

Capítulo 113. Conocimiento y destrezas esenciales de Texas para los Estudios sociales.

Subcapítulo B. Educación intermedia

Autoridad estatutaria: Las disposiciones de este Subcapítulo B señaladas por el Código de Educación de Texas, §7.102(c)(4) y §28.002 y 28.008, a menos que se indique de otra manera.

§113.17. Implementación de los conocimientos y destrezas esenciales de Texas para los Estudios Sociales de la educación intermedia, a partir del año escolar 2011-2012.

Las disposiciones de §§113.18-113.20 de este subcapítulo deben ser implementadas por los distritos escolares a partir del año escolar 2010–2011.

Fuente: Las disposiciones §113.17 adoptadas para entrar en vigor el 23 de agosto del 2010, 35 TexReg 7232; enmendadas para entrar en vigor el 17 de octubre del 2011, 36 TexReg 6946.

§113.18. Estudios Sociales, sexto grado, a partir del año escolar 2011-2012

(a) Introducción.

(1) En sexto grado, los estudiantes estudian personas, lugares y sociedades del mundo contemporáneo. Las sociedades provienen de las siguientes regiones del mundo: Europa, Rusia y las repúblicas Eurásicas, América del norte, América central y el Caribe, América del sur, Asia occidental-África del norte, África negra o subsahariana, Asia del sur, Asia del este, Asia oriental, Australia y el reino del Pacífico. Los estudiantes describen la influencia de individuos y grupos en los eventos históricos y contemporáneos de dichas sociedades e identifican los lugares y las características geográficas de diversas sociedades. Los estudiantes identifican maneras de organizar los sistemas gubernamentales y económicos. Se introducen los conceptos de gobierno limitado e ilimitado y los estudiantes describen la naturaleza del concepto de ciudadanía en diversas sociedades. Los estudiantes comparan instituciones que todas las sociedades tienen en común, tales como el gobierno, la educación y las instituciones religiosas. Los estudiantes explican cómo el nivel de la tecnología afecta el desarrollo de diversas sociedades e identifican diferentes puntos de vista sobre los eventos. Se introduce el concepto de marco o sistema de referencia como una influencia en el punto de vista de un individuo.

(2) Con el propósito de apoyar la enseñanza del conocimiento de las destrezas esenciales, el uso de una gran variedad de fuentes informativas primarias y secundarias tales como biografías, autobiografías, novelas, discursos, cartas, poesía, canciones, y

obras de arte es crucial. Se pueden encontrar muchos recursos disponibles en museos, galerías de arte y lugares históricos.

(3) Las ocho categorías del conocimiento y las destrezas esenciales para los Estudios sociales están interrelacionadas por motivos pedagógicos. Las destrezas de los estudios sociales que se listan en la sub sección (b) de esta sección deben incorporarse en la enseñanza de todos los conocimientos y destrezas esenciales para los estudios sociales. La comprensión profunda de un material pedagógico complejo se adquiere cuando el contenido de los estudios sociales de varias disciplinas, y las habilidades que promueven el pensamiento crítico se enseñan en forma conjunta. Las declaraciones que contienen la palabra “incluyendo” como un material referencial que se debe aprender, y las que contienen la frase “tales como” tienen la intención de servir como ejemplos ilustrativos.

(4) Los estudiantes identifican la función que cumple el sistema de la libre empresa en los Estados Unidos dentro de los parámetros de este curso y entienden que este sistema también puede ser llamado capitalismo o sistema de libre mercado.

(5) A través de toda la enseñanza de estudios sociales, desde Kindergarten al grado 12, los estudiantes forman una base en historia; geografía; economía; gobierno; ciudadanía; cultura; ciencias, tecnología y sociedad y en las destrezas de los estudios sociales. El contenido, el cual se ajusta a cada grado o curso escolar, capacita a los estudiantes para que aprendan la importancia del patriotismo, a funcionar en una sociedad de libre empresa y a apreciar los valores democráticos básicos de nuestro estado y nación, como se estipula en el Código de Educación de Texas, en sus siglas en inglés (TEC), §28.002(h).

(6) Los estudiantes entienden que una república constitucional es una forma representativa de gobierno cuyos representantes basan su autoridad en el consentimiento de los gobernados, sirven por un período establecido y juran defender la constitución.

(7) Las leyes estatales y federales requieren el cumplimiento de una variedad de celebraciones y días feriados, incluyendo la Semana de la libertad.

(A) Cada una de las clases de estudios sociales deberá incluir, durante la celebración de la Semana de la libertad, de acuerdo al Código de Educación de Texas, por sus siglas en inglés TEC, §29.907, o durante otra semana completa del año, que los miembros del consejo directivo o del distrito hayan elegido, un tipo de instrucción apropiada que se relacione con la intención, el significado y la importancia de la Declaración de Independencia y la Constitución de EE.UU, incluyendo la Carta de Derechos, en su contexto histórico. El estudio de la Declaración de Independencia debe incluir el estudio de la relación de las ideas que se expresan en ese documento con ideas históricas posteriores en la nación, incluyendo la relación de estas ideas con la gran diversidad de la población, como nación de inmigrantes, con la Revolución estadounidense, con la formulación de la Constitución EE.UU y con el movimiento abolicionista, lo que condujo a la

Proclamación de la Emancipación y al movimiento femenino en la lucha por el derecho a sufragar.

(B) Cada distrito escolar deber requerir que durante la celebración de la Semana de la libertad o en otra semana de instrucción, como se prescribe en el subpárrafo (A) de este párrafo, los estudiantes que cursan los grados de tercero a doceavo estudien y reciten el siguiente texto: “Sostenemos como evidentes por sí mismas dichas verdades: que todos los hombres son creados iguales; que son dotados por su creador de ciertos derechos inalienables; que entre estos están la vida, la libertad y la búsqueda de la felicidad; que para garantizar estos derechos se instituyen entre los hombres los gobiernos, que derivan sus poderes legítimos del consentimiento de los gobernados.”

(8) Los estudiantes identifican y analizan cómo las acciones de los ciudadanos estadounidenses y los gobiernos locales, estatales y federales han satisfecho o no los ideales que se sostienen en los documentos históricos fundamentales.

(b) Conocimientos y destrezas.

(1) Historia. El estudiante entiende que los eventos históricos influyen en los eventos contemporáneos. Se espera que el estudiante:

(A) encuentre características de varias sociedades contemporáneas, en regiones que se han originado de eventos históricos o factores tales como invasión, conquistas, colonización, inmigración y comercio; y

(B) analice los antecedentes históricos de varias sociedades contemporáneas para evaluar las relaciones entre los conflictos del pasado y las condiciones actuales.

(2) Historia. El estudiante entiende las influencias de individuos y grupos de varias culturas en las diversas sociedades históricas y contemporáneas. Se espera que el estudiante:

(A) identifique y describa la influencia de los logros alcanzados por individuos y grupos en las diversas sociedades históricas y contemporáneas, tales como los clásicos griegos en asuntos de gobierno y la revolución estadounidense en la revolución francesa; y

(B) evalúe las contribuciones sociales, políticas, económicas y culturales de individuos y grupos de diversas sociedades, en el pasado y en el presente.

(3) Geografía. El estudiante utiliza herramientas geográficas para responder preguntas sobre geografía. Se espera que el estudiante:

(A) postule y responda preguntas sobre geografía, incluyendo: ¿Dónde se encuentra? ¿Por qué se encuentra allí? ¿Qué tiene de significativo este lugar?

¿Cómo se relaciona esta ubicación con los lugares de otras personas, con otros lugares y otros medio ambientes?;

(B) postule y responda preguntas sobre los patrones y distribuciones geográficas de diversas regiones y países del mundo, como se muestra en mapas, gráficas, tablas, modelos y bases de datos;

(C) compare los diversos países y regiones del mundo mediante el uso de datos que provengan de herramientas geográficas, incluyendo mapas, gráficas, tablas, bases de datos y modelos; y

(D) cree mapas temáticos, gráficas, tablas, modelos y bases de datos, describiendo aspectos tales como población, enfermedades y actividades económicas de diversos países y regiones del mundo.

(4) Geografía. El estudiante entiende los factores que influyen la ubicación y las características de las diversas sociedades contemporáneas, en mapas y globos terráqueos y usa las medidas de latitud y longitud para determinar ubicaciones absolutas. Se espera que el estudiante:

(A) localice diversas sociedades contemporáneas en mapas y globos terráqueos, usando las medidas de latitud y longitud para determinar una ubicación absoluta;

(B) identifique y explique los factores geográficos responsables de los patrones de población en lugares y regiones;

(C) explique cómo la inmigración humana influye la idiosincrasia de lugares y regiones;

(D) identifique y localice rasgos geográficos físicos y humanos, tales como accidentes geográficos, cuerpos o extensiones de agua y centros urbanos de diversos lugares y regiones;

(E) haga diagramas de mapas para ilustrar diversos lugares y regiones; e

(F) identifique la ubicación de los países más importantes del mundo tales como Canadá, México, Francia, Alemania, el Reino Unido, Italia, España, Noruega, Suecia, Rusia, África del sur, Nigeria, Iraq, Afganistán, Israel, Irán, India, Pakistán, la República Popular China, la República de China (Taiwán), Japón, Corea del norte y Corea del sur, Indonesia y Australia.

(5) Geografía. El estudiante entiende cómo los factores geográficos influyen en el desarrollo económico, las relaciones políticas y las políticas de las sociedades. Se espera que el estudiante:

(A) identifique y explique los factores geográficos responsables de la ubicación de las actividades económicas en lugares y regiones;

(B) identifique factores geográficos, tales como ubicación, rasgos físicos, corredores y barreras de transportación y distribución de los recursos naturales que influyen la habilidad de una sociedad para controlar el territorio; y

(C) explique el impacto de los factores geográficos en el desarrollo económico y en las políticas domésticas y extranjeras de las sociedades.

(6) Geografía. El estudiante entiende que los patrones geográficos son el resultado de los procesos físicos del medio ambiente. Se espera que el estudiante:

(A) describa y explique los efectos de los procesos físicos del medio ambiente, tales como la erosión, las corrientes oceánicas y los terremotos en la superficie de la Tierra;

(B) identifique la ubicación de los recursos naturales renovables y no renovables, tales como agua fresca, combustible fósil, suelos fértiles y madera; y

(C) analice los efectos de la interacción entre los procesos físicos y el medio ambiente en los humanos.

(7) Geografía. El estudiante entiende el impacto de las interacciones entre las personas y el medio ambiente físico en el desarrollo y las condiciones de lugares y regiones. Se espera que el estudiante:

(A) identifique y analice cómo las personas se han adaptado al medio ambiente físico en diversos lugares y regiones;

(B) identifique y analice las maneras de cómo las personas han modificado el medio ambiente físico, tales como minería, irrigación e infraestructura de transporte; y

(C) describa las maneras en que la tecnología influye las interacciones humanas con el medio ambiente, tales como la construcción de represas para el control de las inundaciones.

(8) Economía. El estudiante entiende los factores de la producción en la economía de una sociedad. Se espera que el estudiante:

(A) describa las maneras de cómo los factores de producción (recursos naturales, mano de obra, capital y empresarios) influyen las economías de diversas sociedades contemporáneas;

(B) identifique los problemas o asuntos que surgen cuando hay escasez relativa de uno o más de los factores de la producción; y

(C) explique el impacto de la escasez relativa de recursos en el comercio internacional y la interdependencia económica, dentro de las sociedades y entre ellas.

(9) Economía. El estudiante entiende las diversas maneras que las personas utilizan para organizar sistemas económicos. Se espera que el estudiante:

(A) compare las maneras que las diversas sociedades utilizan para organizar la producción y la distribución de bienes y servicios;

(B) compare y contraste la libre empresa, las economías socialistas y comunistas en diversas sociedades contemporáneas, incluyendo los beneficios del sistema de libre empresa de los EE.UU.;

(C) entienda la importancia de la moralidad y la ética en la mantención de un sistema de libre empresa funcional; y

(D) examine los registros de los sistemas económicos colectivos donde no hay mercado libre en las sociedades contemporáneas del mundo.

(10) Economía. El estudiante entiende las categorías de las actividades económicas y los datos que se utilizan para medir el nivel económico de una sociedad. Se espera que el estudiante:

(A) defina y de ejemplos del sector agrícola, distribución mayorista, distribución minorista, fabricación (bienes) y las industrias de servicios;

(B) describa los niveles del desarrollo económico de varias sociedades usando indicadores tales como expectativas de vida, producto doméstico bruto, en sus siglas en inglés GDP, GDP per cápita y la alfabetización; e

(C) identifique y describa los efectos de las regulaciones gubernamentales y de los impuestos en el desarrollo económico y la planificación comercial.

(11) Gobierno. El estudiante entiende los conceptos de gobiernos limitados e ilimitados. Se espera que el estudiante:

(A) identifique y describa ejemplos de gobiernos limitados e ilimitados, tales como constitucional (limitado) y totalitario (ilimitado);

(B) compare las características de gobiernos limitados e ilimitados;

(C) identifique las razones de porqué se limita el poder de un gobierno; y

(D) revise registros sobre el abuso de los derechos humanos en gobiernos limitados e ilimitados tales como la opresión de los cristianos en Sudán.

(12) Gobierno. El estudiante entiende las diversas maneras en que la gente organiza los gobiernos. Se espera que el estudiante:

(A) identifique y de ejemplos de gobiernos gobernados por una persona, por unos pocos o por muchos.

(B) compare las diversas maneras en que sociedades tales como China, Alemania, India y Rusia organizan sus gobiernos y cómo funcionan; e

(C) identifique los orígenes históricos de las formas democráticas de gobierno tales como la Antigua Grecia.

(13) Ciudadanía. El estudiante entiende que la naturaleza del concepto de ciudadanía varía entre las sociedades. Se espera que el estudiante:

(A) describa los roles y las responsabilidades de los ciudadanos en las diversas sociedades contemporáneas, incluyendo los Estados Unidos;

(B) explique cómo las oportunidades que los ciudadanos tienen de participar y de influir en el proceso político, varían entre las diversas sociedades contemporáneas; y

(C) compare el rol que cumplen los ciudadanos de los Estados Unidos con los roles de ciudadanos de diversas sociedades contemporáneas, en gobiernos representativos y no representativos.

(14) Ciudadanía. El estudiante entiende la relación entre los derechos individuales, las responsabilidades, los deberes y la libertad de las sociedades que tienen gobiernos representativos. Se espera que el estudiante:

(A) identifique y explique el deber de la participación cívica en las sociedades con gobiernos representativos;

(B) explique las relaciones entre los derechos, responsabilidades y deberes en las sociedades con gobiernos representativos.

(15) Cultura. El estudiante entiende las similitudes y las diferencias dentro de las culturas y entre las culturas de las diversas sociedades del mundo. Se espera que el estudiante:

(A) defina cultura y los rasgos comunes que unifican la cultura de una región;

(B) identifique y describa rasgos comunes que definen las culturas ;

(C) defina una sociedad multicultural y considere ambas, las cualidades positivas y negativas del multiculturalismo;

(D) analice las experiencias y evalúe las contribuciones de grupos diversos en las sociedades multiculturales;

(E) analice las similitudes y las diferencias entre las diversas sociedades del mundo; e

(F) identifique y explique ejemplos de conflictos y de cooperación entre dos culturas y entre diversas culturas.

(16) Cultura. El estudiante entiende que todas las sociedades tienen instituciones básicas en común, aunque las características de dichas instituciones pueden ser distintas. Se espera que el estudiante:

(A) identifique las instituciones básicas de todas las sociedades, incluyendo instituciones gubernamentales, económicas, educacionales y religiosas;

(B) compare las características de las instituciones en diversas sociedades contemporáneas; y

(C) analice los esfuerzos y las actividades que las instituciones llevan a cabo para sostenerse en el tiempo, tales como el desarrollo de una ciudadanía bien informada a través de una buena educación y a través del uso de arquitectura monumental de las instituciones religiosas.

(17) Cultura. El estudiante entiende las relaciones que existen entre las culturas del mundo. Se espera que el estudiante:

(A) identifique y describa cómo se expanden rasgos culturales tales como el comercio, los viajes y la guerra;

(B) identifique y describa los factores que influyen el cambio cultural, tales como el mejoramiento de las comunicaciones, el transporte y el desarrollo económico;

(C) evalúe el impacto de una tecnología que mejora las comunicaciones entre las culturas;

(D) identifique y defina el impacto de la difusión cultural entre los individuos y las sociedades mundiales; e

(E) identifique ejemplos de los efectos negativos y positivos de la difusión de la cultura.

(18) Cultura. El estudiante entiende la relación que existe entre las artes y las sociedades en las que se producen. Se espera que el estudiante:

(A) explique las relaciones que existen entre las sociedades y su arquitectura, arte, música y literatura;

(B) relacione las maneras en que las expresiones culturales contemporáneas han recibido influencias del pasado;

(C) describa las maneras en que la influencia de los asuntos contemporáneos influyen en las expresiones creativas; e

(D) identifique ejemplos de arte, música y literatura que han trascendido las barreras de las sociedades y transmiten temas universales, tales como religión, justicia y el paso del tiempo.

(19) Cultura. El estudiante entiende las relaciones entre religión, filosofía y cultura. Se espera que el estudiante:

(A) explique la relación entre las ideas religiosas, las ideas políticas y las culturas; y

(B) explique el significado de los días festivos religiosos y días festivos tales como la Navidad, Pascua de Resurrección, Ramadan, el hajj anual, Yom Kippur, Rosh Hashanah, Diwali (Festival de las luces) y Vaisakhi en diversas sociedades contemporáneas.

(20) Ciencia, tecnología y sociedad. El estudiante entiende las influencias de las ciencias y la tecnología en las sociedades contemporáneas. Se espera que el estudiante:

(A) de ejemplos de descubrimientos científicos e innovaciones tecnológicas, incluyendo los roles de los científicos e inventores que han trascendido las barreras de las sociedades y han modelado el mundo;

(B) explique cómo los recursos, los sistemas de creencias, los factores económicos y las decisiones políticas han afectado el uso de la tecnología; y

(C) formule predicciones sobre futuros impactos sociales, políticos, económicos y del medio ambiente, que podrían originarse de futuros descubrimientos científicos e innovaciones tecnológicas.

(21) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante:

(A) Distinga, localice y use fuentes válidas primarias y secundarias, tales como programas computacionales; entrevistas; biografías; material oral visual e impreso; documentos y artefactos para adquirir información sobre diversas culturas del mundo;

(B) analice información, ordenando en una secuencia, categorizando, identificando las relaciones de causa y efecto, comparando, contrastando, encontrando la idea principal, resumiendo, formulando generalizaciones y predicciones y formulando inferencias y sacando conclusiones;

(C) organice e interprete información en bosquejos, reportes, bases de datos y visuales, incluyendo gráficos, diagramas, líneas cronológicas y mapas;

(D) identifique diferentes puntos de vista sobre un asunto, un tópico o un evento actual;

(E) identifique los elementos de un sistema o marco de referencia que influenció los participantes en un evento; y

(F) use habilidades matemáticas apropiadas para interpretar la información de los estudios sociales tales como mapas y gráficas.

(22) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante se comunica en forma oral, visual y escrita. Se espera que el estudiante:

(A) use terminología de estudios sociales en forma correcta;

(B) incorpore las ideas principales y secundarias en la comunicación verbal y escrita, basándose en investigaciones;

(C) exprese sus ideas oralmente basándose en investigaciones y experiencias;

(D) cree material impreso y visual, tales como periódicos, reportes, organizadores gráficos, bosquejos y bibliografías, basándose en investigaciones; y

(E) use gramática, ortografía, sintaxis y puntuación estándar; y

(F) use citas correctas para evitar el plagio.

(23) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza habilidades para resolver problemas y tomar decisiones, en forma independiente y con otros, en diferentes ambientes. Se espera que el estudiante:

(A) use un proceso de solución de problemas para identificar un problema, reúna información, haga una lista y considere opciones, considere las ventajas y

desventajas, elija e implemente una solución y evalúe la efectividad de la solución; y

(B) use un proceso de solución de problemas para identificar una situación que requiere una decisión, reúna información, identifique opciones, prediga las consecuencias y tome acción para implementar una decisión.

Fuente: Las disposiciones de §113.18 adoptadas para entrar en vigor el 23 de agosto del 2010, 35 TexReg 7232.
