

GRADE 3
Reading
Spanish Version

Administered April 2013
RELEASED

LECTURA

Lee esta lectura y escoge la mejor respuesta para cada pregunta.
Después marca la respuesta en tu documento de respuestas.

Yaci y su muñeca

Adaptación de Concepción Zendrera

- 1 Yaci vivía con sus padres en un poblado llamado Caximbo, dentro de la Gran Selva brasileña.
- 2 Yaci tenía una muñeca que no era igual a las demás porque se la había hecho ella misma con una mazorca de maíz, vestida con las hojas de la misma planta que ya estaban algo amarillentas. La muñeca se llamaba Curumín. Yaci la quería tanto, que no la dejaba un momento.

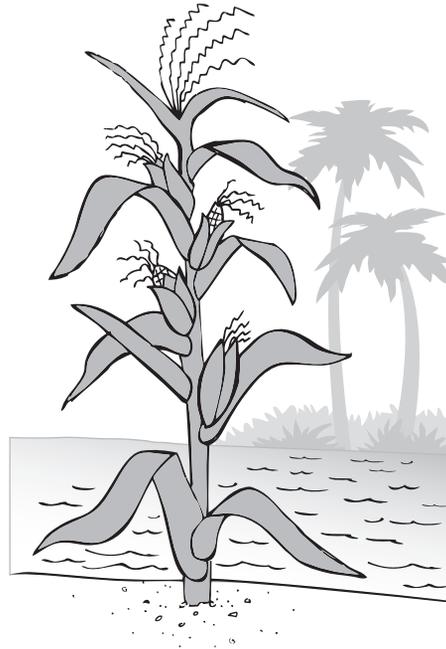


- 3 Yaci jugaba mucho con Curumín. La bañaba, la vestía, la mecía en su hamaca y siempre la tenía en brazos. Su madre la llamaba para que le ayudase en las tareas de la casa.
- 4 —¡Yaci! ¡Yaci! ¡Ven a ayudarme a barrer y a ordenar la casa!
- 5 Pero Yaci estaba tan distraída jugando con su muñeca, que ni la oía.

- 6 Un día, después de llamarla varias veces, la madre de Yaci se enfadó y le dijo: —Si sigues siendo tan desobediente voy a quitarte esa muñeca.
- 7 Sólo lo decía para que la obedeciese, pero Yaci se asustó y decidió esconder a su Curumín. Con su muñeca en brazos, se fue hacia la orilla del río, en donde se bañaba todas las mañanas.
- 8 Allí encontró a su amiga la tortuga, que le preguntó: —¿Qué buscas por aquí, Yaci?
- 9 —Un sitio para esconder mi muñeca.
- 10 —Eso es fácil —dijo la tortuga—; haz como yo: escarbo en la arena y escondo mis huevos.
- 11 Yaci cavó con sus manitas un agujero igual al que veía hacer a su amiga la tortuga y dejó su muñeca bajo la arena caliente. La arena cubría hasta los hombros a Curumín como una sábana. La niña disimuló el lugar cubriéndolo de hojas.
- 12 —No te preocupes —dijo la tortuga—, al mismo tiempo que vigilo mis huevos vigilaré también tu muñeca.
- 13 Y Yaci regresó a su casa.
- 14 Las grandes lluvias habían llegado. Llovió sin cesar. Pasó bastante tiempo antes de que Yaci pudiera salir a buscar a su muñeca.
- 15 Por fin Yaci pudo ir en busca de su Curumín. Pero había llovido tanto, tanto, y la corriente llevaba tanta agua, tanta, que la orilla del río no parecía la misma y Yaci no podía recordar dónde había puesto su muñeca.
- 16 Buscó a la tortuga, y por fin la encontró. Tenía varias tortuguitas pequeñas y debía enseñarles a nadar. La tortuga acompañó a Yaci al lugar donde había escondido a la muñeca, pero allí no había más que dos hojitas que subían del suelo como si fuesen dos manos verdes.

17 Yaci se arrodilló para mirarlas. Estaba a punto de llorar; y la tortuga le dijo: —No llores, Yaci. Estas hojas son tu Curumín. Crecerán y se convertirán en una planta muy alta. Darán muchas mazorcas de maíz. Ven a buscarlas en verano. Encontrarás aquí a tu muñeca.

18 Llegó el verano, y Yaci volvió a la orilla del río.



19 Allí donde había escondido a su Curumín encontró una hermosa planta con muchas mazorcas de maíz. Tomó una, la vistió con las hojas y se hizo una muñeca que era igual que su Curumín.

20 Con las mazorcas que quedaron, la mamá de Yaci preparó muchas veces ricas tortitas de maíz.

© Publicado por Editorial Juventud, S.A., 1974

- 1** La tortuga es importante en este cuento porque —
- A** le hace preguntas interesantes a Yaci
 - B** le enseña a Yaci cómo ayudar más a su mamá
 - C** le enseña a Yaci a ser más responsable
 - D** le da ideas a Yaci para resolver su conflicto
-

- 2** En el párrafo 14, la palabra cesar significa —
- F** sentir
 - G** caer
 - H** parar
 - J** avisar
-

- 3** La tortuga le dice a Yaci que vuelva por Curumín en el verano para —
- A** darle tiempo a la planta para que crezca
 - B** buscarle otra muñeca que se parezca a Curumín
 - C** que Yaci olvide dónde enterró a su muñeca
 - D** poder esconderse de Yaci la próxima vez que vuelva

4 Lee las siguientes líneas del párrafo 16 del cuento.

pero allí no había más que dos hojitas que subían del suelo como si fuesen dos manos verdes.

La autora usa estas palabras para ayudar al lector a imaginar —

- F** el suave terreno donde crecen las plantas de maíz
- G** lo profundo del agujero donde estaba escondida la muñeca
- H** que de la nueva plantita saldrá su muñeca
- J** los colores del suelo

5 En el párrafo 17, el lector puede decir que la tortuga es —

- A** curiosa
- B** sabia
- C** alegre
- D** descuidada

6 ¿Cómo se siente Yaci cuando su madre le dice que le quitará a Curumín?

F Atemorizada de perder a su muñeca

G Molesta porque ya no podrá jugar

H Sorprendida por la actitud de su mamá

J Avergonzada por no obedecer a su mamá

7 El párrafo 11 trata principalmente de —

A cómo cavar con las manos

B la sábana que cubría a Curumín

C cómo la niña esconde su muñeca

D lo caliente que está la arena

Lee esta lectura y escoge la mejor respuesta para cada pregunta.
Después marca la respuesta en tu documento de respuestas.

Alrededor del mundo

Mayo 2011

Volumen 101

¿Dónde vives?

- 1 Las casas en las que vivimos son de diferentes tamaños, formas y estilos. Alrededor del mundo, el clima y los materiales que hay en cada lugar determinan cómo serán las casas que ahí se construyan. Grandes o pequeñas, de ladrillo o de tela, las casas pueden ser sorprendentes. Y tú, ¿dónde vives?

¿En una cueva?

- 2 En el sur de España se encuentran las cuevas de Sacromonte. Estas cuevas son muy pequeñas y están construidas dentro de un cerro. Para construirlas se necesita hacer un agujero en el cerro. Por ahí se saca toda la tierra y las piedras para hacer las habitaciones. Cuando las cuevas ya están listas, se pintan las paredes de blanco. Ahí dentro caben pocos muebles y en las habitaciones hay cortinas en lugar de puertas. Las cuevas tienen agua y luz, y la temperatura en su interior es muy agradable. En verano se mantienen frescas y en invierno no son muy frías.



© Nuria Martínez Pascual / www.flickr.com/photos/nuriamp

- 3 Las primeras cuevas de Sacromonte se construyeron hace mucho tiempo para ofrecer un lugar tranquilo donde vivir cerca de la ciudad. Hoy en día algunas de estas cuevas todavía sirven de vivienda para algunas familias, mientras que otras son museos y

restaurantes. De esta manera los turistas pueden ver cómo es la vida dentro de una cueva.

¿En una carpa?

- 4 En el desierto de Gobi, cerca de China, mucha gente vive en *yurtas*, unas casas que parecen carpas o tiendas de campaña. Las



© Uwe Halstenbach/istockphoto.com

yurtas están hechas de una estructura de madera circular que se puede armar y desarmar fácilmente. Tienen dos postes en el centro que sirven de soporte. La parte exterior de las *yurtas* está cubierta con una

tela gruesa o lona que sirve para protegerlas del sol y del frío. Aunque en el desierto llueve poco, la lona también las protege de la lluvia. En el desierto las temperaturas invernales pueden ser muy crudas. Por eso, en el centro de las *yurtas* hay una estufa que se usa como calentador cuando hace mucho frío. Casi todas las *yurtas* son de color blanco, con puertas pintadas de diferentes colores.

- 5 Como las familias que viven en el desierto son nómadas, es importante que las *yurtas* se puedan llevar de un lado a otro. Estas familias tienen que viajar constantemente a lugares donde encuentren agua y alimento. Cuando viajan, transportan las *yurtas* en carros de madera jalados por animales de carga. Al llegar al lugar adecuado, arman de nuevo las *yurtas* y ¡listo! Ya tienen casa otra vez.

¿Sobre el agua?

- 6 En el lago Titicaca, en Perú, un grupo de familias que se dedica principalmente a la pesca construye sus casas sobre islas flotantes hechas con tallos de plantas. Para



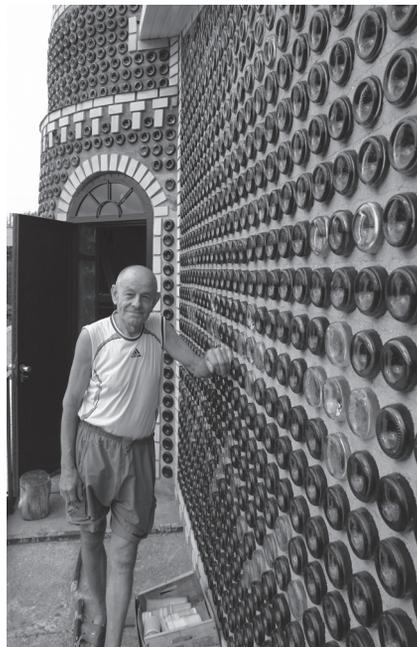
© Niko Guido / istockphoto.com

que la corriente del agua no se lleve las islas, sus habitantes las amarran con cuerdas y raíces de árboles al fondo del lago. De esta manera, las islas se quedan en su lugar y no se mueven. Como los materiales de construcción pueden incendiarse con facilidad, la gente tiene mucho cuidado cuando hace fogatas para cocinar y para protegerse del frío. Además de construir sus propias casas, los pobladores del lago Titicaca hacen unos barcos pequeños para poder ir de una isla a otra.

- 7 Estén donde estén, ya sean de tela, de madera o de cualquier otro material, las casas tienen la función de proteger a sus ocupantes. Su forma y el lugar donde se encuentran hacen que el modo de vida no sea igual para todas las personas. ¿Te imaginas cómo sería tu vida si vivieras en una de estas casas?

¡Asombroso!

En un país de Europa hay una casa que se construyó con más de 8,000 botellas de vidrio vacías. La casa es de dos pisos y tiene una torre. Se necesitaron unos 20 años para construirla.



© Tomko Serge/ITAR-TASS Photo/Corbis

8 Las primeras cuevas de Sacromonte que se construyeron se usaron como —

- F museos
- G casas
- H restaurantes
- J escondites

9 Lee los siguientes significados de la palabra crudo.

crudo *adjetivo*
1. que no está cocido
2. que no está maduro
3. cruel, malo
4. muy frío

¿Qué significado corresponde mejor con la manera en que se usa crudas en el párrafo 4?

- A El significado 1
- B El significado 2
- C El significado 3
- D El significado 4

10 ¿Cuál es el mejor resumen del artículo?

- F** Las casas en que vivimos son muy diferentes. En España, algunas personas viven en casas que se hacen en cuevas. Estas casas están cerca de la ciudad, son frescas en el verano y tienen pocos muebles. En el desierto de Gobi hay casas hechas con postes y lona.
- G** Algunas personas en España viven en cuevas. Estas cuevas son muy tranquilas porque están dentro de un cerro. En Perú hay gente que vive en islas. Para evitar que se muevan de un lugar a otro, las personas amarran las islas al fondo del lago.
- H** Algunas casas se construyen sobre islas. También hay casas en el desierto que están hechas de lona. Son casas que se pueden armar y desarmar fácilmente. De esta manera las personas las puedan transportar de un lugar a otro.
- J** Alrededor del mundo hay casas diferentes, pero que cumplen la misma función de proteger a las personas. Las casas se construyen dependiendo del lugar en donde éstas viven. Hay casas en las cuevas de los cerros, en carpas en el desierto y hasta en algunos lagos sobre islas flotantes.

11 Lee la siguiente oración del artículo.

Para que la corriente del agua no se lleve las islas, sus habitantes las amarran con cuerdas y raíces de árboles al fondo del lago.

De acuerdo con la oración, el lector puede concluir que —

- A** los habitantes son muy hábiles para hacer sus casas
- B** los habitantes desperdician los árboles del lugar
- C** los árboles de las islas no son muy grandes
- D** el agua del lago siempre está tranquila

12 El párrafo 5 trata principalmente de —

- F** cómo se hacen las casas en el desierto
- G** cómo las familias que viven en el desierto transportan las *yurtas*
- H** los objetos que usan las familias en las *yurtas*
- J** cómo se busca agua en el desierto

13 El autor probablemente escribió este artículo para —

- A** describir las costumbres de distintas familias
- B** explicar qué materiales son necesarios para hacer casas
- C** convencer al lector de que visite muchos países
- D** describir diferentes tipos de casas

14 ¿Qué idea del artículo ilustra mejor la fotografía de la caja titulada "¡Asombroso!"?

- F** Las casas son de diferentes tamaños.
- G** Las casas pueden ser sorprendentes.
- H** Las casas protegen a sus habitantes.
- J** Las casas se hacen con materiales fáciles de conseguir.

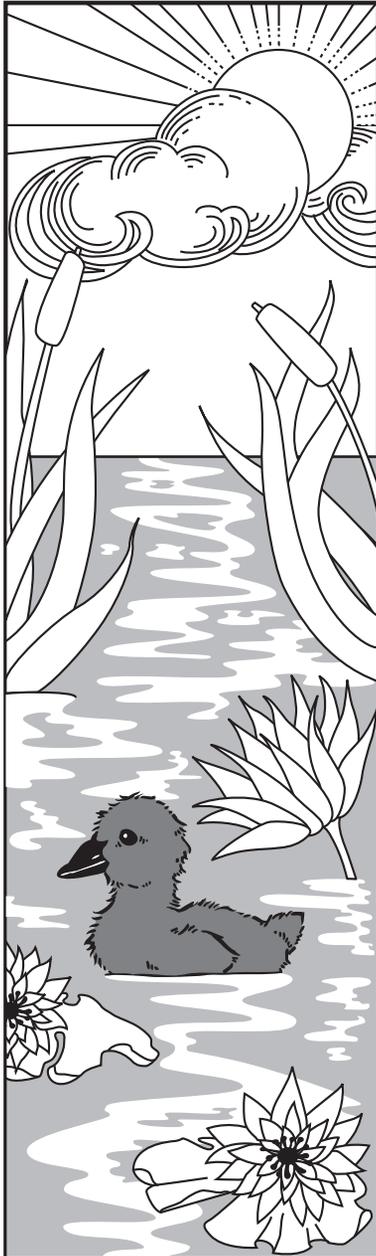
- 15** Los habitantes del lago Titicaca tienen mucho cuidado cuando hacen fogatas porque —
- A** no tienen con que apagar los incendios
 - B** en el lago hace mucho frío todo el año
 - C** sus casas se pueden quemar con facilidad
 - D** no tienen suficiente comida

-
- 16** En este artículo, la información sobre familias que viven en el desierto se puede encontrar en la sección titulada —
- F** ¿En una cueva?
 - G** ¿En una carpa?
 - H** ¿Sobre el agua?
 - J** ¡Asombroso!

Lee esta lectura y escoge la mejor respuesta para cada pregunta.
Después marca la respuesta en tu documento de respuestas.

El patito feo

por Alma Flor Ada



Hay en la granja
gran revoloteo:
Nacieron patitos
pero uno es muy feo.

5 Cada vez que pasa
hay gran cuchicheo
pues todos critican
al patito feo.

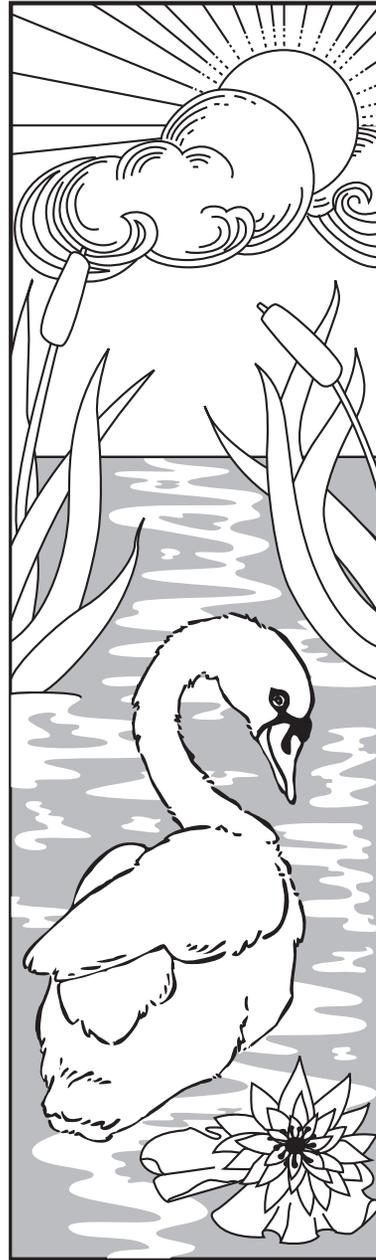
10 Si los hermanitos
se van de paseo
siempre dejan solo
al patito feo.

15 Hasta que una tarde
se marcha muy lejos
donde no lo vean
el patito feo.

Y pasan los meses
y con mucho esfuerzo
ha sobrevivido
20 el patito feo.

Y un día en que el agua
le sirve de espejo
descubre asombrado
que no es nada feo.

25 Tiene plumas blancas
y muy largo el cuello.
¡Se convirtió en cisne
el patito feo!



"El patito feo" by Alma Flor Ada from *Días y días de poesía*. Copyright © 1991 by The Hampton-Brown Company, Inc., a wholly owned subsidiary of the National Geographic Society. Used by permission of the publisher. All rights reserved.

- 17** Los versos del 25 al 28 se incluyen en el poema para mostrar que —
- A** el patito feo en realidad era un cisne
 - B** el patito feo quiere volver a la granja
 - C** los cuellos de los cisnes son más largos que los cuellos de los patos
 - D** los cisnes se parecen mucho a los patos

-
- 18** De acuerdo con la segunda estrofa, el lector puede concluir que —
- F** el patito feo acaba de nacer en la granja
 - G** los hermanitos del patito feo se avergüenzan de la familia que tienen
 - H** el patito feo quiere jugar con sus hermanitos
 - J** los animales de la granja hacen sentir mal al patito feo

19 Lee los siguientes versos del poema.

Y un día en que el agua
le sirve de espejo
descubre asombrado
que no es nada feo.

La poeta usa estas palabras para indicar que el patito —

- A** descubre que es igual a sus hermanos
 - B** encuentra un espejo dentro del agua
 - C** se da cuenta de quién es realmente
 - D** se confunde con otro pato que nada en el agua
-

20 El lector puede concluir que este poema es una fantasía porque —

- F** los animales se comportan como personas
 - G** tiene muchos personajes
 - H** los patitos son bonitos
 - J** tiene una moraleja
-

21 Cuando se ve reflejado por primera vez, el patito descubre que —

- A** se parece a sus hermanos
- B** el agua no es clara
- C** su apariencia es bella
- D** no tiene muchas plumas

22 ¿Cuál es el mensaje principal de este poema?

- F** En una familia todos se quieren.
 - G** Se debe aceptar a quien es diferente.
 - H** Es preferible no alejarse de la familia.
 - J** Hay que prestar atención a lo que dicen los otros.
-

23 En el verso 2, ¿qué significa la palabra revoloteo?

- A** Escándalo
 - B** Tormenta
 - C** Canto
 - D** Visita
-

24 Cuando el patito feo pasa por donde están los otros animales, ellos —

- F** hablan de él porque siempre está solo
- G** se burlan de él
- H** se esconden para no ser vistos
- J** lo asustan para que se aleje de la granja

Lee esta lectura y escoge la mejor respuesta para cada pregunta.
Después marca la respuesta en tu documento de respuestas.

Maravillas de la naturaleza

No.23

Octubre de 2011

No sólo para caminar

por Ricardo Sánchez

1 La mayoría de los animales usan las patas para trasladarse de un lugar a otro. Sin embargo, hay algunos que dependen de ellas para hacer otras cosas que también son muy importantes. Por ejemplo, hay animales que las necesitan especialmente para conseguir alimento, cuidar de sus crías o protegerse de las bajas temperaturas.

Patatas protectoras

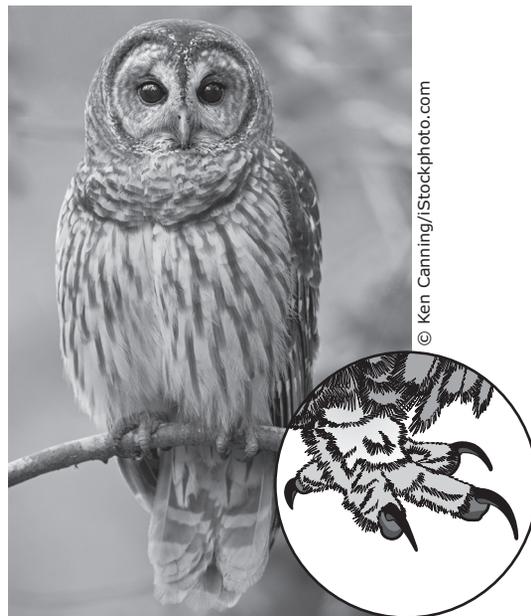
2 Los pingüinos son aves marinas y pasan la mayor parte del tiempo en el agua. Tienen pies palmeados, es decir, sus dedos están unidos por una membrana de piel. Al igual que a los patos, esto los ayuda a ser excelentes nadadores. Pero lo que es increíble es el sistema de circulación de la sangre que los pingüinos tienen en los pies. Este sistema los ayuda a regular su temperatura. Si hace mucho frío, no se congelan, y si tienen calor, pueden refrescarse. Para ciertos pingüinos, la manera especial en que les circula la sangre en los pies los ayuda a proteger sus huevos y sus crías.



- 3 En las zonas congeladas del Polo Sur, los pingüinos emperador pasan la mayor parte del tiempo sobre hielo. Cuando ponen huevos, no los colocan en nidos como hacen otras aves. Los ponen sobre sus pies para protegerlos y darles calor. Durante casi dos meses se mantienen parados y el huevo permanece sobre sus pies. Para que el huevo no toque el hielo, los pingüinos emperador levantan constantemente la punta de los pies, como si lo estuvieran meciendo. Cuando nace la cría, la dejan sobre sus pies y pegada a sus cuerpos para darle calor. Los pingüinos cuidan y alimentan su cría hasta que está lista para sobrevivir sin ayuda.

Patas fuertes

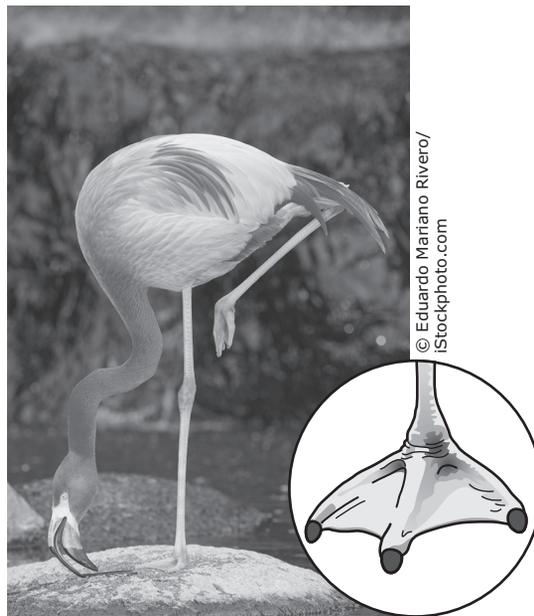
- 4 Los búhos son aves nocturnas. Ellos están perfectamente adaptados para cazar en la oscuridad. Además, tienen muchísima fuerza en los pies. Por eso pueden atrapar fácilmente animales más grandes y pesados que ellos. Este tipo de pies se conocen como garras porque tienen uñas curvas y fuertes que ayudan a los búhos a despedazar sus presas. Sus garras tienen tres dedos al frente y uno atrás. El dedo de atrás es muy flexible y puede girar para ayudarlos a sostener mejor su presa. La parte de abajo es muy áspera, lo cual evita que se resbale lo que han cazado.



- 5 Los búhos también emplean las patas para pararse en las ramas de los árboles. La forma larga y delgada de sus dedos les permite sujetarse a las ramas con firmeza. Sus largos dedos en forma de gancho descansan alrededor de las ramas mientras vigilan sus presas o cuidan de sus crías.

Patas frías

- 6 Los flamencos son unas aves grandes que casi siempre tienen plumas de color rosa. Tienen cuellos largos y sus patas son largas y delgadas. Los flamencos habitan cerca de lagos, lagunas o costas. Sus patas también tienen ciertas características que los ayudan a vivir en ese medio ambiente. Al igual que los pingüinos, tienen pies palmeados, pero no los usan para nadar. Los usan para pararse donde el agua no es muy profunda y poder buscar ahí su alimento. Los flamencos agitan el lodo para removerlo hasta que logran sacar su comida. También usan las patas para hacer sus nidos con piedras pequeñas, plumas, paja y lodo.
- 7 Las largas patas de los flamencos se enfrían fácilmente porque no están cubiertas de plumas. Para calentarlas, meten una de ellas entre las plumas del cuerpo y se quedan parados sobre la otra pata. Ellos pueden permanecer así mucho tiempo gracias al soporte que les da el tener los pies palmeados.

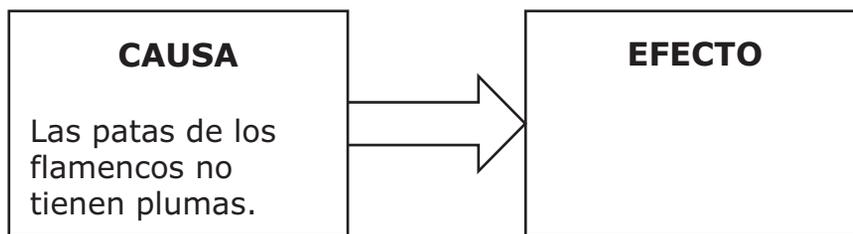


- 8 En la naturaleza encontramos una gran variedad de animales. Todos tienen características particulares que los ayudan a sobrevivir en su medio ambiente. Hasta la forma de los pies sirve para que los animales puedan hacer las tareas específicas para su supervivencia.

- 25** El autor incluye los párrafos 2 y 3 en el artículo para —
- A** informar cómo nacen los pingüinos
 - B** explicar cómo los pingüinos usan los pies
 - C** mostrar por qué los pingüinos son buenos nadadores
 - D** describir dónde viven los pingüinos emperador

-
- 26** A los búhos no se les resbala la presa porque —
- F** cazan animales pequeños
 - G** despedazan a los animales
 - H** tienen pies ásperos
 - J** tienen las patas largas

27 Usa el siguiente diagrama para contestar la pregunta.



¿Cuál de las siguientes respuestas va en el cuadro en blanco?

- A** Tienen que cubrirlas con hojas.
- B** Parecen más largas.
- C** Se les enfrían muy fácilmente.
- D** Les permiten nadar con facilidad.

28 ¿Cuál de las siguientes opciones es el mejor resumen del artículo?

- F** Los animales usan las patas de diferentes maneras. Los búhos las usan para cazar. Como sus patas son muy fuertes, ellos pueden sostener a su presa aunque sea muy pesada. Además, sus patas les sirven para mantenerse parados en las ramas de los árboles.
- G** La mayoría de los animales usan las patas para caminar. Pero algunos las usan para otras cosas que son necesarias para sobrevivir. Los pingüinos usan los pies para proteger a sus crías del frío, los búhos para cazar y los flamencos para construir sus nidos.
- H** Las patas de los animales son muy importantes para ellos. Los flamencos tienen pies palmeados que les sirven para pararse en lagos poco profundos. Además, pueden quedarse parados en una sola pata por mucho tiempo. Los pingüinos también tienen pies palmeados.
- J** Además de usar las patas para caminar, los búhos, pingüinos y flamencos las usan para otras cosas. Estas aves tienen pies palmeados con distintas características. Los flamencos tienen patas largas, los búhos tienen patas fuertes y los pingüinos tienen patas cortas.

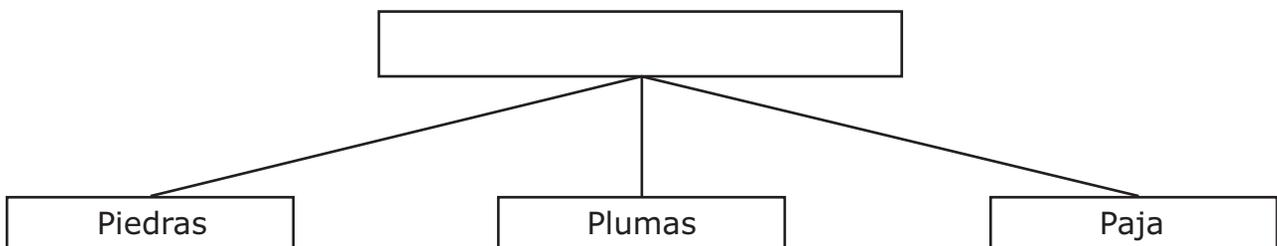
29 ¿Qué palabra del párrafo 4 ayuda al lector a entender el significado de nocturnas?

- A** *pesados*
- B** *fuerza*
- C** *oscuridad*
- D** *presas*

30 Los subtítulos del artículo —

- F** explican por qué se escribió el artículo
- G** muestran qué sección es la más importante
- H** explican de qué tratan las ilustraciones
- J** muestran de qué trata cada sección

31 Observa el siguiente diagrama.



De acuerdo con la información del artículo, ¿qué opción debe ir en el rectángulo vacío?

- A** Cosas que ayudan a los flamencos a volar
- B** Objetos que los flamencos usan para hacer sus nidos
- C** Cosas que usan los flamencos para atrapar sus presas
- D** Objetos que comen los flamencos

32 Probablemente el autor incluye las fotografías para que el lector —

- F** pueda ver cómo son los animales
- G** sepa dónde viven los animales
- H** entienda qué animal tiene las mejores patas
- J** se interese en aprender más sobre los animales

33 Los pies palmeados ayudan a los pingüinos a —

- A** brincar de piedra en piedra
- B** nadar muy bien
- C** caminar más rápido
- D** sujetar sus presas

Lee esta lectura y escoge la mejor respuesta para cada pregunta.
Después marca la respuesta en tu documento de respuestas.

Mi hermano Ramón

- 1 El timbre sonó anunciando la hora del recreo. Normalmente Tomás salía corriendo del salón de clases al escucharlo, pero ese día no. La Srta. Hernández lo miró sorprendida y le preguntó si se sentía bien. Tomás le dijo que no tenía nada y se fue caminando lentamente por los pasillos. Los demás niños pasaban corriendo a su lado. Algunos de sus amigos le decían que los siguiera, pero él no tenía ganas de hacerlo. Salió al jardín y se fue hasta la banca donde Joaquín, su mejor amigo, ya lo estaba esperando.
- 2 Joaquín le preguntó por qué se había tardado tanto, pero Tomás no le contestó. Simplemente se sentó en la banca y dejó su bolsa de comida a un lado sin abrirla.
- 3 —Tomás, no quieres comer ni hablar. ¿Sigues disgustado con tus papás? —le preguntó Joaquín.
- 4 —Sí, estoy enojado con ellos —dijo Tomás.
- 5 —Y ahora, ¿qué pasó? —preguntó Joaquín.
- 6 —Ayer me hicieron sacar del clóset todas las camisas y pantalones que me quedan chicos. Todo para tener más espacio para la ropa de ese niño que acaban de adoptar.
- 7 —Bueno, esas cosas ya no te sirven —dijo Joaquín.
- 8 —Ese niño se puede quedar en el cuarto de huéspedes. ¿Por qué se tiene que quedar en mi cuarto? —preguntó Tomás.
- 9 —Porque él no viene por unos días. Él no va a ser una visita —dijo Joaquín poniendo el brazo sobre los hombros de su amigo.
- 10 —¡Ni me lo recuerdes! —exclamó Tomás.
- 11 Esa tarde, cuando Tomás regresó a su casa, lo primero que vio fue un enorme pastel que decía: "Bienvenido, Ramón". Sin decir nada se fue a su cuarto, cerró la puerta y se recostó. Luego empezó a pensar que sus papás ya no lo querían. Todavía estaba

acostado cuando escuchó que su papá llegó con Ramón. Su mamá lo llamó para que bajara a recibir a su nuevo hermano. Tomás apareció muy serio en la sala, lo saludó sin ganas y se sentó a ver televisión mientras la cena estaba lista.

12 —Donde yo vivía no teníamos televisión. ¡Qué bien se ve! —exclamó Ramón con una sonrisa al sentarse al lado de Tomás.

13 Después de la cena, la mamá de Tomás acompañó a los niños al cuarto para ayudarlos a preparar sus mochilas para el día siguiente. Luego eligió un libro de aventuras para leerles antes de que se durmieran. Cuando su mamá le dio a Tomás el beso de las buenas noches, le recordó que lo quería mucho.

14 Al día siguiente Tomás y Ramón fueron juntos a la escuela. Cuando llegaron al salón de clases, la maestra le habló al grupo:

15 —Tenemos un alumno nuevo. ¿Quieres presentarlo? —le preguntó a Tomás.

16 —Él es Ramón —dijo Tomás con cara seria y luego se puso a jugar con sus lápices. La maestra no le dijo nada, pero volteó a ver a Ramón.

17 —¿Quieres platicarnos de dónde vienes? —le preguntó la maestra a Ramón.

18 —Yo vivía en un orfanato, que es una casa donde cuidan a niños que no tienen papás. Nunca conocí a mi papá ni a mi mamá —dijo Ramón.

19 Al escuchar eso, Tomás dejó de jugar con sus lápices y volteó hacia donde estaba Ramón.

20 —Mi nueva mamá, bueno, la mamá de Tomás, iba a visitarme cada semana y siempre me llevaba mi pastel favorito. Ahora estoy viviendo en su casa. Ya tengo papá, mamá y hasta un hermano. ¡No lo puedo creer! —siguió contando Ramón.

21 Tomás se quedó viendo a Ramón y lo escuchó atentamente. Se dio cuenta de que tenían muchas cosas en común. ¡Sí, podía ser su hermano! Ramón era un niño como él, de su misma estatura y con pantalones de mezclilla como los suyos. En un principio él quería un hermanito, pero con un bebé no podría

jugar beisbol ni subirse a los árboles ni jugar videojuegos. En cambio con Ramón sí podría hacer todo eso. Además, en las noches de tormentas con rayos y truenos que tanto lo asustaban ya no iba a estar solo.

- 22 El resto de la mañana, los estudiantes estuvieron haciendo un proyecto en equipos hasta que sonó el timbre del recreo. Tomás ordenó rápidamente las cosas que tenía sobre su escritorio, se acercó a Ramón y le preguntó: —¿Quieres que te presente a mi amigo Joaquín?

34 ¿Por qué Joaquín le pone el brazo en los hombros a su amigo Tomás?

- F** Está feliz por su amigo.
- G** Le quiere decir un secreto de Ramón.
- H** Le quiere dar ánimo a su amigo.
- J** Está cansado de hablar de Ramón.

35 En el párrafo 3, disgustado es un antónimo de —

- A** alegre
- B** travieso
- C** aburrido
- D** generoso

36 ¿Cuál es el mejor resumen de la historia?

- F** Los padres de Tomás adoptan a un niño llamado Ramón. Tomás piensa que sus papás ya no lo van a querer igual. Al conocer mejor a Ramón, Tomás se da cuenta de que podrán hacer muchas cosas juntos.
- G** La maestra le pregunta a Tomás si se siente bien y él dice que no le pasa nada. Luego le cuenta a Joaquín que está muy enojado con sus papás. Al regresar a su casa, Tomás se acuesta y luego oye que llega Ramón.
- H** Tomás tiene que limpiar su clóset antes de que llegue Ramón a su casa. Cuando llega Ramón, ve la televisión con Tomás. Ellos preparan las mochilas después de la cena y van juntos a la escuela al día siguiente.
- J** Tomás le cuenta a Joaquín que sus papás van a llevar un niño a su casa. Esa tarde Tomás ve que hay un pastel para darle la bienvenida a Ramón. Al día siguiente Tomás le pregunta a Ramón si quiere conocer a Joaquín.

37 El problema principal de esta historia es que —

- A** la Srta. Hernández le pide a Tomás que presente a Ramón a sus compañeros
- B** Ramón vive en una casa donde cuidan a niños huérfanos
- C** Tomás no está de acuerdo en que sus papás adopten a un niño de su edad
- D** los papás de Tomás no lo quieren

- 38** ¿Qué oración de la historia muestra mejor que Tomás empieza a sentir cariño por Ramón?
- F** *Esa tarde, cuando Tomás regresó a su casa, lo primero que vio fue un enorme pastel que decía: "Bienvenido, Ramón".*
 - G** *—Donde yo vivía no teníamos televisión.*
 - H** *—Yo vivía en un orfanato, que es una casa donde cuidan a niños que no tienen papás.*
 - J** *Tomás ordenó rápidamente las cosas que tenía sobre su escritorio, se acercó a Ramón y le preguntó: —¿Quieres que te presente a mi amigo Joaquín?*

39 ¿Qué lección aprende Tomás en esta historia?

- A** Los padres no deben hacer diferencias entre los hijos.
- B** Es importante ayudar a nuestros compañeros.
- C** Algo que parece negativo, puede ser bueno.
- D** Algunos maestros cambian la vida de sus alumnos.

40 Lee estas definiciones de la palabra espacio.

espacio *sustantivo*

- 1.** distancia recorrida
- 2.** lugar que ocupa un objeto
- 3.** separación entre las líneas de un texto
- 4.** programa de radio o televisión

¿Cuál de las siguientes definiciones corresponde a la manera en que se usa la palabra espacio en el párrafo 6?

- F** La definición 1
- G** La definición 2
- H** La definición 3
- J** La definición 4

NO TE OLVIDES DE MARCAR TODAS TUS RESPUESTAS
EN EL DOCUMENTO DE RESPUESTAS.



**STAAR SPANISH
GRADE 3
Reading
April 2013**