. El estudiante comprende los símbolos, costumbres y responsabilidades importantes, que representan las creencias y los principios de Estados Unidos y contribuyen a nuestra identidad nacional. Se espera que el estudiante:
- (A) identifique la bandera de Estados Unidos y la bandera del estado de Texas;
 - (B) recite el Juramento a la Bandera de Estados Unidos y el Juramento a la Bandera de Texas; y
 - (C) use el sistema de voto como método para tomar decisiones como grupo.
- (10) Cultura. El estudiante comprende las similitudes y diferencias entre las personas. Se espera que el estudiante identifique similitudes y diferencias entre las personas, tales como parentesco y religión.
- (11) Cultura. El estudiante comprende la importancia que tienen las tradiciones familiares. Se espera que el estudiante:
- (A) describa y explique la importancia de las tradiciones familiares; y
 - (B) compare tradiciones entre familias.
- (12) Ciencias, tecnología y sociedad. El estudiante comprende formas en que se usa la tecnología en el hogar y en la escuela, y cómo la tecnología afecta la vida de las personas. Se espera que el estudiante:
- (A) identifique ejemplos de tecnología que se usa en el hogar y en la escuela;
 - (B) describa cómo la tecnología ayuda a llevar a cabo tareas específicas y a satisfacer las necesidades de las personas; y
 - (C) describa lo diferente que podría ser su vida sin la tecnología moderna.
- (13) Destrezas de estudios sociales. El estudiante aplica las destrezas del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes de información válidas, incluyendo la tecnología. Se espera que el estudiante:
- (A) identifique y exprese hechos basados en evidencia pertinente;
 - (B) identifique diferentes tipos de fuentes de información y artefactos históricos, y explique cómo se pueden usar para estudiar el pasado;
 - (C) reúna información sobre algún tópico utilizando una variedad de fuentes de información orales y visuales, tales como entrevistas, música, ilustraciones, símbolos y artefactos, con la ayuda de un adulto; y
 - (D) ordene en secuencia y categorice la información.

- (14) Destrezas de estudios sociales. El estudiante se comunica en forma oral y visual. Se espera que el estudiante:
- (A) sitúe acontecimientos en orden cronológico;
 - (B) use correctamente terminología de estudios sociales relacionada con el tiempo y la cronología, incluyendo antes, después, próximo, primero, último, ayer, hoy y mañana;
 - (C) comunique información visualmente, oralmente o por escrito basada en el conocimiento y las experiencias de estudios sociales;
 - (D) cree e interprete medios visuales, incluyendo ilustraciones y mapas; y
 - (E) aplique y practique las reglas y los procedimientos del salón de clases para escuchar y responder respetuosamente.
- (15) Destrezas de estudios sociales. El estudiante usa destrezas para resolver problemas y tomar decisiones en forma independiente y con otros. Se espera que el estudiante:
- (A) use procedimientos democráticos para colaborar con otros al tomar decisiones sobre asuntos del salón de clases, la escuela o la comunidad; y
 - (B) use procesos de resolución de problemas y de toma de decisiones para identificar un problema, reunir información, hacer una lista y considerar opciones, considerar ventajas y desventajas, elegir e implementar una solución y evaluar la efectividad de la solución.

§113.12. Estudios Sociales, primer grado, adoptado en 2022.

- (a) Las estipulaciones de las secciones de este subcapítulo serán implementadas por los distritos escolares a partir del año escolar 2024–2025.
- (b) Introducción.
 - (1) En primer grado, los estudiantes estudian su relación con el salón de clases y con la comunidad para establecer la base de lo que define el ser un ciudadano responsable en la sociedad. Los estudiantes desarrollan los conceptos de tiempo y cronología al distinguir entre los acontecimientos del pasado, del presente y del futuro. Los estudiantes identifican los himnos y lemas de Estados Unidos y Texas. Los estudiantes crean mapas simples para identificar la ubicación de lugares en el salón de clases, en la escuela y en la comunidad. Los estudiantes exploran los conceptos de bienes y servicios, y el valor del trabajo. Los estudiantes identifican a los individuos que exhiben características de ser buenos ciudadanos. Los estudiantes describen la importancia de las costumbres y tradiciones familiares e identifican cómo la tecnología ha cambiado la vida familiar. Los estudiantes ordenan en secuencia y categorizan la información. Los estudiantes practican destrezas para solucionar problemas, para tomar decisiones y para pensar en forma independiente.
 - (2) Con el propósito de apoyar la enseñanza del conocimiento y de las destrezas esenciales, se alienta el uso de una variedad de materiales enriquecedores. Se pueden encontrar

recursos que motiven a los estudiantes en museos, lugares históricos, bibliotecas presidenciales y en instituciones encargadas de conservar la historia a nivel local y estatal.

- (3) Las ocho áreas de conocimientos y destrezas esenciales para estudios sociales tienen la intención de estar interrelacionadas por motivos de instrucción. Las destrezas de los estudios sociales que se listan en la subsección (c) de esta sección deben incorporarse en la enseñanza de todos los conocimientos y las destrezas esenciales para estudios sociales. La comprensión profunda del contenido de un material complejo se adquiere cuando el contenido de los estudios sociales de varias disciplinas y las destrezas que promueven el pensamiento crítico se enseñan en forma conjunta. Las afirmaciones que contienen la palabra “incluyendo” se refieren a un contenido que se debe dominar, mientras que las que contienen la frase “tales como” tienen la intención de servir como ejemplos ilustrativos.
- (4) Los estudiantes identifican la función que cumple el sistema de la libre empresa en Estados Unidos dentro de los parámetros de este curso y comprenden que este sistema también puede ser llamado capitalismo o sistema de libre mercado.
- (5) A través de toda la enseñanza de Estudios Sociales, desde kindergarten al grado 12, los estudiantes forman una base en historia; geografía; economía; gobierno; ciudadanía; cultura; ciencias, tecnología y sociedad, y en las destrezas de estudios sociales. El contenido, el cual se ajusta a cada grado o curso escolar, capacita a los estudiantes para que aprendan la importancia del patriotismo, sepan funcionar en una sociedad de libre empresa y sepan apreciar los valores democráticos básicos de nuestro estado y nación, como se estipula en el Código de Educación de Texas, sección 28.002(h).
- (6) Los estudiantes comprenden que una república constitucional es una forma representativa de gobierno cuyos representantes basan su autoridad en el consentimiento de los gobernados, sirven por un periodo establecido y juran defender la constitución.
- (7) Los estudiantes deben demostrar que han aprendido todo el contenido pedagógico que requieren los mandatos federales y estatales. Aunque en el primer grado no se requiere participar en la celebración de la Semana de la Libertad, de acuerdo con el Código de Educación de Texas, sección 29.907, en los grados de primaria se va construyendo una plataforma de aprendizaje que conduce al aprendizaje futuro. Como resultado, el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas en el primer grado incluyen estándares relacionados con este cumplimiento patriótico.
- (8) Los estudiantes identifican y discuten cómo las acciones de los ciudadanos estadounidenses y los gobiernos locales, estatales y federales han satisfecho o no los ideales que se sostienen en los documentos históricos fundamentales.

(c) Conocimientos y destrezas.

- (1) Historia. El estudiante comprende el origen de las costumbres, de los días festivos y las celebraciones. Se espera que el estudiante:
 - (A) describa el origen de las costumbres, días festivos y celebraciones de la comunidad, del estado y de la nación, tales como el Día de la Constitución, el

- Día de la Independencia, el Día de los Veteranos de Guerra; y
- (B) compare el cumplimiento de días festivos y celebraciones.
- (2) Historia. El estudiante comprende cómo los personajes históricos han ayudado a formar el estado y la nación. Se espera que el estudiante:
- (A) identifique las contribuciones de personajes históricos, incluyendo a Sam Houston, George Washington, Abraham Lincoln y Martin Luther King Jr., quienes han influido en el estado y la nación; y
- (B) compare las vidas de los personajes históricos que han influido en el estado y la nación.
- (3) Geografía. El estudiante comprende la ubicación relativa de lugares. Se espera que el estudiante:
- (A) describa la ubicación de sí mismo y de objetos relacionados con otros lugares del salón de clases y de la escuela usando términos relacionados con el concepto de espacio; y
- (B) ubique lugares usando los cuatro puntos cardinales.
- (4) Geografía. El estudiante comprende el propósito de los recursos geográficos, incluyendo mapas y globos terráqueos. Se espera que el estudiante:
- (A) cree y use mapas simples, tales como mapas del hogar, del salón de clases y de la comunidad; y
- (B) ubique y explore la comunidad, Texas y Estados Unidos en mapas y globos terráqueos.
- (5) Geografía. El estudiante comprende características físicas y humanas de lugar para comprender mejor su comunidad y el mundo que le rodea. Se espera que el estudiante:
- (A) identifique y describa las características físicas de lugar, tales como accidentes geográficos, masas de agua, recursos del planeta y clima; e
- (B) identifique y describa cómo la ubicación geográfica influye en las características humanas de un lugar, tales como la vivienda, la vestimenta, la alimentación y las actividades.
- (6) Economía. El estudiante comprende cómo las familias satisfacen necesidades humanas básicas. Se espera que el estudiante:
- (A) describa cómo las familias satisfacen sus necesidades humanas básicas; y
- (B) describa las similitudes y las diferencias de cómo las familias satisfacen sus necesidades humanas básicas.
- (7) Economía. El estudiante comprende los conceptos de bienes y servicios. Se espera que el estudiante:
- (A) identifique ejemplos de bienes y servicios en el hogar, en la escuela y en la comunidad;

- (B) identifique cómo las personas intercambian bienes y servicios; e
 - (C) identifique el rol de los mercados en el intercambio de bienes y servicios.
- (8) Economía. El estudiante comprende la condición de no ser capaz de tener todos los bienes y servicios que uno desea. Se espera que el estudiante:
- (A) identifique ejemplos de personas que desean más de lo que pueden tener;
 - (B) explique por qué desear más de lo que se puede tener requiere que las personas tengan que elegir; e
 - (C) identifique ejemplos de las opciones que consideran las familias cuando compran bienes y servicios.
- (9) Economía. El estudiante comprende el valor del trabajo. Se espera que el estudiante:
- (A) describa los recursos de varios trabajos y las características de un trabajo bien hecho; y
 - (B) describa cómo varios trabajos contribuyen a la producción de bienes y servicios.
- (10) Gobierno. El estudiante comprende el propósito de las reglas y las leyes. Se espera que el estudiante:
- (A) explique el propósito de las reglas y las leyes en el hogar, en la escuela y en la comunidad; e
 - (B) identifique las reglas y las leyes que establecen el orden, proporcionan seguridad y manejan los conflictos.
- (11) Gobierno. El estudiante comprende la función de las figuras de autoridad y los oficiales públicos. Se espera que el estudiante:
- (A) identifique las responsabilidades de las figuras de autoridad en el hogar, en la escuela y en la comunidad; e
 - (B) identifique y describa el papel que cumplen los oficiales públicos en la comunidad, en el estado y en la nación.
- (12) Ciudadanía. El estudiante comprende las características de la buena ciudadanía, como lo ejemplifican los personajes históricos y otros individuos. Se espera que el estudiante:
- (A) identifique características de lo que significa ser un buen ciudadano, lo que incluye la veracidad, la justicia, la igualdad, el respeto por uno mismo y por los demás, la responsabilidad en la vida diaria y la participación en el gobierno al mantenerse uno mismo informado sobre los asuntos gubernamentales, haciendo que, respetuosamente, los oficiales públicos mantengan su palabra y votando; e
 - (B) identifique personajes históricos y otros individuos que han mostrado una conducta ciudadana ejemplar, tales como Benjamin Franklin y Eleanor Roosevelt.

- (13) Ciudadanía. El estudiante comprende los símbolos, costumbres y celebraciones importantes, que representan las creencias y los principios de Estados Unidos, y contribuyen a nuestra identidad nacional. Se espera que el estudiante:
- (A) explique los símbolos patrios estatales y nacionales, incluyendo la bandera de Estados Unidos, la bandera de Texas, la Campana de la Libertad, la Estatua de la Libertad y el Álamo.
 - (B) recite el Juramento a la Bandera de Estados Unidos y el Juramento a la Bandera de Texas;
 - (C) identifique los himnos y lemas de Texas y de Estados Unidos;
 - (D) explique y practique el voto como forma de elección y de toma de decisiones; y
 - (E) explique cómo las costumbres y celebraciones patrióticas reflejan el individualismo y la libertad estadounidense.
- (14) Cultura. El estudiante comprende la importancia de las creencias, los idiomas y las tradiciones de las familias y la comunidad. Se espera que el estudiante:
- (A) describa y explique la importancia de las creencias, los idiomas y las tradiciones de las familias y las comunidades; y
 - (B) explique cómo los cuentos populares y las leyendas reflejan las creencias, el idioma y las tradiciones de las comunidades.
- (15) Ciencias, tecnología y sociedad. El estudiante identifica a los individuos que crearon o inventaron tecnología nueva y comprende cómo la tecnología ha afectado el diario vivir, en el pasado y en el presente. Se espera que el estudiante:
- (A) describa cómo la tecnología ha afectado las formas de vida de las familias;
 - (B) describa cómo la tecnología ha afectado los medios de comunicación, los medios de transporte y la recreación; e
 - (C) identifique las contribuciones de científicos e inventores, tales como Alexander Graham Bell, Thomas Edison y Garret Morgan.
- (16) Destrezas de estudios sociales. El estudiante usa las destrezas del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes de información válidas, incluyendo la tecnología. Se espera que el estudiante:
- (A) identifique y exprese hechos basados en evidencia pertinente;
 - (B) identifique diferentes tipos de fuentes de información y artefactos históricos, y explique cómo se pueden usar para estudiar el pasado;
 - (C) reúna información sobre algún tópico utilizando una variedad de fuentes de información orales y visuales, tales como entrevistas, música, ilustraciones, símbolos y artefactos, con la ayuda de un adulto; y

- (D) ordene en secuencia y categorice la información.
- (17) Destrezas de estudios sociales. El estudiante se comunica en forma oral, visual y escrita. Se espera que el estudiante:
- (A) use una línea cronológica simple para distinguir entre el pasado, el presente y el futuro;
 - (B) use un calendario para describir y medir el tiempo en días, semanas, meses y años;
 - (C) comunique información visualmente, oralmente o por escrito basada en el conocimiento y las experiencias en estudios sociales;
 - (D) cree e interprete medios visuales y escritos;
 - (E) use la terminología de estudios sociales correctamente; y
 - (F) aplique y practique las reglas y los procedimientos del salón de clases para escuchar y responder respetuosamente.
- (18) Destrezas de estudios sociales. El estudiante usa destrezas para resolver problemas y tomar decisiones en forma independiente y con otros. Se espera que el estudiante:
- (A) use procedimientos democráticos para colaborar con otros al tomar decisiones sobre asuntos del salón de clases, la escuela o la comunidad; y
 - (B) use procesos de resolución de problemas y de toma de decisiones para identificar un problema, reunir información, listar y considerar opciones, considerar ventajas y desventajas, elegir e implementar una solución y evaluar la efectividad de la solución.

§113.13. Estudios Sociales, segundo grado, adoptado en 2022.

- (a) Las estipulaciones de las secciones de este subcapítulo serán implementadas por los distritos escolares a partir del año escolar 2024–2025.
- (b) Introducción.
 - (1) En segundo grado, los estudiantes se enfocan en un estudio de su comunidad mediante el examen del impacto de individuos y acontecimientos significativos en la historia de la comunidad, así como del estado y de la nación. Los estudiantes empiezan a desarrollar los conceptos de tiempo y cronología. Se presenta la relación entre el ambiente físico y las actividades humanas, así como los conceptos de consumidores y productores. Los estudiantes identifican las funciones del gobierno, así como los servicios que ofrece el gobierno local. Los estudiantes siguen adquiriendo conocimiento de las costumbres, símbolos y celebraciones que representan las creencias y los principios del país. Los estudiantes identifican la importancia de las obras de arte en la comunidad y explican cómo las innovaciones tecnológicas han cambiado el transporte y la comunicación. Los estudiantes comunican lo que han aprendido en forma oral, escrita y visual.
 - (2) Con el propósito de apoyar la enseñanza del conocimiento y de las destrezas esenciales,

se alienta el uso de una variedad de materiales enriquecedores, tales como textos de no ficción, fuentes de información primarias, biografías, folclor, poesía, canciones y trabajos artísticos. Se pueden encontrar recursos que motiven a los estudiantes en museos, lugares históricos, bibliotecas presidenciales, páginas didácticas en internet y en instituciones encargadas de conservar la historia a nivel local y estatal.

- (3) Las ocho áreas de conocimientos y destrezas esenciales para estudios sociales tienen la intención de estar interrelacionadas por motivos de instrucción. Las destrezas de los estudios sociales que se listan en la subsección (c) de esta sección deben incorporarse en la enseñanza de todos los conocimientos y las destrezas esenciales para estudios sociales. La comprensión profunda del contenido de un material complejo se adquiere cuando el contenido de los estudios sociales de varias disciplinas y las destrezas que promueven el pensamiento crítico se enseñan en forma conjunta. Las afirmaciones que contienen la palabra “incluyendo” se refieren a un contenido que se debe dominar, mientras que las que contienen la frase “tales como” tienen la intención de servir como ejemplos ilustrativos.
- (4) Los estudiantes identifican la función que cumple el sistema de la libre empresa en Estados Unidos dentro de los parámetros de este curso y comprenden que este sistema también puede ser llamado capitalismo o sistema de libre mercado.
- (5) A través de toda la enseñanza de Estudios Sociales, desde kindergarten al grado 12, los estudiantes forman una base en historia; geografía; economía; gobierno; ciudadanía; cultura; ciencias, tecnología y sociedad, y en las destrezas de estudios sociales. El contenido, el cual se ajusta a cada grado o curso escolar, capacita a los estudiantes para que aprendan la importancia del patriotismo, sepan funcionar en una sociedad de libre empresa y sepan apreciar los valores democráticos básicos de nuestro estado y nación, como se estipula en el Código de Educación de Texas, sección 28.002(h).
- (6) Los estudiantes comprenden que una república constitucional es una forma representativa de gobierno cuyos representantes basan su autoridad en el consentimiento de los gobernados, sirven por un periodo establecido y juran defender la constitución.
- (7) Los estudiantes deben demostrar que han aprendido todo el contenido pedagógico que requieren los mandatos federales y estatales. Aunque en el segundo grado no se requiere participar en la celebración de la Semana de la Libertad, de acuerdo con el Código de Educación de Texas, sección 29.907, en los grados de primaria se va construyendo una plataforma de aprendizaje que conduce al aprendizaje futuro. Como resultado, el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas en el segundo grado incluyen estándares relacionados con este cumplimiento patriótico.
- (8) Los estudiantes identifican y discuten cómo las acciones de los ciudadanos estadounidenses y los gobiernos locales, estatales y federales han satisfecho o no los ideales que se sostienen en los documentos históricos fundamentales.

(c) Conocimientos y destrezas.

- (1) Historia. El estudiante comprende el significado de los lugares, edificios y monumentos

históricos y las celebraciones en la comunidad, en el estado y en la nación. Se espera que el estudiante:

- (A) explique el significado de diferentes celebraciones de la comunidad, del estado y de la nación tales como el Día de los Veteranos de Guerra, el Día de los Caídos, el Día de la Independencia y el Día de Acción de Gracias; e
 - (B) identifique y explique el significado de varios sitios de referencia a nivel nacional, estatal y comunitario, tales como monumentos y edificios de gobierno.
- (2) Historia. El estudiante comprende cómo los personajes históricos han ayudado a formar la comunidad, el estado y la nación. Se espera que el estudiante:
- (A) identifique las contribuciones de personajes históricos, incluyendo a Thurgood Marshall, Irma Rangel y Theodore Roosevelt, quienes han influido en el estado y la nación; y
 - (B) describa cómo la gente y los acontecimientos han influido en la historia de la comunidad local.
- (3) Geografía. El estudiante utiliza recursos geográficos simples, incluyendo mapas y globos terráqueos. Se espera que el estudiante:
- (A) identifique y use información de mapas y globos terráqueos usando elementos simples de los mapas, tales como título, indicaciones cardinales y leyendas; y
 - (B) cree mapas para mostrar lugares y rutas dentro del hogar, de la escuela y de la comunidad.
- (4) Geografía. El estudiante comprende la ubicación de lugares en su comunidad, estado, país y en el mundo. Se espera que el estudiante:
- (A) identifique los accidentes geográficos y las masas de agua más importantes, incluyendo cada uno de los siete continentes y cada uno de los océanos, en mapas y en globos terráqueos; y
 - (B) ubique lugares, incluyendo la comunidad local, Texas, Estados Unidos, la capital del estado, la capital de Estados Unidos y los países fronterizos de Canadá y México, en mapas y globos terráqueos.
- (5) Geografía. El estudiante comprende cómo los seres humanos usan y modifican el ambiente físico. Se espera que el estudiante:
- (A) identifique las formas en que las personas han modificado el ambiente físico, como la limpieza de terrenos, la construcción de caminos, el uso de la tierra para agricultura y la perforación de pozos petroleros;
 - (B) identifique las consecuencias de las modificaciones que los seres humanos han hecho al ambiente físico; e
 - (C) identifique las formas en que las personas pueden conservar y reponer los recursos del planeta.
- (6) Economía. El estudiante comprende el valor del trabajo. Se espera que el estudiante:

- (A) explique cómo el trabajo proporciona ingresos para comparar bienes y servicios; y
 - (B) explique las opciones que tiene la gente en cuanto a lo que gana, lo que gasta y lo que ahorra.
- (7) Economía. El estudiante comprende el papel que cumplen los productores y consumidores en la producción de bienes y servicios. Se espera que el estudiante:
- (A) distinga entre la producción y el consumo;
 - (B) identifique las formas en que las personas pueden ser tanto productores como consumidores; y
 - (C) siga el desarrollo de un producto desde que es un recurso natural hasta ser un producto acabado.
- (8) Gobierno. El estudiante comprende el propósito de los gobiernos. Se espera que el estudiante:
- (A) identifique las funciones de un gobierno, tales como establecer el orden, proporcionar seguridad y manejar los conflictos; e
 - (B) identifique los servicios gubernamentales en la comunidad, tales como la protección policiaca y de bomberos, bibliotecas, escuelas y parques, y explique el valor de estos servicios para la comunidad.
- (9) Gobierno. El estudiante comprende las funciones de los oficiales públicos. Se espera que el estudiante:
- (A) nombre los oficiales públicos actuales, incluyendo al alcalde, al gobernador y al presidente;
 - (B) compare las funciones de los oficiales públicos, incluyendo al alcalde, al gobernador y al presidente;
 - (C) identifique cómo se elige a los oficiales públicos, incluyendo elección y nominación al cargo; e
 - (D) identifique cómo los ciudadanos participan en su propio gobierno, manteniéndose informados de las funciones de los oficiales públicos, dándoles su opinión y participando como voluntarios en asuntos de gobierno.
- (10) Ciudadanía. El estudiante comprende las características de la buena ciudadanía, como lo ejemplifican los personajes históricos y otros individuos. Se espera que el estudiante:
- (A) identifique características de lo que significa ser un buen ciudadano, incluyendo la veracidad, la justicia, la igualdad, el respeto por uno mismo y por los demás, la responsabilidad en la vida diaria y la participación en el gobierno mediante la tarea de informarse sobre los asuntos gubernamentales, haciendo que, respetuosamente, los oficiales públicos mantengan su palabra y votando;
 - (B) identifique personajes históricos y a otros individuos que hayan mostrado una conducta ciudadana ejemplar, tales como Paul Revere, Abigail Adams, las

mujeres piloto al servicio de la fuerza aérea en la Segunda Guerra Mundial, los hablantes del código navajo y la señora Sojourner Truth; e

- (C) identifique formas de practicar activamente la buena ciudadanía, incluyendo la participación en el servicio a la comunidad.
- (11) Ciudadanía. El estudiante comprende los símbolos, costumbres y celebraciones importantes que representan las creencias y los principios estadounidenses, y que contribuyen a nuestra identidad nacional. Se espera que el estudiante:
- (A) recite el Juramento a la Bandera de Estados Unidos y el Juramento a la Bandera de Texas;
 - (B) cante, recite o identifique una selección de canciones patrióticas, incluyendo "The Star Spangled Banner" y "America the Beautiful";
 - (C) use el voto como método para la toma de decisiones en grupo;
 - (D) identifique símbolos, tales como aves y flores estatales y nacionales, y el Tío Sam; e
 - (E) identifique cómo ciertos símbolos, costumbres y celebraciones reflejan el amor de los estadounidenses por el individualismo, la inventiva y la libertad.
- (12) Cultura. El estudiante comprende las celebraciones étnicas y/o culturales. Se espera que el estudiante:
- (A) identifique la importancia de diversas celebraciones étnicas y/o culturales; y
 - (B) compare las celebraciones étnicas y/o culturales.
- (13) Ciencias, tecnología y sociedad. El estudiante comprende cómo la tecnología y la ciencia han afectado la vida, en el pasado y en el presente. Se espera que el estudiante:
- (A) describa cómo la tecnología y la ciencia han afectado los medios de comunicación, los medios de transporte y la recreación; y
 - (B) explique cómo la tecnología y la ciencia han afectado las formas en que la gente satisface sus necesidades básicas.
- (14) Ciencia, tecnología y sociedad. El estudiante identifica individuos que mostraron individualismo e inventiva. Se espera que el estudiante identifique individuos que han mostrado individualismo e inventiva, tales como Amelia Earhart y George Washington Carver.
- (15) Destrezas de estudios sociales. El estudiante usa las destrezas del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes de información válidas, incluyendo la tecnología. Se espera que el estudiante:
- (A) identifique y exprese hechos basados en evidencia pertinente;
 - (B) identifique diferentes tipos de fuentes de información y artefactos históricos, y explique cómo se pueden usar para estudiar el pasado;
 - (C) reúna información sobre algún tópico utilizando una variedad de fuentes de

- información orales y visuales válidas, tales como entrevistas, música, ilustraciones, mapas y artefactos; e
- (D) interprete material oral, visual e impreso a través del orden secuencial, la categorización, la identificación de la idea principal, las predicciones, la comparación y el contraste.
- (16) Destrezas de estudios sociales. El estudiante se comunica en forma oral, visual y escrita. Se espera que el estudiante:
- (A) describa el orden de acontecimientos usando designaciones de periodos de tiempo, tales como épocas históricas y actuales;
- (B) aplique vocabulario relacionado con cronología, incluyendo pasado, presente y futuro;
- (C) cree e interprete líneas cronológicas para acontecimientos del pasado y del presente;
- (D) use la terminología de estudios sociales correctamente;
- (E) comunique información visualmente, oralmente o por escrito basada en el conocimiento y las experiencias en estudios sociales;
- (F) cree material visual y escrito, tal como historias, mapas y organizadores gráficos para expresar ideas; y
- (G) aplique y practique las reglas y los procedimientos del salón de clases para escuchar y responder respetuosamente.
- (17) Destrezas de estudios sociales. El estudiante usa destrezas para resolver problemas y tomar decisiones, en forma independiente y con otros. Se espera que el estudiante:
- (A) use procedimientos democráticos para colaborar con otros al tomar decisiones sobre asuntos del salón de clases, la escuela o la comunidad; y
- (B) use procesos de resolución de problemas y de toma de decisiones para identificar un problema, reunir información, listar y considerar opciones, considerar ventajas y desventajas, elegir e implementar una solución y evaluar la efectividad de la solución.

§113.14. Estudios Sociales, tercer grado, adoptado en 2022.

- (a) Las estipulaciones de las secciones de este subcapítulo serán implementadas por los distritos escolares a partir del año escolar 2024–2025.
- (b) Introducción.
- (1) En tercer grado, los estudiantes aprenden cómo diversos individuos han cambiado sus comunidades y el mundo. Los estudiantes estudian los efectos que los héroes han tenido en comunidades, en el pasado y en el presente. Los estudiantes aprenden acerca de la vida de heroicos hombres y mujeres que hicieron elecciones importantes, superaron obstáculos, se sacrificaron por el bienestar de otros y se involucraron en proyectos que

resultaron en nuevas ideas, nuevos inventos, nueva tecnología y nuevas comunidades. Los estudiantes extienden su conocimiento hacia la identificación y estudio de gente que marcó un cambio, influyó en políticas públicas y en la toma de decisiones, y participó en resolver asuntos que son importantes para toda la gente. A lo largo del tercer grado, los estudiantes desarrollan una comprensión de las contribuciones económicas, culturales y científicas de los individuos.

- (2) Con el propósito de apoyar la enseñanza del conocimiento y de las destrezas esenciales, se alienta el uso de una variedad de materiales enriquecedores, tales como biografías, documentos fundacionales, poesía, canciones y trabajos artísticos. Se pueden encontrar recursos que motiven a los estudiantes en museos, lugares históricos, bibliotecas presidenciales y en instituciones encargadas de conservar la historia a nivel local y estatal.
- (3) Las ocho áreas de conocimientos y destrezas esenciales para estudios sociales tienen la intención de estar interrelacionadas por motivos de instrucción. Las destrezas de los estudios sociales que se listan en la subsección (c) de esta sección deben incorporarse en la enseñanza de todos los conocimientos y las destrezas esenciales para estudios sociales. La comprensión profunda del contenido de un material complejo se adquiere cuando el contenido de los estudios sociales de varias disciplinas y las destrezas que promueven el pensamiento crítico se enseñan en forma conjunta. Las afirmaciones que contienen la palabra “incluyendo” se refieren a un contenido que se debe dominar, mientras que las que contienen la frase “tales como” tienen la intención de servir como ejemplos ilustrativos.
- (4) Los estudiantes identifican la función que cumple el sistema de la libre empresa en Estados Unidos dentro de los parámetros de este curso y comprenden que este sistema también puede ser llamado capitalismo o sistema de libre mercado.
- (5) A través de toda la enseñanza de estudios sociales, desde kindergarten al grado 12, los estudiantes forman una base en historia; geografía; economía; gobierno; ciudadanía; cultura; ciencias, tecnología y sociedad, y en las destrezas de estudios sociales. El contenido, el cual se ajusta a cada grado o curso escolar, capacita a los estudiantes para que aprendan la importancia del patriotismo, sepan funcionar en una sociedad de libre empresa y sepan apreciar los valores democráticos básicos de nuestro estado y nación, como se estipula en el Código de Educación de Texas, sección 28.002(h).
- (6) Los estudiantes comprenden que una república constitucional es una forma representativa de gobierno cuyos representantes basan su autoridad en el consentimiento de los gobernados, sirven por un periodo establecido y juran defender la constitución.
- (7) Las leyes estatales y federales requieren el cumplimiento de una variedad de celebraciones y días feriados, incluyendo la Semana de la Libertad.
 - (A) Cada una de las clases de estudios sociales deberá incluir, durante la celebración de la Semana de la Libertad, de acuerdo al Código de Educación de Texas, sección 29.907, o durante otra semana completa de clases, según lo determine la mesa directiva del distrito escolar, un tipo de instrucción apropiada que se relacione con la intención, el significado y la importancia de la Declaración de Independencia y la Constitución de Estados Unidos, incluyendo la Carta de Derechos, en su contexto histórico. El estudio de la

Declaración de Independencia debe incluir el estudio de la relación de las ideas que se expresan en ese documento con ideas históricas posteriores en la nación, incluyendo la relación de estas ideas con la gran diversidad de nuestra población, como nación de inmigrantes, con la Revolución Americana, con la formulación de la Constitución de Estados Unidos y con el movimiento abolicionista, que condujo a la Proclamación de la Emancipación y al movimiento femenino por el derecho a sufragar.

(B) Cada distrito escolar debe requerir que, durante la celebración de la Semana de la Libertad o en otra semana de instrucción, como se prescribe en el subpárrafo (A) de este párrafo, los estudiantes en los grados de tercero a duodécimo estudien y reciten el siguiente texto: “Sostenemos estas verdades como evidentes por sí mismas: que todos los hombres son creados iguales; que son dotados por su creador de ciertos derechos inalienables; que entre éstos están la vida, la libertad y la búsqueda de la felicidad; que para garantizar estos derechos se instituyen entre los hombres los gobiernos, los cuales derivan sus poderes legítimos del consentimiento de los gobernados”.

- (8) Los estudiantes identifican y discuten cómo las acciones de los ciudadanos estadounidenses y los gobiernos locales, estatales y federales han satisfecho o no los ideales que se sostienen en los documentos históricos fundamentales.

(c) Conocimientos y destrezas.

- (1) Historia. El estudiante comprende cómo los individuos, los acontecimientos y las ideas han influenciado la historia de las diferentes comunidades. Se espera que el estudiante:
- (A) describa cómo los individuos, los acontecimientos y las ideas han cambiado las comunidades, en el pasado y en el presente;
- (B) identifique a individuos, incluyendo a Pierre-Charles L'Enfant, Benjamin Banneker y Benjamin Franklin, quienes han ayudado a formar comunidades; y

- (C) describa cómo individuos, incluyendo a Daniel Boone y los Padres de la Patria, han contribuido a la expansión de comunidades existentes o a la creación de nuevas comunidades.
- (2) Historia. El estudiante comprende características de las comunidades del pasado y del presente. Se espera que el estudiante:
- (A) identifique por qué las personas han formado comunidades, incluyendo la necesidad de seguridad y de leyes, de libertad de religión, y de bienestar material; y
 - (B) compare cómo las personas de las comunidades locales y otras comunidades satisfacen sus necesidades de gobierno, educación, comunicación, transporte y recreación.
- (3) Geografía. El estudiante comprende cómo los seres humanos se adaptan y/o modifican el ambiente físico. Se espera que el estudiante:
- (A) describa similitudes y diferencias en el ambiente físico, incluyendo el clima, los accidentes geográficos, los recursos naturales y los peligros naturales;
 - (B) identifique y compare cómo las personas de las diferentes comunidades se adaptan o modifican el ambiente físico en el cual viven, tales como desiertos, montañas, zonas pantanosas y llanuras; y
 - (C) describa los efectos de los procesos humanos, tales como la construcción de nuevas casas, protección del medio ambiente y la contaminación ambiental, en la formación del paisaje.
- (4) Geografía. El estudiante comprende los conceptos de ubicación, distancia y dirección en mapas y globos terráqueos. Se espera que el estudiante:
- (A) use los puntos (o direcciones) cardinales y puntos (o direcciones) cardinales intermedios (o intermedias) para ubicar lugares en mapas y globos terráqueos con relación a su comunidad local;
 - (B) use una escala numérica para determinar la distancia entre los lugares en mapas y globos terráqueos; e
 - (C) identifique, cree e interprete mapas de lugares que contienen elementos de los mapas, incluyendo un título, la rosa de los vientos, leyendas, escalas numéricas y el sistema geográfico de coordenadas.
- (5) Economía. El estudiante comprende el propósito de ganar, gastar, ahorrar y donar dinero. Se espera que el estudiante:
- (A) identifique formas de ganar, gastar, ahorrar y donar dinero; y
 - (B) cree un presupuesto simple en el cual destine dinero para gastar y ahorrar.

- (6) Economía. El estudiante comprende el concepto de libre empresa y cómo los negocios operan en el sistema de libre empresa de Estados Unidos. Se espera que el estudiante:
- (A) explique cómo la oferta y la demanda afecta el precio de un bien o servicio;
 - (B) defina e identifique ejemplos de escasez;
 - (C) explique cómo el costo de la producción y el precio de venta afecta las ganancias; e
 - (D) identifique individuos, del pasado y del presente, tales como Henry Ford y Sam Walton, que han comenzado nuevos negocios.
- (7) Gobierno. El estudiante comprende la estructura básica y las funciones de los diferentes niveles del gobierno. Se espera que el estudiante:
- (A) describa la estructura básica del gobierno en la comunidad local, estatal y nacional;
 - (B) identifique los oficiales gubernamentales locales, estatales y nacionales, y explique cómo se eligen; e
 - (C) identifique los servicios que comúnmente proporcionan los gobiernos locales, estatales y nacionales.
- (8) Gobierno. El estudiante comprende las ideas importantes que contienen los documentos históricos en los diferentes niveles del gobierno. Se espera que el estudiante:
- (A) identifique los propósitos de la Declaración de Independencia y de la Constitución de Estados Unidos., incluyendo la Carta de Derechos; y
 - (B) describa el concepto de “consentimiento de los gobernados”.
- (9) Ciudadanía. El estudiante comprende las características del concepto de buena ciudadanía como lo ejemplifican figuras históricas y contemporáneas, y organizaciones. Se espera que el estudiante:
- (A) identifique las características de un buen ciudadano, lo que incluye la veracidad, la justicia, la igualdad, el respeto por uno mismo y por los demás, la responsabilidad en la vida diaria y la participación en el gobierno, manteniéndose informado sobre los asuntos gubernamentales, haciendo que, respetuosamente, los oficiales públicos mantengan su palabra y votando;
 - (B) identifique personajes, tales como Helen Keller, Clara Barton y Ruby Bridges, quienes son ejemplo de buena ciudadanía;
 - (C) identifique y describa actos individuales de responsabilidad cívica, incluyendo el obedecer las leyes, servir y hacer mejoras en la comunidad, servir en un jurado y votar;
 - (D) identifique ejemplos de organizaciones sin fines de lucro y/o cívicas, tales como

la Cruz Roja, y explique cómo sirven al bien común; y

(E) use el voto como método para la toma de decisiones en grupo.

(10) Cultura. El estudiante comprende las diferentes celebraciones étnicas y/o culturales de la comunidad local y otras comunidades. Se espera que el estudiante:

(A) explique el significado de varias celebraciones étnicas y/o culturales de la comunidad local y otras comunidades; y

(B) compare celebraciones étnicas y/o culturales de la comunidad local con otras comunidades.

(11) Cultura. El estudiante comprende la función de los héroes en la formación de la cultura de las comunidades, el estado y la nación. Se espera que el estudiante:

(A) identifique y describa las acciones heroicas de héroes estatales y nacionales, y de militares y de personal de primeros auxilios, tales como Héctor P. García, James A. Lovell y los Cuatro Capellanes; e

(B) identifique y describa las acciones heroicas de individuos, tales como Harriet Tubman, Todd Beamer y otros héroes contemporáneos.

(12) Cultura. El estudiante comprende la importancia de escritores y artistas en la herencia cultural de las comunidades. Se espera que el estudiante identifique cómo varios escritores y artistas, tales como Kadir Nelson, Tomie dePaola, Carmen Lomas Garza y Laura Ingalls Wilder, y sus historias, poemas, estatuas y pinturas contribuyen a la herencia cultural de las comunidades:

(13) Ciencias, tecnología y sociedad. El estudiante comprende cómo los individuos han creado o inventado nueva tecnología y, por ende, afectado la vida en las diferentes comunidades, en el pasado y en el presente. Se espera que el estudiante:

(A) identifique individuos que han descubierto avances científicos, o creado o inventado nuevas tecnologías, tales como Jonas Salk, Cyrus McCormick, Bill Gates, Louis Pasteur y otros; y

(B) describa el impacto de los avances científicos y las nuevas tecnologías en la computación, la pasteurización y las vacunas médicas en diferentes comunidades.

(14) Destrezas de estudios sociales. El estudiante usa las destrezas del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes de información válidas, incluyendo la tecnología. Se espera que el estudiante:

(A) reúna información, incluyendo datos históricos, de acontecimientos actuales y geográficos, acerca de la comunidad usando una variedad de recursos;

(B) diferencie y compare la información sobre un asunto o evento específico proporcionada en fuentes de información primarias y secundarias; y

- (C) interprete material oral, visual e impreso poniéndolo en orden secuencial, categorizándolo, identificando la idea principal, distinguiendo entre hecho y opinión, identificando causa y efecto, y comparando y contrastando;
 - (D) interprete y cree medios visuales, incluyendo gráficas, diagramas, tablas, líneas cronológicas y mapas;
 - (E) identifique la postura central de una fuente de información primaria o secundaria; y
 - (F) desarrolle y comunique una postura y su evidencia de apoyo visualmente, oralmente o por escrito relacionada con un tema de estudios sociales.
- (15) Destrezas de estudios sociales. El estudiante se comunica en forma oral, visual y escrita. Se espera que el estudiante:
- (A) use terminología de estudios sociales correctamente;
 - (B) cree e interprete líneas cronológicas;
 - (C) aplique los términos año, década y siglo para describir épocas históricas;
 - (D) exprese ideas oralmente basándose en su conocimiento y experiencias;
 - (E) cree material escrito y visual, tal como historias, ilustraciones, mapas y organizadores gráficos, para expresar ideas; y
 - (F) aplique las destrezas fundamentales del lenguaje para participar en el discurso civil sobre temas de estudios sociales, incluyendo aquellos con múltiples perspectivas.
- (16) Destrezas de estudios sociales. El estudiante usa destrezas para resolver problemas y tomar decisiones, en forma independiente y con otros. Se espera que el estudiante:
- (A) use procedimientos democráticos para simular la toma de decisiones sobre asuntos escolares, locales o estatales; y
 - (B) use procesos de resolución de problemas y de toma de decisiones para identificar un problema, reunir información, listar y considerar opciones, considerar ventajas y desventajas, escoger e implementar una solución y evaluar la efectividad de una solución.

§113.15. Estudios Sociales, cuarto grado, adoptado en 2022.

- (a) Las estipulaciones de las secciones de este subcapítulo serán implementadas por los distritos escolares a partir del año escolar 2024–2025.
- (b) Introducción.
- (1) En cuarto grado, los estudiantes examinan la historia de Texas desde sus comienzos hasta el presente, dentro del contexto de las influencias de América del Norte. El contenido histórico se enfoca en la historia de Texas, incluyendo la Revolución de Texas, el establecimiento de la República de Texas y la anexión posterior a Estados Unidos. Los estudiantes discuten asuntos, acontecimientos e individuos de importancia de los siglos XIX, XX y XXI. Los estudiantes realizan un estudio completo de las regiones de Texas y Norteamérica, como resultado de la actividad humana y los rasgos físicos. La ubicación, la distribución y los patrones de las actividades económicas y la colonización de Texas realzan el concepto de regiones. Los estudiantes describen cómo los primeros indígenas que habitaban Texas y Norteamérica satisficieron sus necesidades económicas básicas. Los estudiantes identifican las motivaciones de la exploración europea y la colonización, y las razones que había detrás de las misiones y los asentamientos españoles. Los estudiantes explican cómo los indígenas norteamericanos se autogobernaban e identifican las características de los gobiernos españoles de la colonia y de los gobiernos mexicanos en Texas. Los estudiantes recitan y explican el significado del Juramento a la bandera de Texas. Los estudiantes identifican las contribuciones de los diversos grupos étnicos, raciales y religiosos que hicieron a Texas y describen el impacto de la ciencia y la tecnología en la vida del estado. Los estudiantes usan destrezas de pensamiento crítico para identificar las relaciones de causa y efecto, comparar y contrastar, y formular generalizaciones y predicciones.
 - (2) Con el propósito de apoyar la enseñanza del conocimiento y de las destrezas esenciales, el uso de una gran variedad de fuentes de información primarias y secundarias, tales como documentos, biografías, novelas, discursos, cartas, poesía, canciones, y obras de arte es crucial. Si son apropiados, se deben incluir tópicos locales. Se pueden encontrar recursos inspiradores en museos, lugares históricos, bibliotecas presidenciales, y en sociedades encargadas de conservar la historia, a nivel local y estatal.
 - (3) Las ocho áreas de conocimientos y destrezas esenciales para estudios sociales tienen la intención de estar interrelacionadas por motivos de instrucción. Las destrezas de los estudios sociales que se listan en la subsección (c) de esta sección deben incorporarse en la enseñanza de todos los conocimientos y las destrezas esenciales para estudios sociales. La comprensión profunda del contenido de un material complejo se adquiere cuando el contenido de los estudios sociales de varias disciplinas y las destrezas que promueven el pensamiento crítico se enseñan en forma conjunta. Las afirmaciones que contienen la palabra “incluyendo” se refieren a un contenido que se debe dominar, mientras que las que contienen la frase “tales como” tienen la intención de servir como ejemplos ilustrativos.

- (4) Los estudiantes identifican la función que cumple el sistema de la libre empresa en Estados Unidos dentro de los parámetros de este curso y comprenden que este sistema también puede ser llamado capitalismo o sistema de libre mercado.
- (5) A través de toda la enseñanza de estudios sociales, desde Kindergarten al grado 12, los estudiantes forman una base en historia; geografía; economía; gobierno; ciudadanía; cultura; ciencias, tecnología y sociedad, y en las destrezas de estudios sociales. El contenido, el cual se ajusta a cada grado o curso escolar, capacita a los estudiantes para que aprendan la importancia del patriotismo, sepan funcionar en una sociedad de libre empresa y sepan apreciar los valores democráticos básicos de nuestro estado y nación, como se estipula en el Código de Educación de Texas (TEC, por sus siglas en inglés, sección 28.002(h)).
- (6) Los estudiantes comprenden que una república constitucional es una forma representativa de gobierno cuyos representantes basan su autoridad en el consentimiento de los gobernados, sirven por un periodo establecido y juran defender la constitución.
- (7) Las leyes estatales y federales requieren el cumplimiento de una variedad de celebraciones y días feriados, incluyendo la Semana de la Libertad.
 - (A) Cada una de las clases de estudios sociales deberá incluir, durante la celebración de la Semana de la Libertad, de acuerdo con el Código de Educación de Texas, sección 29.907, o durante otra semana completa de clases, según lo determine la mesa directiva del distrito escolar, un tipo de instrucción apropiada que se relacione con la intención, el significado y la importancia de la Declaración de Independencia y la Constitución de Estados Unidos, incluyendo la Carta de Derechos, en su contexto histórico. El estudio de la Declaración de Independencia debe incluir el estudio de la relación de las ideas que se expresan en ese documento con ideas históricas posteriores en la nación, incluyendo la relación de estas ideas con la gran diversidad de nuestra población, como nación de inmigrantes, con la Revolución Americana, con la formulación de la Constitución de Estados Unidos y con el movimiento abolicionista, que condujo a la Proclamación de la Emancipación y al movimiento femenino por el derecho a sufragar.
 - (B) Cada distrito escolar deber requerir que, durante la celebración de la Semana de la Libertad o en otra semana de instrucción, como se prescribe en el subpárrafo (A) de este párrafo, los estudiantes en los grados de tercero a duodécimo estudien y reciten el siguiente texto: “Sostenemos estas verdades como evidentes por sí mismas: que todos los hombres son creados iguales; que son dotados por su creador de ciertos derechos inalienables; que entre éstos están la vida, la libertad y la búsqueda de la felicidad; que para garantizar estos derechos se instituyen entre los hombres los gobiernos, los cuales derivan sus poderes legítimos del consentimiento de los gobernados”.
- (8) Los estudiantes identifican y discuten cómo las acciones de los ciudadanos estadounidenses y los gobiernos locales, estatales y federales han satisfecho o no los ideales que se sostienen en los documentos históricos fundamentales.

(c) Conocimientos y destrezas.

- (1) Historia. El estudiante comprende los orígenes, similitudes y diferencias de los grupos indígenas que habitaban en Texas antes de la exploración europea. Se espera que el estudiante:
 - (A) explique los posibles orígenes de los grupos indígenas que habitaban en Texas;
 - (B) identifique y compare las formas de vida de los grupos indígenas que habitaban en Texas, antes de la exploración europea, tales como los lipan apache, los karankawa, los caddo y los jumano;
 - (C) describa las regiones culturales donde habitaban las tribus indígenas originales, tales como el golfo, las llanuras, la zona Pueblo y el sureste; y
 - (D) ubique los grupos indígenas que permanecen en Texas, tales como los ysleta del sur pueblo, los alabama-coushatta y los kikapús.
- (2) Historia. El estudiante comprende las causas y los efectos de la exploración europea y la colonización de Texas. Se espera que el estudiante:
 - (A) resuma las motivaciones para la exploración europea y la colonización de Texas, incluyendo la oportunidad económica, la competencia y el deseo de expansión;
 - (B) identifique los logros y explique el impacto de importantes exploradores, incluyendo a Cabeza de Vaca; Francisco Coronado y René Robert Cavelier, Sieur de la Salle, en la colonización de Texas;
 - (C) explique cuándo, dónde y por qué los españoles establecieron asentamientos y misiones católicas en Texas, como también personajes importantes;
 - (D) identifique la función de Texas en la guerra de independencia de México y el impacto de la guerra en el desarrollo de Texas; e
 - (E) identifique los logros y explique las motivaciones económicas y el impacto de importantes empresarios, incluyendo a Stephen F. Austin y Martín de León, en la colonización de Texas.
- (3) Historia. El estudiante comprende la importancia de la Revolución de Texas, la República de Texas y la anexión de Texas a Estados Unidos. Se espera que el estudiante:
 - (A) analice las causas, acontecimientos importantes y efectos de la Revolución de Texas, incluyendo la Batalla del Álamo, la Declaración de Independencia de Texas, el batirse en retirada (*Runaway Scrape*) y la Batalla de San Jacinto;
 - (B) resuma las importantes contribuciones de individuos, tales como William B. Travis, James Bowie, David Crockett, Juan N. Seguín, Plácido Benavides, José Francisco Ruiz, Antonio López de Santa Anna, Susanna Dickinson y Enrique Esparza;
 - (C) identifique importantes líderes que ayudaron a fundar Texas como república y estado, incluyendo a José Antonio Navarro, a Sam Houston, a Mirabeau Lamar y Anson Jones;

- (D) describa los éxitos, los problemas y las organizaciones de la República de Texas tales como el establecimiento de una constitución, las luchas económicas, las relaciones con los grupos indígenas y con los guardabosques (*rangers*) de Texas; y
 - (E) explique los acontecimientos que condujeron a la anexión de Texas a Estados Unidos y el impacto de la guerra entre Estados Unidos y México.
- (4) Historia. El estudiante comprende los cambios políticos, económicos y sociales en Texas durante la segunda mitad del siglo XIX. Se espera que el estudiante:
- (A) describa el impacto de la Guerra Civil y la Reconstrucción de Texas;
 - (B) explique el crecimiento, el desarrollo y el impacto de la industria ganadera, tales como las contribuciones hechas por Charles Goodnight, Richard King y Lizzie Johnson;
 - (C) explique el efecto de la industria del ferrocarril en la vida de Texas, incluyendo los cambios a las ciudades y a las industrias importantes; y
 - (D) explique los efectos en la vida de los grupos indígenas norteamericanos ocasionados por la Guerra del Río Rojo, la construcción de fuertes y vías de ferrocarril, y la pérdida de búfalos.
- (5) Historia. El estudiante comprende asuntos, acontecimientos e individuos importantes del siglo XX en Texas. Se espera que el estudiante:
- (A) explique el impacto de varios acontecimientos en la vida de Texas, tales como la Gran Depresión, el periodo de sequía conocido como Cuenca de Polvo (*Dust Bowl*) y la Segunda Guerra Mundial, así como de notables individuos, tales como Audie Murphy, Cleto Rodriguez, Bessie Coleman y otras personas locales; y
 - (B) explique el desarrollo e impacto de la industria del gas y el petróleo en la industrialización y urbanización de Texas, incluyendo el pozo *Spindletop* y gente importante, tal como Pattillo Higgins.
- (6) Geografía. El estudiante comprende el concepto de regiones. Se espera que el estudiante:
- (A) identifique, ubique y describa las regiones físicas de Texas (montañas y cuencas, las grandes llanuras, las llanuras del norte central y las llanuras costeras), incluyendo sus características, tales como accidentes geográficos, clima, vegetación y actividades económicas; y
 - (B) compare las regiones físicas de Texas (montañas y cuencas, las grandes llanuras, las llanuras del norte central y las llanuras costeras).

- (7) Geografía. El estudiante comprende la ubicación, los patrones de asentamientos y los factores geográficos que afectan los lugares donde habitan las personas. Se espera que el estudiante:
- (A) explique los factores geográficos, tales como los accidentes geográficos y el clima, que impactan el patrón de asentamientos y la distribución de la población en Texas, en el pasado y en el presente; e
 - (B) identifique y explique patrones de los asentamientos en Texas, tales como la ubicación de pueblos y ciudades, en diferentes épocas.
- (8) Geografía. El estudiante comprende cómo las personas se adaptan o modifican su medio ambiente. Se espera que el estudiante:
- (A) describa cómo las personas se han adaptado o han modificado su medio ambiente en Texas, en el pasado y en el presente, tales como el desmonte de un terreno, la producción agrícola, el drenaje de pantanos, la producción de energía y la construcción de presas;
 - (B) explique por qué las personas se han adaptado y han modificado su ambiente en Texas, en el pasado y en el presente, tales como el uso de los recursos naturales para satisfacer las necesidades básicas, facilitar el transporte y mejorar las actividades recreacionales; y
 - (C) compare las consecuencias positivas y negativas de las modificaciones humanas del medio ambiente en Texas, en el pasado y en el presente.
- (9) Economía. El estudiante comprende las actividades económicas básicas de las primeras sociedades de Texas. Se espera que el estudiante:
- (A) explique las actividades económicas que los primeros grupos indígenas que habitaban Texas usaban para satisfacer sus necesidades básicas y sus deseos, tales como la agricultura, el comercio y la caza; y
 - (B) explique las actividades económicas que desarrollaron los primeros pobladores que se establecieron en Texas para satisfacer sus necesidades básicas y deseos.
- (10) Economía. El estudiante comprende las características y los beneficios de un sistema de libre empresa en Texas. Se espera que el estudiante:
- (A) describa cómo funciona un sistema de libre empresa, incluyendo la oferta y la demanda;
 - (B) identifique ejemplos de los beneficios de un sistema de libre empresa, como la opción y la oportunidad; y
 - (C) describa el desarrollo de un sistema de libre empresa en Texas, tales como el crecimiento del cultivo comercial por los primeros colonizadores y el auge del ferrocarril.

- (11) Economía. El estudiante comprende los tipos de trabajos y las actividades económicas en Texas. Se espera que el estudiante:
- (A) identifique cómo las personas en las diferentes regiones de Texas se ganaban la vida en el pasado y cómo se ganan la vida en el presente;
 - (B) explique cómo los factores geográficos, tales como el clima y los recursos naturales, han impactado la ubicación de las actividades económicas en Texas;
 - (C) identifique los efectos de la exploración, la inmigración, la migración y los recursos limitados en el desarrollo económico y en el crecimiento de Texas; y
 - (D) explique cómo los avances en el transporte y en las comunicaciones han impactado las actividades económicas en Texas.
- (12) Gobierno. El estudiante comprende cómo las personas organizaban sus gobiernos de distintas maneras durante el desarrollo temprano de Texas. Se espera que el estudiante:
- (A) compare cómo los diferentes grupos indígenas, tales como los caddos y los comanches, se autogobernaban; y
 - (B) compare las características del gobierno español colonial y los primeros gobiernos mexicanos en Texas.
- (13) Gobierno. El estudiante comprende las importantes ideas que contienen los documentos históricos de Texas y de Estados Unidos. Se espera que el estudiante:
- (A) identifique los propósitos y explique la importancia de la Declaración de Independencia de Texas y la Constitución de Texas;
 - (B) identifique y explique las funciones básicas de las tres ramas de gobierno de acuerdo con la Constitución de Texas; e
 - (C) identifique la intención, el significado y la importancia de la Declaración de Independencia de Estados Unidos y la Carta de Derechos (la celebración de la Semana de la Libertad).
- (14) Ciudadanía. El estudiante comprende importantes costumbres, símbolos y celebraciones de Texas. Se espera que el estudiante:
- (A) explique el significado de los diferentes símbolos y puntos de referencia patrióticos de Texas, incluyendo las seis banderas sobre Texas, el Álamo y el Monumento de San Jacinto;
 - (B) cante y recite "Texas, Nuestro Texas";
 - (C) recite y explique el significado del Juramento a la bandera de Texas; y
 - (D) describa los orígenes y el significado de las celebraciones del estado, tales como el Día de la Independencia de Texas y el Día de la Emancipación (*Juneteenth*).

- (15) Ciudadanía. El estudiante comprende la importancia de la participación individual en el proceso democrático. Se espera que el estudiante:
- (A) identifique importantes individuos que han participado en forma voluntaria en asuntos cívicos, en el estado y a nivel local, tales como Adina de Zavala y Clara Driscoll;
 - (B) explique cómo las personas pueden participar voluntariamente en asuntos cívicos, en el estado y a nivel local, a través de actividades, tales como haciendo que, respetuosamente, los oficiales públicos mantengan su palabra, escribiendo cartas y participando en los proyectos de conservación histórica y de servicio;
 - (C) explique los deberes de los individuos en los procesos electorales estatales y locales, tales como estar informado y votar;
 - (D) identifique la importancia de personajes históricos y de individuos importantes quienes han modelado la participación activa en el proceso democrático, tales como Sam Houston, Barbara Jordan, Lorenzo de Zavala, Ann Richards, Henry B. González, Wallace Jefferson y otros individuos locales; y
 - (E) explique cómo contactarse con líderes que han sido nominados y elegidos, en los gobiernos estatal y local; y
 - (F) use el voto como método para la toma de decisiones en grupo.
- (16) Ciudadanía. El estudiante comprende la importancia de un liderazgo efectivo en una república constitucional. Se espera que el estudiante:
- (A) identifique líderes del gobierno local, estatal y nacional, incluyendo al gobernador, a los miembros locales del Poder Legislativo de Texas, al alcalde local, a los senadores y representantes locales de Estados Unidos, y a los tejanos que han sido presidentes de Estados Unidos; e
 - (B) identifique las cualidades de liderazgo que han presentado líderes estatales y locales, en el pasado y en el presente.
- (17) Cultura. El estudiante comprende las contribuciones de personas de diferentes grupos raciales, étnicos y religiosos de Texas. Se espera que el estudiante:
- (A) identifique costumbres, celebraciones y tradiciones de los diferentes grupos culturales, regionales y locales en Texas, tales como Cinco de Mayo, Oktoberfest y Fiesta San Antonio; y
 - (B) resuma las contribuciones de artistas de diferentes grupos raciales, étnicos y religiosos en el desarrollo de Texas, tales como Lydia Mendoza, Chelo Silva y Julius Lorenzo Cobb Bledsoe.

- (18) Ciencias, tecnología y sociedad. El estudiante comprende el impacto de la ciencia y la tecnología en la vida en Texas. Se espera que el estudiante:
- (A) identifique inventores famosos, tales como Gail Borden, Joseph Glidden, Michael DeBakey y Millie Hughes-Fulford y sus contribuciones; y
 - (B) describa cómo los descubrimientos y las innovaciones científicas en el área aeroespacial, en la agricultura, en la energía y la tecnología han beneficiado a los individuos, los negocios y la sociedad en Texas.
- (19) Destrezas de estudios sociales. El estudiante usa las destrezas del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes de información válidas, incluyendo la tecnología. Se espera que el estudiante:
- (A) distinga, localice y use fuentes de información válidas, primarias y secundarias, tales como tecnología; entrevistas; biografías; material oral, visual e impreso; documentos y artefactos para adquirir información sobre Texas;
 - (B) diferencie y compare la información sobre un asunto específico o evento proporcionado en fuentes de información primarias y secundarias;
 - (C) analice información mediante la aplicación de cronología absoluta y relativa a través de la ordenación en una secuencia, la categorización, la identificación de las relaciones de causa y efecto, la comparación, el contraste, la identificación de la idea principal, la elaboración de resúmenes, la formulación de generalizaciones y predicciones, y la formulación de inferencias y conclusiones;
 - (D) organice e interprete información en bosquejos, reportes, bases de datos y medios visuales, incluyendo gráficos, diagramas, líneas cronológicas y mapas;
 - (E) identifique diferentes puntos de vista sobre un asunto, un tópico, un acontecimiento histórico o uno actual;
 - (F) identifique la postura central de una fuente de información primaria o secundaria; y
 - (G) desarrolle y comunique una postura y su evidencia de apoyo visualmente, oralmente o por escrito relacionada con un tema de estudios sociales.
- (20) Destrezas de estudios sociales. El estudiante usa herramientas geográficas para reunir, analizar e interpretar datos. Se espera que el estudiante:
- (A) aplique elementos de los mapas, incluyendo el sistema geográfico de coordenadas, leyendas, símbolos, escalas y rosa de los vientos, para crear e interpretar mapas; e
 - (B) interprete datos geográficos, distribución de la población y recursos naturales en una variedad de formas, tales como gráficas y mapas.

- (21) Destrezas de estudios sociales. El estudiante se comunica en forma oral, visual y escrita. Se espera que el estudiante:
- (A) use terminología de Estudios Sociales en forma correcta;
 - (B) incorpore las ideas principales y secundarias en la comunicación verbal y escrita;
 - (C) exprese sus ideas oralmente basándose en las investigaciones y las experiencias;
 - (D) cree material impreso y visual, tales como libreta de anotaciones, reportes, organizadores gráficos, bosquejos y bibliografías; y
 - (E) aplique las destrezas fundamentales del lenguaje para participar en el discurso civil sobre temas de estudios sociales, incluyendo aquellos con múltiples perspectivas.
- (22) Destrezas de estudios sociales. El estudiante usa destrezas para resolver problemas y tomar decisiones, en forma independiente y con otros, en diferentes ambientes. Se espera que el estudiante:
- (A) use procedimientos democráticos para simular la toma de decisiones sobre asuntos escolares, locales o estatales; y
 - (B) use procesos de resolución de problemas y de toma de decisiones para identificar un problema, reunir información, listar y considerar opciones, considerar ventajas y desventajas, elegir e implementar una solución y evaluar la efectividad de la solución.

§113.16. Estudios Sociales, quinto grado, adoptado en 2022.

- (a) Las estipulaciones de las secciones de este subcapítulo serán implementadas por los distritos escolares a partir del año escolar 2024–2025.
- (b) Introducción.
 - (1) En quinto grado, los estudiantes estudian la historia de Estados Unidos desde 1565 hasta el presente. El contenido histórico incluye el periodo colonial, la Revolución Americana, el establecimiento de la Constitución de Estados Unidos, la Identidad estadounidense, la expansión hacia el oeste, la Guerra Civil y la Reconstrucción, la inmigración e industrialización y los siglos XX y XXI. Los estudiantes analizan una gran variedad de regiones de Estados Unidos producto de rasgos físicos y actividad humana, e identifican cómo la gente se adapta o modifica el medio ambiente. Los estudiantes explican las características y los beneficios de un sistema de libre empresa y describen actividades económicas en Estados Unidos. Los estudiantes identifican las raíces de un gobierno representativo en esta nación, como también las importantes ideas que contienen los documentos de Declaración de Independencia y la Constitución de Estados Unidos. Los estudiantes estudian los derechos fundamentales que se garantizan en la Carta de Derechos. Los estudiantes examinan la importancia de un liderazgo efectivo en una república constitucional e identifican líderes importantes en el gobierno nacional. Los estudiantes recitan y explican el significado del Juramento a la bandera de Estados Unidos. Los estudiantes describen el impacto cultural de los diferentes grupos raciales, étnicos y religiosos en la

nación, e identifican los logros de individuos notables en los campos de la ciencia y la tecnología. Los estudiantes explican símbolos, tradiciones y puntos históricos que representan las creencias y los principios de la nación. Los estudiantes usan destrezas de pensamiento crítico para ordenar en secuencia, categorizar y resumir información como también para formular inferencias y sacar conclusiones.

- (2) Con el propósito de apoyar la enseñanza del conocimiento y de las destrezas esenciales, se alienta el uso de una gran variedad de fuentes de información primarias y secundarias, tales como documentos, biografías, novelas, discursos, cartas, poesía, canciones y obras de arte. Se pueden encontrar recursos motivadores disponibles en museos, lugares históricos, bibliotecas presidenciales y en sociedades encargadas de conservar la historia, a nivel local y estatal.
- (3) Las ocho áreas de conocimientos y destrezas esenciales para estudios sociales tienen la intención de estar interrelacionadas por motivos de instrucción. Las destrezas de los estudios sociales que se listan en la subsección (c) de esta sección deben incorporarse en la enseñanza de todos los conocimientos y las destrezas esenciales para estudios sociales. La comprensión profunda del contenido de un material complejo se adquiere cuando el contenido de los estudios sociales de varias disciplinas y las destrezas que promueven el pensamiento crítico se enseñan en forma conjunta. Las afirmaciones que contienen la palabra “incluyendo” se refieren a un contenido que se debe dominar, mientras que las que contienen la frase “tales como” tienen la intención de servir como ejemplos ilustrativos.
- (4) Los estudiantes identifican la función que cumple el sistema de la libre empresa en Estados Unidos dentro de los parámetros de este curso y comprenden que este sistema también puede ser llamado capitalismo o sistema de libre mercado.
- (5) A través de toda la enseñanza de estudios sociales, desde Kindergarten al grado 12, los estudiantes forman una base en historia; geografía; economía; gobierno; ciudadanía; cultura; ciencias, tecnología y sociedad, y en las destrezas de estudios sociales. El contenido, el cual se ajusta a cada grado o curso escolar, capacita a los estudiantes para que aprendan la importancia del patriotismo, sepan funcionar en una sociedad de libre empresa y sepan apreciar los valores democráticos básicos de nuestro estado y nación, como se estipula en el Código de Educación de Texas, (TEC), sección 28.002(h).
- (6) Los estudiantes comprenden que una república constitucional es una forma representativa de gobierno cuyos representantes basan su autoridad en el consentimiento de los gobernados, sirven por un periodo establecido y juran defender la constitución.
- (7) Las leyes estatales y federales requieren el cumplimiento de una variedad de celebraciones y días feriados, incluyendo la Semana de la Libertad.
 - (A) Cada una de las clases de estudios sociales deberá incluir, durante la celebración de la Semana de la Libertad, de acuerdo al Código de Educación de Texas, sección 29.907, o durante otra semana completa de clases según lo determine la mesa directiva del distrito escolar, un tipo de instrucción apropiada que se relacione con la intención, el significado y la importancia de la Declaración de Independencia y la Constitución de Estados Unidos, incluyendo la Carta de Derechos, en su contexto histórico. El estudio de la Declaración de Independencia debe incluir el estudio de la relación de las ideas que se

expresan en ese documento con ideas históricas posteriores en la nación, incluyendo la relación de estas ideas con la gran diversidad de nuestra población, como nación de inmigrantes, con la Revolución Americana, con la formulación de la Constitución de Estados Unidos y con el movimiento abolicionista, que condujo a la Proclamación de la Emancipación y al movimiento femenino por el derecho a sufragar.

(B) Cada distrito escolar debe requerir que, durante la celebración de la Semana de la Libertad o en otra semana de instrucción, como se prescribe en el subpárrafo (A) de este párrafo, los estudiantes en los grados de tercero a duodécimo estudien y reciten el siguiente texto: “Sostenemos estas verdades como evidentes por sí mismas: que todos los hombres son creados iguales; que son dotados por su creador de ciertos derechos inalienables; que entre éstos están la vida, la libertad y la búsqueda de la felicidad; que para garantizar estos derechos se instituyen entre los hombres los gobiernos, los cuales derivan sus poderes legítimos del consentimiento de los gobernados.”

- (8) Los estudiantes identifican y discuten cómo las acciones de los ciudadanos estadounidenses y los gobiernos locales, estatales y federales han satisfecho o no los ideales que se sostienen en los documentos históricos fundamentales.

(c) Conocimientos y destrezas.

- (1) Historia. El estudiante comprende las razones y el papel de gente importante en la colonización europea de Norteamérica, comenzando en el año 1565 con la fundación de San Agustín. Se espera que el estudiante:

(A) explique cuándo, dónde y por qué grupos de personas exploraron, colonizaron y se establecieron en Estados Unidos, incluyendo la búsqueda de libertad religiosa y ganancias económicas; y

(B) describa los logros de importantes individuos que establecieron libertad religiosa y crecimiento económico durante la época colonial, incluyendo a William Bradford, Anne Hutchinson, William Penn, John Smith y Roger Williams.

- (2) Historia. El estudiante comprende cómo el conflicto entre las colonias americanas y Gran Bretaña condujo a la independencia y formación de Estados Unidos. Se espera que el estudiante:

(A) analice las causas y efectos de acontecimientos previos y durante la Revolución Americana, incluyendo el cobro de impuestos como resultado de la guerra con los franceses y los grupos indígenas, y la respuesta de las colonias al cobro de impuestos, tal como el Motín del Té;

(B) identifique a los Padres de la Patria y a héroes de la nación, incluyendo a John Adams, Benjamin Franklin, Thomas Jefferson, los hijos de la Libertad y George Washington, y sus motivaciones y contribuciones durante el periodo revolucionario; y

(C) resuma los resultados de la independencia estadounidense, incluyendo el establecimiento de Estados Unidos.

- (3) Historia. El estudiante comprende la importancia de los individuos que contribuyeron a la creación de la Constitución de Estados Unidos y al gobierno establecido por ella. Se espera que el estudiante identifique las contribuciones de los Padres de la Patria James Madison y George Mason, quienes ayudaron en la creación de la Constitución de Estados Unidos.
- (4) Historia. El estudiante comprende los cambios políticos, económicos y sociales que ocurrieron en Estados Unidos durante el siglo XIX. Se espera que el estudiante:
- (A) describa las causas y efectos de la Guerra de 1812, tales como el reclutamiento obligatorio de marineros, los conflictos territoriales con Gran Bretaña y el incremento de la manufactura estadounidense;
 - (B) identifique y explique cómo los cambios que hubo después de la Revolución Industrial crearon conflicto entre algunas secciones de Estados Unidos;
 - (C) identifique acontecimientos y conceptos significativos asociados con la expansión del territorio estadounidense, incluyendo la Compra de Luisiana, las expediciones de Lewis y Clark y la doctrina del Destino Manifiesto; explique el papel central de la expansión de la esclavitud al causar regionalismo, desacuerdos sobre los derechos de los estados y la Guerra Civil;
 - (D) explique los efectos de la Guerra Civil, incluyendo la Reconstrucción y las enmiendas 13^a, 14^a y 15^a a la Constitución de Estados Unidos; e
 - (E) identifique los desafíos, las oportunidades y las contribuciones de los diferentes grupos indígenas norteamericanos y los grupos de inmigrantes, tales como los asentamientos fronterizos y la construcción del ferrocarril transcontinental.
- (5) Historia. El estudiante comprende que hubo asuntos, acontecimientos e individuos importantes en Estados Unidos durante los siglos XX y XXI. Se espera que el estudiante:
- (A) explique el significado de asuntos y acontecimientos del siglo XX, tales como la industrialización, la urbanización, la Gran Depresión, las guerras mundiales, el movimiento de los derechos civiles y las acciones de las fuerzas armadas;
 - (B) analice los diferentes asuntos y acontecimientos del siglo XXI, tales como el terrorismo y la elección presidencial del 2008; e
 - (C) identifique los logros y contribuciones de individuos y grupos, tales como Susan B. Anthony, Martin Luther King Jr., Rosa Parks, César Chávez, Franklin D. Roosevelt, Ronald Reagan, los aviadores de Tuskegee y el 442.^o Regimiento de Infantería, en las áreas de los derechos civiles, los derechos de la mujer, las acciones de las fuerzas armadas y la política.
- (6) Geografía. El estudiante comprende los lugares y las regiones en Estados Unidos. Se espera que el estudiante:
- (A) describa regiones políticas y económicas en Estados Unidos que resultan de cambios en la actividad humana;
 - (B) describa regiones en Estados Unidos con base en características físicas, tales

- como accidentes geográficos, clima y vegetación;
- (C) localice en un mapa rasgos políticos importantes, tales como las cinco áreas urbanas más grandes de Estados Unidos por población y los 50 estados; y
 - (D) haga un mapa de rasgos físicos importantes, tales como los montes Apalaches, los Grandes Lagos, el río Misisipi, las Grandes Llanuras y las montañas Rocallosas.
- (7) Geografía. El estudiante comprende la ubicación, los patrones de asentamientos y los factores geográficos que afectan los lugares donde habitan las personas. Se espera que el estudiante:
- (A) identifique y describa los patrones de asentamientos, tales como rural, urbano y suburbano;
 - (B) explique los factores geográficos que impactan los patrones de asentamientos y la distribución de la población en Estados Unidos; y
 - (C) analice los factores geográficos que influyen en la ubicación de las cinco áreas urbanas más grandes en Estados Unidos y explique su distribución.
- (8) Geografía. El estudiante comprende cómo las personas se adaptan o modifican su medio ambiente. Se espera que el estudiante:
- (A) describa cómo y por qué las personas se han adaptado o han modificado su medio ambiente en Estados Unidos, tal como el uso de los recursos humanos para satisfacer las necesidades básicas; y
 - (B) analice las consecuencias positivas y negativas de la modificación humana del ambiente en Estados Unidos.
- (9) Economía. El estudiante comprende los modelos económicos básicos de las primeras sociedades de Estados Unidos. Se espera que el estudiante:
- (A) explique los modelos económicos de las primeras colonias europeas; e
 - (B) identifique las industrias más importantes de la Norteamérica colonial, tales como la construcción de barcos y el cultivo comercial.
- (10) Economía. El estudiante comprende el desarrollo, las características y los beneficios del sistema de libre empresa en Estados Unidos. Se espera que el estudiante:
- (A) identifique el desarrollo del sistema de libre empresa de la Norteamérica colonial y en Estados Unidos;
 - (B) describa cómo funciona el sistema de libre empresa en Estados Unidos; y
 - (C) dé ejemplos de los beneficios del sistema de libre empresa en Estados Unidos.
- (11) Economía. El estudiante comprende el impacto de la oferta y la demanda en los consumidores y en los productores en un sistema de libre empresa. Se espera que el estudiante:

- (A) explique cómo la oferta y la demanda afecta a los consumidores en Estados Unidos; y
 - (B) evalúe los efectos de la oferta y la demanda en la industria y la agricultura, incluyendo el sistema de plantación, en Estados Unidos.
- (12) Economía. El estudiante comprende los tipos de trabajo y las actividades económicas en Estados Unidos. Se espera que el estudiante:
- (A) compare cómo las personas en las diferentes regiones de Estados Unidos se ganaban la vida en el pasado y cómo se ganan la vida en el presente;
 - (B) identifique y explique el impacto de los factores geográficos en la ubicación de las actividades económicas en Estados Unidos;
 - (C) analice los efectos de la inmigración y la migración en el desarrollo económico y el crecimiento de Estados Unidos; y
 - (D) describa el impacto de la producción en masa, la especialización y la división del trabajo en el crecimiento económico de Estados Unidos.
- (13) Gobierno. El estudiante comprende la organización gubernamental en la Norteamérica colonial. Se espera que el estudiante:
- (A) compare los sistemas de gobiernos de los primeros colonos europeos, incluyendo el gobierno representativo y la monarquía; e
 - (B) identifique ejemplos de un gobierno representativo en las primeras colonias norteamericanas, incluyendo el Pacto del Mayflower y la Cámara de los Burgueses de Virginia.
- (14) Gobierno. El estudiante comprende las importantes ideas que contienen los documentos de la Declaración de Independencia de Estados Unidos, la Constitución de Estados Unidos y la Carta de Derechos. Se espera que el estudiante:
- (A) explique los propósitos, los elementos clave y la importancia de la Declaración de Independencia;
 - (B) explique los propósitos de la Constitución de Estados Unidos, como se identifica en el Preámbulo; y
 - (C) explique las razones de la creación de la Carta de Derechos y su importancia.
- (15) Gobierno. El estudiante comprende la estructura del gobierno creado en la Constitución de Estados Unidos de 1787. Se espera que el estudiante:
- (A) identifique y explique las funciones básicas de las tres ramas de gobierno;
 - (B) identifique las razones y describa el sistema de controles y contrapesos, descrito en la Constitución de Estados Unidos; y
 - (C) distinga entre los gobiernos estatales y nacionales, y compare sus responsabilidades en el sistema federal de Estados Unidos.

- (16) Ciudadanía. El estudiante comprende importantes símbolos, costumbres, celebraciones y puntos de referencia que representan las creencias y los principios estadounidenses que contribuyen a nuestra identidad nacional. Se espera que el estudiante:
- (A) explique diferentes símbolos patrios, incluyendo el Tío Sam, celebraciones nacionales, tales como el Día del Trabajo, y símbolos políticos, tales como el burro y el elefante;
 - (B) cante o recite "The Star-Spangled Banner" y explique su historia;
 - (C) recite y explique el significado del Juramento a la bandera de Estados Unidos; y
 - (D) explique el significado de puntos de referencia importantes, incluyendo la Casa Blanca, la Estatua de la Libertad y el Monte Rushmore.
- (17) Ciudadanía. El estudiante comprende la importancia de la participación de los individuos en el proceso democrático a nivel local, estatal y nacional. Se espera que el estudiante:
- (A) explique por qué los individuos tienen la obligación de participar en asuntos cívicos, a nivel local, estatal y nacional;
 - (B) explique cómo contactarse con líderes electos y nominados en gobiernos locales, estatales y nacionales; y
 - (C) use el voto como método para la toma de decisiones en grupo.
- (18) Ciudadanía. El estudiante comprende la importancia de un liderazgo efectivo en una república constitucional. Se espera que el estudiante:
- (A) identifique líderes del pasado y del presente del gobierno nacional, incluyendo al presidente y a los diferentes miembros del Congreso y sus partidos políticos; e
 - (B) identifique cualidades de liderazgo de líderes nacionales, del pasado y del presente.
- (19) Ciudadanía. El estudiante comprende los derechos fundamentales de los ciudadanos estadounidenses garantizados en la Carta de Derechos. Se espera que el estudiante describa los derechos fundamentales garantizados en la Carta de Derechos, incluyendo la libertad religiosa, la libertad de expresión y de prensa; la libertad de asamblea, la libertad de petición al gobierno; el derecho a tener y portar armas; el derecho a un juicio imparcial con un jurado, y el derecho a tener un abogado.
- (20) Cultura. El estudiante comprende la relación entre las artes y las épocas en que fueron creadas. Se espera que el estudiante:
- (A) identifique ejemplos importantes de arte, música y literatura de diferentes periodos de la historia de Estados Unidos, tales como la pintura *American Progress*, "Yankee Doodle" y "Paul Revere's Ride"; y
 - (B) explique cómo los ejemplos de arte, música y literatura son un reflejo de la época en que fueron creados.

- (21) Cultura. El estudiante comprende las contribuciones de personas de diferentes grupos raciales, étnicos y religiosos a la cultura de Estados Unidos. Se espera que el estudiante:
- (A) describa las costumbres y tradiciones de diferentes grupos raciales, étnicos y religiosos de Estados Unidos; y
 - (B) resuma las contribuciones a nuestra identidad nacional de los diferentes grupos raciales, étnicos y religiosos.
- (22) Ciencias, tecnología y sociedad. El estudiante comprende el impacto de la ciencia y la tecnología en la sociedad de Estados Unidos. Se espera que el estudiante:
- (A) identifique los logros de individuos notables en las áreas de la ciencia y la tecnología, tales como Benjamin Franklin, Eli Whitney, John Deere, Thomas Edison, Alexander Graham Bell, George Washington Carver, los hermanos Wright y Neil Armstrong;
 - (B) identifique cómo los descubrimientos científicos, las innovaciones tecnológicas y el rápido crecimiento de las industrias tecnológicas han avanzado el desarrollo económico de Estados Unidos, incluyendo el ferrocarril transcontinental y el programa espacial; y
 - (C) explique cómo los descubrimientos científicos y las innovaciones tecnológicas en el campo de la medicina, la comunicación y el transporte han beneficiado a los individuos y a la sociedad de Estados Unidos.
- (23) Destrezas de estudios sociales. El estudiante usa las destrezas del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes de información válidas, incluyendo la tecnología. Se espera que el estudiante:
- (A) distinga, localice y use fuentes de información válidas primarias y secundarias, tales como tecnología; entrevistas; biografías; material oral, visual e impreso; documentos y artefactos para adquirir información sobre Estados Unidos;
 - (B) identifique y haga preguntas sobre la credibilidad de diferentes tipos de fuentes de información primarias y secundarias;
 - (C) analice información mediante la aplicación de cronología absoluta y relativa al ordenar en secuencia, categorizar, identificar las relaciones de causa y efecto, comparar, contrastar, encontrar la idea principal, resumir, formular generalizaciones y predicciones, y formular inferencias y conclusiones;
 - (D) organice e interprete información en bosquejos, reportes, bases de datos y medios visuales, incluyendo gráficas, diagramas, líneas cronológicas y mapas;
 - (E) identifique diferentes puntos de vista sobre un asunto, un tópico, un acontecimiento histórico o uno actual;
 - (F) identifique el contexto histórico de un acontecimiento;

- (G) identifique la postura central en una fuente de información primaria o secundaria; y
 - (H) desarrolle y comunique una postura y su evidencia de apoyo visualmente, oralmente o por escrito relacionada con un tema de estudios sociales.
- (24) Destrezas de estudios sociales. El estudiante usa recursos geográficos para reunir, analizar e interpretar datos. Se espera que el estudiante:
- (A) aplique elementos de los mapas, incluyendo sistemas geográficos de coordenadas, leyendas, símbolos, escalas y la rosa de los vientos, para crear e interpretar mapas; e
 - (B) interprete datos geográficos, distribución de la población y recursos naturales en una variedad de formas, tales como gráficas y mapas.
- (25) Destrezas de estudios sociales. El estudiante se comunica en forma oral, visual y escrita. Se espera que el estudiante:
- (A) use terminología de estudios sociales en forma correcta;
 - (B) incorpore las ideas principales y secundarias en la comunicación verbal y escrita;
 - (C) exprese sus ideas oralmente basándose en investigaciones y experiencias;
 - (D) cree material impreso y visual, tales como libreta de anotaciones, reportes, organizadores gráficos, bosquejos y bibliografías; y
 - (E) aplique las destrezas fundamentales del lenguaje para participar en el discurso civil sobre temas de estudios sociales, incluyendo aquellos con múltiples perspectivas.
- (26) Destrezas de estudios sociales. El estudiante usa destrezas para resolver problemas y tomar decisiones, en forma independiente y con otros. Se espera que el estudiante:
- (A) use procedimientos democráticos para simular la toma de decisiones sobre asuntos escolares, locales o estatales; y
 - (B) use procesos de resolución de problemas y de toma de decisiones para identificar un problema, reunir información, listar y considerar opciones, considerar ventajas y desventajas, elegir e implementar una solución y evaluar la efectividad de la solución.