



Educación Especial en Texas

PARTICIPACIÓN ACTIVA ENTRE LOS GRUPOS DE ENFOQUE Y PARTES INTERESADAS
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE LOS ESTADOS UNIDOS (ED, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS)

OFICINA DE PROGRAMAS DE EDUCACIÓN ESPECIAL (OSEP, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS)
VISITA DE MONITOREO

HALLAZGOS Y REPASO DEL PLAN DE ACCIÓN CORRECTIVA

Objetivo

Crear conversaciones en grupos pequeños para obtener retroalimentación relacionada al incumplimiento citado por OSEP.

Sesión Terminada

ACTIVIDADES DE MONITOREO DE ED, OSEP

- En una carta enviada el 3 de Octubre del 2016 al comisionado de Texas, Mike Morath, La Oficina de Educación Especial y Servicios de Rehabilitación (OSERS, por sus siglas en inglés) planteo preocupaciones con respecto al incumplimiento de una serie de requisitos de la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés) en Texas.
- El estado respondió a la carta el 2 de Noviembre del 2016.
- Durante la semana del 12 de Diciembre del 2016, OSEP condujo una serie de sesiones de escuchar en Texas.
- Durante la semana del 27 de febrero del 2017, ED/OSEP realizó una serie de visitas de monitoreo para revisar el cumplimiento de la Ley IDEA en Texas.

**Actividades de Mejora
Completadas Según lo Descrito en
la Carta Enviada por TEA el 2 de
Noviembre del 2016 a OSERS**

Actividades Completadas

1. Carta a todos los distritos escolares (a) recordándoles la obligación que tienen en cuanto a la identificación de niños en IDEA y que las estrategias de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas in inglés) no se pueden usar para retrasar o negar una evaluación inicial; y (b) aclarar los esfuerzos de monitoreo de TEA con respecto a prevenir la sobre identificación de estudiantes con discapacidades - TAA publicado el 17 de noviembre de 2016.
2. Evaluar si se debe agregar información adicional a la Guía para padres sobre el Proceso de Admisión, Revisión y Retiro (ARD, por sus siglas en inglés), así como qué capacitación adicional y asistencia técnica pueden proporcionar los centros regionales de servicios educativos a los distritos escolares con respecto al proceso de identificación de niños, RTI y Sistema de Análisis Basado en Monitoreo de Rendimiento (PBMAS, por sus siglas en inglés)

Actividades Completadas (continuación)

3. Revisar las actividades de monitoreo con respecto a los distritos escolares mencionados específicamente en los artículos de periódico y hacer un seguimiento con esos distritos, según corresponda.
4. Completar el plan de transición multianual para ciertos indicadores de educación especial dentro de PBMAS que integra los cuatro indicadores de representación en un solo indicador para incluir grupos raciales / étnicos adicionales, desagregación por categorías de discapacidad y cálculos de desproporcionalidad significativa con aportes continuos de grupos de partes interesadas, incluido el Comité de Asesoría para la Educación Especial y el Comité Directivo de Mejora Continua de Texas para la Educación Especial.

Actividades Completadas (continuación)

5. Expandir la cantidad de asistencia técnica disponible en TEA
 - Durante el contrato pausado del estado, la oficina del Gobernador autorizó la contratación de diez miembros adicionales en la División de Educación Especial de la TEA.
 - Las personas contratadas poseen una gran experiencia en diversas áreas relacionadas con la educación especial. Su papel principal es proporcionar experiencia y liderazgo relacionado con asistencia técnica a las agencias locales de educación (LEA, por sus siglas en inglés) directamente, a través de los Centros de Servicios Educativos (ESC, por sus siglas en inglés) , y mediante mejoras en los proyectos de liderazgo existentes a nivel estatal.

Actividades Completadas (continuación)

6. Veintiocho (28) personas fueron contratados por los ESC a través de fondos discrecionales de IDEA-B.
 - Estos empleados realizan múltiples funciones con respecto a la mejora de resultados para estudiantes con discapacidades.
 - Trabajan con los distritos para desarrollar formas innovadoras de abordar los desafíos en la educación especial y serán esenciales para mejorar las prácticas de desarrollo profesional en los 20 ESC.
 - Apoyan la implementación de mejores prácticas para abordar cuestiones tales como la desproporcionalidad significativa.
 - Apoyan la implementación del Plan de Acción Correctivo.

Actividades Completadas (continuación)

7. Descontinuar el uso del PBMAS Indicador 10 para el propósito de nivelar las intervenciones a distritos escolares.
- La Legislatura de Texas pasó y el Gobernador Abbott firmó S.B. 160 y S.B. 1153
 - S.B. 160 prohíbe que el comisionado o agencia adopte o implemente un indicador de desempeño en cualquier sistema de monitoreo en la agencia, incluyendo el PBMAS, que mida únicamente el número o porcentaje agregado de estudiantes inscritos recibiendo servicios de educación especial en los LEA.
 - S.B. 1153 requiere que los distritos notifiquen (definidos en el proyecto de ley) a los padres de cada niño, aunque no sea un niño inscrito en algún programa de educación especial, que recibe asistencia del distrito para dificultades de aprendizaje, incluso mediante el uso de estrategias de intervención (definidas en el proyecto de ley)

Informe Final Sobre los Hallazgos de OSEP 11 de Enero del 2018

Hallazgos en las Visitas de Monitoreo de ED, OSEP

1. La TEA falló en asegurar que todos los niños con discapacidades que residen en el estado y necesiten educación fueran identificados y evaluados, independientemente de la gravedad de su discapacidad.
2. Porque del hallazgo descrito encima, la TEA falló en asegurar que una educación pública apropiada y gratis estuviera disponible para todos los niños con discapacidades que residen en el estado de Texas.
3. La TEA falló en cumplir con sus responsabilidades generales de supervisión y monitoreo para garantizar que las LEA en todo el estado implementen correctamente los requisitos de identificar todos los estudiantes con discapacidades y también de proporcionarles con una educación pública apropiada y gratis.

Acciones Correctivas

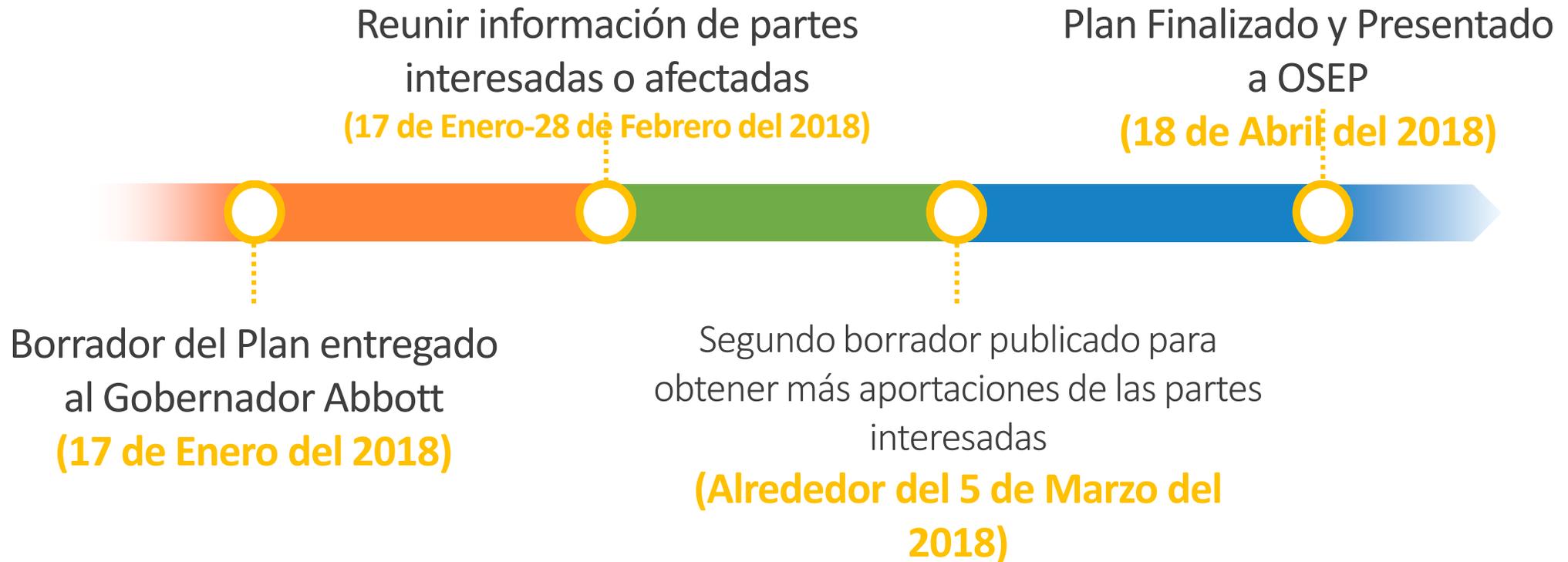
- Los hallazgos de este informe requieren que la TEA desarrolle planes para abordar cuatro acciones correctivas.
- La TEA cree que una parte esencial del proceso de desarrollo del plan será la recolección de información de las partes interesadas.
 - Se realizarán visitas personales a los 20 ESC regionales y escuelas locales para solicitar opiniones y comentarios de los administradores, estudiantes, padres y educadores.
 - Además de las visitas, hay una encuesta disponible en el sitio web de TEA hasta el 18 de febrero, y una dirección de correo electrónico está disponible para comentarios individuales.
 - Además, el personal de la TEA interactuará en múltiples reuniones y conferencias en las que se buscarán opiniones y comentarios durante el desarrollo del plan.



Departamento de Educación de los Estados Unidos, Oficina de Programas de Educación Especial

**2016-2017 Visita Monitoreada sobre el Plan de
Acción Correctivo.**

OSEP Corrective Actions Development Timeline



Solicitud de Respuesta 1

En relación con el hallazgo de OSEP de que la TEA no se aseguró de que todos los niños con discapacidades en Texas que necesiten educación especial fueron identificados, ubicados y evaluados, independientemente de la gravedad de su discapacidad, respondan a lo siguiente:

1. ¿Qué barreras o preocupaciones nota Ud. sobre el cumplimiento en esta área?
2. ¿Qué ideas o soluciones tiene Ud. para poder corregir e impedir el incumplimiento en esta área?
3. ¿Hay algo más que desee Ud. que TEA considere en esta área?

Solicitud de Respuesta 2

En relación con el hallazgo de OSEP de que TEA no se aseguró de que una educación pública apropiada y gratis estuviera disponible para todos los niños con discapacidades y no cumpliera con sus responsabilidades generales de supervisión y monitoreo, responda lo siguiente:

1. ¿Qué barreras o preocupaciones nota Ud. sobre el cumplimiento en esta área?
2. ¿Qué ideas o soluciones tiene Ud. para poder corregir y evitar el incumplimiento en esta área?
3. ¿Hay algo más que desee Ud. que TEA considere en esta área?

**¡Muchísimas gracias por sus
aportaciones y retroalimentación!**

**Para actualizaciones continuas por favor
vaya a :**

www.tea.texas.gov/TexasSPED/